

日々連続する保育の反省

柴崎ふさ子

長い夏休みも終わり、二学期が始まる九月のはじめ、私は期待と不安の入り混じった気持で保育室へ向かう。夏休みの間に、子どもたちがどんなに成長しただろうか。一学期と同じよう元気な顔で「おはよう」と心配している。それもつかの間、「おはようございます」と久しぶりの再会を喜び、あの明るい子どもらしい表情で、次々と登園してくれる。

「ばくねえー、今どうしてここにいるか」「あら、ほんとね。Hちゃんといっしょに、私は「Tちゃん、おはよう」と他の誰に

ここにいるわね。でもどうしてって、わからないな。」「おばあちゃんにいないからです。」夏休みの間の経験を、先生の知らない間のでき事を伝えたたいという子どもの気持を、ほほえましく受けとめながら、子どもと会話をかわす。そして気がついてみると、全員が部屋に入り、したくをしている。

私が特別に気になっていたのは、T子のことであった。T子は一学期の間、時には「いやー」と激しく泣いて幼稚園に来れなかつたり、テラスの所でじつとしていて抱きかかえなければ部屋に入ることができなかつたり、又私の様子をうかがいながら、三十分もかかつてやつと部屋に入ってきたりの毎日であった。私は、ちょっとしたことでおびえたように泣くT子を、片手に抱きかかえながら、三十五名の入園したての子どもたちと過ごしていた。そのT子がいつの間にか、みんなといっしょに部屋に入り自分のしたくをしている。そういえば、数人ずつ「せんせい、おはよう」といつてくる子どもたちといっしょに、私は「Tちゃん、おはよう」と他の誰に

でもするように、言葉をかけたかもしれない。その後は、私がそのようにして、T子が登園してきたことを暖かくうけとめさえすれば、何の抵抗もなく部屋に入つてしたくをし、元気に外へとびだして遊ぶ姿がみられるようになつた。

T子の中に、このような変化がどのようにして起つたのだろうか。四十日間の夏休みの間に、T子が成長したといつてしまえば、それですむかも知れないが、それにしてもそんなに大きく変わるものだろうか。もし一学期のように、連續する日々が続いていたらどうであつただろうか。変化の仕方が違つていたかもしれない。毎日幼稚園に来ることに対し、夏休みという不連続の時間を過ごしたことは、T子にとって大きな意味があつたと思う。

T子の夏休みの間の変化を少しでも探りたいと思い、母親に「夏休みの間に何か変わったことはなかつたですか」とたずねてみた。すると母親にとっても、T子の変化は何故だらうと思う程大きかつたらしく、T子自身に

「二学期になつたら、どうして泣かないでいかれるようになったの。」と聞いてみたということであった。何との答えが、休みの間に『考えた』ということだった。幼いT子が『考えた』と表現したものは、自力で考えたことではあらうが、考えてそれが実行できるだけの力が、それまでに育つっていたからに違いない。夏休み前に母親と話し合いをした。その時には、どうしていいかわからず涙を流していた母親だった。しかし夏休みの間に、母親がどれだけT子のことを考え、T子に今必要な体験をさせてあげ、T子とともに楽しく過したかがうかがいしれた。

T子の夏休みの間の変化を少しでも探りたいと思い、母親に「夏休みの間に何か変わったことはなかつたですか」とたずねてみた。すると母親にとっても、T子の変化は何故だらうと思う程大きかつたらしく、T子自身に

一学期の間、泣きながら、私に抱かれていたT子は、母親や先生、時々送つてくる近所のおばさんたちが、どれほど大変な思いをしているか、ひしひしと感じていたに違いない。しかし泣かないで幼稚園に来るというきっかけがつかめなかつたのかもしれない。それが夏休みの間に『考えた』と表現されているが、二学期からは「やめよう」というひとつ決心を、子どもなりに夏休みがあつたからこそできたのではないだろうか。

逆に日々連続する保育が続いている時には、保育者自身も、子どもを押し出してあげるきっかけをつかめないでいることが多いのではないかと反省させられる。もうその子どもが充分に力を貯えた時に、その子どもが一步飛び立てるよう保育者がきっかけをつくってあげなくてはならないのではないかと考えさせられた。

(茨城・竹園幼稚園)

おどりのなかの

連続・不連続

石黒節子

第五回の舞踊公演『桜雲』を終えて、早や一週間たつ、そのときお祝いに頂いたあんなに美しかった色とりどりのバラの花が、日に日に色を変え、その美しさを失っていく淋しさが私は好きだ。ひとつのが終り、過ぎ去つていくのをはつきりと感じとることができるからだ。そんな私が、昨春、桜に心をとらえられて、その思いを舞踊にしようとする過程で、まず、目にしたもののは、梶井基次郎の「桜の樹の下には」と坂口安吾の「桜