

424 学級内における対人的知覚の研究 (Ⅶ)

大橋正夫(福井大学)

これまで $p \rightarrow q$ の態度 R_1 , $p \rightarrow o$ のそれ R_2 , $q \rightarrow o$ のその p による知覚 R_3 の関係を分析してきたが、結果は、Heider の均衡理論と一貫したくない違いを示してきた。ここでは、前報に続いて資料収集法の影響をみる。 S_3 に対し(1)特定の q の他の全級友に対する態度、(2)特定の o に対する全級友の態度を知覚せしめた。その結果両場合とも、 R_3 の平均評定値は R_1 の符号いかんにかかわらず R_2 が正のときは常に有意な正、負のときは負であった。また $q \rightarrow o$ の実際の態度の効果を一定にしたときの R_2 と R_3 の偏相関係数は常に有意な正であった。これは従来の結果と本質的に一致する。ただし方法の差による影響も若干みられた。すなわち平均値の絶対値・相関係数とも(2)においてより大であった。

425 学級成員相互関係の改善性の予見について

長田雅喜(名古屋大学)

学級における対人関係の改善という観点から、他者あるいは自己の現在以上のプラスないしマイナスの働きかけがなされたいという想定のもとに、自己の他者に対してもつ好意度と他者の自己に対してもつ知覚された好意度との力動的関係をパーソナリティの罰性に関する側面から追究してきた。そしてその結果に基づいて、学級内のあらゆる同性の二者関係の改善性を予見しようとする表の作成を試みてみた。今回はこの予見表の実効性について、相互に「同質」なペアをもつて検討したが、このようにしてとらえられた対人感情とその知覚との力動的関係が関係改善への潜在的積極度として有効な指標とみなされうる方向にあることが確認された。

426 学級の集団 status factor analysis

—Cluster Method との比較研究

○古籟安好 菊池章夫(福島大学)

S_3 は和歌山・秋田・福島の各県の市町村中学 1, 3 年男女 811 名, guess who test による 20 の特性の相関表について因子分析。Cluster Method の結果と、主な点で明らかに類同。A 因子 Leadership, B 因子 Popularity, C 因子 Friendship と名づけられる。これらの典型的によい Gestalt は、中 3 男に明確である。他は変形または発達の歪みとみる。性差については、男子では人気は明朗とともに B 因子だが、女子では A の因子負荷量大。学年差もみられる。その主要な点は不明。協力は中 1 では A と C にまたがるが、中 3 では C 因子にかたま

る。独立は中 3 で A に定着する。信用は中 3 男で定まり A。1, 3 年 C 因子。責任は 1 女 C, 1, 3 男では A 因子の負荷量大。

427 児童集団内における個人間の

親和反発の偏倚傾向

—社会的知覚を歪める自我的欲求の要因

田中熊次郎(東京学芸大学)

ソシオメトリックテストにより、集団成員間の親和反発の反応をみると、各次元の分析において、これらの反応が一部の成員に集中する、という偏倚傾向が示される。このことは、児童期の集団においてとくに著しい。このような偏倚の生起する原因のひとつとしては、社会的知覚が、自我的欲求によつて歪められることが考えられる。予備実験では、代表的な児童間の状況をえがいたマンガを与え、本実験では、報復者の演技と訂正者の演技を、児童には意識されないように、問題検閲者に行なわせ、表情知覚における歪曲をしらべた。その結果、いずれの場合においても、満足を与える相手の表情は快、不満を与える相手の表情は不快に認知されることがわかった。

428 場面・集団活動に関する一考察

—物媒介の対人関係活動の

もたらす場面転換について

○野口はつ江(青山学院大学)

黒江静子(お茶の水女子大学)

集団が「物」を媒介としながら、どのように場面を変容させるかを明らかにして、集団と「物」を場面の間の相互作用をとらえた。方法は、活動空間の広いもの・狭いもの、場面活動の媒介物として玩具を用意したもの・ねこ(生物)を用意したものとの組み合わせの場面での幼児 3 人集団の行動を観察し、次の 3 つの基準に従つて分析した。1. 場面転換の条件としての場面の性質、集団と「物」の関係、集団内関係、場面—「物」—集団の 3 者間の優位性、2. 場面転換をもたらし契機とその要因 3. 場面転換をもたらし契機への集団の働きかけ、および場面転換の仕方。その結果、「物」の機能の仕方によつて場面転換の性質に差異がみとめられた。

429 同調行動に対する判断材料の

提示と情報伝達の順序効果について

○脇勝嘉(鹿児島大学)

実験手続き：S—服従的性格の中学生 100 人。実験協力者—支配的なもの 34 人(DC), 服従的なもの 170 人

Annu. Rep. of educ. Psychol., VOL. II

ality, Children's teacher-image, Corporal punishment on the pupils given by the teachers who are not in charge of the class, Manipulating pupils' evaluations to their teachers, Problem children, School-mistresses, etc.

As for the problem of the corporal punishment on the pupils, it was stressed that we should make a thorough study both of the psychological process leading to such corporal punishment and of the merits and demerits of the data gathered by means of recollection.

In connection with the pupils' evaluations of their teacher, the need of keeping the data on teacher's character was emphasized.

On the subject of "problem children", we debated how to diagnose problem children.

12. Group dynamics and classroom groups

Chairman: K. Yamane and K. Ando.

423. Acceptance-rejection of a suggestion. Kohei Suzuki, University of Nagoya.

424. A study on interpersonal perception in the classroom (VII). Masao Ohashi, Fukui University.

425. On the prediction of the possibility of improvement of the interrelationships among class members. Masayoshi Osada, University of Nagoya.

426. Factor analysis of the "status" in the classroom. Yasuyoshi Furuhashi and Akio Kikuchi, Fukushima University.

427. Bias-tendency among members in child group—distortion of social perception by ego-needs. Kumajiro Tanaka, Tokyo Gakugei University.

428. A study on the group-situation activities—on the change of situation caused by the person-object interaction. Hatsue Noguchi, Aoyama Gakuin University and Shizuko Kuroe, Ochanomizu Women's University.

429. The effect of the method of presentation of the materials upon the conforming behavior. Katsuka Waki, Kagoshima University.

430. A study on the number of sociometric choice. Toshimi Ueda, Nara Gakugei University.

431. On the relationships between the sociometric status and the behavior pattern among 2nd graders. Takeshi Nakagami, Nara Child Guidance Clinic and Toshimi Ueda, Nara Gakugei University.

432. Socio-economic stratum and friendship relation among Japanese and Thai school children—A cross-cultural study. Kazuo Miyake, Hokkaido University.

Discussion

Ten individual papers about various approaches to this theme were read.

Many of them (for example: K. Suzuki, M. Ohashi, H. Noguchi, K. Waki) are experimental social psychological studies.

K. Miyake reported a cross-cultural study of Japan and Siam on the human relations of school children.

Intensive discussion by approximately 50 participants proceeded. Central topics of the discussion were the technical problems concerning the reliability and validity of sociometric test in measuring the interpersonal relations in classroom. (T. Ueda and T. Nakagami's papers). Some participants expressed the negative view with regard to its reliability, but the positive view was also stated by another insisting the peculiarity of the sociometric test as compared to ability tests.

Since the sociometric method is a static study of the human relations, the importance of the dynamic approaches to the interpersonal relations in time sequence was stressed.

In this regard, M. Osada's paper, the experimental approach to the improvability of human relations through dynamic interaction between interpersonal perception and feeling was of interest. Y. Furuhashi's factor analytical study of variables related to the "status" in classroom of junior high school, and K. Tanaka's experimental verification of ego-need factors which influence inter-member social perception by means of cartoon also attracted attention.

13. Environmental influences upon achievement