

くりかえし

津守房江

日が昇り日が沈み、朝になり夕べにな

る。このくりかえしは宇宙の壮大なリズムであります。その中で人はその生活も心の世界も、このくりかえしに照應する動きを持つてゐると思われます。先頭そんな考えを抱いて、多くの子どもたちの母親による

生活記録を読みました。特に私に興味深かつたのは、昼から夜へ移つていくその移り変りの時、昼と夜との間の子どもたちでありました。私自身の子どもたちとの朝夕の体験が、同じように多くのおかあさんの心中にも写つてゐることが分り、「ああ、ここにも」という思いを幾たびか持ちました。またそれと同時にエリーナー・ファージョンの作品の中の子どもたちが、これらの実在の子どもたちと重なつて浮んできました。

「人形といつしょにお茶をのみました。

そのうちそろそろ、夕方になり帰る時間になりました。……家まで帰る途中で、みどり色のトカゲが目にあたろうとして、石がきのすきまから走り出でてくるのにあいまして。というのは、月はあがつたのに、お日

さまもまだ出ていて、みどり色のイタリアのトカゲは日なたぼっこがすぎだつたからです。トカゲは宝石のようにキラリと光りました。けれどもわたしたちが近くにいるとわかると、トカゲはあわててにげだし

て、まるで妖精のようにまたべつのすきまにかくれてしましました」（「イタリアののぞきめがね」より）ファージョンにとって、夕食後、一人遊びを楽しんでいる時「もう寝なさい」と声をかけられ「一日中昼ばかりだといいのに」と言いました。家中での夕方とはこのように、昼と夜との間にある「すきま」を思はせる時、月も日もある光輝にみちた時、妖精が出てくる時、空想も現実も一つになれる時であったと思います。記録の中で何人かの母親が「子どもが一日のうちで一ぱんうれしそうな」と言つているのは、昼と夜の間のこの時であります。家の中には父も母もきょうだいも揃い、昼でもあり夜でもある明るい時が出来ます。また子どもが、ねる前の一人の内世界を持てる時もあります。

* * *

「寝にくくつてどうしてこんなにいやなんだらう。ベッドに寝てるのはとてもいい氣持なのに」（「ヒナギク野のマーティンピン」より）この言葉はそのまま私たちの子どもの言葉であります。九歳の女の子が夕食後、一人遊びを楽しんでいる時にかくれてしましました

子だけではないあります。

* * *

「あたしたち寝にいかない」（「ビナギク
野のマーティンピッピン」より）この作品
は、くりかえし出てくるこの言葉が、短い
おはなしを次々に引き出すようになってい
ます。寝に行きたがらない子どもたちは、
それこそどこにでもいるのであります。
その一つを記録から挙げれば次のようであ
ります。（十一ヶ月男の子）「九時頃から十
二時頃までねむいのだけれど寝つけない様
子、パパのふとんを山ごえしたり髪をひつ
ぱったり。家中をまわり歩くのみて、パパ
は「夜警さんごくろうさま！」……困つ
たあげくこたつに一ょにはいって絵本を
みながら話をしていたら興奮がおさまって
耳をすまして聞いているうちに目がとろん
としてくる」ここでおかあさんのおはな
しが登場し、眠りの前の内的世界を持つの
を助けています。

「月は裏がえしに黒い裏を見せてのぼり、
昼はしょんぼりしほんで、夜はすっかりめ
ちゃくちゃになりました。……」（「ムギと
王さま」より）これは月がほしいと泣いた
王女さまのお話の中ですが、子どもたちの
昼と夜も時々ごちやごちやにしてたのしむ
ようです。昼間、雨戸をしめて「さあ夜
よ、オオカミがくるわ」と毛布をかぶつて
遊ぶ四、五歳児たち。自分の部屋の雨戸を
閉めて、電気スタンドの灯で宿題をやり
「わたしたち、徹夜で勉強してるの」と言
う八歳の女の子のことなどが浮んできま
す。

このように子どもの夜と昼との間は、輝
やかしさに満ち、内的な世界をたのしみつ
つ眠りの時に向うであります。そのため、その流
れの途中に寝に行きたがらないということ
がはいります。ねむいのに、なお昼の世界
に固執します。ここに生ずる或るたゆたい
の行為であると思います。