

婦人子ども



子どもの特性につきて (つゞき)

尾田 信 忠

(三) 親の職業と児童の性質

親の職業は児童の性質に關係なしとせざるなり。このことにつきて、余が嘗て某小學校高等科一年級及び二年級生徒、並に某尋常中學校一年級及び三年級生徒につきて、調査せし成績を左に掲げん。

(甲) 先づ各級中其性質殊に善しと云はれ居る児童の親の職業、並に、其性質殊に悪しと言はれ居る児童の親の職業を擧げ、如何なる職業に従事し居る人の児童は、其性質善くなる傾あり如何なる職業を執れ

る人の兒童は、其性質悪しくなる傾あるかを示さん。

(一) 性質殊に善き兒童の親の職業。

此表中ノ學校教授トハ尋常中學校以上ノ學校ノ教授ナリ	高等小學一年級ニテハ 銀行取締 會社長 學校教授	高等小學二年級ニテハ 陸軍軍人 醫者 學校教授 教育家 逓信省官吏 農	中學一年級ニテハ 洋服商 學校教授	中學三年級ニテハ 逓信省官吏 内務省官吏 注制局官吏 會社員
	一	一	一	一
	一	一	一	一
	二	二	一	一

以上の表にて吾人の注目すべきは、殆んど各級に通じて、其性質殊に善しと言はれ居る兒童の親が、學校教授たるにありとす。其他以上の表に顯れたるだけにては、親がかかる職業に従事し居れば、其子の性質が概してかく善くなり易きものなりと云ふ斷定を下し得るもの別に之なしとす。

(二) 性質殊に悪しき兒童の親の職業。

高等小學一年級ニテハ	海軍々人	著譯業	博物學者	—	—	—	—
高等小學二年級ニテハ	醫	米商	判事	鐵道局官吏	技師	屬官	—
尋常中學一年級ニテハ	海軍々人	陸軍々人	商	技師	—	—	—
尋常中學三年級ニテハ	海軍々醫	醫科大學教授	工事受賃	内務省官吏	判事	—	—

以上の表にて吾人の注意すべきは、其性質殊に悪しと言はれ居る兒童は、海陸軍人、並に醫業に關係ある人の子に多きこと是なり。親の職業と兒童の性質との關係はすでに説けるが如し。その此の如きは果して何に因りて然るか。思ふにゐる一定の業務に従事し居る人の性質は、大體に於て類似せるものなるが故に此點より親の職業が異なるに従つて、子の性質に影響することの同じからざることは固より然るべきことなり。即ち軍人、學者、商人は各其團體に於て、略一定の性質を有すれども、軍人の性質と學者の性質とは同じからず、又軍人及び學者の性質と商人の性質とは同じからず。此に於てか、軍人、學者、商人の子は性質形成に關して親より同一の影響を受けざるは言ふまでもなきことなり。尙親の職業が異なるに従つて、親か子を教育する事情自ら同じきを得ず。例へば學者の如きは、多くは常に子と同一家に

あり、朝夕子と相接し、子の言行に注意し、之を教育するの便利を有すれども、軍人の如き、商人の如きは、必しも然る能はず。或は業務の都合により家にあること少く、或は職務上屢其住地を轉するの必要あり、或は業務の都合により家にあること少く、従つて此等の人が子を教育するは學者が子を教育する時とは頗る事情を異にせるものあり。此點よりも親の職業が異なるに従つて、子の性質に影響するとの同じからざるは固より怪むに足らざるなり。

(乙) 親の職業が異なるに従つて、親が子を教育する事情の同じからざること、吾人が前項に説ける所なり。之に關して吾人は如何なる業務を執れる人の家庭の規律は嚴整にして、兒童を教育するに適應する如何なる業務に従事せる人の家庭の規律は嚴整ならずして、兒童を教育するに適應するかを調査せしに、吾人の得たる成績だけにて、最も目立ちたるものを挙げれば、學校教授の家庭は多く規律嚴整にして、家庭の諸般の事情が兒童を教育するに適當なるを知れり。其他の職務に従事せる人の家庭は、特にその規律嚴整なりと云ふ著明の事を見出さず。又家庭の規律嚴整ならずして、兒童を教育するに適當ならざるは、すでに擧げたる海陸軍々人、醫者の外に、辯護士、會社員、米商、工事受負者等あるを知れり。而して判事の家庭は、往々規律嚴整ならざるが如き事實を見出したるは、吾人の甚だ案外に思ふ所なり

抑も家庭の規律の嚴整なりと否とは、兒童の性質に關係すること少なからざるは言ふまでもなきことな

り。吾人の調査によれば、家庭の規律善からずして、其児童の行状善きものは殆んどこれなく、家庭の規律厳整にして児童の行状善からざるものは全くこれなし。但し後者に屬する児童は、其性質何れも特に善きものゝみなりと云ふ事實は吾人の未だ知らざる所なり。

吾人はすでに児童を教育するは、親の大切な義務の一なれば、親が自ら其子を教育し得る場合には、自ら其任務を果すべく若し親が自ら其子を教育し得ざる場合にあらば、相當の人を撰んで、其子の教育を托し其性質を定成せんことを計るべきことを述べたり。而して如何なる業務の人は、其子の教育を他人に托する方其子の爲に宜しきかは、こゝに至り略讀者の理解せしことを吾人は信するなり。

胸に勳章を赫かし、意氣揚々馬に鞭うちて、市中を練り行く軍人も、家に巨萬の富を積み、目の望むに任せ求むる所得さるものなき商人も、將來其財産を譲り、其家を繼かしむるは、自己の児童なるを思は、豈能く之を教育せずして可ならんや。抑も亦學校教授の家庭は、児童を教育するに適し、其児童の性質は自ら善くなり易きものとすれば、學校教授の俸祿は少なきも、其待遇は高からざるも、學校教授たるもの亦別に自ら慰むる所なくんはあらざるなり

(丙)ある一定の職業に従事し居る人の児童は、其性質大抵善くなり易く他のある一定の職業に従事し居る人の児童は大抵其性質悪くなり易きものなることは、吾人かすてに説ける處なり、而して其性質善しとが惡しとか云ふは、其語意頗る曖昧なるを免れず。此故に吾人はこゝに先に擧げたる學校教授の児童

の性質善しと云ふは、如何なる意味に善きなるか、軍人商人の兒童の性質惡しと云ふは、如何なる意味に惡きなるかを明かにせんかために、此等特別の職業を執れる人の兒童の特性を左に表示せん。

(イ) 兒童の性質殊に善き方。  
學校教授の兒童の性質

高等小學一年級生徒	某	着實 無邪氣
高等小學二年級生徒	某	理ニ從ツテ事ヲ處ス 何事ニツキテモ徹底セサレハ止マス 舉止規律アリ
同	某	人ヲ憐ム
尋常中學一年級生徒	某	實着ニシテ感シ易シ 情強シ 何事ニツキテモ徹底セサレハ止マス 舉止端正 人ヲ指揮スルヲ好ム
		溫順

(ロ) 兒童の性質殊に惡しき方。  
(一) 醫者の兒童の性質

高等小學二年級生徒	某	怒リ易ク笑ヒ易ク 頑固輕躁 不平ヲナラス 然シ氣概アリ
同	某	輕躁 忍耐力ニ乏シ 何事モ心ニカケス 虚言ヲ吐ク
尋常中學三年級生徒	某	神經質 輕躁 稍傲慢 不平ヲナラス 人ニ狎ル

(二) 軍人の兒童の性質。

高等小學一年級生徒	某	大膽	不潔ヲ意トセス
常常中學一年級生徒	某	輕躁	命令ヲ奉セス 教場ニテ生徒ヲ爲スコト多シ
同	某	傲慢	横着
同	某	稍狡猾	
同	某	一菲ニ長ク注意スルコト能ハス	

(三) 米商の兒童の性質

高等小學二年級生徒	某	校規ヲ重シセス	己ノ言張リシコトヲ通サントス 真ケテモ言草ヲ言フ
同	某	不平ヲナラス	喧嘩ヲ好ム 運動會ヲ好ム
同	某	己ノ言張シコトヲ通サントス	我儘ナリ 人ノ風ニ移リ易シ 多少義俠ノ氣アリ 無頓着ナリ 舉止規律ナシ

(四) 工事請負者の性質

尋常 三年級生徒	某	頑固	舉止粗野 横着 不平ヲナラス 喧嘩ヲ好ム
----------	---	----	----------------------

(五) 雜貨商の兒童の性質。

尋常中學一年級生徒

某

姦惡 表裏一致セス 不平チナラス 生意氣

以上すてに擧げたる所より、學者の兒童の性質は如何なる様に善きか、又同じく其性質善からすと云ふ中にも、軍人の兒童の性質と、商人及び醫者の兒童の性質とは如何に異なるかを知り得へし。此に於てか親の職業と兒童の性質との關係も、彌明らかになれりと云ふへし。而して親の職業が異なるに従つて、兒童の性質に影響する所此の如く異なることは、教育者の大に注意すべきことなり。殊に吾人は次の二點より、教育者は常に此事實に注意を怠るへからざることを信するものなり。(一)兒童の性質を善き方に導かんと欲せば、能く兒童現在の特性を知り、之に應じて適當なる矯正法を講せざるへからず。即ち親かある特別の職業に従事し居れば、其兒童は之より如何なる影響を受け、如何なる特性を得るものなるかを知り、其特性にして悪しき所あらは、之に應じて救治の策を講せざるへからず。然らざれば教育者か其兒童の性質を善くせんと欲して、百方苦心するも、勞多くして効之に伴はざることあるへし。

(二)兒童の性質を圓滿多面に發達せんことを計るは固より教育者の務むべきことなれども兒童それ自身はそれ／＼特別の境遇にあるか故に、學校の教育者か同一の方法を以て之を教育するも、各兒童の性質は何れも圓滿多面に發達すへきにはあらざるなり。此故に教育者は又一方よりは兒童の特性に應じて兒童を教育し特別なる境遇の中に形作られたる特性を損せずして、益々之を善く發達せしめざるへからず。



すでに前項に擧げたる表によるも、軍人の兒童の如き、米商の兒童の如き、其性質固より善しと云はれ  
 ざるも、必らずしも絶對的に惡しきにもあらざるなり。即ち大膽と云ひ、傲慢と云ひ、己の言張りして  
 とを通さんと云ふか如きは、ある場合には頗る必要なる條件にして、世にはかゝる人を要することも少  
 なからざるなり、此故に教育者は多くの特性を心に容れ、一方にては圓滿多面に兒童性質を發達せんこ  
 とを計らざるへからず。かの偏狹にして自己の性質と同しきものならては、之を容るゝ能はざるものゝ  
 如きは、豈眞に兒童の教育を托すべきものならむや。(つゞく)

子供等が鋭敏なる嗅覺を有するは恰も犬の  
 如く何事をも發見して狩り出す。他の事共  
 よりも殊に惡事を

ゲ  
 ー  
 テ