

生徒のproductionにつながるOral Introduction

英語科教諭 木村政子

1. 今回の公開授業の目的

本校で日頃から英語 I や英語 II の授業の中で行なっている、Oral Introductionを核とした授業を行う。その中で、生徒のProductionにつながるOral Introductionの効果的な利用方法を考えていく。1時間目はOral Introductionを、2時間目はProductionを中心とした授業構成とする。

2. 配布資料

1) Background

① 学 校

創立1882年 今年で123年目 女子のみの全日制普通科高校

* お茶の水女子大学附属四校園：幼稚園、小学校、中学校、高校（附属中学校までは男女共学）

1学年3クラス×3学年（全9クラス）／40名×3クラス＝120名

附中出身者（内部）：高校入学者（外部）＝約55%：約45%

* 附属中学からは女子の約8～9割が附属高校へ進学

クラス → 内部と外部の比率を考慮する。2年次になるとのみクラス替えあり。

② 英語のカリキュラム

* () 内は必修・選択の別と単位数

1年 英語 I (必4) → 検定教科書を使用した総合英語

教養基礎英語 I (必2) 【ALTとの授業(1) + ライティング(1)】

2年 英語 II (必4) → 検定教科書を使用した総合英語

教養基礎英語 II (必1)

3年 英語 II (選2) → Listening、Speaking中心（教基英Ⅲとは同時受講不可）

リーディング(選2) → 4クラス同時展開（内容はそれぞれ）

ライティング(選2)

教養基礎英語Ⅲ(選2) → Listening、Speaking中心（英語Ⅱとは同時受講不可）

注) 1～2年の「教養基礎英語 I・II」は、お茶の水女子大学との高大連携を踏まえた学校設定科目。内容は「オーラルコミュニケーション I・II」に近いが、自習教材としてNew Michigan Method の元で作られたMichigan Action EnglishのStep 1（1年）、Step 2（2年）、Step 3（3年）を使用。

③ クラスの持ち方（専任教員3名＋非常勤講師数名）

1年	英語Ⅰ（必4）	1名	
	教養基礎英語Ⅰ（必2）	2名（1単位ずつ）	
2年	英語Ⅱ（必4）	2名	
	教養基礎英語Ⅱ（必1）	1名	
3年	英語Ⅱ（選2）	1名	
	リーディング（選2）	4名	* 3年生は全て選択科目。2単位以上
	ライティング（選2）	1名	6単位まで選択できる。
	教養基礎英語Ⅲ（選2）	1名	

④ テスト

i) 定期テスト作成

同一科目を2人で担当している場合は共通テスト。但し、教養基礎英語Ⅰはそれぞれで1単位分ずつ作成。また、3年選択科目については全て担当者ごとにテストを作成。

ii) 英語Ⅰ・英語Ⅱのテスト範囲

1・2年の英語Ⅰ・英語Ⅱでは、基本的に検定教科書を中心に授業を行っているが、副教材として購入した教科書準拠のワークブック、予習ノート、参考書、サイドリーダー等も範囲としている。

特に英語Ⅱでは、自習用教材としているリーディング検定教科書、ライティング検定教科書、およびそれらに準拠するワークブックも範囲となる。

⑤ 教科書・副教材 * 下線部はその年度に購入するもの

- 1年 英語Ⅰ検定教科書、教科書準拠ワークブック、教科書準拠予習ノート
ライティング検定教科書（副教材として）、教科書準拠ワークブック
4,000～5,000語程度の英単語集、高校生用参考書
Michigan Action English Step 1 Work Book、その他（ESL教科書等、適宜）
サイドリーダー数冊
- 2年 英語Ⅱ検定教科書、教科書準拠ワークブック、教科書準拠予習ノート
リーディング検定教科書、教科書準拠ワークブック
ライティング検定教科書、教科書準拠ワークブック
4000～5000語程度の英単語集、高校生用参考書
Michigan Action English Step 2 Work Book、その他（ESL教科書等、適宜）
サイドリーダー数冊
- 3年 英語Ⅱ検定教科書、教科書準拠ワークブック、教科書準拠予習ノート
リーディング検定教科書、教科書準拠ワークブック

ライティング検定教科書、教科書準拠ワークブック

4,000～5,000語程度の英単語集、高校生用参考書

Michigan Action English Step 3 Work Book、その他 (E S L教科書等、適宜)

その他副教材 (選択科目ごと)

* 使用教科書・副教材については、上記原則に基づき、各学年担当が中心となって決定する。

⑥ 授業を行ううえでの留意点

- i) 1、2年生で行う英語 I・英語 II の授業は、Oral Methodに基づくOral Introductionを授業の核とする。(本校英語科としての共通理解)
- ii) Oral Introductionは、生徒の発話を促すためにできるだけOral Interactionを目指す。
- iii) Oral Introductionのみならず、各課の本文を扱う授業はできるだけ英語で行う。
- iv) Oral Introductionでinputし、Story RetellingやSummary Writingでoutputさせる。
- v) Summary Writingでは、他の情報や個々に持つ知識・意見も含めてまとめさせ、Paragraph Writingで書くことを基本とする。
- vi) Reading Aloudは、内容理解を深めるためとspeakingへの橋渡しとなるように、基本的にRead and Look Upで行う。
- vii) テキスト本文の訳は、各レッスン終了後に配布している。

2) 教 案

Teaching Plan

1. Date November 19th, 2005 (9:40-10:25, 10:35-11:20)
2. Class 2-U (39 girls), Ochanomizu University Senior High School
3. Textbook One World English Course II (Kyoiku-Shuppan)
Lesson 7 *Landmines, the Silent Killer*
4. Allotment 1st Period: Oral Introduction of Lesson 7
2nd Period: Review of Oral Introduction + Section 1 (OI, Explanation)
3rd Period: Section 1 (Story Retelling, Summary Writing)
4th Period: Section 1 (Check on Summary, Reading Aloud, Consolidation)
5th Period: Section 2 (OI, Explanation, Reading Aloud)
6th Period: Section 2 (Story Retelling, Summary Writing, Consolidation)
Today's part 7th Period: Section 3 (OI, Explanation, Reading Aloud)
Today's part 8th Period: Section 3 (Story Retelling, Summary Writing, Consolidation)

9th Period: Section 4 (OI, Explanation, Reading Aloud)

10th Period: Section 4 (Story Retelling, Summary Writing, Consolidation)

11th Period: Comprehension & Interaction (pp.83-84)

12th Period: Grammar & Exercises (pp.85-86)

5. Major Aims of Lesson 7

- 1) To grasp the situation of landmines in the world
- 2) To give a brief explanation of our world with landmines
- 3) To have a chance to think of what we can do to clear the mines and help the victims
- 4) To learn new grammar, words and phrases

<Grammar>

It + seem + that-clause

S + V + it + C + that-clause

<Words & Phrases>

landmine, killer, Samlot, northwestern, Cambodia, farm, farmland, litter, warning, Phat, villager, shrug, Thai, danger, risk, Cambodian, countless, threat, Afghanistan, Angola, Bosnia, soldier, harm, devastation, unless, average, extremely, time-consuming, billion, rehabilitation, Mozambique, artificial, limb, cow, crutch, plow, alive, nation, Ottawa Convention, solve, remain, sought, upon // no more than ~, clear ~ of ..., as a result of ~, right away

6. Major Aims of Today's Periods

- 1) To learn about Mozambique and artificial limbs
- 2) To summarize today's part
- 3) To learn new grammar, words and phrases

<Grammar>

S + V + it + C + that-clause

<Words & Phrases>

rehabilitation, Mozambique, artificial, limb, cow, crutch, plow, alive as a result of ~

7. Teaching Procedure

<1st Period>

- 1) Greeting & Roll Call
- 2) Presentation of New Material
 - A) Oral Introduction
 - B) Explanation
 - C) Reading Aloud

<2nd Period>

1) Review

A) Story Retelling

B) Summary Writing

C) Consolidation

Outline of Oral Introduction and Summaries of Sections in Lesson 7

《Outline of Oral Introduction of Lesson 7》

<What a Landmine Is>

A landmine is a kind of weapon. It is an explosive device buried in the ground. There are about 340 kinds of landmines, but they may be divided into two general groups: One is an anti-personnel mine, and the other is an anti-tank mine. The size of an anti-personnel mine is about 5 to 15 centimeters in diameter; that of an anti-tank mine is about 60 to 100 centimeters in diameter. An anti-personnel mine is a mine used to kill or harm people; an anti-tank mine is a mine used to destroy vehicles. Whether adults or children, people can be killed indiscriminately. Actually, about a quarter of those victims are children, less than 14 years old. Also, an anti-personnel mine is very cheap. It costs only 3 dollars to make one. Anti-personnel mines are reasonable weapons for people in developing countries and guerrillas.

《Summary of Section 1》

<Landmines in Cambodia and the Refugees>

Cambodia is in Southeast Asia and it borders on Thailand, Laos, and Vietnam. There are a lot of refugees in Cambodia because it had civil wars for a long time. Because of the civil wars, the forests and hills are littered with landmines and warning signs can be seen here and there.

Those refugees have long lived in the refugee camps with their families. Now that the war is over, they strongly want to go out of the camps and own some land to grow crops. But there are still a lot of landmines in the fields and even in the farmland. In fact, more than 30,000 Cambodians have missed one or more arms or legs for over 20 years, and also a lot more Cambodians have died in the fields instantly or from loss of blood.

《Summary of Section 2》

<Buried Landmines>

In 1993, the number of buried landmines in the world was said to be about 110 million, but in

1998 the number was corrected by the report of the U. S. Department of State, called "Hidden Killers". The number is now said to be around 60 to 70 million. Landmines can remain active for about 100 years, and there are still a lot of heavily mined countries in the world. Some of them are Angola, Afghanistan, Iraq, Cambodia, Bosnia and Herzegovina, Vietnam and Mozambique. To clear the world of all the buried landmines, it would take over 1000 years and more than 30 billion dollars.

《Summary of Section 3》

〈Mozambique and Artificial Limbs〉

Mozambique, in southeastern Africa, is one of the most heavily mined countries in the world. The number of buried landmines there is about 3 million. In Mozambique, there are many Japanese helping landmine victims as volunteers. Some of them are doctors, and some are limb fitters. They are always busy fitting their patients with artificial limbs at a rehabilitation center and also on the street. But there are still so many patients who haven't got their own limbs yet.

About 300,000 patients need their own artificial limbs in the world. They have been waiting for their new arms or legs for months or years patiently, because they know they cannot farm on crutches. However, they consider themselves lucky. Actually, they are still alive and if they get their own artificial limbs, they will be able to work on the farmland again.

《Summary of Section 4》

〈The Ottawa Convention〉

Among the people who approved of "Ban Landmines" were Princess Diana and Pope John Paul II. They strongly appealed to people in the world for "Ban Landmines". Finally, in December 1997, 121 countries signed the convention to ban all the countries from producing, using and stocking anti-personnel mines. The convention was signed in Ottawa, the capital city of Canada, so it is now called the Ottawa Convention. So far, the number of countries that signed the convention has increased to 147. But still now, China, Russia and the U.S.A have not signed it yet, though they are the permanent members of the United Nations. In the world there are about 230 million landmines stocked in about 100 countries. But the stock of landmines in those three countries is about 80 percent of all the landmines. : China (110 million), Russia (60 to 70 million), and the U.S.A. (11 million).

3. 授業を終えて

今回の授業は、2時間連続という通常授業ではやらない形での授業であったが、2時間連続にしたの

は、Oral Introduction/interactionを行った後、どのようにその内容を生かしていくかの手順を見せるためであった。よく「Oral Introductionをやった後、どのような授業展開になるのか。」と聞かれることが多く、その都度、授業内容などを説明してきたのだが、やはり実際に見てみないとわからないというのが本音であろうと思い、今回、少し無理をして2時間続きでやってみた。

実際やってみると、授業者にとっても生徒にとっても内容の濃い2時間であり、両者ともにハードな2時間ではあったが、とりあえず当初の目的通り、「Oral Introductionをやった後の授業展開」を見せることはできた。これについては、板書をさらに見やすく工夫するなど改善点はあるが、大方、生徒のproduction活動としてはよいのでは、というご意見をいただいた。

一点、予定参観者数が多かったことから、公開研直前にホームルーム教室から合併室（大教室）へと会場を移動したことで、いろいろと不手際が生じたこと（参観者に声が十分に届かなかった、板書が遠くて見にくかった）はかえすがえすも残念であったが、今回の公開授業を期に、一定期間、授業を録画して自分の授業を振り返り、次の授業に生かしていくことができ、あらためて授業を見直すよい機会になったと思う。これを期にさらにproductiveな授業ができるよう授業改革を進めていきたいと思う。