

となるか解らぬうちに是ばかりは何といふても西洋の
人が我等の師匠なり、徹底せねば物にならぬは科學なる
以上止むを得ぬ事にや候はん。

文明の極は野蠻なり。見よ戦局の推移を。愈々
出で、愈々非道なる、文明も茲に至りては其の極野蠻な
り。我等の西人に及ぶべきものは科學及びその善き利
用のみ。その他に學ぶべき何物も之莫し。

雜 錄

理化學研究所

理化學研究所の設立に關する協議は容易に纏まらず。
實業家は直接自己に利益なしとて寄附金を肯せざるは
嘆すべし。實業家は科學の研究が如何に人類に裨益す
るかを知らず。斯かる[人類]に對して寄附金を望むは誤
れり。同研究所の如きは宜しく之を官設となすべし。

傳染病の研究所は之を有すれども科學の研究所を有
せざる一等國は何處にあるか、獨逸に Reichsanstalt あり、英
國に National Physical Laboratory あり、國を富ます基は科學
の利用にあり。今更國產獎勵とは遅い遅い、赤鼻の富豪
などに何が解るものか、目前の事ばかり考へずに少し永

遠の計を立て、貫ひ度し。茲に至りて吾人は教育者の
力を求めざるを得ず、糞土の牆は越ゆべからずといふこ
とあり。物の解らぬ富豪などを相手にせず、そんなも
のは捨て、置くべし。勝手な事して早く死でしまへば
甚だ幸なり。道樂息子が出來て浮雲の富を國內に撒布
してしまへば一層結構なり。これから生れて來る若い
者によくよくこの國利民福の基—國を富ます唯一の根
源科學の利用を知らしめて置き度い。こういふ點から
見ると地方などで女學校の理科を輕する似非教育家な
どは早く死でしまへば始末が悪い。未來の國民に科
學志想を鼓吹するものは先つその親でなければならぬ、
三つ兒の魂百までもといふことあり。科學を進歩せし
むるものはその國民が科學的趣味を解するといふこと
にある。尤も科學的無趣味に育つた國民に何で英い發
明も工夫も出來るものか、政府の國產獎勵が何の役に立
たう？

結果を求むるにのみ急で、その依て來る所を追究せず、
又單に實施の形式にのみ拘泥してその精神を解せぬの
は似非教育の弊である。謹で理科の教授を擔當せらる
、本校の卒業生諸子に告ぐ、諸君はたいその教科書を上
手に御用ひになればそれにて御満足か。その中の或者
を捕へて若い者の心にインスピレーションを注いでや

り度い氣分にはなれませぬか。新聞は何處を御覽になるか、三面ですか小説ですか、何を豫算に出しても否決されるのは文部省ばかり、そんなことは馬耳東風ですか、これはつまり我國の國民一般に今尙教育といふことに冷淡である證據でなくて何でせう、傳染病のために年々多額の國庫支出をなすに係らず、一つの新しい校舎を建てるとか雨洩の修理をするとか機械を買ふとか何も意に任せぬとは情け無い話ではありませぬか。それが國の未來を托すべき若き國民を教育する場所でありませぬ、芝居小舎を立てるとか舞踏場を立てるとかいふのは大に違います。

何でも今後は未來の國民としての子供の教育といふことに熱心な國民を作らねばなりません。教育といふことは世の中の人には勿論凡てのものを今よりも尙一層強く良いものにするといふのが目的です。私は左様信ずる者であります。

我國を列強に比べて何が劣つて居るかといふと、科學とその利用です。つまり國民が學科的に沒常識であるといふことであります。科學は現代人類に必要な常識の一つであります。

希くは諸君が少くとも現在に於ては最も深き理化的の素養ある我國婦人として、その感化を廣く若き未來の

國民に傳へられ度い、又親ら母親となつて最もその感化を確實にせられ度いと思ふ。是が諸君の務です。單に氣六かしい old miss になつて一生を終るのは諸君にも望ましくないでせう、寧ろ悲惨なことです。

寄宿舎と結核患者

予昨年本校より出張を命せられて、群馬縣女子師範學校を參觀し、劈頭談寄宿生の健康状態に及ぶや、校長は新任勿々大英斷を以て先づ寄宿生の健康診断を行なひ、呼吸器病の疑あるものは悉く退學せしめ、寄宿舎は之を封鎖してフアルマリン消毒を行なひたる結果、現在一人の呼吸器病患者なきを誇れり。

我當校に對して門外漢たりし時或人御茶の水女高師の寄宿舎は肺結核の巢窟なり、君行かば注意し玉へと告げたりしに、風評程にもなく實際寄宿生皆健康状態の宜しきを見て稍安堵したり。然るに其後毎學期の初或は終に必ずや數名の休學者に關する決議あり、呼吸器病者その大半を占むるを見て誠に寒心に堪へざるものありき。

肺の怪しき者の居たる室は須くフアルマリン消毒をなすべし、消毒出來ぬとは行はぬなり、一回にて安心出來