

幼 兒 教 育

第 二 十 二 卷 第 八 號

大 正 十 一 年 八 月 十 五 日 發 行

目 次

子供を實生活に接觸せしめよ……………	佐々木秀一
新しくて快い玩具に就て……………	坪井秋家 岩崎義塑
幼稚園時代の男兒服と下着……………	樫田千恵子
手輕に出来る女兒服……………	及能いそ子
小兒の腦症に就て……………	坂内醫學士
戦後の教育……………	澤柳政太郎

日 本 幼 稚 園 協 會

會 告

○會費御拂ひ込みの節は御名前前は初め御入會の時の御名前と同じにして頂きたう存じます。例之ば初め幼稚園名にて御入會になり、後、個人の御名前にて會費御拂込み等のことなき様に願上ます。整理上甚だ煩雜致しますから。

○會費未納は會計整理の上に甚だ困難致しますから確實に御納付下さいまし。向後萬一御不納久しきに亙ります場合は乍遺憾難誌發送を停止致します。

○會員諸君にて御轉居等の節は至急御一報願ひます。

○萬一本誌不著等のことがございましたら直に御一報煩したう存じます。

本誌定價

一冊(郵稅共)金貳拾五錢 六冊 前金壹圓五拾錢
十二冊 前金 參 圓 (郵券代用壹割増)

購讀申込

本誌購讀御希望の方は右定價表により振替貯金にて御拂ひ込み下さい。直に送本致します。(振替口座東京一七二六六番)

大正十一年八月十二日印刷
大正十一年八月十五日發行

東京市外中野町千光前三〇三〇番地 編輯兼發行者 倉 橋 惣 三
東京市本郷區駒込林町百七十二番地 印刷者 柴 山 則 常
東京市本郷區駒込林町百七十二番地 印刷所 會社 杏 林 舍

東京女子高等師範學校附屬幼稚園內

發行所 日本幼稚園協會

幼 兒 教 育

第二十二卷
第八號

大正十一年八月十五日發行

子供を實生活に接觸せしめよ

高師附屬小學校 佐々木 秀一

今はもう、楽しい／＼暑中休暇も半ば以上過ぎてしまひましたが、この長いお休みにこそ、お子様方を持つ父兄の方々は、充分にお子様方に實際の生活を味はせて頂きたいのであります。

私が教へて居りました幼い子供に、或る時、「麥は何處に生えますか？」と尋ねましたら、「麥は稻に生えます。」と答へました。その子供は、麥と云ふ言葉、稻といふ言葉は、よく知つてゐますが、麥も稻も實物を見たことがなく、従つて概念がはつきりしませんでしたので、このやうな滑稽な答をしました。又ある子供に、「麥を見たことがありますか？」と尋ねましたら、「あります。」といふので、「何處で見ましたか？」と問へかへすと、「先生、瓶の中にはいつて

ゐるのを見ました。」と答へました。その子供も、前の子供のやうに、瓶に入れられた標本か何かの麥しか知らないものであります。實際、麥の生えてゐるところを見たことがないのであります。

このやうな例を見ますと、都會の子供は、色々な言葉は知つて居りますが、其の言葉の内容が明らかにわかつて居らず、たゞ巧みに言葉をならべて用ひてゐるだけであります。間口は随分と廣いのであります。但し、奥行は少しもないのであります。

これを田舎の子供に比べますと、田舎の子供は、麥が蒔かれてゐる迄の經過を自然と見て居ります。また、蛙が「オタマジャクシ」の時からどんなにして生長してゆくか、自然物の生立を知らず／＼に

知つてゆくのであります。それ故、田舎の子供は、都會の子供のやうに、巧みな言葉は知らなくとも、器用に言へ表はせなくとも、内容は豊富なのであります。間口は狭いけれども、奥行は深いのであります。

このやうな子供時代からの環境は非常に影響を及ぼして、都會の子供は、現在の状態ばかりを見て、物事を判断して、過去及び未來については深く考へないと云ふ弊があります。田舎の子供は、現在の状態を一目見てどう處置をどうしたらよいか、といふやうな判断が早く出來なくつても、その物事の過去を知り、更に未來を考へて見て、然る後に、處する態度をきめるのでありますから、都會の子供のやうに、敏捷を缺きがちにはなりますが、判断に過失がありません。どちらの傾向がよろしいかと云へますれば、田舎の子供の方が、將來人間としてたのもしいののであります。

それで、事情の許す限りは、都會から子供をはなれさせて、自然に親しませ、どんなにして草が生えてゐるか、どんなにして魚が海の中に泳いでゐるかを出來るだけ知らせてやりたいと思ひます。又田舎

にばかり育つてゐる子供は、文明の諸機關に就いて、都會の子供が麥や稻を區別出來ぬやうに、ぼんやりした概念しか有してゐないかも知れません。その時には、田舎の子供を都會の親類等へつれて來て、電話をかけさせて見たり、自動車に乗せて見たりするのも、大層よい事だと思ひます。

前に述べましたやうな考をもつて居ります私には、幼児教育の權威とも云ふべきモンテソリーの教育法に對して、少し疑問があるのであります。モンテソリーは幼児の教育の中で、殊に感覺の練習及び筋肉の練習に重きを置きましたのは、私共も大いに教へられるところが多いのであります。然し、其等の練習をさせるために、特種の工夫をこらして、色々の機械をつくつて、フレイベルの恩物以上の物を用ひて居ります。

例へば、色彩を教へる時には、綠色、赤色、黃色等の濃淡さまざまな色板の類を用ひて教へて居ります。なるほどかうすれば、色彩の概念が理想的に頭に入るのでありませう。然し、子供に始めからかうした形式に入るよりも、子供の目に觸れるものゝ間から例をどうつて色彩を教へ、後になつてから、系統

をたてゝ、まごめたらどうかと思はれます。赤色を教へるにしても、「お庭に咲いてゐる薔薇は赤い色です。」また、「あなたのリボンも赤い色です。」「どちらが濃いでせう。」「リボンの方の赤が濃いでせうか。」といふやうに、すべて手近な所に例をもつて來たらよろしいでありませう。

また、重量を知らせる時にも、モンテソリーによれば、大小種々のオモリを並べて、微妙な重さの差異も知らせ得るやうにしてあります。然し、子供は、このやうに理想的に配置されたオモリの場合には、よく重量がわかつて、茶碗と花瓶とはどちらが重いか、この小包とその小包とはどちらが重いか、といふ場合になります。實物によつて練習したのでなければ役に立たぬではないか、と思ひます。

モンテソリーの教育法は、何から何まで、一定の形式を踏んで施して、行きますから、子供の發達は實に著るしいものでありますし、我が國のやうに、幼児教育の研究も淺い、秩序なども明かでない所では、モンテソリーの教育法は望ましいのでありませうが、たゞ始めから形式にあてはめてすると云ふ點に、不満を有してゐるのであります。それですから、實際

の方法に於てよく練習をさせてから、最後に理論をした方がよろしいのではないか、と思ひます。モンテソリーの教育はちやうど文法を始めから教へるやうなものであります。幼い子供のことでありますから、非常にむづかしくあるだらうと思はれます。モンテソリーの教育法を一方に於て非常に立派なものであると思ふと共に、かうした事も考へて居りますので、一言申して見ました。(文責在記者)

新しくて快よい玩具に就いて

サンタ商會 工學士

坪井 秋 塑
岩崎 義 家

私共は、二人とも同じ九州の大學を今春卒業いたしました。何か新しい事業を始めたいと、學校時代から考へて居りました。今まで、大學を卒業した者は、皆會社員になるとか技師になるとかして、人の下に使はれるのが普通でありました。然し私共は、

何等の理想をもいだかずに人に使用されることは、非常に心苦しいことだと思つて、どんなに小さくても、どんなに貧しくても、自分等の仕事といふものを育てゝ行きたいと思つて居りました。さうして、玩具製造をはじめたのです。

學生の時から、生れつきとも云ふのでありませうか、大層子供好きでありまして、子供と遊ぶことを非常に喜んで居りました。日曜日等には、朝から近所の子供達を集めて、遊んで居りました。そうして、子供等はどんなに無邪氣なものであるか、子供等は

どんなにして育つて行くか、色々の細い點を學びました。さうして彼等を喜ばすために、また彼等の望むまゝに、玩具をこしらへて與へたりしました。こんな小さなことが、玩具製造を思ひ立つた動機と云へば、云へるのでござります。

學校に居りました時に、大工と一緒になつて、實習をしまして、鉋や鑿を使ふことを練習しまして、自分ではこれで大丈夫だと思つてゐました。然し實際にかうして毎日やつて見ますと、中々思ふやうに出來ず、この頃の暑さで能率のあがらぬこと、自分ながら未熟さに微笑まれるほどです。

私共は、雪降る十二月の頃に、玩具を澤山持つて來て子供等に喜ばれるサンタクロースの名をかりて、サンタ商會と名づけました。また、私共の理想にもとづきまして、「新しくて快よい」玩具を製造し

たいと思つて居ります。

今までの玩具は、色彩の點に於いて第一あまりに濃厚すぎたやうな氣がいたします。それで私共は、極めてデリケートな色彩を用ひまして、感じを柔らかくするやうに勉めて居ります。濃厚な色彩は、子供の感じを損ねます上に、また非常に眼に毒なのです。ところが、一寸見たところが美しいものですが、すぐに強烈な色彩を用ひ易いのでありますが、それが只今ある玩具の缺點のやうに思はれます。

また、玩具の形にしましても、餘りに、技巧を加へすぎまして、餘りに、精巧に出来て居りますが故に、子供の考へる餘地をなくしてしまつて居ります。それ故に私共は、子供が組織して楽しむことの出来るやうに、わりに原始的な、粗造のまゝの玩具をつくらうと思つて居ります。

エナメルぬり方にしましても、私共が塗つたのでは商賣人のやうに、光澤が出ないと云つて笑はれます。こゝも研究を要するところでありませう。又、何か新しいものをこしらへやうと思ひますと働いてゐる間に色々の考案が浮んで來ますが、さてこしらへて見ますと、中々うまく行きません。これは、手

の方が心に従はないのであります。私共は大いに努力しなければならぬと思つて居ります。

賣りさばきの方面に於きましても、私共は商賣人ではないのでありますから、友達同志の間で小さい子供のある家へ賣りましたりするだけで、一向そんなことも考へて居らないのです。

私共はたゞ理想を以て進んでゆかうと思ふだけでありまして、他に何等の商賣上の野心もないのであります。私共が謙遜な心持ちで勞働し、子供等の心を楽しくさせ善くさせるやうにと、心掛けながらつくる玩具が、少しでも世の中に出てゆけば、それで満足なのです。

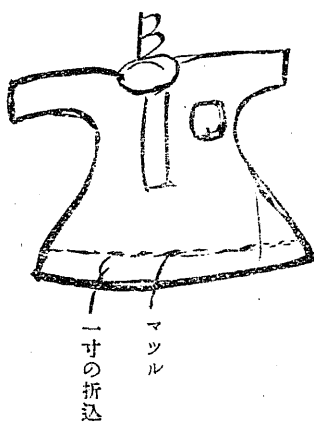
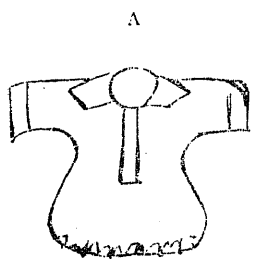
御誌を讀まれてゐる方々は、子供達のよい指導者でいらつしやることを伺つて、何か參考になるやうなよい御説もあつたならば、是非伺はして頂きたいと思ひます。また、御序もあらば、西巢鴨の私共の所に御尋ね下すつて、お教へ下さることを希望いたして居ります。

幼稚園時代の男児服と下着 (先號續き)

榎田千恵子

著物スリーブ應用で、男児の外出服、通園服を、手軽に調製致しますことは前號に申し上げました。がこれはロンパースを召すお子様よりも、大きいお方でズボンをはきこなされる、お子様向でございます。即ち、上著と、ズボンと、別々になりますので、其上著が著物スリーブの應用でございますから、至つて簡單に出来ます。

ブラウスの用布は夏向の外着用には、「リネン」、「ボイル」、「白「モス」、「ケンドン」等を、平常著には「キヤラコ」、「チャミ」等がよろしいと存じます。

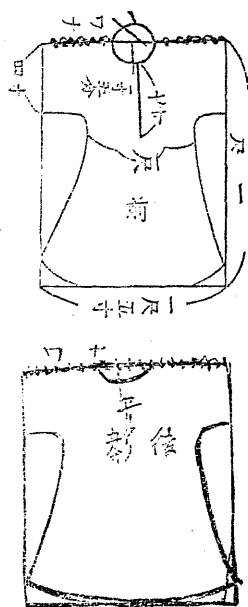


上圖にあるAは、裾の所をゴムテックを入れてく、りズボンの上から、二寸位の所で、だぶだぶに致して置きますと、

誠に可愛らしくて、よろしうございます。Bは、裾にゴムテックを用ひませんで、一寸位の縫込を致して、ミシンなりまた手縫の場合には、マツります。ブラウスは、五六歳のお子様なれば、用布並巾物なれば、巾「二幅半」で二尺の丈があれば出来ます。

但し、脊の高い方、よく肥つてお腹の大きいお子様は、出来より、一尺位の丈になさつて、裾には

ゴムテップをお用になる方がよろしうございませう。



圖の如く、二尺の布を二つに折り、ワナの方をエリに致して、袖口を四寸に印をして、圖に一尺とあるは身幅の一番せまい處です。(ダキ)を五寸(ひろげて一尺になります)にきめて、裾の處まで、袖の處から圖の様にくりまします。裾の處は圖の様に兩方の脇の處は、丸身にくりまします。衿明は、後でも前でもおすきすぎですが、五六寸から七寸位あけて、別切の衿を、幅七八分のをつけます。

和服の裁縫どちがひまして、寸法も召すお子様の格向本意で、取捨していただきます方がよい形のものが出来上りますから、大體の形を参考になさつて

皆様御自身の工夫をお加へになることを、おすゝめ致します。

私の説明は、寸法其他が漠として居りますから其のおつもりでござん下さい。

縫ひ方は、エリグリへ、「ハス切」の四分幅を、手でのばすだけのばして、「ミカヘシ」の様に、縫ひつけてマツります。それから堅衿を、別切でつけます。この時にお子様、めさせて、首の寸法をよくおとりになつて、衿をおきめ下さい、これはエリグリへ「ミカヘシ」をおつけになるまへに、なさつてもよろしうございます。

それから脇は、ふくろ縫になさいまして、袖口は衿がながければ、五分位の三折になさつて、袖口明三寸七分位の、ゆつたりしたものになさると夏向には、極すゝしくつてよろしうございます。

裾は前述の如く、テップでくゝるのど、裾くけをして置くのど御隨意にして、これにポケットも、お好みの位置に餘り大きくないのを、おつけになつて、ハンカチーフでも、少しく見せかけておきますと、可愛らしくてよろしうございます。カラーを別に共切でこしらへて、スナップでとめましても、また絲

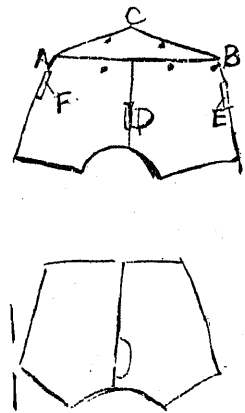
でくけつけておきましてよろしうございます。

此のブラウスは布地は前述のもので、色はお好みでございますが、私は洗濯に便利で上品な白を一番おすゝめ致します。色ものははげる患ひで洗濯の数が、少なくなりますと、とかく不衛生になり易いと存じます、ブラウスはお母様のお手で、洗面後なり、お入浴の時なり、手拭一筋と餘り代りはない、「カサ」でございますから手輕に洗濯も出来ます。マルセル石鹼からラックスを御用意になれば白地は樂に洗濯ばへが致しますから、どうぞ白はよこれ易いなどといふ、昔流の御考でなく、子供服の上著と下著にはせいゝく白を御利用下さいませ様に。

ブラウスに用ふるヅボンは前號に申上げましたパンツ(イタリヤチル製)と同形のヅボンをおたちになつて、最初は著なれぬお子様にお用ひになるのもよろしうございませう。

今こゝに申上げますのも、前のパンツに少しく大人びた位で大體の形も恰と同じで、唯下を縫ひまして、真中に明をこしらへて置きますのど、ポケットを脚につけますだけでございます。

圖の如くに、新聞紙で形をきり、布に當てゝ裁ち



ます。此圖のAからBまでの丈は九寸これが腹まわりの寸法で、Cの高さ二寸に致します、これは「イシキ」の處のゆとりになります。Dは明の處で二寸あけて上と下は、カンヌキ止をしておき、裏には月形の地をぬいつけて、其月形の處と、表の明どにスナップ一つつけて止めておきます。EFはポケットになります。ボタンあなを最後にあけてかゝります。

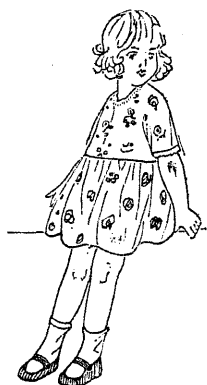
このヅボンは、ウエストでつります。ウエストは、キャラコでつくりませんが、メリヤス製のウエストは、のびちゝみが出来まして、工合がよろしうございます。これにはガーター(靴下止)をつる場所も出来て居りまして、誠に便利でございます。銀座尾張町角の五番館で賣つて居りますが、價格もさほどに、お高くもなく、かなりよく持ちますので及能いそ子様や私は子供にこれを用ひさせて居ります。

(終)

手輕に出来る女兒服と其下着 (先號續き)

及 能 い そ 子

キモノスリーブ(ワンピースドレス)は、洋服のうちでも極く簡易なものとは申して居りますが、之れでスッキリと着して可愛らしく見せるには、中々頭を用ひねばなりません。袖をつけるものは中々説明も六かしく、ともすれば看護婦の肩の様なふくらみを作つてしまつたり致す事さへも御座いますから、紙上ではまづあきらめる事に致しまして、此處に、著物スリーブの應用を二三申上げて見まするに致します。



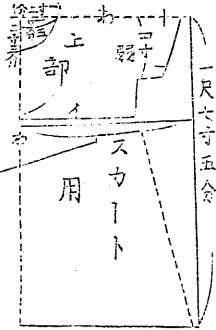
Iの圖は、前號のキモノスリーブを只丁度胸のあたりで取りましたもの、スカートの用ひの縫ひつたもので御座います。全體が一尺五寸出来上りのものならば、上部を袖



部にぬいつけ、上部の方へかへして袖から脇へと縫ぐり下少しばかりの處にてきり取りたるものを、先づ第一に取り、スカート用のものと申しましたのは、一尺の二倍に五寸位を加へし大幅ものを二つにきり、其きり口を胴まはり(上部のきり目)の長さに縮めて上部に縫ひつけ、

つけ、脊中の切目に持たし、身返しをつけて出来上り
 といたします。

2と殆ど同じ様なるたち方で御座いますから一所
 に其裁ち方を申し上げます。けれども2の場合は切



イの長さは前に 此處をイの長さ
 書きし如く胸圍 に縮めイと縫ひ
 の1/4に一寸 合す。
 五分を加ふ。

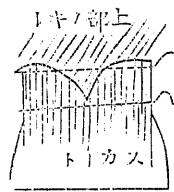


..... 凡て裁方により思
 ひくの型につくるを得、あたか
 も異りたる六かしき服の様に見ゆ

込みの最も深い寸法
 丈け無駄な切れ地が
 入る事になります。

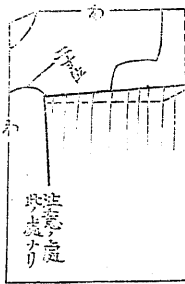
ひとつ此場合の注意
 を申上げると、スカ
 ート用のきれ地を縮
 ませ上部に取りつけ
 る折、上部の平かな
 處から、まんべんな
 く縮みを縫ひつける
 事で、そして其編み
 (ギャザー)は漉の様
 に直下しなければな
 りません。それで2
 の場合にはスカート
 にギャザーを二ヶ所
 につけてをく事で、

即ち深い處に向ふ處と、凸つた處に向ふ處にこそ御
 座います。



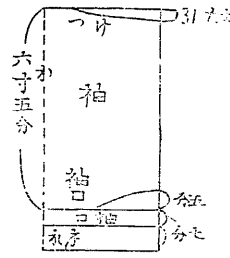
は、只のキモノスリーブの裾で心配した様なぐりは、
 自然に出来て来る譯で御座います。

3に出て居るものは、1の切目を前後とも中央だ
 けを残したもので御座います。此れには少し無理だ
 と申す處は、切目の終
 りの處で、少しの縫ひ
 代で下のギャザーを縫
 つける事で御座います
 が、少し手ぎはよくさ
 へすれば、大した事で
 も御座いません。切れ



地に無駄のないのはあきれるほどで、袖のくりの少
 しの處から辛うじてポケットを出すといふ位なもの
 で御座います。

4は2と大分似かよつた處が御座います。上部の模様の部とスカートは殆ど同じといふてもよろしい程で御座いますが、只、行は成可みじかくせねばなりません。別に袖がつぎ足されるからです。それで次に袖を説明さして頂きます。



著物スリーブの袖は、ほんのあるかなきか、せいせいに五分位にきり取り置き、其處へ袖きれを少し縮ませてつけてしまひます。

袖下より脇、それから裾といふ風に、續けて縫ひ合せ後で袖口をつけるので御座いますが、從來の襦袢のつゝ袖口の様に、へりをとればよく、へりは細い程よろしう御座いませう。

先づかういふ風で作方や裁方はおぼろげながら御分りの御事と存じますが、次に一つ一つに向く切れ地などの事を申上げて見ます事に致しませう。

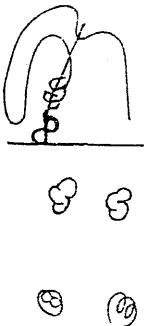
Iには型が極めてシンブルな丈け、何か可愛ゆらしい模様のある、例へて云へば、小さいバラの花などの飛び模様の薄い物で作つて、首と袖口の處へ柔かい細いレースをつけ度いと思ひます。これは模様

地でしたら、リボンや其他のかざりは一切なしの方が却てよい様な氣が致します。

2は却て無地ものがよい様で御座います。水色などのゼッバーに配合のよい色糸（白なら難は御座いませんが）で、首のまはり縫ひ合せ目に、只一分位のほり目で縫ふて置き、胸に花籠か花束でも一寸ぬひして御上げになつたらと思ひます。糸は洗濯しても色がしみ出さず木綿で光澤のよいのが銀座の五番館に御座います。

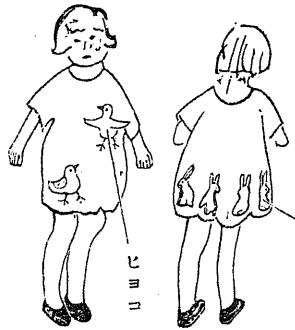
3は絹紬のうすでがいかで御座いませう。圖の様に只今申し上げた糸で（私ならば水色か眞赤がうつる様に思はれます）、フレンチノットを致した方が宜しう御座いませう。フレンチノットは針の先に糸をからめつけて下へ通すので御座います。又此服は無理になつた處が御座いますから、其處へリ

ボン結びつけて飾れば、ごまかしがきくいふ者で御座います。

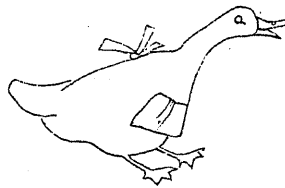


4は上部にボツ／＼の模様のある（やはりゼッバーのやうな）もので作りスカートと袖をそのボツボ

ッの色かまたは全然異つた色で、上より濃い向のものをえらび度う御ざいます。以上は必ずこれ／＼の地でなくてはならぬといふではなく、御自身で御取りかへは自由で御ざいます。尙終りに此程子供服に流行してきたのは、型式簡單で、而も可愛い、動物の模様などを縫ひしたきれを、形に切つてはりつけたりするものゝ多い事で御座います。



兎の行列



型にきつてはりつける時は、まはりをぬか袋のかがりかボタン穴のかかりの様になさればよろしう御座います。(終)

ロシアの母子へ

只今、我國でも、他の國々でも、饑渴に狂うてゐるロシアの人々を救済しようと試みて居ることは、毎日の新聞雑誌に絶えず報道されて居ります。

ほんとうに、ロシアでは、一九一四年の大戦に續いて、あの恐ろしい革命が起り、國が疲れきつて居るところへ、平和を迎へた翌年一九二二年には、不幸にも、ロシア中で一番豊沃だつたヴォルガ地方が大旱魃となりました。かうして。ロシアのお母さん達は、愛する子供を見すゝ餓死させるのを見るに忍びず、母子もろごもにヴォルガ河へ投身してしまふごさへ云ひます。幸福な國に住んでゐる、日本のお母さんとお子さん達、どうぞロシアのお母さんとお子さん達を、憐んであげてください。

幸にも、今年は、ヴォルガ河流域は、穀物のみのりが大層よいと聞いて居ります。世界のどこの國に於ても、人類の命をつなぐ母親と子供とが、健かに生きてゆけることを祈ります。

小兒の腦症に就いて

醫學士 坂 内 益 藏

小兒が腦症に罹ります時は、熱だけ出ることもあれば、赤痢、疫痢、消化不良等の病氣に伴ふこともあれば、チフス等の傳染病の折に罹ることもあれば、腦に腫物等が出來た場合になることもあります。

どんなものを腦症と云ふのでありますかと云へば、先づ第一に、意識が不明瞭になつて、顔つきがぼんやりして、小兒の目はいつも涼しく美しいものであります、それが目に雲がかゝつたやうになります。其他に、小兒は強く泣いたり、痙攣を起したり、嘔吐を催したり、頭痛を訴へたりします。

このやうなのが刺戟症狀といふのであります、が、腦症も重いになりますと、最初から眞症狀を表して來ます。小兒はもう意識も何もなくなり、名をいくら呼んでも聞えず、刺を皮膚にさしても氣がつかない云ふ程になるのであります。

かう云ふ病人が一家の中に出た時には、どう云ふ處置をとつたらよろしいか、それは醫者を招くのが

第一番であります、醫者の來る迄どうしたらよろしいでせうか。先づ取敢へず、灌腸をして、便通をよくし、一方、氷枕、氷嚢で頭を冷します。熱がはげしかつたら、心臟の上に氷をあてゝ置きます。この腦症の折に、親が非常に驚いて、抱いたり、名を呼んだり、水を飲ませたり、甚だしいのは、抱いて子供をふりまわしたりします。これは、非常に害になるのでありますから、靜に寝かして醫者の來るのを待つのがよろしくあります。ひきつけただけで、小兒は死ぬものでは決してないのでありますから、あわてずに充分氣をつけて頂きたく思ひます。

次には腦膜炎であるかないか、をどんな風にして決定してよろしいかをお話しませう。勿論經過をみればわかる事ではありますが、一週間も十日も經過ばかりを見ては、病人に對して不利益でありますから、決定をはやくしなければなりません。腦膜炎であるかないかは、腰椎穿刺、即ち脊髓に針を刺せばわか

るのであります。小兒に腰椎穿刺を行ふのが可愛いさうだなど云つて居りますと、後悔をしたり、腦膜炎でも治療が出来るのでありますのに、手遅れてなつたりいたします。

腦症患者でも、必ず死ぬといふわけでもありませんし、治つてからも馬鹿になるといふわけでもないのでありますから、腦症にかゝつても、充分に努力することが、親としてのつとめ、醫師としてのつとめであります。

私は、腦症患者に非常に興味をもつて、此處十年間程、手にかけて居ります。昨年十月から只今まで、腦症患者の中で、十人死亡して、七人全快の成績を見ましたから、先づよろしい方だらうと思ひます。

八歳になる男の子が腦症にかゝつたのであります。が、醫者が或は赤痢と云つたり、或は肺炎と云つたりして、一向意見がまごまりませんでした。私は、どうも、其が腦症ではないかと思ひましたので、親の許を得て、腰椎穿刺を行つて見ましたら、腦症であることがわかりました。その子供は、只今は小學校の二年生に通學してゐますが、成績も極めてよく、其後健康がすぐれて居ります。

又、眼鏡屋の子供で腦症にかゝつたのがありまし

た。これは、非常に高熱で、あばれまわるものですから、マラリアだらうと診斷されてゐました。しかし、どうもマラリアにしてはをかしいところがあるので、腦症を見つけてゐる經驗上、もしや腦症ではないかしらと思ひましたので、又例の腰椎穿刺を行つて見ました。すると、脊髓から多量の膿が出ました。小兒は膿をどると、氣持ちがよいと見えて、よく眠り、熱も下つて來るのであります。これは化膿性腦症といふのであります。腰椎穿刺を三度行ひました。二度目の時は、子供があばれるもので、助手の下手なのから、うまくゆきませんでした。前後三回ですつかり治りました。このお子さん等は、普通の腦症だけでも非常に重病な上に、それに化膿までするのですから、その苦しさは見るに忍びぬ位で、兩眼は腦を侵されたがために、見えなくなつてゐました。しかし父親は、眼鏡屋といふ商賣上、小兒の眼を見て、之は病氣の恢復に伴ふてだん／＼よくなることを知り、私を信じて、治療を氣長にさせてくれましたので、昨年十二月より今年二月までの間に全快し、今は眼の方に勿論何等の故障ないのみか、腦力にも差異なく、學校に通つて居ります。親はいつも其の折を考へては感謝をして居るのです。

(文責在記者)

戦後の教育

文學博士 澤柳政太郎

本篇は澤柳博士が朝野諸名士を招待して發表せられた大意である

一

私の今回歐米を視察いたした重なる目的は、大戦後世界各國が教育上如何なる施設をして居るかといふことを調査する爲でありました。大體を申せば各國何れも熱心に眞面目に教育上の施設に努力して居ります。就中英國の如きはその最も熱心なものでありまして、之に次いでは米國でありませう。獨逸の如きも大戦後その教育制度に大改革を施した點から云へば何れの國よりも優れて居ると申してよいでありませう。獨逸には英米の如き新たな施設はないにいたしましたが世界大戦で一敗地に塗れ、經濟上では破産に瀕せんとして居りながら、戦前と何等異なるどころなく、教育上の施設經營を維持して居りますことは、驚嘆に値するものがあります。佛國もより等閑に附して居るわけではありませんが特に云ふべきほどのことはないかと思ひます。大國では伊

太利は最も後れて居る様であります。却つて白耳義和蘭、丁抹、瑞典等の小國が營々として教育の振興に努めて居ります。

二

英國は戦時中から國の教育費が他の如何なる行政費よりも膨脹しました、一般經費の節約と共に、教育費の整理もゲッデス委員會に於て調査せられまして、一八一八年に發布せられたる現文部大臣フシヤ一の教育法の施設は、一時頓挫した傾きがありました。此ゲッデス委員會の調査によれば、教育費に於て可なり大なる節約を受けることになつて居りますが、海陸軍の整理も、政府はゲッデス案をそのまゝ採用いたしませんのですが、殊に教育の方面では政府は少額の減縮に同意したに過ぎせん。ゲッデス委員の提案は、政費の節減に伴ひて減税を目的として居りますから、國民からは大に歡迎せられましたけれども、其中の教育方面の整理案に至つては、一般社

會でも甚だ不評判でありまして教育社會は勿論労働黨を初め民間黨の反對が盛んでありました。

ゲッデス委員の節約案は第一、英國從來の學制が、五歳から十四歳までを義務教育とし、更に十八歳までは補習教育を義務的に行ふことになつて居りましたのを、五歳から六歳までの教育を廢止して、多額の經費を節減しやうといふのであります。第二は、一學級の兒童數が從來三十二人餘にしかなつて居ないのを、一學級五十人としやうとするのであります。次には、教員の恩給金として教員をして俸給の小部分を國庫に納めることにしやうとするのであります。第四は、兒童數の少い地方に於ける小學校を合併するといふのであります。又次には中等教育及高等教育に對する補助を減少すべしといふのであります。又もとより文部省の行政費を相當節約すべしと申すのであります。之によつて教育費に於て約三割の國庫支出を節減せんとするのでありますが、第一に五歳から六歳までの兒童を學校に收容しないことにするといふ案は、一般社會の非常なる反對がありまして、政府は之が實行に躊躇して居ります。第二案の一學級の兒童數三十二人を五十人とすること

は、教育の効果を減殺すること甚しいといふ意味から、教育者方面の非常な反對があるばかりでなく社會も反對しまして、今日では却つて一學級の定員を減少して、二十五人位にしなければならぬといふ意見が中々有力であります。従つて政府は此案も實行を躊躇して居ります。第三の教員俸給の百分の一を國庫に納める案は、政府が之を議會に提出しましたが、議會に於て非常なる反對を受けて成立するに至らなかつたのであります。斯くの如く英國に於ては他方面の整理は著々實現せられましたけれども、教育費の節約は殆んど容れられません。今日のところ國民教育に對する國庫支出額は、戰前の約四倍に達しましたがフィッシャー案が著々實行せられることになりましたと、今後又多大の増加を見るのであらうと思はれます。

又労働黨などでは總ての市民に、中等教育は勿論高等教育をも之を受くる機會を均等に與へねばならぬと主張し、此議論が段々盛んになりつつありまして、恐らくは、或程度までは政府も之に聽從しなければならぬであらうといふ有様であります。

教育の主義精神の上に於ては、大體從來と大差は

ないやうでありますが、最も著しい變化は、國家主義的の教育から、人道主義的の教育に轉化せんとする傾であります。之は歴史教授等の上に特に著しく表はれんとして居ります。從來は英國の偉大、英國の光榮といふやうなことを基調とした國家主義的教育に相當力をいれて居りましたが、今日では著しく人道主義、世界主義的に傾いて參りまして、其精神からの教科書の編纂なども今諸方に著手されて居ると聞きました。

三

米國も世界戦争に参加して種々の教訓を得ました。從來米國は外來の他國民を忽ち米化する力あることを信じ、之を誇りとして居りましたが、過般徴兵令を施行し國民を檢査して見ましたところ、國籍を米國に有するに拘らず、英語を解せざるもの數百萬の多きに達するを發見し、又身體的方面に於ても壯丁の體格が劣等で、兵役に適せざるもの甚だ多いことを知りました。是等のことは大に米國人の心を刺戟しまして、今日では各州市あげて教育の徹底に腐心し所謂米化運動は非常に盛んになりました。體格改善に就いても、大に施設するところがあり、

體育専門の視學を置いて盛んに國民體育を振興しやうとして居ります。

又二三年前から合衆國中央政府に教育省を設けて教育の統一發達を計らんとする意見が盛んに唱へられ、其法案も議會に提出されて居ります。其案によれば、先づ以て教育省の總豫算を一億弗とし、其中教員養成費を體育方面に各々二千萬ドルを廻はさんとするやうなことが出て居ります。米國のことでありますから、中央集權に反對する人も多くありますが、かゝる案の提出せられるのを見るも如何に米國が最近教育に注意して居るかを知ることが出来ると思ひます。米國民は眞に教育を尊重し、盛んに教育上の施設をやつて居るのであります。小學八年、中學四年の年數の數へ方の如きも、中學一年といはずして第九年第十年といつて、中等教育は小學校に連絡した義務教育であるといふ風であります。試みに計算をして見ますと、我が國で、中等程度の教育を受けるものは、百三十五人に就いて一人であります。が、米國では七十餘人に居いて一人の割合であります。彼の黒奴に於てすら中等教育を受けるものの割合は我が國に比して多いといふ有様であります。

彼等は六十年前までは奴隸とし、財産として取扱はれたものでありますが、今日では我が國民よりは多くの割合で中等教育を受けつゝあるので此點等も大に鑑みるところが無くてはならぬと思います。黒奴は九十七八人につき一人の割合で中等教育を受けつゝあるといふ有様であります。米國人は「教育に對する投資は最も賢き投資なり」といふ標語がある位であります。ハワイには三四年前にハワイ大學が出来まして、現に四五百人の在學生があります。此の大學は砂糖の研究に多少の特色がありますから米大陸から其の爲に來り學ぶものが多少あるといふであります、實に此大學はハワイ二十五萬の云はば獨占する大學であります、如何に合衆國の教育が盛んであるかを雄辯に物語つて居るものと思ひます。かくて、米國には大學又はカレッジと稱するものが約七百餘もありまして、教育の機會均等は、事實に於て殆んど實現せられんとして居ります。若し之を制限するものありとせばそれはたゞ個人の教育を受ける能力如何といふことのみであるといふ有様であります。

四

獨逸は大戦後政治上非常な變革がありましたので從て教育も非常な急變をいたし特に制度上の改正が最も著しいものであります。獨逸其他歐洲諸國では、從來中等以上の教育を受けるものは、小學校を経ず特別の經路を取つて居りましたので、小學校（フォルクス・シューレ）で終るものと、中等以上の教育を受けるものとは、初めから區別せられて、下層階級の兒童は中學校以上の教育を受けることが出来ない有様でありましたが、戦後獨逸では最初の四年間は、貧富の階級に拘はらず、平等の教育を受けることが出来るやうになりました。それは獨逸としては非常なる英斷であります。そして新憲法の上にもその主義が明かに定められ、從來の公立豫備校（フオー・シューレ）は此秋を以て全く其跡を斷つことになりました。私立學校も階級的の豫備校は漸次全廢することになりました。之は歐洲では初めて見るところであります。佛國でも其論が起つて居りますがまだ實行せられず、英國も小學校に入るものは全然小學校で終る無産階級で、中等以上の學校に入るものは、これまでに有産階級に限られて居たのでありますが、最近では中學生徒の中その四分の一以上は、普通の

小學校から入學せしめ、之に獎學資金を與ふるといふことになつて居ます。かくして何れの國も舊來の習慣を破つて教育の機會均等に向つて銳意施設をして居ります。

獨逸の教育上の改革で著しいことは、教員養成機關の改正であります。それは師範學校を廢して、教員は少くも専門學校以上の程度の教育を受けなければならぬといふことにしたことであります。教育の實際の施設は各州に委ねてありますので、未だ充分に實現されては居りませんが、近き將來に於て必ず實現せらるゝことゝ思はれます。私は師範學校を見たいと普國の文部省に求めましたが、其の内に無くなる學校だからといつて見せて呉れませなんだ。又獨逸は一面非常に悲惨な状態にあるに係らず、早くも千九百二十年に獨逸全國教育會議を開いて、種々な研究を遂げ、有力な材料を各聯邦に提供し教育上の改善に資して居ります。もとより從來の施設を中止するが如きことは全然ないのであります。あれほど經濟上に窮迫して居りながら而かも從來或は贅澤ではないかと思はれるほどの施設さへも、こと苟くも教育上のことであれば、依然としてこれを繼

續して居りますので、この點は實に感服の至りであります。

五

今回の視察に於て、何れの國に於ても著しく感じましたことは國民大多數の教育に非常な努力をして居るといふことであります。我が國は之に比較すると餘程劣つて居るといはねばなりません。特に我が國は國字國文に於て、大きなハンデキャップを持つて居りますので、國民教育の效果は彼に比し大に劣つて居ると思ひます。今日にして此の方面に力を注ぐことを怠つたならば、將來非常なことになるはせぬかと思はれます。彼の地で會ひました我が外交官や、軍人と話しをして見ましても、異口同音に我國は將來どうしても國民教育を第一とせねばならぬと云つて居ります。我が國の國民大多數の教育、之を如何にすればよいかといふことにつきましては、皆様の充分な御考慮を煩はされなければならぬと思ひます。第二に教育上の機會均等といふことは、世界の大勢でありまして、我國にも將來どうしてもこの要求を聽かねばならぬと思ひます。我國では教育過剰なことを口にする人がありまして、餘りに多く教育を施

せば、遊民を生ずる恐れがあるなど、いふ人がありますが、歐米ではかくの如きことは問題になりません。すべての市民が高い教育を受けるのに何の差支がありませんか。一人でも多くより高き教育より良き教育を受けることが、個人の爲にも、社會の爲にもまた國民の爲にも幸福であります。かくてすべてのものに教育上の機會を均等に提供し之を制限するものは單に各人の能力のみといふことになつて參りましたが我國も大に茲に覺らなければならぬことでありますまいか。獨逸の如き明日食ふ麵麴の煩ある間に立つて尙ほ且つ大學生が非常な勢を以て殖えつつあるのであります。第三には、教員養成機關のことでありますが獨逸の如きはこの點に於ては寧ろ過激なる改革をさへ斷行して益々完全なる教員を養成しやうと努力して居ります。在來の師範學校を廢して大學程度の師範學校を新たに建設すべきの精神は既に獨逸の新憲法の上に明かではありませんか。

米國に於ても師範學校を昇格して大學程度として以て時代の要求に應じ得る良教員を得んとする傾向にありました。各大學も亦師範大學を併置して、優良な教員の養成に努めて居ります。我が對岸の加州

の如きは既に五つか六つの州立師範學校を悉く大學に昇格いたしました。

米國の師範學校は、從來小學八年、中學四年を終つたものに更に二ヶ年間の師範教育を施したのであります。近來は之を三年又は四年にして、師範大學にするのであります。中學校の教員は、師範大學即ち中學校卒業後四箇年の教育を受けて教師たるの資格を得たのでありまして、小學校教員と中等學校教員とは、其學力に於ても、待遇に於ても我國の如き大差はないのであります。彼の有名な工業地であるデトロイトの如きは、小學校教員も、中學校教員も同様の素養あれば同等の俸給を給する制になつて居ります。從來歐米何れの國でも小學校教員も中等學校教員も亦大學教授も其待遇の差別が我國の如く甚だしくなかつたのでありますが近來は益々接近して其差は大變少なくなりました。もと我が滿鐵の顧問であつたティース博士は今はケルン大學の教授をして居られますが、博士に遇ひました時、「貴國の小學校教員諸君は、定めて生活が餘程困難であらう」と申しました。ところが、教授は「いや小學校教員諸君も我々大學教授の俸給も餘り差がないから生活

の困難は我々も小學教師も同様である」と話されました。又歐米ではどうも我國よりも、教育者が社會から尊重されて居るかと思はれます。殊に教育者といへば大學教授から小學教師に至るまでを含めて一所に考へるかの様に見えます。我國では大學教授は相當に尊敬されますが小學教師は精神的にも餘り重んぜられない、これは一は其の素養が充分でない爲めであらうと存じます。我小學教師の素養は大に高めないければ到底教育の効果を大に進めることは出来な いと思ひます。教師その人を良くせずして他から方法を授けその方法に依らしめて教育の成績を挙げやうとしても出来るものではないと私は信じます。

第四に女子教育の方面について申上ますと、各國とも女子は男子と同じ様に社會國家に各方面の事業を通じて盡して居りまして、大戰後は特に女子の自覺自信を促しまして、女子の地位は著しく向上してまゐりました。社會國家の進歩に女子の積極的に加はらぬ日本はたとへ七千萬の人口ありとするも實は三千五百萬とも考へることが出来ます。我國に於ては今尙女子に高等教育の必要なしなどといふ説をなすものがありますが、これは從來の女子教育の缺陷

をのみ見るものでありまして、眞の女子教育が徹底しないからであります。女子に如何なる教育を施すべきかは、かりに問題とするも現在のまゝで不十分なことは明瞭であります。

終りに社會教育については、近來我國でも餘程注意されて參りましたが、彼と我とを比較すれば、其差が非常であります。苟も彼の國々に遊ぶ人々が、博物館、圖書館、美術館等の社會教育機關の整備に驚かぬものは一人もありません。又是等のお蔭を蒙つて居らぬ人はありますまい。歐米到るところ如何なる都市でも博物館、美術館、圖書館等の設備のない所はないといふ有様でありまして、學校教育以外に是等の施設が社會を教育する力の偉大なることは申すまでもありません。我國に於ても單なる通俗講演などに満足せず、組織立つた大規模の施設をしなければならぬと思ひます。

歐米に於ては又大人の教育殊に勞働者の教育も非常な進歩發展をして居ります。英國の勞働者の教育の如きは、職業的意味を絶對に加へませんで勞働者に人間としての教育を加へるのであります。最近英國の各大學では、勞働者の爲め教育施設となさるる

所がないといふ有様であります。英國の勞働者の人格が、他の國に比して比較にならぬほど進んで居るのは、尤もであると思ひます。勞働者の教育を放任することは、決して得策ではございません。勞働問題社會問題の根本的解決は教育に依つて始めて行はれるのであります。勞働者にして健全なる思想圓滿なる人格を所有せざる以上勞働問題社會問題は永久に紛糾するを免かれません。

其他教育の方法については、特に注意して調査して參りました事がございますが、それ等は後日教育専門の方々に改めて報告いたしたいと存じます。

我國に於ても、教育を尊重すべし、教育は國運發展の基礎であるといふ様な論は盛にございます。その論の盛なることに於ては決して歐米に譲りませんけれども其實行に於ては遺憾の點が甚だ多いと思ひます。戦後の教育として果して満足すべき何等の施設がありませうか。高等教育について幾分の施設がありました。之は從來の停滯を疏通したに過ぎないもので決して戦後の教育的施設ではありません。教員の養成教員の待遇等についても決して充分な施設は一つもなかつたといふも過言ではないと存じます。教育上の施設經營が國力相應でなくてはならぬことは申すまでもありません。我國は果して國民の

教育に對して國力相應の力を盡してをると云へませうか。吾々は我國がその國力に比して教育に盡くすところが決して充分であるとか考へることは出来ません。いなむしろその餘りに微弱なることを、歐米各國と比較して斷言せざるを得ないのであります。

歐米諸國は確かに戦後の教育にそれ／＼國力を竭して眞面目に努力して居ると申して決して誤りはないと思ひます。それは積極的でありまして國民の智德體力を從來よりも一層進めやうとして盡力して居るのであります。歐米諸國の財政上の困窮は我國の比でないと思ひますが、所謂戦後の改造は主として教育に依る外はないと思ひて疑はないのであらうかと思はれます。國家の品位に大關係ある文化は我國では遺憾ながら歐米に及ばないものがあります。學問や技術も同様であります。興さなければならぬ事業は彼よりも多いのであります。進めなければならぬ事物も彼よりも多いのであります。思想問題勞働問題普選問題等適當に解決せねばならぬ問題は實に多いのであります。以上は單に經濟的方法で或は進め或は解決することが出来るでありますが。政治そのものも大に改善せねばならぬものでありますまいか。廻り遠いやうでも教育の手段による外はないではありますまいか。諸先輩の慎重の御考慮を願ひたいために敢て陳述した次第であります。

文部省
囑託

文學士 青木誠四郎先生著

全一冊 洋綴紙數五百五十頁餘 插畫八十餘
價 金三圓五十錢 送料 金拾八錢

最新刊 劣等兒 低能兒

心理と其教育

此憐れなる兒
童は如何に救
ふべき？如何
に教育すべき
？見よ！！

就兒童保護劣等兒 低能兒救済の高唱せらるる系統的研究の發表せられたるものなきは我
に今や眞摯篤學なる青木先生に依てその缺陷は充されたり。本書は第一篇序論、第二篇低能兒及劣等兒
の概念及その特性、第三篇低能兒發生の原因及其の豫防方法、第四篇低能兒及劣等兒の教育の四篇を第
十七章百餘餘 心理學的生理學的の實驗研究を 取扱ひ教育の方法 等を挿入
多敷の圖畫を應用し懇切丁寧に詳説せられたるもの實驗的意義を聴くに等し誠に斯學研究
の唯一寶典である。

文部省 普
通學務局編
好評三版

就學
兒童

保護施設の 研究

全一冊 洋綴
紙數五百五十頁
定價 金參圓五拾錢
送料 金十八錢

バイル博士

文學士
福富一郎譯

教育心理學概論

全一冊 洋綴
紙數五百頁
定價 金參圓五拾錢
送料 金十八錢

好評三版
我心理學界の進歩は本書の原作者ウヰリアム・ヘンリー・バイル先生に負ふ所頗る多し。本書は教育過程凡ての段
階が科學的に基礎づけられればならぬ現代このことは唯一に嚴密なる實証的決定と云ふことに據て而已可能なこと
である。教育をより以上科學的にするてより目的に向つて半生の大努力を傾注せられたる名著本館と特撰の心理學は今や萬學なる福富
先生に據り完全に譯出ばなれり。然も文章又流暢麗麗讀者は是を一讀三讀せざるを得ざるべし就中文檢受讀者諸君は必讀研究を乞ふ

振替東京市神田區中區 振替東京市神田區 振替東京市神田區
電話 〇四八五 電話 〇四八五 電話 〇四八五
發行所 振替東京市神田區 發行所 振替東京市神田區 發行所 振替東京市神田區

發行所 東京市神保町十番地 **中文圖書館** 電話替振 田代三郎 四八〇五 五七二