

得るかと思ひます。

一、には金魚のみ全然一個を畫いにもは殆どありません、背景なき金魚は必ず二尾、三尾の群であります、一尾ならば池の中に、又は木のある山にかこまれた水に、其處には釣りをする人見て居る人がゐます、又母金魚と連れ立たり友達のおたまじやくしや、鯉、めだか等と一處に遊んで居るので、金魚のみとり出した、抽象的な分析的なものではなく、或環境の中の一部分として、具體的な全體的な存在として見てゐること、

二、には金魚それ丈に就て見ましても、「赤いもの」「うごくもの」と云ふ様に大づかみであります、部分的な描寫が少なうございます、身體の部分でも、目、尾の如き主要な點は多數が注意して居りますが、ひれの如き、ことにあまり動かない者ひれは極く少數の脊しか見て居り

ません。

三、には形より多く色の方を見てゐるようであります、言葉で表した方丈見ましても色を云たのが七七%で形を云たのは六一%であります。畫に表れた方では、圖表の様に、赤い色を以て金魚を表したものが八一%で形の整たもの即ち尾のあるものが七九%で目のあるものが六七%であります。

幼兒が私達に與へた表現には多くのよいものがあるのに、此の研究がまだほんの手はじめで、中途でのまとめで、至らぬ点が多いと思ひます。どうぞ皆様の御教示、御注意を重ねて此處にお願ひ致します。

## 一年の先生とお話しての感想

ト 部 た み

何か發表するやうとの事ですが、別に纏つた考もありませんので、尋常一年の先生とお話した事に就ての感じを申上ようと存じます。

幼稚園で二年或は三年の保育を経た子供を尋常一年に送つた後、その子供達の新しい學校生活を想ひ氣づかふ親心は、どなたも御同様と存じます。私も今年は三十餘名を一年生におくり、又新入幼兒に接する事になりましたので、なるべく一年の擔任との話合の機を持つ事、廊下づたひに時々學習の様子、遊びの様子を観る事等を致して居ります。そして其れに依つて私自身がどれだけ教へられて居るか知れないので御座います。

私共の學校の一年と申しますのは一組約四十名宛が二ヶ學級ありまして、當園からの子供も此の二學級に分れましたので、一學級の凡そ半數足らずの人数で、あとは調査の結果新に入學した者で御座います。擔任の先生は話合の際、幼稚園から

來た子供と家庭から來た子供の二つに分けていふけれども、實際上は當幼稚園を経て來た者と、新に入學したものの即ち他の幼稚園及び家庭から來た者との殆ど此の二つに考へる事が多いとの事で御座いました。要點を申しますと、○幼稚園から來た者は幼兒相互の生活になれてゐるだけに一團となつて遊びをする事が出来るが、又それだけに興にのつては或る一人のリーダーを見出すと雷同的な形に見えるやうな遊びを見かける事もある。又所謂お行爲の悪いといつた風の子も中にはある。又ともかく遊びをあてがはれずとも各自が自發的にびく／＼と遊びを初め、次々に發展していく處は面白い。

○談話を好んで聞く事はどの子供も同じであるが幼稚園から來た子供は内容も比較的豊かに持つて居て共鳴の心情も見え、ことに自分が發表する時には自由に思ふ事を無邪氣に元氣に、一人残らず

發表する處が如何にも子供らしい。

○圖畫等でも「先生何かくの？」或は「どれをかくの？」等と模範や暗示を要求し、或は「かけない。」の歎聲をもらす事はなく、元氣に大膽放膽にクレオンをうごかしてどんな大きな紙にでも充實した活躍した畫を嬉しさうにかいていく。だまつてゐると次々に發展して切り抜いたり、貼りつけてそれを幾日かかつても組立てていく。話をきいてもそれが畫になり、舞臺面になり、お話遊びに發展していく所、即ちいつも内容が豊かに元氣に活動してゐる子供らしさが嬉しい。いくら幼稚園でもいつも殆ど同じ様に石板や小さい紙をあてがい、小さい臨畫の模寫に似た事ばかりしてゐたら、或は少しの粘土とかヒゴとか限られた材料でたまにきめられた手技だけをさせられてゐるのであつたら、伸びくしたゐないであらう。

○然し讀方算術になると、つまり計算力の速度、

筆寫力の速度、文字の讀み、書取等となると、幼稚園から來にものは新たに入つに子供達にグラフの上では、比較的今の處では(四月中旬)の事とつてゐるやうである。けれども讀方も内容の發表とか話方は勿論すぐれてゐる。幼稚園に於ては今少しこの方面にかんがみ、比較的容易な機械的の練習といつた方面も認めて考慮しては如何なものであらうか。然し是等の方面はある期間により又變化が來る事は當然であるが。

右の様な概評をさきまして、私は非常に面白い事と存じました。こゝには尋常一年の教育に就ての考へ方や方法の問題も同時に含まれてゐますが、それは又別の事として、大いに幼稚園教育に參考となる點を認めました。

それから一學期もたつた遂ひ先日學期末の成績調査後、數日引續いた保護者會がありました。お母さんが非常に熱心に算術を教へられるので筆算

の飛切り速いAさん、前の幼稚園の時受持の先生が熱心に準備教育をして下さつたので書取の特別上手といふF子さんのお母様も見えました。そしてどちらも速度表の上に優れた成績をみせてゐましたので、最もよい成績である事を期待して來られました。然し子供らしい潑刺さがあつたそして偏りのない圓滿な發達をした子供と希ふなら、所謂算術、讀方の一部分だけを心配して他を忘れた様な教育の間違ひであつた事、子供の生活全體としてもつと活きた指導をしなければならなかつた點に氣附かれ教へられて歸つたといふ事で御座いました。

そして又第一學期末には、全體的に發達した子供であつてこそ其他の機械的練習の効果もあがりやはり幼稚園でよい子供であつた者が優秀の成績にあるといふ報告をうけたので御座いました。

よく幼稚園を経て來たか否かによつて小學校に

於ける成績を問題にする事があります。是は尤も  
の事大切の事と存じますが、私は幼稚園に居た子供故にすぐ点数表に現はれた成績がよくあるべきものと定めてかゝる考へ方は如何かと思ひます。  
一方幼稚園に於ては此の大切な幼兒期の發達を眞にゆがみなく最も幸福に伸ばしていく事を目標として行くのであつて、斯くしてそれが結局小學校に行つてはよい成績として表はれ來るべきは當然の事で御座います。

處が是迄の幼稚園を反省すると、子供は小さいし教科目があるわけでなし、子供をのび〜遊ばせてゐればよいのであるからといつた、非常に安氣な考から凡てが消極的に打過ぎて來たのではな  
いかと存じます。幼兒がやまれぬ欲求から文字をたどり讀むのをびつくりしたり、心配したり、又教育といへば尋常一年の四月から始まるものと思つたり、さうかと思ふと又教育とはすぐ文字を教

へ込む事、數を數へさせる事と解釋してしまつて、幼兒生活に縁遠い抽象の文字や抽象の數の遊戲を強いたりして、積極的に教育したつもりで居たり、外界のあらゆる環境に多くの教育的材料が豊富にあるのを氣附かず居る様な例が多かつたのではないかと存じます。

是については今朝ほど、倉橋先生から「保育作用の積極的方面」といふ題目のもとに根本的に御懇切にお教へいただきました。先生の御言葉の一つ／＼蒙を啓いていただく有難さを感じました。そして又不覺ながらもさう大きなふみ外しもなく來た事を嬉しく存じました。

ともかく小學校も幼稚園も教育をする所である事にかはりはなく、小學校に於ては系統的に教育教科の目的がたてられておますが、幼稚園はそれがたとへ形式に於てはつきりしないにしてもその對照は小學校以前の幼兒の生活指導である限り、

保育の目的に慮つてその目標とすゝ處を持つてあるべきは當然の事と存じます。そして然も幼稚園では唱歌、遊戲、手技等と分科された一つ／＼の項目に就て、ある型や技巧を教へる處でなく、どこ迄も子供の眞當の生活全體をより進展せしめ、よりよく發展せしめていくそこに項目として纏められた、手技、唱歌、談話等が取扱はれていくのであると考へたいと思ひます。そして是等全體的教育の理想のものこそ幼稚園を以て他に見られない筈と存じます。私共保母としては是をおもひ、眞の幼兒を知り、文字の教育以前の教育、數の教育以前の教育から出發して出来るだけ幼兒の生活内容を豊かに充實せしめて、意義のある幸福な幼兒期を送らせる事を心したいので御座います。

然もかうした幼兒生活の發展としての尋常一年の教育であつてこそ、眞に子供を幸福にするもの

であると存じます。先年度に於て私は幼稚園二ヶ年に尋常一年の教育の三ヶ年を経験した事がありますが、力ない自分の事としてよい教育をする事は出来ませんでした。が、人格的聯絡といひませうか

一年幼稚園の各々によく見る縁りかへしや、徒勞に近い仕事だけは省く事が出来非常に愉快で御座いました。なほ尋常一年の教育に就ても考へてゐる事や、一年の先生に申上たい事等も御座います。が、何分制度や設備人數其他の点から、さう理想的の事を要求出来る筈のものでありませんので、先づ第一に私共人の問題から心掛けていかねばならないと存じます。

昨今は随分進んでゐるやうですが、もつと一年幼稚園の兩方の先生があゆみより手を取り、うちとけあつた教育上の話合が必要であると思ひます。そこにこそ本當の幼稚園一年の聯絡問題が生きていくのであると存じます。短い時間に申上

たい事を欲ばりましたので結局何もかも纏らなくなりましたが、御判じを願ひあはせて御靜聽を感謝いたします。

## 立體紙摺の世界と

### 觀察の世界

静岡櫻幼稚園 林 せい子

一般の傾向が、大人は計畫するが實行せず子供は喜んでなす。この點を優しい母として眺めて行く時子供の愉快に努力してやりたくありません。子供は何時でもおもちゃと仲良しで色んな方面から集めて來ますが、必ずしもよいもの丈ではない。それで良いおもちゃを選ぶことが必要でございます。子供に良き手本を與へること、子供の求める力は強うございます。得ずにはおかないのですから、先生が之を上手に方向轉換してよき世界に導