

## 団地における育児の実態



高橋 望月 湯川 禮子  
種昭 武子

我々は昨年春から一年間にわたって、H団地において乳幼児に対する精神発達検査と相談を行なってきた。何千戸というアパート群によって構成される団地生活には、他の地域にはみられぬ特殊性が存在する。即ち地域の住民の多くは階層的にも同じようなクラスの人々の集りであり、家族の単位も若い夫婦のみか、小人数の親子とといったもので構成されている。また、住居も画一的な構造の合理化されたものであり、住民の生活態度も近代化されたもので、近所との付き合いも余りなく、各家族とも他人の生活には余り干渉しないといったものが多い。

以上あげたような特殊性をもつ団地生活において、育児はどのように行なわれているか、或いはそうした環境に育つ子どももの成長の実態は如何なるものであるかということは、多くの人々の関心

事である。そこで過去一年間テスト及び相談をしてきたH団地における母親の育児態度と、子どもの精神発達の現状について、本年三月に実施した母親の育児態度調査を一年間にわたる出張テスト及び相談事例をもとに分析を加え、その特徴、傾向について述べてみることにする。

まず育児態度について考えてみると、団地の母親達は育児に対して未経験な若い世代の人達が多く、育児に対して非常な不安をもった母親が多いのではないかということが予想されたが、特に一般に比べそうした傾向が強いとはいえない。育児書の利用という点では、ひとり残らずがその利用者であり(第一表)、また子どもの健康相談においても地理的不便などは問題とせず、大いにその利用者となっている。この場合考えられることは、団地生活にみられるような

各家庭の生活の独立性というものが確立されており、母親同志の話し合いも少ない上に家庭内における育児の相談相手にも乏しい環境では、結局健康相談の医師や保健婦に頼るか、或いは育児書やテレビ、ラジオなどの番組に頼る他はないのであろう。こうした傾向は、最近しばしば問題になる育児書偏重の教育におちいる恐れがあり、テレビ番組などに頼れば昨日と今日の担当の先生ではないということが相反しており、子どもの扱いに迷ってしまうという状態も起り得る。しかし反面、若い母親が新しい育児知識を自分のものにし一貫した育児を行なうことが可能で

第 1 表 育 児 書 の 利 用

| 子どもの<br>年齢     | 地 域        | 状況         |             | 非 常 に      |           | 普 通      |          | 利 用 し ない  |    | 無 答      |    |
|----------------|------------|------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----|----------|----|
|                |            | 団地         | 統制          | 団地         | 統制        | 団地       | 統制       | 団地        | 統制 | 団地       | 統制 |
|                |            | ～ 0 : 11   | 4<br>30.8   | 3<br>9.1   | 9<br>69.2 | 27       | 1<br>3.2 |           |    | 3<br>9.1 |    |
| 1 : 0 ~ 3 : 11 | 22<br>19.2 | 8<br>19.6  | 86<br>78.9  | 26         | 3<br>7.1  | 1<br>0.9 |          | 5<br>11.9 |    |          |    |
| 4 : 0 ~        | 5<br>11.4  | 6<br>11.8  | 38<br>86.4  | 43         | 1<br>2.0  | 1<br>2.3 |          | 1<br>2.0  |    |          |    |
| 計              | 31<br>18.1 | 17<br>13.6 | 133<br>80.0 | 96<br>76.9 | 5<br>4.0  | 2<br>1.2 |          | 9<br>7.5  |    |          |    |

第 2 表 (イ) 絵 本 の 数

| 子どもの<br>年齢     | 地 域       | 数        |            | 0          |            | 1 ~ 3      |          | 4 ~ 6     |           | 7 ~ 9     |    | 10以上 |    | 無 答 |            |
|----------------|-----------|----------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|----|------|----|-----|------------|
|                |           | 団地       | 統制         | 団地         | 統制         | 団地         | 統制       | 団地        | 統制        | 団地        | 統制 | 団地   | 統制 | 団地  | 統制         |
|                |           | ～ 0 : 11 | 8<br>61.5  |            | 5<br>38.4  | 5<br>15.2  |          | 1<br>3.2  |           |           |    |      |    |     |            |
| 1 : 0 ~ 3 : 11 | 5<br>4.6  |          | 58<br>53.0 | 26<br>61.8 | 33<br>31.0 | 10<br>23.8 | 5<br>4.6 | 2<br>4.8  | 8<br>7.3  | 3<br>7.1  |    |      |    |     | 1<br>2.4   |
| 4 : 0 ~        |           |          | 21<br>47.7 | 9<br>17.6  | 18<br>40.9 | 26<br>51.0 | 2<br>4.5 | 7<br>13.7 | 3<br>6.8  | 9<br>17.6 |    |      |    |     |            |
| 計              | 13<br>7.8 |          | 84<br>50.5 | 40<br>32.0 | 51<br>30.7 | 37<br>29.5 | 7<br>4.2 | 9<br>7.1  | 11<br>6.6 | 12<br>9.6 |    |      |    |     | 25<br>20.0 |

第 2 表 (ロ) 玩 具 の 数

| 子どもの<br>年齢     | 地 域       | 数        |            | 0          |            | 1 ~ 3      |           | 4 ~ 6      |           | 7 ~ 9     |    | 10以上     |    | 無 答 |           |
|----------------|-----------|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----|----------|----|-----|-----------|
|                |           | 団地       | 統制         | 団地         | 統制         | 団地         | 統制        | 団地         | 統制        | 団地        | 統制 | 団地       | 統制 | 団地  | 統制        |
|                |           | ～ 0 : 11 | 2<br>15.4  |            | 7<br>53.9  | 10<br>30.2 | 4<br>30.8 | 12<br>36.3 |           | 4<br>12.2 |    | 2<br>6.1 |    |     |           |
| 1 : 0 ~ 3 : 11 | 3<br>2.7  |          | 58<br>53.0 | 21<br>50.0 | 35<br>32.1 | 12<br>28.6 | 3<br>2.7  |            | 10<br>9.1 | 6<br>14.3 |    |          |    |     | 3<br>7.1  |
| 4 : 0 ~        | 6<br>13.6 | 1<br>2.0 | 30<br>68.2 | 27<br>52.9 | 6<br>13.6  | 14<br>27.5 | 1<br>2.3  | 2<br>3.9   | 1<br>2.3  | 4<br>7.8  |    |          |    |     | 3<br>5.9  |
| 計              | 11<br>6.6 | 1<br>0.8 | 95<br>52.4 | 58<br>46.3 | 45<br>27.1 | 38<br>30.4 | 4<br>2.4  | 6<br>4.8   | 11<br>6.6 | 12<br>9.6 |    |          |    |     | 11<br>8.8 |

あるという点では、古い世代の同居の祖母などからの横槍によって、阻害される家庭に比べ恵まれていると言えよう。

第 3 表 入浴の回数

| 子どもの年齢   | 回数         |            | 5~6        |            | 3~4        |            | 1~2       |           | 無答       |           |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
|          | 地域         |            | 団地         |            | 統制         |            | 団地        |           | 統制       |           |
|          | 団地         | 統制         | 団地         | 統制         | 団地         | 統制         | 団地        | 統制        | 団地       | 統制        |
| ~0:11    | 4<br>30,8  | 28<br>54,6 | 3<br>23,1  | 7<br>21,2  | 6<br>46,1  | 8<br>24,2  |           |           |          |           |
| 1:0~3:11 | 7<br>6,4   | 13<br>30,9 | 28<br>25,6 | 7<br>16,7  | 59<br>54,1 | 14<br>33,3 | 9<br>8,2  | 3<br>7,1  | 6<br>5,5 | 5<br>11,9 |
| 4:0~     | 6<br>13,6  | 16<br>31,4 | 7<br>15,9  | 6<br>11,8  | 28<br>63,6 | 22<br>43,1 | 3<br>6,8  | 6<br>11,8 |          | 1<br>2,0  |
| 計        | 17<br>10,2 | 47<br>37,6 | 38<br>22,9 | 20<br>16,0 | 93<br>56,0 | 44<br>35,1 | 12<br>7,2 | 9<br>7,1  | 6<br>3,6 | 5<br>4,0  |

時期から与えている傾向がみられる。この数字から考えられることは団地の母親の絵本の与え方に対する態度は、他の地域に住む母親達よりも或いは理性的であると言えるかも知れない。教育的であるということは乳児期の子どもに大半の親が絵本を与えているという

次に言えることは団地の母親の育児態度は教育的であり、理性的であり以前のわが国の母親に最も多くみられた盲目的にわが子との生活に自己を没入させてしまっているというようなタイプの母親が非常に少ないということである。例えば絵本の与え方についてみると(第二表の)幼児期においては一般より与える数は少なく、乳児期の早い

事実から推測したのである。もっともこの教育的態度にも問題があり、発達を無視して年令以上の段階の絵本や玩具を与えて、それに子どもが興味を示さないといて不安を訴えたりすることにのみなりかねない。また子どもも入浴の回数の少ないということ(第三表)からは母親があまり子どもに手をかけないということができのではなからうか。

第 4 表 近所の友達と遊ばせるか

| 子どもの年齢   | 態度          |            | 誰とでも       |            | よい子なら    |            | 遊ばせない     |            | 無答 |    |
|----------|-------------|------------|------------|------------|----------|------------|-----------|------------|----|----|
|          | 地域          |            | 団地         |            | 統制       |            | 団地        |            | 統制 |    |
|          | 団地          | 統制         | 団地         | 統制         | 団地       | 統制         | 団地        | 統制         | 団地 | 統制 |
| ~0:11    | 4<br>30,8   | 5<br>15,2  | 2<br>15,4  | 2<br>6,1   |          | 6<br>18,2  | 7<br>53,9 | 20<br>60,0 |    |    |
| 1:0~3:11 | 86<br>78,9  | 22<br>52,3 | 16<br>14,7 | 7<br>16,7  | 6<br>5,5 | 10<br>23,8 | 1<br>0,9  | 3<br>7,1   |    |    |
| 4:0      | 37<br>84,0  | 32<br>62,7 | 6<br>13,6  | 14<br>27,5 | 1<br>2,3 | 5<br>9,8   |           |            |    |    |
| 計        | 127<br>76,5 | 59<br>46,8 | 24<br>14,4 | 23<br>18,3 | 7<br>4,2 | 21<br>16,7 | 8<br>4,8  | 23<br>18,3 |    |    |

次に団地の母親は小さい時から子どもに社会性を持たせることが大切であるということに対する認識は深い。それは子どもとの友達遊びに対する態度にみられ(第四表)、友達遊びについての干渉が少なく、誰とでも自由に遊ばせるという母親が多い点からも分る。これ

第 5 表 常に他の子どもと比較するか

| 子どもの<br>年齢 | 態度<br>地域  |          | 負けない<br>ように |            | 気になる       |            | 比較しない    |    | 無 答      |    |
|------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|------------|----------|----|----------|----|
|            | 団地        | 統制       | 団地          | 統制         | 団地         | 統制         | 団地       | 統制 | 団地       | 統制 |
| ～ 0:11     | 3<br>23.1 | 1<br>3.2 | 7<br>53.9   | 18<br>54.6 | 2<br>15.4  | 14<br>42.4 | 1<br>7.7 |    |          |    |
| 1:0～3:11   | 7<br>6.4  | 4<br>9.5 | 43<br>39.4  | 23<br>54.8 | 53<br>48.6 | 13<br>30.9 | 6<br>4.7 |    | 2<br>2.0 |    |
| 4:0～       | 1<br>2.3  | 4<br>7.8 | 22<br>50.0  | 35<br>68.6 | 21<br>47.7 | 11<br>21.6 |          |    | 1<br>2.3 |    |
| 計          | 1<br>6.6  | 9<br>7.1 | 72<br>43.3  | 76<br>60.3 | 76<br>45.7 | 38<br>30.1 | 7<br>4.2 |    | 3<br>2.4 |    |

第 6 表 父親と子どもとの休日における接触

| 子どもの<br>年齢 | 態度<br>地域   |            | 多 い        |            | 普 通      |            | 殆んどない    |    | 無 答       |    |
|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|----------|----|-----------|----|
|            | 団地         | 統制         | 団地         | 統制         | 団地       | 統制         | 団地       | 統制 | 団地        | 統制 |
| ～ 0:11     | 7<br>53.9  | 18<br>54.6 | 5<br>38.4  | 12<br>36.3 | 1<br>7.7 | 1<br>3.2   |          |    | 2<br>6.1  |    |
| 1:0～3:11   | 65<br>59.6 | 16<br>38.1 | 37<br>33.9 | 17<br>40.5 | 5<br>4.6 | 4<br>9.5   | 2<br>1.8 |    | 5<br>11.9 |    |
| 4:0～       | 21<br>47.7 | 15<br>29.4 | 22<br>50.0 | 26<br>51.0 |          | 9<br>17.6  | 1<br>2.3 |    | 1<br>2.0  |    |
| 計          | 93<br>56.0 | 49<br>38.9 | 64<br>38.5 | 55<br>43.7 | 6<br>3.6 | 14<br>11.1 | 3<br>1.8 |    | 8<br>6.4  |    |

第 7 表 父親の育児に対する協力

| 子どもの<br>年齢 | 態度<br>地域   |            | 非 常 に      |            | 頼 め ば    |          | 協力しない    |    | 無 答      |    |
|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----|----------|----|
|            | 団地         | 統制         | 団地         | 統制         | 団地       | 統制       | 団地       | 統制 | 団地       | 統制 |
| ～ 0:11     | 6<br>46.1  | 16<br>48.5 | 6<br>46.1  | 16<br>48.5 | 1<br>7.7 |          |          |    | 1<br>3.2 |    |
| 1:0～3:11   | 66<br>60.6 | 20<br>47.6 | 40<br>36.7 | 16<br>38.1 | 2<br>1.8 | 2<br>4.8 | 1<br>6.9 |    | 4<br>9.5 |    |
| 4:0～       | 23<br>52.3 | 23<br>45.1 | 20<br>45.5 | 27<br>51.9 |          |          | 1<br>2.3 |    | 1<br>2.0 |    |
| 計          | 95<br>57.2 | 59<br>46.8 | 66<br>39.8 | 59<br>46.8 | 3<br>1.8 | 2<br>1.6 | 2<br>1.2 |    | 6<br>4.8 |    |

は団地における人々の生活程度が大体同じ階層にあるので、各家庭内でのしつけ、習慣に大差がないために当然であると言えるが、非常に好ましい傾向と言えよう。  
また母親というものはどうしても他の家庭の子どもの発達とわが子の発達を比較し、神経質になりがちであるが、そうした点でも団

地の母親は理解があり、あまり気を使わない母親が多い(第五表)。つまりわが子の人格、個性を尊重しているからである。  
以上述べたような、子どもに対する母親の態度は新しい時代の母親の姿を示しているのではないだろうか。  
では団地における父親の子どもに対する態度はどのようなもので

第 8 表 (イ) 通 過 率

| 人<br>数 | 0.6 ~ 0.7 |    | 0.8 ~ 0.9 |    | 0.10~0.11 |    | 1 : 0 |    | 1 : 3 |    |
|--------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-------|----|-------|----|
|        | 地域        |    | 地域        |    | 地域        |    | 地域    |    | 地域    |    |
|        | 団地        | 統制 | 団地        | 統制 | 団地        | 統制 | 団地    | 統制 | 団地    | 統制 |
| 9      | 14        | 32 | 16        | 15 | 23        | 26 | 22    | 47 | 22    | 31 |
| 10     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 11     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 12     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 13     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 14     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 15     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 16     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 17     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 18     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 19     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 20     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 21     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 22     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 23     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 24     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 25     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 26     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 27     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |
| 28     |           |    |           |    |           |    |       |    |       |    |

あるかという点、休日における子どもとの接触は他の地域に比して多いといえることができる。つまり休日は妻や子ども達と楽しく過ごす父親が多い(第六表)。もちろん父親のこうした妻や子どもに対する態度は団地に限ったものではなく、一般の父親にもみられる傾向

かもしれない。それは「育児に対する父親の協力」(第七表)にも明らかである如く大部分の父親は母親のみにまかせず直接的な形で育児に参加している。

次に子どもに対して行なってきた精神発達検査についてみると、

一部の人々によって杞憂されていたような、団地の環境の、子どもの心身発達に及ぼす悪影響は全くみられずむしろ他の一般の地域に住む子どもに比べすぐれている点さえもみられた(第八表の④)。その一つは乳児期における運動機能の発達である。十ヶ月頃の頃の這い這いや、誕生時における一人歩きの合格率は団地の子どもの方がはるかに高い。それらの運動機能の発達

第 8 表 (㊦) 通 過 率

| 人 数 | 年 令       |             | 1 : 6       |             | 2 : 0       |             | 3 : 0       |            | 4 : 0      |            | 5 : 0       |            |
|-----|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
|     | 地 域       |             | 団地          | 統制          | 団地          | 統制          | 団地          | 統制         | 団地         | 統制         | 団地          | 統制         |
|     | 問 題       |             | 39          | 43          | 95          | 59          | 62          | 68         | 44         | 63         | 21          | 16         |
| 21  | 一人で立つ     |             | 41<br>95.4  |             |             |             |             |            |            |            |             |            |
| 22  | 要求を理解する   |             | 43<br>100.0 |             |             |             |             |            |            |            |             |            |
| 23  | 一人で歩く     | 39<br>100.0 | 41<br>95.4  |             |             |             |             |            |            |            |             |            |
| 24  | 錯 画       | 37<br>94.8  | 39<br>90.7  |             |             | 58<br>98.3  |             |            |            |            |             |            |
| 25  | 本を持って来る   | 35<br>89.4  | 43<br>100.0 | 94<br>98.8  | 59<br>100.0 |             |             |            |            |            |             |            |
| 26  | 絵を眺める     | 38<br>97.4  | 40<br>93.0  | 95<br>100.0 | 58<br>98.3  | 61<br>98.4  |             |            |            |            |             |            |
| 27  | 位置関係を理解する | 4<br>10.3   | 5<br>11.6   | 67<br>70.5  | 36<br>61.0  | 57<br>91.9  | 63<br>92.7  |            |            |            |             |            |
| 28  | 四枚のはめ板    | 11<br>28.2  | 11<br>25.6  | 68<br>71.6  | 45<br>76.3  | 62<br>100.0 | 68<br>100.0 |            |            |            |             |            |
| 29  | 常識問題      |             | 1<br>2.3    | 26<br>27.4  | 7<br>11.9   | 47<br>75.8  | 44<br>64.7  | 43<br>97.7 | 55<br>87.3 |            |             |            |
| 30  | 積木をまねる    | 2<br>5.1    |             | 29<br>30.5  | 16<br>27.1  | 40<br>64.5  | 52<br>76.5  | 42<br>95.5 | 59<br>93.7 |            |             |            |
| 31  | 復 唱       |             |             | 1<br>1.2    | 2<br>3.4    | 25<br>40.3  | 40<br>64.5  | 34<br>77.3 | 49<br>77.8 |            |             |            |
| 32  | 組立人形      |             |             | 1<br>1.2    | 2<br>3.4    | 14<br>22.6  | 25<br>40.3  | 36<br>77.8 | 49<br>90.5 | 19<br>90.5 | 16<br>100.0 |            |
| 33  | 用途定義      |             |             |             |             | 4<br>6.5    | 10<br>14.7  | 21<br>47.7 | 18<br>28.6 | 17<br>81.0 | 14<br>87.5  |            |
| 34  | 絵 合 せ     |             |             |             |             | 1<br>1.6    | 5<br>7.4    | 19<br>43.2 | 27<br>43.9 | 19<br>90.5 | 16<br>100.0 |            |
| 35  | 了解問題      |             |             |             |             |             | 2<br>3.2    | 7<br>10.3  | 19<br>43.2 | 26<br>41.3 | 16<br>76.2  | 13<br>81.5 |
| 36  | 立方体模倣検査   |             |             |             |             |             |             |            | 11<br>25.0 | 8<br>12.7  | 14<br>66.7  | 11<br>68.5 |
| 37  | 記憶による差異   |             |             |             |             |             |             |            |            | 1<br>1.6   | 1<br>4.8    | 1<br>6.2   |
| 38  | 絵 合 せ     |             |             |             |             |             |             |            |            |            | 1<br>4.8    | 3<br>18.7  |
| 39  | 年月日曜      |             |             |             |             |             |             |            |            |            |             |            |
| 40  | 立方体模倣     |             |             |             |             |             |             |            |            |            | 1<br>4.8    | 1<br>6.2   |

が良いということは子どもの身体の発達からも説明が可能かもしれないが、母親の前述の育児態度にも密接な関係があるのではなからうか。即ち団地の母親達の子どもに対する干渉が少なく、子どもの行動の自由をできるだけ許すという新しい育児態度が運動機能の発

わり、社会性を身につけ、豊富な生活経験を持った子どもも早くつくものである。団地の子どものように小さい時からあまり親からの干渉を受けずに友達と自由に遊び、また自立心を身につけるような扱いを受けてきたということがこうした結果をもたらしたのであ

達に良い結果をもたらすということは充分考えられる。四才児の用途の定義の問題の合格率も団地の子どもの方が高いが、この事実は結局子どもの表現力、発表力がすぐれているということと結びつけて考えることができる。表現力、発表力などというものは家の中ばかりに閉じこめられているような生活を送っている子どもにはなかなかつかない。小さい時から多くの人と交

る。もちろん団地に住む人達の比較的知的水準が高いということも見逃すことはできない。親からかまわれず放任されているような環境では発表力、表現力などは身につかない。

以上が母親の育児態度調査とテスト結果についての考察である。

次に相談の事例の中からいくつかの団地における問題点をとり上げてみることにする。A・Mは三才の女兒であるが、テスト場面においても全く口をきかず反応を示さず母親の後にしがみついていただけであった。このA・Mの家族は会社員である父親と、母親の三人暮らしであり父親は出張が非常に多く母子二人の生活の日が多かった。家は四階で母親は心臓病で体力がなく階下まで降りて行くのが億劫であったので殆んど子どもと部屋に閉じこもりがちであった。もちろんA・Mのように三才児にもなっていれば自ら友達を求めて出て行くことが可能であるが、彼女の場合は非常に臆病であったため、外出もできず病身の母親との室内での生活のみであった。そのため四才に近い今日まで友達と名のつくものは一名も持たず、たまたま同年令の子どもと接するような時には、非常に不安になり母親から離れることができなかった。この母親にいわせることなく外に出る機会も作れたであろうと言っている。この例などは四階という高層建築、また庭がないという団地の宿命とも考えられるような構造上の事柄が原因となって生れたもの一つである。

次の例はS・Nという五才の男児の友達遊びと近所つきあいに關した母親の悩みの一例である。S・Nは非常に友達遊びが積極的で他家にも始終遊びに行き、菓子などをもちょうことがしばしばであった。S・Nの母親は菓子などの与え方については規則的で時間外に与えるということは殆んど許さなかった。それが他家へ遊びに行くようになると不規則に菓子などを与えられて、今までの規則正しいしつけが守られなくなってしまった。そこで問題になるのは友達同志のつきあいはあっても母親同志の交際がないということである。他人の生活に干渉しないということをも母親達を守ろうとすれば当然そこに葛藤が起こる。そうした母親の悩みの解決の一方法として、育児に關する共通の問題を語り合う場が必要であると考えられる。

以上いろいろ調査、テスト、相談事例を通して団地生活をみてきたのであるが、団地には団地なりの、他の地域には見られない傾向もみられ、それは新しいわが国の家族・社会の發展の姿を表わしているとも言える。しかし同時に団地特有の住宅構造や近隣關係などは、多くの好ましくない影響を育児や、子どもの心身の發達に及ぼしているということも争えない事実である。

(愛育研究所)