

問題を御提供願ひ、私が拜見してその問題を整理し、その問題に基いて此處で皆様にお話を願ふ事に致し度いと思ひます。それで明日その問題を頂戴致しますと、さの位になるかと思ひますが、問題は一人平均一つとして四百位のものだらうと思ひます。そしてその問題に就て、系統的な取扱ひでなく、部分的な何處迄も實際に即した問題、個々の取扱ひ云ふ様な事を致し度いと思へて居ります。この計畫がこの講習會の少くも一つの特色であると思ひますならば、皆様からさし／＼この問題を頂戴致しまして、その計畫を賑はせ度いと思へて居るので、その問題は今回の私のお話に關係しました事でも結構でありますし、全く別の事でも宜しいのですが、餘り問題が廣くなりまして、さうしたら金が儲かるだらう、さうしたら美人になれるだらう、云ふ様なお話になりますと、私の手に負ひ兼ねますので、保育に關する問題ならば、さの範圍でも宜しいと思へるのであります。さうか明日の正午迄に、出来るだけ多數の問題をお書き下さいまして、係の方へ御提出を願し度いと思ひて居ります。

講師として

淡路圓治郎

教育は愛に始まり、愛を以て一貫せられねばならぬ。愛こそ教育の生命で、愛なき所には到底活ける教育は在り得ない。

然し乍ら、愛は元來盲目であるから、愛のみによる教育は動もすれば軌道を逸して、危険に陥る虞がある。愛は理性の杖に導かれて漸く當を得る。教育に於て理性の杖たるべきものは、實に方法である。教育は方法を得て始めて正しくある。

こゝが出来る。

子供を養育するのに母の情愛と父の叡智が必要であるやうに、子供を保育するのにも愛と方法とが兼ね備はらなくてはならぬ。愛のみに頼る教育が不當であることは、方法のみに頼る教育が不当であること相等しい。

私は今回並びにこの後の機会に於て、教育の方法を論講して、將來の保育に對して幾分でも理性の杖を提供して行きたいと思ふ。然し乍ら、私の提供するものは、何處迄も單なる方法であるに過ぎない。之を活かすは活かさぬとは結局諸君の愛の深さの如何によつて定まるのである。

プロジェクト手技製作について

及川ふみ

この夏の幼稚園協會の講習の項目の一つに「プロジェクト手技製作」を入れていただきました。

見出しだけ見るに、みんな新案な手技製作か多少々好奇心をおこして下さつた方もあつたでありますし、又實際講習會に、當日に入會を申込みながらプロジェクト手技はむづかしいのでせうか、私に出来るでせうか、ご心配そうにおたづねになつた方さへありました。

何とこの名はめんごうくさい様な、むづかしい様な氣持のする名であります。

けれども幼稚園の手技製作はその名の思はせる様な、めんごうな、むづかしいものであつてはならないのであります。

動物園あそび、おもちゃあそび、水族館あそび、汽車あそび、魚つりあそび

こいふ様に、一つの遊びの目的を定めておいて、それに入用ないろくろくものを製作するこいふのがこのプロジェクト手