

に徹底したといへないのであるし、又實世間に出て
もあまり役に立つまい。次に何より作文の障害にな
るのは「文を作る」といふやうな態度であると思ふ。
作爲といふやうな考があつては何時まで掛つても、
文に活力を帯びて來ることは出來ない。「文は人な
り」である。まがりなりにも眞劍の考が心の底から
湧き出つる文でなければ文の意義はない。而して最
も大なる欠點は小供の文を矯めて大人の文とする欠
點である。小供には小供の考がある。大人には大人
の考がある。小供の文章を心からの同情を以て鑑賞
する學識がなければ作文科の効果は學がるまいと思
ふのであるが、所謂模範文などを模倣せしむるやう
な作文教授から眞の力が湧き起る筈がない。もし模
範文を見せて參考に供する必要があるば、何故にそ
の年ごろのその氣分を持つて居る小供の心の底から
生れた文章を提出しないのであるが。小供の文を書
かんと欲する心を刺撃し、文を書く力を高めるもの
は小供の生活と縁の遠い大人の作つた所謂名文では
ないと思ふ。文を書かうといふ氣も起らぬものにい
や／＼ながら題を與へて書かせて作文の効果は學ら

ないといふことは無理な注文であると思ふ。ひつじ
くせに議論などしては濟みませぬが承知の出來のな
いことは感服させませぬ。感服のできないことは承
知が出來ませぬ。

獨新 逸大 の學

昨年暮にフランクフルトに新しい大
學の設けられたことは既に御承知のこと
存します。

一八〇九年奈翁戰爭の間にベルリン大
學の建設されたといふ尊い回想が目下の
戰亂中に於けるこの新大學の創立を著しい感しを以
て迎へさせたといふことはドイツの諸新聞に著しく
現はれて居ります。開校式は只演説と祝辭とだけ
で森嚴なる空氣の裡に行はれました。Frankfurter-
Neitung に依りますと、其の組織に於て、都市經營
の大學たる點に於て、當該教官に於て特別の意義あ
る大學であることを力説して居ります。學科は在來
の因襲的の四科制度でなくて法科・醫科・文科・理科
及經濟・社會學の五科より成り、神學がないといふ
ことは注意すべき點であります。特に都市經營の大
學といふことはドイツの教育制度の新問題で其の發

達に興味を以て注意せられて居るのであります。

このことは別に新らしい報告ではありませんが、
目下の戰亂中に於ける獨逸のこの意氣は我々には決
して看過すべきことではないと存じます。フランク
フルト大學の創立を以てベルリン大學創立の當時に
比し、意氣軒昂敢て勇往邁進せんとする元氣に充ち
て居ることは我々の深く注意すべきことではないか
と存じます。

近時、尊敬すべき識者の間に我が國の教育の効果
の少なきを慨嘆する聲を聞くことは決して少なくな
いのであります。私はこゝに學術以外の時事を報導
し評論する自由を有しませんが、教育界の現状は果
して現在及び近き將來の日本帝國の國運に對して全
力を竭して居るであらうか。教育者は果して世界に
於ける日本の關係の年ごと日ごとの推移を正しく觀
測して居るか。學生の精神は明るい、強い、大い、深
い元氣で充されて居るか。ベルリン大學建設の背景
を思ひフランクフルト大學創立の現況を考へてドイ
ツ民族の意氣に想到すれば、ひつじと雖ひつくりし
て居られないやうな感じが致します。

中に時 等於間 教け經 育る濟

これに就いてもう一つ申し上げたいと
思ひますのは、世界に於ける教育の大勢
が、生々した効果 Efficiency を舉げる工
夫に熱中して居ることでありませぬ。

たゞへば學科の内容・教授法・試験法等
に於てどうしたら大い効果を得られるだらうかと實
驗心理的に研究して居ります。本誌にも教授に於け
るエヒキエンシー問題の一例を掲げました。試験
法は都合上省略しましたが、こゝにもう一つ、これ
等の問題と關聯して時間の經濟といふことが研究せ
られて居ることを申し上げて置きます。

もし教育が數年を費しながら散慢で皮相的であつ
たら、人生全体の上から見て、これ程、時間の不經
濟はない。

ドイツでは生徒が240日出席しアメリカでは180
日出席して居る。どうもこれでは時間が足りない。
何故健康な男生を一週六日だけで止めるだらうか。午
後の時間をどうするのか。夏休も長に失する。もつ
と時間を經濟的に用ひたらどうかといふ意見が起つ
て居る。中村春二氏は夏休を與へない。又、生徒を

一日學校に止めて置いて勉強と共に作業をさせる。それで三年生くらゐで其の心力は高等學校の二年くらゐの力があるまで謂はれて居ります。又四月から開かれる小學校ではおヤツを與へて茶の時をも設けて成るべく長く學校の手の届くやうにするといふ方針で以前から實行して居られます。私は今 George Pealody College の Russell 氏の論文を讀んでこの中から各國に於ける學年の長短の比較研究を考へ更に我が國民の死亡平均年齢に思ひ及ぶ時は、どうして短い時間を最も有効に經濟的に使用してなし得るだけ早く働くやうに工夫し教育しなければならぬといふことを最も痛切に考へるのであります。

時間を經濟的にするには先づ第一に目的主義の確立を要する。この一例としてドイツを挙げますが、ドイツはごこまでもドイツ式に全ての課業を「ドイツは世界の最大國民にして更に強大ならんとす」といふ觀念で一貫して居る。どうも痛快に存じます。この方針の下に各學課の連絡がよく行き届いて居たごへば地理でフランスの小麥の話があると二年前の地理科で教へた小麥の話を想ひ起させるといふやうなやり方でごし／＼力をつけて行く。もとよりこれには議論はあるだらうが議論をして居る間はまだのんきなからだ。「明朝、劍を提げて來れ」といふ眞劍の場合になつたら議論はスキだ。世界の氣勢はひし／＼と迫つ來て居るのである。「もつと効果ある教師・教授法に由つて過去の教育で徒に費された人生の數年を節約しもつと有効に教養するやうにしなればならぬ」と R 氏も力をこめて謂つて居ります。私は我が帝國の現在に就いて考へますと、タイムスが「日本は正義に依りて敢て動き平和の爲に努力す」と我國の對獨戰を賛したやうに、ごこまでも我が立國の大義に基きて元氣を喚び起し、教育の効果を充實せしめなければならぬと存じます。

で幾度かの苦しい經驗をして居ります。つじなどは人ごとでないと存じて居ります。また議論をして道草を食ひました。

良妻の銅像

萬朝報募集金言の第一等に當選したこの金言に就いては私は多少の感想はありますが、それがそれよりもこの作者が女子教育に従事して居られる方であるといふことに深い興味を感じました。

而して童話でも少年文學でも唱歌でも金言でも特に女子に關するものでも、何等かの方法で募集せられるものが女流の教育者の手から出たものは殆んど無いと謂つてもよいくらゐだといふことにも深い感想を懷きました。

概して、國民一般にブライズ、エッセーなどに應ずることに淡泊でない妙な癖があるやうですが、「いづみ」も申しましたやうにどうも少女の讀みものが少なくて困つて居ます。私は眞に女子を理解し、女子の教育に任ずるものでなければ、少女の讀みものに筆を執る資格がないと考へます。もし我が會員の内からかういふ方面に興味を向けらる方があるまし

うなやり方でごし／＼力をつけて行く。もとよりこれには議論はあるだらうが議論をして居る間はまだのんきなからだ。「明朝、劍を提げて來れ」といふ眞劍の場合になつたら議論はスキだ。世界の氣勢はひし／＼と迫つ來て居るのである。「もつと効果ある教師・教授法に由つて過去の教育で徒に費された人生の數年を節約しもつと有効に教養するやうにしなればならぬ」と R 氏も力をこめて謂つて居ります。私は我が帝國の現在に就いて考へますと、タイムスが「日本は正義に依りて敢て動き平和の爲に努力す」と我國の對獨戰を賛したやうに、ごこまでも我が立國の大義に基きて元氣を喚び起し、教育の効果を充實せしめなければならぬと存じます。

私は我が國の各科の教育に就いても翻譯的に外國の例に従はず、根本的に國民の健康、年齢、慣習及び我が國の氣候風土等を基礎として科學的に各學科の「時間の經濟」の研究を起す急務が迫つて居るやうに感じます。唯注意しなければならぬことはこの問題を取扱ふに機械的・論理的に陥らないやうにすることでありませう。かういふ弊害のためにはこれま

たらごれくらゐ我が國の女子教育に美はしい影響を與へ得ることかも知れないと存じます。特に今秋の大典に就いて唱歌を募集中のことは御承知のこと、考へますが何時でも定まつたやうな作者のみでなく我が會の内からも奮つてこの盛儀を謳歌する新らしい作家の現はれるやうにと望んで居ります。

二月二十七日午後一時より大講堂に於て開かれました。

第一學術會話會

- 一開會の辭
- 一最近に於ける裁縫科と家事科との進歩
- 一最近に於ける圖畫教育の進歩
- 一報告(其一)
- 一報告(其二)
- 一最近に於ける物理の進歩
- 一最近に於ける化學の進歩
- 一裁縫科と他學科との連絡 臨教

技二ノ四 吉田 ツヤ
文一ノ四 宮崎カツエ
文二ノ四 窪田 ケイ
理一ノ四 福島イサヲ
理一ノ四 神林 甫
西村ナスノ