保育巡回相談を担い始めて

田代 和美

ある地域で保育巡回相談を始めて半年になる。短い時
間だが、子どもたちと一緒にお食事を食べさせていただけ
る園で、そのひとときは、慌ただしい日常を送る私にとってオ
アシスのような時間になっている。心から信頼している
人と過ごすことができると、悩み、迷いながら、園で過ごす
日々が子どもたちにとってよりよい方向に進むためにどう
うまく園では、先生方から今の子どもの様子について
の話を聞き、私がその日に見た様子と併せて明日からの
方向性を探っていくような話し合いになっている。保育
者が一番困っていること、悩んでいることをを中心に話し
合いが進んでいく。子どもたちの昼寝中、しかもその間
をほかの保育者に担ってもらっていることもあって、長
時間をとれない中での話し合いは、貴重な時間であらゆる。一つの móto を頻繁に訪れることができないために、できる限りお互いにお会いがないようにしたいと思う。時を置いてその móto を訪れたときに子どもの表情や行動に大きな変化がみられたり、子どもと保育者とのやりとりがしつこいことになったときに、子どもたちの発表をする力に驚かされる。\n
しかし、その一方で、私がしていること、私の役割は何なのだろうと自問自答することも多い。前回こういう風に私が言ったからというような言葉を聞くと、ああそうだったかもしない。進めていく中で、間隔を空けて同じ móto を訪れると、言の出されないというようにも届けえないままが目立つ。話し合いにの言われたようですねと私が話すと、「ああそうだ」ともし言っていたよねと私が話した。保育者は、というと、前回はこういう風に言われなかった。

しかし、その一方で、私がしていること、私の役割は何なのだろうと自問自答することも多い。前回こういう風に私が言ったからというような言葉を聞くと、ああそうだったかもしない。進めていく中で、間隔を空けて同じ móto を訪れると、言の出されないというようにも届けないので、話し合いにの言われたようですねと私が話すと、「ああそうだ」ともし言っていたよねと私が話した。保育者は、というと、前回はこういう風に言われなかった。
こう書き進めてくると、いかにも順調に事が滑り出し
ているかのようであるが、決してそうではない。ある園
を初めて訪れたときには、それまでにない居心地の悪さ
を感じてしまった。二歳児のクラスに気になる子どもが
三人いるということで訪問したのだが、部屋には「一
と書かれた文字が並べて貼ってあり、またその目的が広い
場所に移動して遊んだのだが、コンビニカーをこいだり走
り回って遊んだあと、命令ゲームと称するゲームを
行った。「どこをさわってから、何々をくっと回っ
て帰っておいで」というような保育者の命令によ
るものが走っていった。その通りに行動するというものであっ
た。わかる子どももいればわからない子どももいて、そ
の姿を見て保育者は「ちょっとと難しかったかあ」と
言っていた。給食の時間にはおだけの子どもが前に出て
「スープはありますか？」「ごはんはありますか？」な
どと聞いて、いただきますますの挨拶をしていた。お昼寝の
中には、子どもたちは自分のカゴを運んでいた。子どもが名字に「さん」と
分でカゴを運んでいた。子どもが名字に「さん」と
分でカゴを運んでいた。子どもが名字に「さん」と
分でカゴを運んでいた。子どもが名字に「さん」と
分でカゴを運んでいた。子どもが名字に「さん」と
分でカゴを運んでいた。子どもが名字に「さん」と
を言っていた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでしていた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子どもたちはカゴを運んでいた。子ど
する問題意識の方があそれを遠かに上回っていた。

当然、ほかの園での保育者との話し合いのようにには話し合いの織物は織り上がらない。

初回の話し合いは、その日のリーダーを挟んで保育者は参加せず、一番ベテランの保育者とその子どもが伝えられた様子についての話すことも始まったが、その後、私かいうことでそのクラスの保育についての検討はなされなかった。

内でのに戻ってみると、先ほどの園に訪れたときには、前回と異なり、子どもたちがそれぞれ好きな遊びを展開していたようだ。

次回にその園を訪れたくに私、前回と異なり、子どもたちがそれぞれ好きな遊びを展開していた。保育者は、気になっていた子どもたちの一歩を挟み、子どもたちの成長の様子を観察した。

一歩を挟み、子どもたちの成長の様子を観察した。

しかし、肯定できない自分がいることは否めなかった。これに対し、私たちはそれぞれが好きな遊びを展開していたようだ。

のどのように話をしていったのか迷いつつ話し合いに

はもっととも、私がどのような保育者との話し合いであったりなかったために、どのように話をしていったのか迷いつつ話し合いに

その日はその保育者の話し合いであったりなかったために、どのように話をしていったのか迷いつつ話し合いに

はもっととも、私がどのような保育者との話し合いであったりなかったために、どのように話をしていったのか迷いつつ話し合いに

はもっととも、私がどのような保育者との話し合いであったりなかったために、どのように話をしていったのか迷いつつ話し合いに
まっているために、話が焦点化されない。保育者もやりとりの中で、いろいろと言葉を選んで説明し、「こういったこと？」という私の聞き返しに、そうじゃないと違う言葉で語っているのだが、かなり矛盾したことを話しており、結局のところお互いが通じ合えたという感覚をもてずに言葉だけが行き来しているようで、何も織り上がらないかと感じるだろう。受け入れがたい感情に振り回されるまま未熟な自己を認めざるを得なかった。臨床の用語でいう逆転の状態に陥っている自分を何とかしなくてはと、様々な本を読み漁る中で、尾崎新の「ケースワークの臨床技法・援助関係」と「逆転Case」の活用に出会った。尾崎は「基本的には、人は物事や状況を「見えないようにしか見えない」という、判断したような判断しない。観察や理解を、どのように観察や理解を適切なものとするかは、観察や理解をどのよう視点や感情から行つなのかを、まずは明確化することである」と述べている。これをする強い感情を自分の元に引き戻すことは難しい。さらに、それまでは子どもを真ん中において話し合うことができたので不問にされただけで、巡回相談のタスクをしないとはいえ、大きい影響を与えるという見方で、保育相談においては保育者という大人を通して子どもの育ちを援助するという援助観をもっているから、自分のありようを切り離して子どもの問題をとらえる保育者に対する受け入れがたさを感じているのではないか。そして、私が支配関係を嫌うことから、保育者の子どもへのかわり方が、子どもに言うことを聞かせるという一方性をもっていることに反対して受け入れがたさを感じているのではないか。何とかこの三要素を歴史出した。
難しいことであった。保育者は子どもの姿を自分と切り離して考えようとしているのではない、自信がないため、子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもの姿を自分と切り離しているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもの姿を自分と切り離して考えようとしているのではない、自信がないため、子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもの姿を自分と切り離して考えようとしているのではない、自信がないため、子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもの姿を自分と切り離して考えようとしているのではない、自信がないため、子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもの姿を自分と切り離して考えようとしているのではない、自信がないため、子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもの姿を自分と切り離して考えようとしているのではない、自信がないため、子どもを発達の道筋に早く乘せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているのではないか。子どもを発達の道筋に早く乗せていくことを仕事だと思おうとしているridged。