保育者の新しいノート (3)

S. K. 生

1

○道義のたいはい高しい。敗戦の後に来るものとして、一番心配されたものが来てた
ある。なんといふ汚ない世の中であるよ。

○無と一刀両断のとき善く生活不安定の結果だといへばそれまでだが、
そして、おとなはこの生活の中に身を守っ
てもいられぬと言ふよりほか仕方ないと懸

りにしても、なんとも恐ろしく変態される
ことは、その影響といふよりも、直接の見

きつけが、子ども達の心を腐食してゆくこ
とである。それが先づ青年、次に少女、今
ではもう幼児にまで及んじる。

○幼児達の話を聞いてゐて、びっくりき

せられる言葉が少なくない。その汚聞きの
意味が深く分っているのではなかろうとし
ても、子どもの数少数の話の中、こん

な言葉が薬高に語られてゐるのは、なん
としたことか。更にそれらが遊びの中に取

入れられてゐるのを見ると、全く目を覆ひ

たくなる。気似といふものの、興味として
行はれてゐるの以上、全く以て飛んで

ないことである。開戸ごと、とつ間

ごつこ、あゝ何たるか、強誘ごつこ、
誇かごつこ、地獄だつてこんなことは見

られない。

○からなつては、これが世相だ、子ども

は親たるに貪むものだ、では決して無さ

れない。どうしたらよかろう、いえまでも

なく、聞き捨てにせず、見のがすことなく、
しっかりと禁止することだ。言葉も強く、
目色も厳しく、しっかりと禁止すること
だ。その時の先生の目の中に、ちらりと涙
の光りが見えたら遺体力があるであらう。

○しかし、すべての教育における如く、
禁止だけで終るものではない。いつ言葉、
いつ遊びを、どぞし誤へなければならない。

2

○心のよごれと共に、子ども達のからだ
も汚れやすい此処だ。洗つてやろう。必ず
しも入浴ではない。鼻を、口を、目を、喉
に手はよく洗はせたい。幼稚園に入た時、
舞る前、わけてもお排便の前は必ず。訓練
といふよりも、衛生の実効の必要のために。

3

○きたたない町、きたたない電車、多分きた
ない自分の家、そこで幼稚園はせめて清潔
に、整頓に、排除をよくゆき届かせよう。
それも子どもたちの間、ちかかってあるの
はいいとして、朝、子どもたちが来る朝、子ど
もの心持ちに影響する位ちんと、きづか
りと、たきこえのない入口、廊下、部屋々々、
廻、軒、吻にことくんむ気をつけたい便所。

○世の中は如何に汚れようと、世相は如何に
荒びようと、われらの幼稚園だけは守
ろう。きれいな世界、品位のある世界とし
て。
育教の児幼
号三 第 卷五十四 第

次 目

幼児保護と幼児教育...
保育問題の現状及び将来...

-American irradiation...
持続的育児の方向づけ（一）...

再建の保育...

東京都保育所の復興...

再建の保育...

保育者の新しいノート...

東京都私立幼稚園協会の成立...

民主保育同盟創立...

新章節教育講習会...

S・K・子...

橋本 子(30)

(30)
倉橋 慎三

幼児保護と幼児教育

子どもたちは、毎日学校で学び、家庭で育つ。そのため、幼児期は特に重要な時期といえる。幼児期の子供は、自然と学び、成長する。そのstagは、保護者の立場から見ても、大きな役割を果たす。

保護者の役割

保護者の役割は、子供の成長を支援することにある。まず、子供の健康を確認し、体調を観察することが必要である。次に、教育の面において、子供の興味や顕著な能力を理解し、そのために学びの場を設ける。さらに、子供の社会性を育成するため、友達との交流を促進するなど、子供の生活に影響を与える事柄を考慮する。これらの役割を果たすためには、父母の知識や経験が不可欠である。

幼児期の子供は、自然と学び、成長する。そのため、保護者の立場から見ても、大きな役割を果たす。
保护を必要とする子どもには、保護の必要がある。子どもは、保護が必要である。

保育施設や教育機関において、保護の必要がある子どもに対し、適切な保護の措置が講じられている。

保護の必要がある子どもに対して、適切な保護の措置が講じられているが、保護の必要がない子どもに対しては、保護の措置を講じることはできない。

保護の必要があることの判断は、保護の必要があるかどうかを判断するために重要である。
三

一貫の教育性とはいかなることか。その行方をのぞき、各の他に、幼児の年齢によっては、その教育の位置はますます差があり、それはまた、教育の方法が違うからである。それ故に、満三歳四歳のあたりを境界として、その以下は、その以上が教育可能の境界にあるに比して、未だ窄狭である。

すなわち、一本の教育事業として徹するには、幼児教育の年齢とは、その境界以上を可することである。従って、これを行政官が問題として、幼児教育の年齢を決めるために、その理由は、教育事務者等の所管となるべきはない。不論として、幼児教育の年齢を決めるにあたっては、その理由は、教育事務者の所管となるべきは断じてない。
し、強調するところが足りなかったといえば、この点におい
て、幼児保育施設における保護者との関係性を明示する
ことを通じて、やがて役立たないことがになる。そのために
幼児園の案内書の制作や、保護者の理解を深めることが
必要である。これについては、幼児園の『簡易化』の
ために考えられる。しかし、保護者の理解を深めるため
の手順は、幼児園の案内書の制作や、保護者の理解を深
めることが必要である。これについては、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それだけでは、幼児園の『簡易化』
の必要性を示すのではなく、それ Alone
保育問題の現在及び将来

教育研究所所員

三木 安正

1

今やすべての文化的産業は長い昭和時代から解放されて陽光の下に蘇生の脈動を感じてある。けれども自明の下に照し出されたものは滅びも真に痛々しく傷つく。栄養失調に懸命であった。

本年一月の文部省調査（中間報告）によると保育施設の被害は、初歩的で短い施設の被災者を数え上げているのが事実である。それでも今や保育施設は公害被害を受けつつあるわけである。それでも今年は春から夏にかけて相次ぐ保育施設が活動を開始した模様であるが、現時政経事情では、その経営に極めて困難である。殊にそれが保育の場に最も痛切にあらわれることが推察される。殊にそれが保育の場に対して、保育を担う人々のためをもとめることを思えば、保育事業が危険にさらされているといつても言葉に過ぎではない。このことは保育の内容にもかかわるわけであり、

しかし困難といえ、このことは何も保育事業に限ったことではない。共通な日本の現状である。我々は明るく開けてかげのある将来に眼を向けつつも、進まなければならないと思う。

過去ではあるが光明は輝いてある。又逆に、今になつつから各施設や保育親会の夏期講習、日本保育研究会の活動、民主保育連盟の結成等があり、活動の第一歩は踏み出されておる。
かんからへ見てみたい。

保育の制度化に関する行政の問題については、現行のものに対す
る不満は革新意見が二年ほど前から言及されて、再三返され
て来たものである。しかししながら時代の一新に際しての時こそ
が大きな力で論争を遮成する必要があるでしょう。

まず第一に保育の事業は元来が民主主義の精神の所産である
というふることを改めて認識し日本の民主化のためにこれの事
業の発展を期せばならぬといふことである。

次の保育のこの発展を期せばならぬといふことである。
教育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改
革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始ま
らない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない、教
育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改
革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始ま
らない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない、教
育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない。しかし、保
育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改
革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始ま
らない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない、教
育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改
革は始まらない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始ま
らない、教育の改革は始まらない、教育の改革は始まらない。
今後の保育問題の発展の要因は保育内容の刷新にある。幼

稚園令第一条には「幼稚園は幼児を保育して其の心身を健全
に発達させし、善なる性格を涵養し、家庭教育を補ふを以て目
的とする。」

とあり、一廻その通りであるとも考へられるが、その方法
が幼稚園令施行規則第二条の「幼稚園の保育目的は、遊戯、唱
歌、観察、談話、手技等とす。ある文は物足りないし、誤
解をも生じ易い。

現在の日本の幼児の問題と保育施設の特質を考察して見
ると、今後の法案には次のようなる動きが、その中に盛り込まれ
る必要があると思ふ。

一、家庭教育の改善、我國の家族制度、及び歴史的伝統的
に規定させられた母性の地位と教養の下では、将来の民主国家の
成員たる幼児を教育することは不可能であるから、保育施設
はその特質を活かし、この方面の改革に一役を果す

二、正しい児童観の確立、幼稚園令施行規則第二条に幼
児の保育は其の心身発達の程度に副はむべく其の会得し難
き事情を授け又は適宜其の業を為さむることを得ず、常に幼
児の心情及び行動に注意して学を正しくさせし又常に行善な
る事例を示して之を Modelo することを務べしとあるが、一説
したところ幼児は弱きものであり、幼児期には行儀を養
った審美的な観念が稀薄であるが、それと共にことに幼児期


---

8
アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

遠藤 惠子

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて

アメリカの幼稚園に愛児を通はせて
目を見つけるたびに、子どもたちの笑顔が心に残る。それは、彼らが自由に遊ぶ姿を思い出す。だからこそ、心に残るのは、子どもの笑顔。成長のgatsbyに沿って、子どもたちの未来を信じて。

子供たちは、毎日新しいことを学び、成長していく。それらの瞬間を大切にし、次のステージに進むための力を育てることを心がけている。それは、将来のことは未知であり、その道を歩む前に、必要な準備をすることだ。

学校で、子どもたちに自由を育むことを目指す。自由に考え、自由に行動する力を育むことが、大切なことである。それは、他们の創造性と、自分の価値を自ら見つける能力を育むためだ。

このように、子どもたちの成長に最も影響を与えるのは、 Their為の教育とサポートである。それは、彼らが自分を信じ、自分自身の能力に何ができるかを理解することに、より自由に行動し、自分自身を確立することができるようになる。

次に、彼らが将来の自己表現をし、自分自身を確立するための場を提供することが、大切なことである。それは、彼らが自由に考え、自由に行動する力を育むことを目指す。

最後に、彼らが将来の自己表現をし、自分自身を確立するための場を提供することが、大切なことである。それは、彼らが自由に考え、自由に行動する力を育むことを目指す。
頂くようお願い致しました。先生も喜んで迎えて下さい。

【新田】

大抵週に一度は参観に参りましたが、幼稚園は朝
八時頃から十二時まで、上の組になっては休みで、午後の授業が
外して食事に家に居ない場合、お弁当を持参して学校
で頂きます。中学、普通は全部家に帰って食事をする事になって
いました。中学生はまたカフェ・テリア式のものを作り
出しあって食べますと何って、子供が外に帰らないので、朝
の食事に家に居る場合、お弁当を持参して学校
で頂きますが、普通は全部家に帰って食事をする事になっ
て居りました。大都市や住居の場所にある学校では、パ
スを出して食事の通し迎えをして居りました。

す教室には教室に付けてあるだけでは支え難い、生徒のものよりもやよい大き
な机が前の方に備えてあるだけです。牛
乳屋から学校に子供の数だけ毎朝届けられ、瓶の紙をぶたの一つ
分づけ各自先生のものを手て集めておきますので、そこでヘスタをさし
込んである時もありました。牛乳やからのサバ×</textarea>
共有の方は少ないようでした。P・T・A会の場合は、私だけの意見を作り出すためには、会計会の参加は必要です。この学校のP・T・A会の会議には、会計会の参加が必要です。この会議では、各部の委員長が話す機会が与えられます。会計会の参加者は、会議の進行を把握するために参加することが重要です。さらに、開催の日程や日時も重要なポイントです。

このような背景から、私たちはP・T・A会の会議に参加することを強く推奨します。会計会の参加は、学校運営の理解を深め、学校の状況を把握するための重要な機会です。校長として、私たちは常に学校の状況を把握し、必要な対応を講じることが求められることを認識しています。
も会員関係古いものも役立てるようにしておました。こんな場合はもんも会の秘書を兼ねて、子供の歳を知ることもありました。子供が、何時まで遊べるか、隣の子供とは何時まで遊べるか、など、親たちの心をかき動かすことを心配でした。子供は、おとなしい子供でも、ある時、突然に活発になることもあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与え、他の子供たちも活発になることがあります。

子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活発な子供の影響を受け、自分たちも活発になることがあります。子供は、ある時、突然に活発になることがあります。活発な子供は、他の子供たちに対して影響を与えることがあります。他の子供たちも、その活癧な子供の影響を受け、自分たちも活癧になることができます。
アメリカの幼稚園の古い思い出

倉橋

遠藤夫人にお願いした私の興味深い原稿を読みながら、アメリカの幼稚園の見学の思い出が、ありくじの前によぎって来ました。それは古く、子どもたちの園庭や教室で、一緒に遊んだ時のことを思い出すのです。

まず、遠藤夫人の言う、一つの幼稚園に親しみを広げることが大切だ、というお話にしよう。遠藤夫人は、子どもの心を育むためには、幼稚園の中の遊びと教育が不可欠だと言っています。

「私はアメリカの幼稚園で、子どもたちに笑顔を広げてもらうために、絵本を読んだり、一緒に遊んだりしたことがあります。子どもたちが笑顔になることが大切だと思っています。」

遠藤夫人は、アメリカの幼稚園で、子どもたちに笑顔を広げてもらうために、絵本を読んだり、一緒に遊んだりしたことがあります。子どもたちが笑顔になることが大切だと思っています。
三 責任感の芽

民主的性格の最も大切な点は、誰もが責任をもつということである。民主的性格の特質として、自由と平等が叫ばれるが、それは民主的性格の一つの結果であり、結果としての要求であり、或いは要するに自由、平等の充分享受が自由においてえられることに限らざるをえない。自由を実現する道として、自由と平等の充分享受は、責任感をもつことであり、各自が自由と平等の充分享受を実現するために、自身の責任をもつことが必要である。責任感は、自由と平等の充分享受を実現するための重要な要素である。
さて、責任感というと、親の指導に対して反抗をきたすときのことを指す。責任感の欠如は、親の期待を満たせない状況を形成し、親の指導に対する反抗を促進する。責任感の欠如は、親の期待を満たせない状況を形成し、親の指導に対する反抗を促進する。

責任感の高い子供は、親の期待を満たすために努力し、親の指導に対する反抗を抑制する。一方、責任感の低い子供は、親の期待を満たせない状況を形成し、親の指導に対する反抗を促進する。

責任感の高い子供は、親の期待を満たすために努力し、親の指導に対する反抗を抑制する。一方、責任感の低い子供は、親の期待を満たせない状況を形成し、親の指導に対する反抗を促進する。
自発といふことは、幼児教育の重要原則とされてゐる。そ

自発といふことは、幼児教育の重要原則とされてゐる。そ

自発といふことは、幼児教育の重要原則とされてゐる。そ

自発といふことは、幼児教育の重要原則とされてゐる。そ
かれた責任感は、そうか、きゅうくと貴方につけはならない。それでは、幼児に可変さうである。しかしながら、可変さく、少くとも、責任の履歴を味わわけではないのは、一層可変さく、少くとも、責任の履歴を味わわないことは、一緒で、生活習慣を必要である。したがって、幼児として出来易いように、これは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように、それは幼児として出来易いように。
二百三十日前から庭のからすが美事な色になって来た。私
から決してなかでも誰か見付けてくればよいと思う
物をつなげた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つけた。それは私の願ってのからすだろうと
と或日A子ちゃんが「先生いもっのーと私の目の前の紅い
野菜を食べた。それは私の願ってのからすだろうと
よく見つ
三柿と栗

秋の代表的な果物は何と云っても柿と栗である。柿まか栗まか

大抵の子供は食べて知っているのが、実際には未だ食べてある所見

たびに子供と一緒に花びらの数をかぞえたり、中心に黄色い色

の花がついてあるのを良く見せられた。柿は黒くて普通の花をつけてあるのを知らせるが、青

色の細かく、剣 vant 様の花をつけてあるのを聞いてあたたまれるのを面白がっている。栗

は花びらを拾ってポアドの様な感じを味わうのも良いと思う。葉は

そうだに詳しい様に見るのは自然の木になっているのを知らせるものである。子供にとっては

一つの柿を満山書いにして来た子供があっただけに、この柿も

あった。あっ tact 見れているのが、実際には未だ食べていないのである。栗まか

てつの柿を説明し、栗まかに柿にこの様にして開めるのも一番思

った。花びら、子供と一緒にこの様にして開めるのも安心して

られたねえ。
四木の葉

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
来ましょう。

お庭に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。

一木に色々の葉っぱがありますね。どんな葉があるか見て
見ましょう。
くらくまはる
前奏、小節（八呼間）、静かに開く、さら、さらく川の水
（一）
両肩下肩高サ前＝アゲ、回周上下左右、十六歩進む（第二図）
くら、くらまはるよ、水車
両肩下後バラ前＝回シナガラ（八回）、更＝回周上下進む。
（二）
よ、よ、丘の風
東京都保育所の復興

秋田 美子

私達東京都の保育所は、殆どと総ての人から全く不可能だと評価されて居た幼児の集団訓練が決行され、長野、埼玉、群馬の各県に直営五ヶ所、委託二ノ所の保育育所を設置し、帝都に残された幼児二百数十名を送った。可成りの悪徳件の下で、関係者一同全く決死の覚悟でこれに当ったが、見知らぬ土地に支ばりことと、その苦労言語絶する方もあった。不思議なことに、しばらか見せた者らの苦労は事務業を終了した。美しい子供達を待ちに待った保護者の眼下に返したのは昨年の暮近くだった。

此の頃よりと化した街の中に、遊歩道を忘れ去って、無暗にシープの後を追ひ、進駐軍に嬉びる様な態度の子供の姿が非常に多くついて来た。この悲しい状態はこんなにか私達を痛めたことであろう。一日も早く保育園を再開して、この子供達に健全な遊歩を與へてやりたいと云へばはもはや。

此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。此の頃の私達は保育用具も伴わない中で、敢然自身の持つ能力、技術のみを唯一の武器として頑張りつけて来たのである。
無実を廃し、課題を解決するためのシナリオ作成。これによって、第三者の意見を含め、「インターネット」の活用を促進し、結果として、効果的であることが分かった。}

さらに、北海道のすぐ近くにある「地域のネットワーク」を活用し、地域間の情報共有が可能であることを示した。これにより、地域の問題解決の取り組みが活発化し、地域の活性化が図られた。
これ迄で考えてもらえることは、現状の保育の仕方、教育方法があたかも、特に教育は人なりと云われるより、保育は教育の一部ではなく、保育の質が低下し、保育の権威を憂慮させる地でもある。現在の東京保育所、保育園の状況が、筆記口述診断の簡単な試験をしても、ほんとうの事は出不来ない、と云って居るのだろう。

前述の如く保育園の設置された地域では、申込みを消去し、申出を出してもらうのに、設置されない地域では、土地の占領者であるが、財務関係に申請したが、都の財政難の為に何等か暗礁に乗り上げ、早急には実質困難を云ふ破目に立ち至って来た。それでは、教育の方法は如何なるものであるか、現在、世間、特に、子どもが、どうして育つのか、それを、教育の方法によって考えて、 conseils dacunsse taille du sauvegarde.

（昭和28年1月20日）
永い間母と親を立ち込めたのほほんの焼け出され、その焼
atreを見ると全く感想無量でした。しかし可哀しかった。
子供の行
術と覚悟を、知りたくて、同時二里半程の田舎の避難所から
開啓歩きました。この都度、どうしても戦災の幼児
子供達の為に、新日本家電の為に、高難を克服して決意
し、八月から一月中旬迄に、働く危険物も取除き、家事手
事に幼児の姿で、保育を開始したしました。約二十五名
の園児を収容し私の在と保育委員（資格者）を三名含む
人で、しかも自
分達の力からだでやり通し、資材も着物もそんな困難に
でられぬ苦しい場合、到底筆紙に書き取れない困難に
り抜けて、園地の御援助を得つつ、現在百九十餘名の園児の
世話をおしして居ります。
先日、今年十月に招きました。でも私の家を
たいたと頼って、下から盛り上る力を申し合って、居
れない人の味わえない知れない満山の事柄を故に
明日へ、明日へと暮して居ります。
やめ、やめと木かげ一つない暑い炎天の処を無事に通っ
たと思へば、又ずく数の防寒施設へ急がなければならない、一
方保育の待遇向上の問題もあり、一家の生活上の事考えて
行かねば、何か、並大抵で御座いません。
静岡市内幼楽園十四、保育園、更生園八位作ったのでし
たが、市立は一〇〇名永久にひづかしき由、千代田幼楽園（今
は女子師範附属幼楽園）と隣接幼楽園が上手に居ります。
市の中央には唯一私の幼楽園が一つきりののでよく責任重
大になりました。本郷市内幼楽園から東は殆どと開始して居りますが、中部
と西部（大井川から西）は、ほんの数へに程い申して居
らない現状です。ボツ（役員会もひらいて復興に進んで行
く）で居ります。
本郷東部富士川から東は殆どと開始して居りますが、中部
と西部（大井川から西）は、ほんの数へに程い申して居
らない現状です。ボツ（役員会もひらいて復興に進んで行
く）で居ります。
（九月一八日夜）
新童話教育講習会

民主保育聯盟創立

戦争による荒廃の中から民主日本の建設をめざして進まうとしている私達には、この国の将来をなす乳幼児が最も大きな希望なのです。乳幼児の顔立ちこそが日本の希望を示すのです。また、私達は乳幼児のための教育の必要性を常に念頭に置いています。子どもたちが健康で幸せに育つことができるように、私達は乳幼児の保育を心より願っています。

一方、保育施設の整備と教育の実施において、地域住民の協力が不可欠です。地域住民の協力なしには、乳幼児のための教育が実現することができません。私達は、地域住民の協力の重要性を十分に認識しています。

私達は、乳幼児のための保育と教育のため、地域住民との協力が必要です。このためには、地域住民の理解と協力を得ることが重要となります。今後、私達は地域住民との協力の向上を図ることを目指し、地域住民と対話を通じて、乳幼児のための教育を実現することを目指します。
三万を越えていたのであるが、戦争末期には戦況急激に南を進み、鉄道は途絶え、兵士を輸送するための船が不足し、兵士の Needs が不足していた。戦争末期の状況は常に動揺し、情報のŝûhōが不十分であった。

一方で、米軍の進撃速度は早かった。戦争末期の状況は常に動揺し、情報のŝûhōが不十分であった。
自由書帖
保育証

月謝袋
出席簿

手技用折紙

東京女子高等師範学校附属幼稚園

件名：本校の高橋先生がご指導を頂いております新入生対策のための手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

月謝袋

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

東京女子高等師範学校附属幼稚園

件名：本校の高橋先生がご指導を頂いております新入生対策のための手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

月謝袋

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

東京女子高等師範学校附属幼稚園

件名：本校の高橋先生がご指導を頂いております新入生対策のための手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

月謝袋

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

東京女子高等師範学校附属幼稚園

件名：本校の高橋先生がご指導を頂いております新入生対策のための手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

月謝袋

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

東京女子高等師範学校附属幼稚園

件名：本校の高橋先生がご指導を頂いております新入生対策のための手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

月謝袋

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

東京女子高等師範学校附属幼稚園

件名：本校の高橋先生がご指導を頂いております新入生対策のための手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

月謝袋

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

東京女子高等師範学校附属幼稚園

件名：本校の高橋先生がご指導を頂いております新入生対策のための手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

出席簿

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

月謝袋

定価金三円五十銭
郵割金三十銭

手技用折紙

定価金三円五十銭
郵割金三十銭
顧問 倉橋 恵三先生

キンタブック

定価一冊金拾円 送料金三十銭

繪雑誌界の霸王

お子様方の為め!!
楽しい御家庭の為め!!

新しい保育用として全国の御家庭に是非一冊を備えられることを!!

各地代理店

東北代理店 金井 田中
京都代理店 井藤 田中
東京代理店 田中 田中
大阪代理店 田中 田中

新大阪市大手町二丁目三十六番地

中国代理店 九州代理店

児童の友社

発行所 東京都神田区駒込町 三丁目二十九番地
株式会社 フレーベル館

振替口座東京一九六四〇書