

保姆の心理考察

坂 内 る ツ

保姆の心理を考察するに申しましていろいろの方面からの見方がありますが、私は奉職年数の進むにつれて保姆の心理が如何に變り行くか、どんな過程を通るかについて考へて見たいと思ひます。元より科學的に研究したのではありません、各人の性質がそれ／＼違ひますので其心理も千差萬別であります。それを一樣に考へるのは亂暴な話であります、大局から見た所を大膽に申述べて見度いと思ひます。それも自分の經驗を縱にし多くの方の話を綜合し多くの方の足跡を横にして考察し歸納したものに過ぎません。ほんの私の一家言なのであります。

此頃は漸く保姆の眞價が一般の人にわかつて來たので希望者が多數になつて參りました。と同時にたゞ雷同的に入學する人もないではありませんが、多くの方は大なる希望に大なる抱負を持つて入學いたします。入學して見るに

子供が可愛く其無邪氣さに打たれて、熱心だつた人は勿論雷同して入學した人も一樣に喜々として研究し實習もいたします。一ケ年は瞬く間に過ぎて卒業する時はいづれも一ミカゴの保育者氣ざりでそれ／＼の幼稚園に奉職します。其當時の得意さが思はれます。さて實際に幼兒を取扱つて見るに講義で書いた通り行かない事が多いので一寸困ります。頭のよい方は考へたり、工夫したりしてあせりますが、大方は夢我夢中で一ケ年は濟んでしまひます。經驗家からよく聞く言葉は「そんなに成績のよい方でも卒業して二年間は二ケ年保育を見て」まあ役に立ちませんが、ねこいふのであります、ちこ言ひ過ぎかも知れませんが、少くとも自分の奉職當時の事を振り返つて見る時に成る程こうなづかれます。けれども當人に見るに新卒業生といふので得意満面、思うやうにならぬのは幼兒が悪いため

ださばかりに習得した理論、方法で押し通そうとします。

先輩のやつて居る變つた事はすべて舊式に見えるので時には議論に花の咲く事もあるのであります。凡そ三四ヶ年経つて来る迷ひの時代にはいります。養成所でお習ひした通りにしてもなかなか理論のやうな結果は得られない。其内には特殊の性質を持つて居る幼児があつて其取扱に苦心する、泣く子に對する方法も古い人のやうにはうまく行かぬ、さればさいつても二も古い人の通りには従ひ度くない、私の保育には自信がなく進歩もない、年の経つにつれて退歩する様だ、此まゝにしては居られない、この本を讀んだら解決されようか、あの講習に出たらわからせて貰へるか、勉強して見るが自分の胸にしつくり来るものはない、こゝに於てまづ／＼迷ふのであります。迷う言下にけなしてはいけません、それ即ち進歩なのであります。迷へばこそ研究するのであります。お義理に聽くお講義は自分の疑問を解決していただくやうな眼を輝てきくお講義は收穫の上に大差があります。此時代が一番進歩する時であります、迷ひつゝ研究しつゝやつて行く事幾年か経つとだん

だん迷はなくなるゝ共に研究心もうすらいで來ます。迷を解決してしまつての安心ならばよいのですがそうではありません。迷に馴れて少し位の事には氣が附かなくなるのであります。中には又こんな一生懸命に考へてしても又少し位なまけても結果は同じだあくせくするには及ばぬ。私も經驗が積んだのだからその經驗を基にしてさへやればよいと呑み込んでしまふ人もあります。この時代は平穩無事で新しい卒業生のする事が間が抜けてゐるに見えたり、迷つて研究して居る人のあくせくするのが馬鹿氣て見えたりします。

其内に主任の位置に著く心境は又違つて參ります。仕事が違うのですから心持の違ふのが當然です。此頃では若い主任さんが澤山ありますから主任の心理さいつても一樣には申されませんが大方は主任さなるゝ俄かに緊張します、保育上の事は元より設備一切の事も考へねばなりません、しかも一々園長の承認を得なければなりません、主任の園長があれば主任の必要はないのですが大方は兼任の園長さんですから、本務の方に全力を盡されるので兼任の方

はよくわからない方が無いでもありません。其爲めに主任が何か一つ請求しても根本から細々ミ説明しなければ理解して下さらぬ方があります。只小さい一つの事でも許可していたゞく迄の主任の努力は大したものでよい加減いやになつてしまひます。又自分の園でありながら園長は經營の事で外交に忙はしく、或は他の仕事の爲に保育は主任に任せきり、しかも一々伺ひを立てねばならぬ園も見うけられます。又如何に任せられたミいつても部下の若い人々に對しては園長をさし置いて指圖するわけにも行かぬ、若い人にしてもそれぐの意見があり園長に對するミは自ら違つた心持で主任に對するのは又已を得ない事であります。ミいつて主任が活動しなければ園の運轉がつかぬのであれも設備したい、これも欲しい、保育の方法についても改めて行かねば時代におくれる、よいミ認めた點は續けて實行せねばならぬ。次ぎから次ぎから考へぬいては一々園長に持つていつては相談する、それを次ぎから次ぎからミ高壓的に押へつけられる、たまには贊成して下さつてやれ嬉しやミホツとする間もなく大變よい事だが經費が無くてねミ無

期延期ミいふ有様、こゝに於て主任の心理がいろ／＼になると思ひますが大きく二つに分けて見ませう。

一つは押へられても押へられても屈せず次ぎ次ぎミ方面を換へて研究をつゞけ、これでもかこれでもかミ進んで行きます。其間には大きな惱のある事は免れられない處で餘程の勇氣ミ體力ミ寛容の持主でなければ續けて行く事は出来ません。やゝもすれば不平家になつていら／＼した、保育者には最も不適任な人ミなつてしまひます。他の一はあきらめの早い人で一應は努力して見たが効果が無い、それよりも事なかれ主義に一日々々を無事に過して行くミ大方の受けもよし、心も平和で上々の策であるミしてあせらず迫らず悠々ミ日を送つて居ります。果して兩者何れが保育上有效なものでありませうか、それも其人の性格によつて大差あります。徒らに其年限や位置によつてばかり判斷する事は出来ません、たゞ一人でも自分は今ぎの位置にあるかを考へて反省の資にして下さる方があるミしたら幸甚の至りであります。

こゝで一つ主任の苦惱を救ふべき方法を考へて見ませ

う。

一、主任の養成所を設置する事。

保母養成の機關は急速度に發展して今では十二分にありますから、せめて女高師では主任養成をしていたゞき度いのであります。短期でもよいから經驗ある保母さん、長く保育界に活動せんとする保母さんを集めて主任學を教へていたゞき度いと思ひます。

一、主任會を開く事。

保育大會、講習會、講演會、研究發表會、元より大切ではあります、主任だけを集めて指導して下さる會が欲しいのであります。文部省の夏季講習會は二様に分けて園長主任だけの會を開いて指導していたゞき度いのであります。

一、專任の園長にしていたゞく事。

現在に於て公立の幼稚園は專任園長を置く事は經濟上から見て不可能な事であります。僅かに二た組や三組の幼稚園に園長一人を置く事は出来ない相談であります、その爲めに小學校長が兼任するのでありますが、今日の小學校

長の職務は實に多事多忙にて幼稚園の事まで充分に考へれる事は活動力絶大な方ではなければ望まれません。幼稚園の振はぬのは其邊の事情を如實に物語つて居るのではありませんまいか、幼稚園の少ない町村にあつては已を得ない事であり、東京、大阪の如き大都市にあつては各區に一人の園長を置き、區内幾つかの幼稚園を統一したら効果があると思ひます、他の都市の制度は委しく知りませんが東京の例をひいて申せば、日本橋區、神田區、麹町區の如く幾つもの幼稚園のある區では一人の園長を置きます、現在のやうに建物の獨立しない處では多少やりにくい點もありませうが、當分は小學校を借りて居ても行はれると思ひます。其一人の園長が各園をまはり歩いて指導し監督すれば幼児の配當保母の配置を適當にする事が出来ます。猶保育上種々の研究をするにも區内が各まゝより易く進行も早い、區内の統一がされて事務上にも便宜が多いと思ひます。第一主任保母も大にやりよくなると思ひます。市さしても園長の数が少く統制上便宜なるが多い、實に一舉兩得の策だと思ひます。