



ひとりっ子

またはひとりっ子の親

谷田 閱次

ひとりっ子は、ひとりっ子であるということだけです。病氣である、などという発言ほど、ひとりっ子の親をきよつとさせるものはない。そしてそれはひとりっ子の親は有罪であると宣告するにひとしいのだから、ぎよつとしたあとで、意氣沮喪する人も多いにちがいない。

私も、まずぎよつとし、多少意氣沮喪し、しかしそのあとで若干の反撥を感じたひとりっ子の親である。そしてうちのひとりっ子はいかにもひとりっ子らしいひとりっ子である。親は世話をやきすぎり、当人は十分わがままだし、誰でも自分のために世話をやいてくれると思つてゐるし、さ

そいに來た友だちを待たせたり、自分の好きな遊びを強いたりすることは平氣だし、いろいろ条件は揃っている。

幼稚園へ行きはじめたころ、友だち連中が遊んでいるのをこにこして眺めているだけで、仲間に入ろうとしない。しかし別に仲間はずれというのではなく、傍観していることが結構楽しいのである。先生とお話しをするまでにもずい分長い時間がかかってらしい。そのころある名刹の中に住んでいたので、ああいう静かなところで育つてゐるところのものでしようかと先生が洩らしておられたということを後に聞いた。

同じ幼稚園にもう一人たいへんのんびりした子がいて、帰りに下駄箱のところで一番あとまでぽつんと立つてゐる。迎えに来ているお母さんが、「見てごらんなさい、今に靴が自分の前へ出て来ると思つて待つてゐるんですよ」と笑つてゐた。やはりひとりっ子である。親は世話をやきすぎり、当人の判決に服さなければならぬらしいのだ

私自身はひとりっ子ではないが、小人数の兄弟で、しかも末っ子であつたから、多分にひとりっ子の要要素もあつたようだ。そのせいか、あるいは単なる親馬鹿にすぎないのかはよくわからないが、いずれにしても、ひとりっ子の精神状態にはかなり同情的である。

私の子どものころ、友だちに兄弟の大勢ある子がいて、これは何しろその中で訓練されているものだから、万事すばしこい。今でも妙に印象的に憶えていることが一つある。それはその子を交えて四、五人で別のある友達の家へ遊びに行つていた時のことで、その家のお母さんがおはぎをたくさんつくつてもなしてくれた。今から思うと春か秋かのお彼岸のころだったかもしれない。子どもたちの中に一人年かさなのがいて、大皿から一人ひとりに分けたが何でもうまく分けられない数で一つか二つ残つた。それはそのままにして、皆で分けてもらつたのを馳走になつた。そこへお母さんがあらわれて、よかつたら誰かおあがりなさいと言ふや否や、例のすばしこい子が

電光石火手を伸ばしたのである。私は子どもに何とも言えない印象をうけたことを今だにはっきり記憶している。いかにも平素の訓練を思わせるようなすばしこさであった。

ひとり子にはそういう訓練をうける機会はない。そして人為的にそういう訓練の場においてみようかというような気持ちは私ではない。多分そういう訓練を経ている方が、さきざき人を押し分けて電車に乗ったり、学校に入ったりすることは上手であろうが。

靴が自分の前に来るだろうと思つて待っている子どものことを書いたが、これは私はいい話だと思っている。利己的なおとなが、それを、他人の奉仕を期待しているなどと解するから話はいけなくなるので、子どもは靴の善意を信じているのである。靴の善意を信じ、鞄の善意を信じ、もちろん人の善意を信じることは何にもましてよいことだ。人が己れに對して善意しかいだいていないと信じること、これはおどなに

なればいやでも何度も壁にぶつかる。そしていやでもその考え方を訂正しなければならなくなる。しかしその後になつても、或る人々は、やはり人の善意だけを信じていられた時の方が幸せであったと考える。利口になつたということ幸せであるということとは必ずしも両立はしない。少なくとも信じうる間、人の善意を信じることは幸せである。そして人の善意を信じることから出発しないで、どうして己のが人に對して善意を持ちうるであろうか。

ひとり子が、自分を人々の善意によつてとりまかれていると感じていることは大事なことである。そして成人してからも、人の善意によって鼓舞されて生きることは、人の悪意に反撥して生きるより何と望ましいことではないだろうか。

ひとり子が、それでもだんだん友だちを持つようになって来て、親はいくつかの問題に逢着した。その一つ、そして象徴的である手形であることに遅まきながら気がついた。ひとり子はこの手形を手に入れると、目立つて積極的になり、活潑にふるまうようになつたのである。こうなれば

とばは子どもたちのいわば仲間意識の支えであり、手形であることに遅まきながら気がついた。ひとり子はこの手形を手に入れると、目立つて積極的になり、活潑にふるまうようになつたのである。こうなればひとり子の親は傍観するほかはない。式亭三馬が「はなたらしのころの悪い口が

したことばづかいをしているわけではないが、まあ普通である。ところが居まわりの子どもたちはわざとのようにひどく荒っぽいことばづかいが得意である。横浜の田舎に住んでいたせいもあって、例の「何々がさあ、何とかでよう」という調子の子ども版である。これには少なからず弱つた。家で子どものつかうことばと、友だち同志のつきあいのことばとでは全く別のものになつてしまふ。こんなときには兄弟でもあると、多少はクッショーン的な役目をしたかもしれないなどと思う。そういうことがないから、家で少しやかましく言うと、子どもは内外で使いわけをしなければならなくなる。

だが様子を見ているうちに、荒っぽいことばは子どもたちのいわば仲間意識の支えであり、手形であることに遅まきながら気がついた。ひとり子はこの手形を手に入れると、目立つて積極的になり、活潑にふるまうようになつたのである。こうなればひとり子の親は傍観するほかはない。式亭三馬が「はなたらしのころの悪い口が

嫁入りどきまでついてまわるものじゃない」と言っているのはもつともある。多分、時が、親にとつても子どもにとつてもこのようなことを、またもつといろいろなことを解決してくれるであろう。

ひとりっ子にとっての愛情の独占の欲望とその修正の問題は、幼児の時代よりももつと後まで尾をひくことであり、やはり時の助けの必要なものであろう。

シャルル・ルイ・フィリップの「小さき町にて」の中の、アリスという女の子を描いた作品。姉や兄はあるのだが、しかし幼い子どもはこの子ひとりで、可愛い、そしてなかなか利口な子である。しかしこの子は七つにもなっているが学校へも行かないし、外にも出ないで、家の中で母親につきつきりしている。母親の膝にのせてもらえば何時間でもじっとしている。「注意力のすべてをあげて、自分に与えられた愛撫を味わおうとし、母親が頭に手をやると、彼女はひしひしと感じるために、何ものも見まいとじっと眼を閉じる」のである。

(淀野隆三氏訳による)

だが弟が生まれる。母親は赤ん坊につきらなければならない。アリスは「あたい一番小っちゃい子になりたい、一番小っちやい子になりたい」と叫ぶ。そしてついに失われた愛の悲しみのために死んでしまう。それは母親が自分から奪いとつて弟に与えたものへの復讐である。

この悲劇の過程の中で、母親はアリスに赤ん坊をよくよく見させてその可愛らしさを印象づけようとするのだが、アリスはそれには少しも動かされず、かえって憎しみにかり立てられてしまう。もしアリスが赤ん坊の可愛さに動かされたならば、破局はやつて来ず、運命はもつと違つたものとなつたろう。しかしすでに自分の競争相手であると知つてしまつた赤ん坊の可愛さに目ざめさせようとするのは多分無理な要求であつただろう。そうではなくて、アリスが自分自身の愛をそそぎうる他のもの、猫でも、犬でも、人形でも、そういうもののを見出すことが出来たら？ その場合にも多分ことは別の遊び方をしたのではないだろうか。

アリス自身の愛、それはとりもなおさず、彼女が母親から受け、そして将来も受けることを期待している愛情の模写にほかならないだろう。こうして、もし子どもが豊かに受けた愛情が、彼女が豊かにそそぐ愛情の原型となりうるものならば——こう考えることはひとりっ子の親のひとりよがりであろうか。

ツルゲーネフの獵人日記の中に、ページの野と題する一篇がある。暗い夜の河のふち、草原の闇の中に焰のゆらぐ焚火をかこんで、数人の子どもたちが放牧の馬の群の見張りをしながら話しあっている。いや話している子どももあれば黙つている子どももある。小さいけれどももう紙すき場で働いている働き者だが、水車小屋の夜にまざまざと見聞きした家魔や、荒れた堤の道や水藻の漂う沼の水面に出没する物の怪を中心そこ信じ、おびえるイリューシャやコースチヤ。話のおそろしさにであろう、席をかぶつて身をすくめて寝ころび、時たま席の下から亞麻色の髪をのぞかせるだけのワ

一ニヤ。不意に、けたたましい犬どもの叫びと乱れた馬のおびただしい蹄の音。子どものひとりがやにわに飛び出して行く。やがて裸馬にまたがって駆け戻って来たバヴ

ルーシャは、狼が来たのだと思ったと平気な声で言う。この少年は「棒きれ一つもたず、夜中に、少しもためらうことなく、たつたひとりで狼を自ざして馬を飛ばしたのだ。」

(佐々木彰氏訳文)

広野の夜の闇の底で、燃え上りまた衰える焚火にちらちらと照らし出される子どもたちの一人ひとり。そこにはやがて仄かな暁の光の中に、広野の中で生い立ちそれぞれ一人前の人間に育っていくだろう子どもたちの姿がしだいに見定められていく。あの香気に満ちたツルゲーネフの作品を引きざことするのも気がひけるが、大事なのは個性であり、平均値や公約数ではない。そして個性とは選択の問題である。選択は同時に放棄の反面を持っている。或る木は白い花を咲かせ、他の木は赤い花をつける。私たちにすべてが可能でない以上、選ぶためには棄てなければならないだろう。一

つの個性を育てあげるために、棄てなければならぬもののは覺悟しなければなるまい。パヴァルーシャは立派であるけれども、イリューシャをそれにとりかえるわけにはいかない。

ひとりっ子の個性であろうとも、別のものをそれにとりかえたいとは思わない。

ひとりっ子の親のひそかな独り言である。

おひさま
うぐいす
桃太郎
大きむ小さむ
たまき
一寸法師
など。

『たまき』は一クラス（三十人位）全部手をつないで、たいてい先頭は若い先生で、みんな一しょにうたいながら、だんだん円を小さくし、中央から逆に、うずまきをほどくように歩き、最後の二人が手をあげて、トンネルを作り、みんな、そこをくぐって、大きい円にもどる、とてもたのしい、あそび、のついた歌でした。

『桃太郎』『おひさま』ふたつとも簡単な動作がつき、ゆうぎと言つていました。その他『汽笛いっせい』の曲にあわせて歌つたのに、次のようなのがありました。
からすが かあかあ ないている

れられてしまった歌とがあります。何とう事なしに、ふと、思いつくままにこの二つをほんの少々ならべてみました。

忘れられたうた (A)