

となるか解らぬうちに是ばかりは何といふても西洋の  
人が我等の師匠なり、徹底せねば物にならぬは科學なる  
以上止むを得ぬ事にや候はん。

**文明の極は野蠻なり。**見よ戦局の推移を。愈々  
出で、愈々非道なる、文明も茲に至りては其の極野蠻な  
り。我等の西人に及ぶべきものは科學及びその善き利  
用のみ。その他に學ぶべき何物も之莫し。

## 雜 錄

### 理化學研究所

理化學研究所の設立に關する協議は容易に纏まらず。  
實業家は直接自己に利益なしとて寄附金を肯せざるは  
嘆すべし。實業家は科學の研究が如何に人類に裨益す  
るかを知らず。斯かる「人類」に對して寄附金を望むは誤  
れり。同研究所の如きは宜しく之を官設となすべし。

傳染病の研究所は之を有すれども科學の研究所を有  
せざる一等國は何處にあるか、獨逸に Reichsanstalt あり、英  
國に National Physical Laboratory あり、國を富ます基は科學  
の利用にあり。今更國產獎勵とは遅い遅い、赤鼻の富豪  
などに何が解るものか、目前の事ばかり考へずに少し永

遠の計を立て、貫ひ度し。茲に至りて吾人は教育者の  
力を求めざるを得ず、糞土の牆は越ゆべからずといふこ  
とあり。物の解らぬ富豪などを相手にせず、そんなも  
のは捨て、置くべし。勝手な事して早く死でしまへば  
甚だ幸なり。道樂息子が出來て浮雲の富を國內に撒布  
してしまへば一層結構なり。これから生れて來る若い  
者によくよくこの國利民福の基——國を富ます唯一の根  
源科學の利用を知らしめて置き度い。こういふ點から  
見ると地方などで女學校の理科を輕する似非教育家な  
どは早く死でしまへば始末が悪い。未來の國民に科  
學志想を鼓吹するものは先つその親でなければならぬ、  
三つ兒の魂百までもといふことあり。科學を進歩せし  
むるものはその國民が科學的趣味を解するといふこと  
にある。尤も科學的無趣味に育つた國民に何で英い發  
明も工夫も出來るものか、政府の國產獎勵が何の役に立  
たう？

結果を求むるにのみ急で、その依て來る所を追究せず、  
又單に實施の形式にのみ拘泥してその精神を解せぬの  
は似非教育の弊である。謹で理科の教授を擔當せらる  
、本校の卒業生諸子に告ぐ、諸君はたいその教科書を上  
手に御用ひになればそれにて御満足か。その中の或者  
を捕へて若い者の心にインスピレーションを注いでや