

# 北米合衆國に於ける幼稚園教育

(フレーザーベル會常集會に於ける講演筆記)

文學博士 吉田熊次

私は幼稚園の事は全く不案内な人間で御座いますから、従つて今日こゝで御話し申上げる中にも定めて頓珍漢の事が多いでせうと心配して居りません。

しかし、折角のお勧めで御座いますから、私が米國に居りました時に見聞致しました幼稚園教育の中につきまして少し申上げて見やうと思ひます項目を分つて、

第一、合衆國に於ける幼稚園教育の現状

第二、その沿革

第三、私が訪問した幼稚園の實際

第四、幼稚園教育に關する新説

としたいと思ひます。

## 第一 合衆國に於ける幼稚園教育の現状

第一項について申上げたいのは、北米合衆國は幼稚園教育の事業に盛な土地であるといふ事です。これ位盛な處は外にあるまいと思つた位でした。

尤も米國は四十八の獨立州が集つて國を建て、居る聯邦のやうなもので、各州の獨立の教育制度が行はれて居るのですから、私のかう申上げるのを合衆國全體の話と御聞き下さると、或は間違ひになるかも知れません。私の通過しました地方の有様を申上げるのです。

ニューヨーク市あたりはよほど幼稚園教育が普及して居るものと思はれました。そして幼稚園は

大抵の小學校に併置せられて居ります。小學校のある處は必ず幼稚園が附屬して居る有様です。ニューヨーク市に於ては百九十二の小學校中幼稚園の附屬して居ないのは二十校に過ぎませんでした。ブロンドでは四十九校の中八校だけ幼稚園がないので、ブロンクリンにては百七十七校の中二十五校だけ之を缺いて居るのでした。

合衆國全體の統計を調べましたが之はありませんでした。中央政府から出して居る教育制度に關する報告の中にもありませんでした。皆小學校と同一項にはいつてしまつて居ます。

此の小學校の附屬以外に私立の幼稚園がありません。幼稚園組合といふものがあつて、慈善事業として幼稚園を營んで居るものがあります。基督教青年會或は基督教婦人會の施設にかゝるものもあります。要するに私の視て來た北米地方の幼稚園教育は頗る隆盛なものであると斷言して過はあるまいと信じて居ります。

## 第二 合衆國に於ける幼稚園の沿革

次に第二項に移りまして、如何なる沿革を経てかく隆盛に趣いたかと調べて見ますと、合衆國の幼稚園は割合に早くから始つて居ります。フレールが獨逸のブランケンブルグに世界最初の幼稚園を建設したのが千八百四十年でした。千八百五十九年にポストンのエリザベス・ビーボデー女史がフレールベルの書物を讀んで大に感興を起して、千八百六十九年にわざ／＼獨逸に出かけて行つて千八百六十八年に歸つて、千八百七十年には米國最初の市立幼稚園を設立しました、之れがポストン附近に於ける幼稚園の魁であります。千八百七十二年にニューヨークのミスヘンリタ・ヘーンズといふ人が自分の女學校に幼稚園をおいて、獨逸のミスホエルデイ、後にミセスラウス・ホエルテイと云はれた人を聘して之を監督としました。

此人はフレールベルの未亡人について幼稚園の研究をした人で、米國に於けるフレールベル主義の幼稚園の指導者となつて居ります。千八百七十四年にヒルと云ふ人が最初の慈善的幼稚園をマサチウセツツ州のフローレンスに開きました。千八百七十八年に、ミセス、シヤリカがボストンに於て慈善運動を始めて貧民の爲めの幼稚園を建設しました之が一時なかく盛になつて三十の幼稚園を建てるやうになりました。次いで此種の運動が諸方に起つて來ましたが、サンフランシスコのゴールドゲート組合が最富裕で、其管理にかゝる幼稚園は最よく組織せられて居ました。最も盛な時は四十一の幼稚園を維持しました。此外に、ニューヨークの幼稚園組合は十七の幼稚園を、ブルックリンにては十六の幼稚園を維持する慈善組合が出來ました。他にピッツボルク及びシカゴにも貧民の爲めの幼稚園組合が起りまして盛に活動しました。

米國幼稚園の嚆矢は千八百七十年にボストンに建

設せられたので、次でマサチウセツツ州に設置せられました。之は翌年ボストンのと合併せられた此間にウイリアム、ハリスが、セント・ルイに試験的に公立幼稚園をおきました、此試験が幼稚園を今日の如く盛ならしむるに預つて力があつたやうです。ハリスは當時セントルイ市の視學官でした四歳から六歳までの幼児の爲めの幼稚園を設立したのです。最初千八百七十三年の様に、實驗的教育幼稚園をおいて見ました。これについてはいろいろ論争もあり批難もあつたやうですが種々研究の結果、これは大變に良いものである、人間の自然の活動性は之を放任して省みないと散漫になつて仕舞ふから、是非幼時から之を教育し、整頓してゆく事が大切であるといふやうな事が一般に認められるやうになつて、千八百九十八年には公立幼稚園が百八十九の多きに達し、小學校に附屬せるもの千三百六十五を數ふるやうになりました。

之に私立のものを加へると二千八百八十四園にな

ります。千九百〇一年には公立のもの二千九百九十六となり私立を合すれば正千百〇七園となりました。

### 第三 余が訪問した幼稚園 の實際

第三項私の實際に見た幼稚園は僅かしかありません、幼稚園を視に行つたのでありませんから御容赦に預らなければなりません。サンフランシスコで見たのは小學校に附屬して居るものでした。

あまり立派なものではありませんでした。小學校に壓倒せられて居るやうに見えました。私立に立派なものがあるのださうですが、當時私はそれを知らなかつたのですから、つい見おとしてしまひました。

今一つはソルトレーク市で見ましたが、之は大學に附屬した師範學校に附屬したものでした。此幼稚園では屬してゐる大學の主義をよく實行して

居ました。

此大學では教育に關する一種の哲學をもつて居るのです。それは「ライフ、アクティビティ」即人生の活動を教育の中心とするといふ事であります。この主義を幼兒には幼兒相當に應用してゆくののです。それですから仙人風の趣味的なとはよほど趣を異にして居ります。最後にコロンピヤ大學の附屬幼稚園を見ましたが、こゝでは自己發展と社交的教育と此二つのものを調和させやうと云ふ方針のやうでした。

### 第四 幼稚園教育の新説

次に第四項にうつつて御話したいと思ひますがこれはまさしく新説と申すほどの事でもありません。たゞ私が米國に居ります時買つて讀みました書物の中の記事について少し申上げて見るだけのものです。その書物はコロンピヤ大學の教育部から出たものでした。幼稚園に於ける實驗的教育と

いふ名前でした、表題が面白いから買つて見たのです。しかし中は案外つまらないものでした。コロンビヤ大學の教授の説と、スパイアスクールの教授たちの演説の集めたものでした。其中に、

子供の生理作用は成人のそれと形式に於て違つ居ないと同様に心理作用も其作用の順序は違つて居るものでない、たい内容を構成する觀念状態が違つて居るだけである。子供の思想にも、

第一、達せらるべき目的を定めるといふ事はある。(目的の定め方は無論大人とは異つてゐるが)

第二、目的に達する手段を選擇する。

第三、新しい發見の可能、即ち推現作用で新しい發見をする事が子供にも出来る。

此三つの順序を適當に結びつけるといふ事に教育の價值は存するといふ事が述べてありました。

教育の仕方がわるいと、子供の持つて居る是等の作用を鈍くしたり、過らせたりする、よほど注意して之を陶冶する事が大切である。之を適當に教育する爲めに、幼稚園に於て作業をさせる時に

も、目的を定めるといふ事を練習せしめなければならぬ、目的を定めたらば、次にそれを達する手段を選ばせなければならぬ、幼児自らをして之を考へさせしめなければならぬ、もし幼児の撰ぶ手段が間違つて居ても、間違つた時は如何なる結果をもたらしものかと云ふ事を子供自身に發見せしめるやうに仕向けなければならぬと云うてありました。スパイアスクールでは此理論を應用して居るのださうです。如何にして此理論を應用すべきかと考へて、人形を用ひてやつてゐるのださうです。まづ人形はいれる位の所を建てさせる、もし其子が人形に不適當なものならば直になほさせる、川かあつたら橋をかけさせる、その橋が人形が渡れる位の大きさにすると云ふ風に、始めから一定の目的を與へておくのださうです。

此外にモンテソリーの主義も大分加はれて居ります、フレイベル主義のも、社會的のも仙人的のもみんな加はれて居るやうですが、要は何れもの長所を取つて、之を調和してゆくといふ事にあるのではなからうかと思はれます。(文責在記者)