

リンカーン スクール (在ニューヨーク)

字 佐 美 敬

コロンビヤ ティーチヤース カレッヂに附屬する學校であつて、一九一七年に創設され、其教育法の新しい點で有名な學校であります。

二ヶ年の幼稚園と小學校、中學校各六年といふ組織になつて居りまして、六百人からの幼児、學生を收容して居る可なり大きい學校であります。

幼 稚 園

小さいクロークルーム (仕度部屋) のついてゐる、大きい一室でありまして、幼児二十人、先生二人、此處にも、コロンビヤと同じ様に一日の保育の實際を一つ紹介することにいたします。

二十人の幼児は、極めて自然に數組に分れて自由の活動をいたして居ります。積木遊びが中心になつて、殆ど床の全部に擴がつて森林の光景を表現しやうとして居ります、積木の柱を何本か立て、綠色に塗りつぶした紙を二等邊三角形に切つてはりつけてあります、緑の木立を示して居るつもりでせう。大きいボール紙に濃い藍色の糸の具を盛に塗つて居ります、勿論床の上にて。小さい手や腕は繪の具でべとくですし着物にもつきまです。しかしこんな仕事をする幼児は、ガウンを着て居ります。幼児は一向平氣で、一生懸命であります。やがて出來上つたものを積木の林の適當な位

置に置きます、森林の間を縫ふ流れだと申しますからして何枚か塗り續けられます、此仕事をしてゐるのはよほど年少の女児でありました。

一方では荷車をこしらへて居る人、飛行機を製作してゐる人、皆大きい大人の用ひる大工道具を使つて、極めてあらつばいものであります。馬力臺に片脚かけて、美しいちびれたおかつばさんをゆさ／＼させながら、眞紅な顔をして鋸を使つてゐる可愛い、女兒の姿が、今も眼にちらつきます。同じ有目的作業に見た、英國の幼兒の製作との相違を思ひました、同時に日本の幼兒との相違を見たる事でありました。

そのごた／＼と忙がしい中に、それ等と全く無關心に、おとなしく繪本を見てゐる男女兒四人が居りました。師範大學幼稚園の非常に静かなのにひきかへて、實に賑かであります、元氣のいゝ先生の大きい聲が、まづ其部屋の空氣を支配して居

ります、前者のあの好ましい落ちつきと静かさを思つた事であります。幼兒が元氣がよくて活氣のある事は、私の觀た幼稚園の中で第一等でありました。實に觀てゐて息づまるほどの眞劍さが流れて居ります。約一時間の後合圖のピアノが鳴りますと、それ／＼の片づけが始まります、勿論、すでに建設された部分をそのまゝにして、先生のお手傳で、どし／＼片づけます。先きの流れを塗つて居りました女兒が興味が盡きぬらしく中々止めません、とう／＼先生にご注意をうけたやうでした、これが満四歳の女兒であります。計畫作業の一部を引うけ、自信と興味とを持つて黙々と一時間餘塗り續けるその精神の集注持續力、を何といふたのもしい事であるかを思ひました時、同時に自分の幼兒達の事を考へ、指導者として反省した事であります。

クロイクルームにはいつて皆手を洗ひます、先

きの女兒は、さぞ大變な事であらうと思ひまして後をついていつて見ますと、さすがに先生のお手傳で、やつと、ランチをいたゞく事の出来る美しい手になつて、自分の手をとみ、かうみしながらテーブルにつきました。

レストタイムの後、遊戯、唱歌をいたします、小さい方は先生のお話を聞くなど、先生中心の至極靜かな時間をしばらく持つて、やがて皆迎へを受けて歸りました。

計畫作業は長きは二三週間續くといふ事であり、まず、師範大學幼稚園の外來者に對して極めて開放的であるのに反して、此學校の參觀には必ず紹介と、前々の申込みを要するなど、同じく同大學の附屬であつての此相違を不思議に思つた事であり、ります。

此日歸りに、ミセス エデー(此學校を紹介して下さつた方で嘗て日本に來られ一年位滞在された

方)の家に立寄りましたら夫人は留守で其姑なる老婦人に面會いたしました。リンカーンスクールは如何であつたか、と親切にたづねられましたので、非常に面白かつた、その方法に於ても學ぶ所の多かつた事を告げますと、「それはよかつた、併しお前はあの學校の教育法をどう考へるか、自分は頗る不滿に思ふ點がある、といふのは、あやうに自由にして、兒童の好むところにまかすのみにて、たとへその事が己の慾せざる所と雖も、他の命令に服従して、それに全力を注ぐ教育をしない事は大なる誤りである、神に従ふといふ宗教心を破壊するものである」といつて居られました私は此老婦人が齡すでに八十を越え、併も教育の事業等に何等の關係のないたゞの一個の老婦人として、しつかりと教育上の意見を持つ識見に敬服すると同時に、そのいふ所も亦他山の石として傾聴に値するものある事を思つて非常に感服した事

であります。

シテアーランド

カントトリー スクール

ニューヨーク市第十二街と申ますと可なりの下町でその西、一六五番 建物の前面は一向學校の感じもなく、また古い狭い、汚い建物であります最も特色のある教育をしてゐる學校として紹介されたものゝ一つであります。

時は十二月十二日、此日頃はアメリカの東部は粉雪の降りしきる日が多く、えてつくやうな寒さであります、ニューヨークの街は割合にわかりよいとは申すものゝ、初めてたづねあてますのは中々容易の事ではありません、約束の正九時に玄關に到着いたしますのは山の手から、サボエ(地下鐵)の急行に乗つてさへ一時間餘を要しました。

昨日電話で交渉し、何か差支といふのを無理に

頼み一日の來觀を許されたわけであります。

ナーセリースクールの嬰兒は屋上に居るから、と薄暗い狭い廊下から階段を六階か七階かの屋上に案内されました、いよゝ屋上に出る最後の階段で上から降りて來る可愛い、五歳位の女兒に出遇ひますと、「何處へいらつしやるレデー」と聲をかけられましたのに驚きました。さすがにアメリカの女兒であります。屋上は狭いもので約十坪位全體が砂場でなくて砂り場といつたらよろしいでせう、可なり大きい小石がゐてあります。其處に置いてある遊具は、一間位の高さのやぐらがありまして上のプラットホームに手摺があります。落ちらたら大變、然も此小石の上に、と思ひましただけで私の脚がすくみました。ビールの空箱のやうな荒削りの大きい箱、セメン樽、一寸指をかける所のある浅いおかもちのやうなもの、それ等は皆綠色に塗つてあります、その他バケツ(普

通の掃除用の大きい鐵製の十能のやうなシャブ、かういつた實に粗大な、どんな亂暴をしても決して破損する心配のない、指先き、或は手先きのおもちやでなくて、力一ぱい、身體全體でぶつかつてゆく遊具ばかりであります。二歳三歳位の赤ちやんがポツポツ、送られてまゐります。繪で見るエスキモーそつくりの身仕度でしばらく此處に遊びます。小石の上をバケツに綱をつけてがら／＼ひつばる。おかもちの中へ小石をいれて持ち運ぶ、セメン樽をころがす、その上にまたがつて平均を失つてころぶ、ビール箱の中へはいつたりといふ様な、他の幼稚園では一寸想像もつかない思ひきつたやり方であります、これが二つ三つの赤ん坊の遊び方と申しましたらどなたも驚かれる事と思ひますが事實、幼い人達は此上の満足はないといふ表情で遊んで居ります、一人、まだほん

の赤ちやんが何もせず立つて居ります、先生が

切りに苦心されますが動かうともいたしません、涙が一つぶ頬について居ります、今朝の出がけが悪るかつたのでありませう。

遊戯室は、大きい何の裝飾もない部屋で、幼児も生徒も、此處で特別の先生が來られて、次から次と入れ代つて、遊戯をいたします。

初めに幼児が嬉々として此處にはいつてまゐりました、黄色のゴム毬を與へられて自分が好きなやうに、つきまです、先生はこれを見て居られて、よい時にピアノを弾きます、すると幼児がこれに合せてつきまです、やがてスキップをしながら毬をつきます。兒童は皆跣足です、幼児がはねる、先生がしばらくながめて居られて、やがてピアノをひかれる。また最初に先生が、ピアノをひき兒童がそれをきいて自分の歩調を合せる一人の兒童が腕を高く揚げながら驅ける、先生が切りに曲を探してこれに合せる。一人が兩脚を揃へてチャンピン

グを初める、すると先生がピアノをひかれる、幼児が皆それに合せる。先生が幼児に親しみのある曲をひかれる、幼児はそれに合せて拍子をとる、といふ風で、中にも面白いと思ひましたのは幼児が皆床に横臥してころがります、先生がピアノをひかれますと皆それに合せてごろ／＼、心地よさそうに、そのまゝしばらく居ります。

保育室は二階の二室ありまして四歳から五歳までの幼児と三歳以下とにわかれて居ります、此處にも程よい高さの階段とその上に一坪ほどのブラツトホームが室の一隅にあります、ヒル氏の積木で遊ぶもの、晝架によるもの、或幼児は、床上にチヨイクで切りに繪をかいて居ります、これは此處で初めて見た事でありましたが面白いと思ひました。

三歳以下の組にまゐりますと、此處は純粹のナトセリイであります、八人の赤ちやんが遊んで居

ります、今朝、涙が一つぶ、何としても頬から消えなかつた赤ちやんが嬉々として遊んで居ります、御機嫌がなほつてよかつたとうれしく思ひました。屋上にゆく時に出遇つて挨拶をしてくれた女兒が此處に居ります、では此子はまだ三つ足らずかなと思つて驚いて居りますと何故に二度も此處へ来るか、とたづねられたのに二度ばかりした事でありました。

特色ある學校教育全般をうかゞひ知りたきものと思ひまして、残りの時間を乞ふて校内全部を一巡いたしました。先に述べました通り極めて古い建物でありまして、自然採光もあしく、廊下なども非常にせまいものであります。

各室の入口にローマ字で五グループ、或は七グループと記してあります。その各室が一つのグループ即ち同年會の兒童の室であると同時に、各仕事部の部屋になつて居ります。此學校はビジネス即

教育主義でありまして、生徒は最初から學科目の形式によらず、職業、即ち商工の生活の中に教育されて居ります。學校は小規模であります、あらゆる社會生活の實際が整つて居りまして、工業として木工、金工、染色、粘土製作から陶磁器工印刷工、其他裁縫、料理、交通事務として郵便局があります、賣店があつて生徒の製作品、その他學用品、キャンデー等を賣ります、階下のカペテリヤの經營も無論生徒の仕事であります、此行き方を取り入れた學校を、各所で可なり澤山見ましたが、所謂眞似事といふ感じも致しますし、事實またそれで職業教育がなされると思はれないものが多いのであります、此學校は實に徹底したものであります。

木工室にはいますと、二三人の男兒が居りましたが皆實用品を造つて居ります、其部屋も完全に整つた工場であります、獨逸婦人の先生が指導

して居りましたが、六歳の兒童が立派な箱車をこしらへて居りました。印刷所は年末とて非常にそがしく、學校で發行する（生徒の）雑誌の印刷、クリスマスカードの木版刷りなど數人の男學生が眼を廻して居ります。

賣店の前にまゐりますと小さい男兒が一人、椅子に腰かけて客まら顔であります、後方に女先生が一人居られました、クリスマスカードがほしいと申すと、まだ出來てゐない、あと數日まつてくれなど申す。記念にと生徒のこしらへたメモを求めました、ビルを書いてつり錢と一緒に渡してくれました。

案内の先生に學課の時間はとたづねますと、先生は我々の學校では教授と訓練との別の組織を持たない、兒童の程度によつて凡ての場合兩者を結びつける、例へば地理、歴史、文學等は新聞雑誌の編纂、印刷發達の事業、その他の諸種の職業と

の關係に於て中心的要素として必然的に修得せらるゝといつて居られました。また、各クラスルームの先生は、各兒童の興味を持つ所を絶えざる注意を持つて見守り、同時に、其時に各兒童のして居る仕事を知つて、了解して居らねばならぬ、他に各種の先生即ち、科學、音樂、文學、商業、料理、裁縫、陶磁器、木工等に立派に訓練された先生が必要である、と語られました。即ち先生方は皆専門の技能を持つその指導者であると同時に受持の生徒の全般的の指導者でなければならぬといふわけであります。各グループルームは同時に各種の仕事場になつて居りまして、どの部屋も、狭くて混雜して居ります、先生が、部屋を汚くせねば仕事は出來ないといつて居られました。

生徒の月刊雜誌をもらつて參りましたが、編輯から印刷一切合切生徒の仕事であります、中々面白い、また美しいものであります。歸りがけに最

年長者の、オーケストラを聞く事が出來ましたが印刷の油のしみた着物、お料理のバタのほいのしみこんだお嬢さん達、立派な樂器をそれ／＼控へて、美事に樂を奏して居りました。もつとゆつくり此學校に就て研究して見たい心が切りに動きました、時間が許さず、たゞ一回だけの參觀でありましたが種々考へさせられる所が多く、日本の學校教育に果して無駄がないか、といふ事は今も切りに考へて居る所であります。

尙此學校は幼稚園二年を合せて八ヶ年の小學校であります。