

教員名	大森 美香 (OMORI Mika)
所 属	文教育学部人間社会科学科心理学講座
学 位	Ph.D. Indiana University 2001年8月 修士(心理学) 筑波大学 1993年3月
職 名	助教授
URL/E-mail	mika@cc.ocha.ac.jp

## ◆研究キーワード

ヘルスリスク行動 / 食行動 / 発達段階 / 感情

## ◆主要業績

総数 (4) 件

・Omori, M. & Ingersoll, G.M. (2005). Health-Endangering Behaviors among Japanese College Students: A Test of Psychosocial Model of Risk-Taking Behaviors. *Journal of Adolescence*, 28, 17-33.

・Omori, M.

Help-seeking attitudes towards professional psychological services among Japanese college students.

Poster presented at the American Psychological Association, August 18, 2005,

Washington, DC, USA

・大森美香

青年期のヘルスリスク行動評定における false-uniqueness 効果と false-consensus 効果

日本健康心理学会 2005年9月1日 神戸

## ◆研究内容

(1) 文化・環境要因が青少年のヘルスリスク行動の形成過程に及ぼす影響を解明することを目的とするため、青年期前期のヘルスリスク行動(喫煙)に影響を及ぼす心理社会的要因の日米比較調査を行った。心理社会的発達、リスクの知覚、健康信念、喫煙、親の健康行動の関連について比較調査を行った。

(2) 青年期のリスクテイキングと感情調節能力および自尊心の関連を明らかにする調査研究を行った。従来の研究では、自尊心はリスクテイキングを抑制する知見が報告されてきたが、抑制要因としては感情調節能力の予測力が高いことが示される研究結果が得られた。

## ◆教育内容

臨床心理学および健康心理学に関する授業・研究指導を行った。

大学院においては「文化心理学特論」「文化心理学演習」「心理臨床論演習」を担当し、心理的問題が文化や他の要因によってどのように説明されるのか、どのように明らかにするかの方法論に重点をおいて授業をすすめてきた。学部レベルでは「メンタルヘルス基礎論」「臨床心理学演習」「臨床心理学特殊講義」を主として担当した。

研究指導は、卒業論文と修士論文指導が中心である。

2005年度の主なテーマは、中高年夫婦の性行動と精神的健康、養育態度と対人関係、青年期の攻撃性、子どもの抑うつ、職場のメンタルヘルス、などである。

## ◆Research Pursuits

---

- a. My research in 2005 centered around psychosocial impacts on adolescents' health-endangering behaviors. In 2005, I devoted myself to a comparative study in adolescents' smoking between US and Japan. The survey was designed to examine relationships among psychosocial development, risk perception, health beliefs, smoking behaviors, and parents' health behaviors.
- b. The secondary research that I conducted focuses on the role of emotional regulations on at-risk behaviors among college students. Although previous studies claimed that self-esteem was a protective factor of risky behaviors, the my study demonstrated that self-esteem was not significant when including self-regulation factors. It was demonstrated that emotional regulation was a significant protective factor in predicting

## ◆Educational Pursuits

---

I taught classes related to clinical psychology. Graduate courses that I taught were Cultural Psychology, Seminar in Cultural Psychology, and Seminar in Clinical Psychology. I put more emphasis on research than on particular intervention techniques in these classes. Undergraduate courses involved Foundation of Mental Health Issues, Topics in Clinical Psychology, Seminar in Clinical psychology.

I also supervised students' theses as part of my educational responsibilities. Research projects that I supervised included: relationships between sexuality of middle-aged women and mental health; perceived parenting styles and interpersonal relationships among college students; aggression among adolescents, children's depression, and mental health at work place.

## ◆共同研究例

---

- ・ 1. 青年期の健康行動に関する日米比較研究 (Indiana University)
- ・ 感情能力とリスク行動に関する研究 (Yale University)

## ◆将来の研究計画・研究の展望

---

これまでの青年期のヘルスリスク行動と心理社会的発達要因の関連に加え、感情能力と行動制御の観点からヘルスリスク行動の形成を明らかにしていきたい。

## ◆共同研究可能テーマ・今後実用化したいテーマ

---

- ・ 健康行動
- ・ 感情能力
- ・ 心身の健康

## ◆受験生等へのメッセージ

---

臨床心理学は、心理的な問題の成り立ちや治療の方法に関わる領域ですが、広範な心理学の基礎知識のうえに成り立っています。臨床の場所では、個人の問題を理解し、どの方法がよいのか仮説をたて、治療法が効果的なものかどうか検証できることが求められます。こうしたことは、科学的な心理学研究法を学ばずには獲得できません。

基礎的な心理学の知識と科学的な心理学の研究法をしっかりと勉強していただきたいと思います。