

は獨乙國民の國民的自覺で大体に聯邦團結の歌である。ことに第二節では「獨乙の婦人酒歌を稱へて、之らがその舊調を維持し、以て獨乙國民をして高邁な事業を遂げしめよ。」と、歌つてゐる。そこに頗る注目すべき所があると、誇つて居る。しかし、それすら今日殆ど全世界を向うに廻しての武者振りに對しては、早、其の絶大の抱負を表現するにふさはぬといふので改めやうといふ議もおこつて居るとか、今後の事は豫測するに術もない。

以上はかなり長い時をいたゞいて私共の研究致しました事の大體でございます。何分、力の足りません者の致しました事でございませぬから、又いろ／＼御教へ戴きたいと存じます。

之を研究致しますに就ては、湯原先生、音楽學校の乙骨先生並びに下田先生、垣内先生の御指導を仰ぎました事は一通りでは御座いませぬ。失禮ながら、紙上に諸先生に厚く御禮申し上げます。

### 戦争と教育

文科三年 松尾、金丸、小川

戦争といひ平和といひこれみな人間の我儘なり。造次の平和を樂しみ顛沛の戦を好む。平として一直線上を歩むことあたはざるこれ人間なり。みよ佛國

英

戦争と英國幼兒

幼兒の死亡を防ぎ、その健康を維持せしめんが爲には母をして兒童を如何に育てあぐべきかを知らしむるより必要なはなし。内務省は母と子供の幸福のために盡力しつゝあり。生理的に適當なる兒童を教育せんとするは徒らに勞力の空費なる事は言を俟たず。吾人の大なる目的は健全なる状態に於て兒童を入学せしめ、その健康を維持しゆかは、必ず生徒は一層多くの事柄を學び、公費を空費する事も以前に比してはるかに減少するならん。婦人に對し各方面の要求ある中、特に近來は家庭に幼兒を有する婦人に對し、重大なる要求生せり。英國に於ける社會上大なる危険の一は、これら子供等の母親の仕事に従事するため、兒童の保育に對して適當に用意されぬといふ事なり。文部省はこの欠陥を補はむがために、託兒所を設け、且補助金を與ふ。即ち現在七十七ヶ所の託兒所を有し、一九一四年には約五〇磅の下附金をして、母が仕事に従事せる間幼兒を見守る補助金とせり。吾人はこの種の仕事の非常に價

革命を。支那に於ける興亡を。皆これ彼等が自らを波瀾の渦中に導きつかれてはまた元の静かさに歸らんとする努力にあらずや。元より彼等人間は種の欲望と力の慾望とに根ざされてこの世に出たり。彼より吾は強者ならんことを願ひ、美ならん事を願ひ、只慾望の満足を追ひてその生を終ゆ。眞の力、伴はざれば形丈の強をよそひてその心を慰むるなり。かゝれば彼等の魂はたえぬ戦につかれ、肉はたえずきづ／＼けり。五十有餘の長き春秋にも何等の光もみどめ得ず、はた眞の自己の生長も遂ぐるを得ざるなり。エビクロス出で老子出づる者蓋必然の要求と謂ふべき乎。

教育はこれ生存の能力を吾等に授く。實に徳も愛も結局は吾を現世に優ならしむる一具にすぎざるなり。一國の上よりいへば他國より勝さらん能力を授くるものなり今や歐洲戦亂肇りて四年餘彼等が長き間誇りに示しつゝありし教育の力は如何程の活働をなせるや。彼等の如何なる行動の上に輝けるや。聊かこの事に興味をもちて吾等はこの研究をなせり。

値ある者なる事を認むるなり。

戦争と英國少年。開戦以來文部大臣は數多の廻文をもつて戦争に對する教育者の態度及教育上の施設につき訓示する所ありしが、ロンドン州會の教育部長サー、ローバートフレア氏、亦其監督の許にある教師に訓示し、彼等が教ふる所の生徒に對し、時局の進展につき、冷靜にして正確なる説明をあたへ勝て傲らず敗れていよいよ剛毅なるべきを教へ、且つ常に之を實行上に應用し、戦争の歴史、地理、その經濟的影響、及道徳的觀念を與へ、又國家的自負と、自由の愛とは國文學の講讀によりて之を涵養すべき旨を通知せり。斯くの如くにして教場にて教へられたる愛國的教訓は實地に應用せられ、少年旅團少年義勇團の行動に現はれ來れるなり。今やこの兩團體のなしつゝある事業は將來軍務に従事する者に對し、非常なる好成绩を示しつゝありて、少年旅團に屬せる者の中、すでに十五萬人は軍務に就ける狀況なり。此等の團體に屬せる少年が嚴重なる訓練によりて與へられたる軍事的動作及愛國的精神は、彼等の行動によりて知ることをうべく、今やこの兩團



体のなしつゝある事業は將來軍務に従事する者に對し、非常なる好成绩を示しつゝありて、少年旅團に屬せる者の中で十五萬人は軍務に就ける狀況なり。此等の團体に屬せる少年は皆嚴重なる訓練によりて軍事的動作を教へられ道徳的習慣を養はれ居るものなるが、少年は年少の故を以て戰場に赴くあたはずと雖、愛國的热情は寸毫も年長者にゆづることなく、軍隊に關する實務に従事せん事を望めり。從つて赤十字の事業に従事する者頗る多く、又國民的救助資金募集の任務に従事せん事を望めり。更に彼等の間には此等の事業よりも更に一層軍務に近き業に従事せんとする熱望よりして、陸海軍省野戰病院等に服務する者尠からず。

少年旅團。英國少年旅團の組織されてより既に三十餘年なり。少年旅團は宗教上の目的を有する者にして、兵士を作らんとするものにはあらず。然れども健全なる規律的、道徳的訓練と、初步の兵式教練とは兵士を養成するに於て最良の準備たり。此の旅團出身者が普通以上に急速なる昇進をなしつゝある事實は、やがてこの有効なること、是等少年の品性徳

操の堅固なることを證明するものといふべし。

英國中等學校と戰爭。今英國の中學校が此時局に際し如何なる態度を示せるか、又如何にこの機會に際して奉公の道を講せるかは、興味ある問題なり。軍人の養成は士官養成所のなす所なれども、未だ之を以て充分なりといふあたはず。何となれば此等の學校は獨り現代の戰爭に於て勇敢なる兵士を作るのみならず、將來の平和維持に對しても盡力し得るものを作らざるべからず。而して今重なる中等學校に於ける狀況を観るに、自ら新しき精神は各少年の胸中に湧き出で、種々の方面にその發展を示つゝあるものゝ如し。

(イ) イートン學校。イートン校に於て時局と最も關係ある、實物教授ともいふべきは、該校に收容せられたる白耳義少年が生徒と共に學びつゝある事なり。而てこれら少年のために一家屋を提供し、白耳義の教授も亦その内に起居しをれり。目下白耳義少年は主として英語を學び居れども、或る程度に了解するに至れば一般生徒、と共に學校に於て規定せる授業をうくる筈なり。又イートン少年はこれらの

避難少年にフットボールを教へ、或は新らしき出來事につきて語り聞せつゝあり。此戰爭により道徳的教訓を得、戰爭の容易ならざる事件なる事を了解して、その裡に含まれたる道徳的問題を會得する事を得べし。

(ロ) ハーロー校。ハーロー校に於ては殊に軍隊的教練に重きを置き、軍事的精神も盛なれど、之によりて學校の知識的生活の一般潮流を妨ぐるものにあらず。愛國心と共に宗教的精神の勃興に對する希望を懷けり。而してハーローの校長もイートンの校長と同様、一般に少年の氣風が眞面目となり、又風紀も自ら緊肅せるをみとめたり。

(ハ) グレンシャム校。戰爭につきて未だ系統的に教授する一定の學級を有せず。然れども種々の講義をなし、又少年に對してオクスフォールドより發行せる戰爭に關する小冊子、「サースフォールド」の海軍に關する小冊子テンブルの「キリスト教と戰爭」等を讀み聞かせつゝあり。而てその方針は左の事項を論ずるにあり。

(1) 戰爭の避くべからざる事、並に軍國主義の精

神を破壊するために一切の犠牲を供するは吾人の義務なる事。

(2) 現今の恐るべき戰爭の再發を妨遏するため、必要なる輿論を喚起するの主要なる事。而て實際の訓練に關しては、兵式体操、野外作業、塹壕構造、射撃等を教へ、上級生には軍隊事業につきて講義をなすなり。

戰時に於ける英國女學生。戰時にあたり、王女メリー殿下を總裁と仰ぎて、英國各地の女學校三百餘校は協力一致して中等學校女子愛國會なるものを組織せり。開戦以來の是等の學校の女兒の仕事につきての記録を見るに、實に幾千の自製克己の行の發現を示せり。砂糖、菓子及び砂糖漬、賞品等及びその價格の一部分は赤十字又は救濟資金に捧げられたり。小遣錢は様々の資金のための獻金に使はれ、競技の爲の寄附金の半は材料を買ふために捧げられたり。校外にての競技は減少せられ、鐵道乗車賃は救濟金に拂ひ込まれたり。半日休暇の時にも仕事をなして、他の男子或は婦人をして自由に戰爭のために仕事をなさしむる様手助をなせり。多くの學校は地



方の御用病院と連絡を保ちて、寢床のリンネル、長柄の雑巾、繻帶、其他すべての必要品を供給して其の施設を助けたり。或る學校の如きは寄贈者よりの好意の旨を認めたる書狀を添へて、一枚の紙と鉛筆とを入れ、切手を貼付したる封筒を負傷者用として供給したり。又ある學校はその附近の病院、及び附近に宿營せる軍隊に助力を爲したり。マンチエスタールのハイスクールの如き、二三の學校は多量のジャムを供給したり。これは普通の陣營の貯藏物に比して餘程人々に好まるゝものなり。地方の赤十字會の爲には書記の仕事がなされ、鞍しきは戦線にある馬のために作られ、書籍は軍隊のために集められ、花は病院に送られ、女兒等の両親又は友人に自働車を有するものあれば、それは請求せられて傷病回復期の兵士を乗せて氣晴しを爲さしむるために使用せられたり。佛語を自由に話し得る年長の女兒等は一つの學校にて案内娘子軍を組織し、それらの會などにて通譯をなして大に避難民の助力に盡せり。かく愛國の熱誠の生めるこの會は、實にあらゆる種類のものを其中に網羅せるなり。

校授業は只本省視學官がそのために選定せる他の會合に一時うつさるゝなり。斯くの如く學校の専用せらるゝ程度は、勿論各地によつて異り、時により軍隊の移動によりて相違せり。

(イ)オクスフォード大學ケンブリッチ大學 これらの大學も戰爭の影響を被りし事極めて大にして、一九一四年八月已に一千人の學生は軍隊に志願し、新學期に於て先年千人の入學生に對し、此年の新入生は六〇〇名にすぎず。而してこの減少は上級生に對し更に顯著なるものあり。士官練習隊は最も活潑に、且つ嚴格に教練せられつゝあり。白耳義避難民の來集せるものありて、その中にはルヴァーン大學の教授その家庭もあり。かくの如くオクスフォード大學もケンブリッチ大學も同様に戰爭の影響を被りし事極めて大にして、如何に英國の教育ある社會が國難に全力を盡しつゝあるかを知るに足らむ。英國の勇俠なる青年は争ひて軍隊に赴けり、而してそのオクスフォード及ケンブリッチに及ばせる影響は頗る大なり。今日に於ては市街は午前十一時或は正午の頃、聽講の道をいそぐ制服學生の群を見る事なく

時局と大學。戰爭開始以來ケンブリッチ大學學生の數減して、僅に平素の半にすぎざるの狀態なり。今在校學生の一覽表により之をみるに、退學せる學生の數は十八校の中に於て最も多きは六割二分にして、少きも二割六分を下らず。而て平素遊戲體育につきて盛名ある學校か、最も多數の出征者を出せるを知る。學生は一般遊戲運動よりもこの兵事練習に最も注意なしつゝあれば、端艇其他の運動は極めて寂寞たり。大學學生及び卒業生にして八、九月の間熱心に勉強せし者は、今や教師として勤務せり。されば軍隊の制服は大學制服として認めらるゝ狀態なり。大學校内運動場は極めて衛生的なる臨時負傷者救護所となれり。小學校より大學を通じて學校は單に衛戍病院として長く占用せらるゝのみならず、或地方にては營舎として長く軍隊の宿營する所となる。又或一二の地方に於けるが如く、軍需品製造者のため使用せらるゝことあり。されども一般に學校を營舎となすも短期間にすぎざれば、非常なる混亂を來す事は稀なれども、暫時の間學校の會合の中止せらるゝは止むを得ず。斯かる場合には通例學

午後一時頃門前に於ける學生の群は寥々として時に隻影を止めず、自動二輪車はすべて戦地に徴發せられて電報運搬の用に供せられる。校舎は晝夜を問はず寥々の氣にみち、空虚なる教室は驚異の眼を以て空虚なる校庭を凝視するが如し。公園及運動場は軍隊の練兵場に化し、フットボールは一週に一度無差別なる競技を舉行して僅にその分脈を保ち、オクスフォード河上に浮べる短艇は唯四人若くは二人の漕手によりて操縦せらるゝのみ。ケンブリッチに於ては或技術を修得する白耳義學生あるのみ。經濟觀念の教授。時局と經濟問題との關係の密接なるは今更いふを要せざるが、未だ一般にその關係範程度を了解する事十分ならざるの憾あり。されば學校教育に於てこの方面の廣汎なる考察の上にて觀念を授くる事は、教師の重大なる責任なり。即ち現時の國際的戰爭の經濟的原因、及其結果を知らしむる事は第一の急務なり。すべての機會を利用し、適切に之を了解會得せしむる事を要す。今學校教育に於て經濟問題を教ふるには數多の課目あるべし。されど又其他の學科中之を連絡教授し得るもの



尠からず。而してその第一にあぐべきは地理科なりとす。地理は殆ど經濟問題と離るべからざるものにして、今一切の文化は農業に基ける事の根本的事實は未だ充分に説明せられ、明瞭に徹底せられざるが如し。然るに若しその説明たり得べき事實を求むれば、地理は最も豊富なる材料を供給すべし、又現今の戰爭状態に於て食料供給の道をたゞんとするの計畫種々に行はれつゝある事の如きは、その密接なる關係を示すに最も適切なる實物教授なるべし。此の如くして經濟關係の知識を得しむると共に、進んで數學の觀念を明確になす事を要す。經濟に於ては事實と數學と相伴ふ事大切にして、十分に數と比例との觀念を得ざる時は、全体の問題の了解を充分ならしむるあたはず。かくの如く事實と數學とは經濟に於て重要なものなれども、それ丈にて全体をなすものにあらず、即兒童は經濟の構成的見地を發達する事を要す。今經濟の構成的見地を養ふに最も有力なるは歴史なり。歴史の上の小事關係に於ても、經濟問題は常に存在する者なれば、教師は歴史上の教授をなすに此等の問題の注意を怠らざるを要し、過

去の歴史は畢竟現在を導き來るものにして、現在より未來に至る事を適切に了解せしめざるべからず、この目的のために經濟は最も重要な問題となれり。

#### 佛蘭西

佛國教育界が此の戰爭によりて精神的に物質的に蒙れるところの影響亦決して少しとせず。或は學校が軍事上の使用のために徵發せられ、或は職員が召集せられて直接授業に支障を及ぼせる等のことあり。今戰爭第一年即ち一九一四年一二月に於ける調査を見るに、師範學校一六六校中一四七校は病院となれり。又高等小學校の徵發せられしもの三〇〇校を越へ、主要都市の尋常小學校は殆ど全部軍隊の用に供せられたる有様にて、多數の學校は授業を中止し、多數の生徒兒童は學業を廢するの止むなきに至れり。然るに當局に於ても非常なる努力を以て開校をはかりたる結果、漸次開校せられたるものもあれども、尙一二月以後の尋常小學校閉校數は四二二五校、其の學級一五七八、學級兒童數七〇四七七名なりといふ。是を見たるのみにても、佛國に於ける小

學校教育が戰亂のために如何に甚大なる影響を蒙りたるかを察知するを得べし。

學校と戰爭。戰爭勃發以來學校は何をなせしか。その職員生徒は如何なる活動をなせしかといふに、大中小學校を通じて一致協力、能く報國と博愛仁慈の誠を盡し居れり。教授をはじめ各學校の職員等は傷病兵や其の他の人々の醫療と一般人民の精神的治療にも力をつくし居れり。歴史、地理或は社會經濟に、或は外國政治に、各々其の講演會等を開催して國民の精力を益々旺盛ならしめんことをはかれり。彼の國防内閣の宣言書發せらるゝや、武器をとり得べき小學校教員は皆一齊に奮起して國防に奔りたるなり。その數二五〇〇名に達し、一九一五年二月迄に敵前に戰死せるもの實に六〇〇有餘名、行衛不明一〇〇名、負傷兵二〇〇名に達したるなり。是等教員の勇敢なる行動、或は悲痛なる戰死等に就ての幾多の美談、偉績、又直接戰場よりの音信は小さき兒童の心に如何に大なる力を以て銘せらるゝならん。幾千萬言の教訓と雖も仲々に及ぶところにあらざるべし。

二五〇〇〇の男教員が砲煙彈雨の戰線にたちて奮闘せる時、女教員は熱誠を以て獻身的に活動しつゝあり。戰爭開始以來一般各種事業、即ち育兒院、共同工場、スーフ分配所、避難民救濟所、病院等幾多の困難幾多の勞苦をも辭せず、熱心にそれ等の事業に従事し、能ふ限りの補助をなしつゝあり。實に史上未曾有の今次の悲惨と戰はざるべからざる時にあたり、婦人はその慰籍者として力添、或は慈愛的慈母的補助をなさざるべからざるを自覺したり。刻下に迫れる事としては、戰士が家に残しおきたる愛兒とその慈母に仕へざるべからず。北部より東部より戰亂に追はれてのがれ來れる避難の救助、戰場に寒氣と苦闘せる兵士を想ひ、將又砲彈にうたれ硝煙に傷きたる者の看護に女教員は、平靜に亂れざる意志と忍耐とを以てあらゆる善行美事の範を示しつゝあり。實に女教員はその變化に應じ、其の誠をつくし、各種の整理方法組織につきては勿論仁慈同情に至るまで其の才學徳を發揮しつゝあるなり。實に彼の女等は今日の時局に對して爲すべき努力奮闘を了解し、而して之を理性と感情とを以て實現したり。



殊に病院とされる學校に於ては、おごろくべく熱烈なる奮勉努力の精氣があふれみなぎりつゝあるなり。

中學生は祖國に對する自分等の神聖なる負債を支拂ふ如き氣になりて、不幸を救濟輕減することにつとめ居れり。教室内には貯金箱を置きて義捐金を集め、救恤の事に力を盡せるもあり。一方高等小學校は工作場にあてられ、兒童等は市や其の他の団体より依頼せられたる衣服、襦袢等の裁縫に従事しつゝあり。尋常小學校も同様にて兒童等は身分相應に裁縫等の仕事に従事しつゝあり。斯くの如く可憐なる兒童に至るまで誠心誠意祖國の爲め、或は戰場に出で立てる軍人の爲めに盡力せるを思ふ時、戰場の勇士は如何に大なる満足を感じるならん。必ずや更に大なる勇氣の湧き出づるを覺ゆべし。

戰時に於ける女子中等教育の狀況。各女學校に於ては愛國心と協心一致の精神をよく體驗したるなり。校長も教師も生徒も總て皆戰爭が開始せらるゝと共に博愛と犠牲の精神を發揮し、國民と共に戰爭の辛苦を分かち、其の間に處して應分の報國盡忠の誠

講じて教育の普及をはかれり。中にも補習教育、職業教育は最も盛にして、此の度の開戦にも直接戦亂の害を被らざる府縣に於ては所謂補習夜學校を繼續せざるところなし。召集せられたる二五〇〇〇名の小學校教員の不足せるにもかゝらず、夜學科、實科男女生徒、同窓會、互助會等は繼續實施せられつゝあり。七九縣、及侵入臨戰地方に接する區域に至るまで、十年科一五八一五學級、及女子科一七三九九學級は盛に活動しつゝありて、之を例年に比すれば僅に三分の一の減少に過ぎず。されど巴里議會が餘りに過度に學校區域を侵したるが爲に、保證金の要求をなしたるより、巴里通俗教育に關する各種の協會が其の活動を障害せられたること少からずと雖も、彼等は飽くまで熱誠と希望とを以て奮勵しつゝ、補習夜學校、幻燈講話會、其の他の講和會或は時局に關する講話會、無學者學級、其の他編物裁縫事業等佛蘭西及出征兵士の爲めに全力を擧げて努力せり。彼等が其の義務より以上に奮勵せるは勿論にして、一般人民も亦其の赤誠に動されて彼等を補助して相共に盡力し、誠心誠意を一にして相依り、相

を致さんことをつとめたり。リセ及コレージュの校舎を開放するは常に軍隊や負傷兵や病兵に對してのみならず、國亡び家を失ひたる人々の爲の宿泊所ともなせり。例へばサンジェルマン高等女學校にては白耳義より避難し來れる少女を收容し居れり。平時の授業をなせる學校にては、在來の生徒及避難生徒を入學せしめつゝ、尙其の生徒現員を増加せしめんことに盡力しつゝあり。されど目下の状態にありては甚しく減少せり。今や佛國に於ては減少しつゝある國民の唯一源泉たり、巨大なる希望たるべき少女の教育に對して天下の輿論は之を改革に傾きつゝあり。必ずや近き將來に於て之が斷行を見るべし。

通俗教育と戰爭。佛國は又一八七〇年の普佛戰爭の失敗によりて受けたる損害を恢復するには、小學校の教育のみを以ては満足する能はず、更に進みて補習教育を盛にせざるべからずとて、大いに通俗教育に力を用ひたるなり。例へば連續講演會を到るところの小中學校の校舎を借りて開催し、又は初等教育會、百工協會、佛蘭西青年團、好學協會、共和團青年團、現代教育會等を組織し、種々の方法手段を

集り學校は實に一個の共同家庭となるに至れり。

廢兵學校。廢兵學校は全く戰爭の產出するものなり。佛國に於て今次第一に廢兵教育問題を實際に解決せんとしたるはリヨン市なり。一九一四年二月以來戰爭より手足を失ひて歸り來る廢兵の爲めに學校を開き無月謝にて教育を施し、彼等をして生計を營むに必要な職業的智識を得しむるのみならず且つ又彼等の不具たることを忘れしめんと努力しつゝあるなり。佛國にては、廢兵保護に關しては一種の傳襲的思想が國民の心底に潜み居れり。巴里のグレネルには立派なる廢兵院聳え居れり。親は子に此の立派なる建物を指して其の中に居る名譽ある尊敬すべき勇士の勳功を語りさかするを常とせり。國民は已にルイ十四世の頃より祖國の爲に血を流したる勇士の生活を安固にするは、國民の義務なりと考へ又彼等廢兵が外に何等の保護なき場合に彼等の家族を安隱に生活せしむる年金を支拂ふ義務ありと考へ居たるなり。然るに從來の如き廢兵保護の考を駁し其の非社會的なるを指摘せるはヘリオット氏なり。少くとも今次戰役の廢兵をして從來の如く貴重なる



博物館品と同様に、無爲安隱の人、或は家族にとりて厄介なる食客たらしむる勿れ、如何に不具なりと云へ彼等とても夫れ相應に社會にて働くべき有益なる一員たらざるべからず、とは氏の主張するところなり。事情に順應し、練習だになさば如何なる不具者と雖も以前の完全なる人となり、立派に家を構へ行くことを得べきなり。今佛國にてなせるところを見るに、片手の人のために作られたるタイプライターを取扱はしめ、或は玩具製造、製本業等夫々最も便利なる職業を選びて練習なさしめつゝあり。彼等廢兵は又自分等の不具をも一種の名譽として熱心にそのわざを勵みつゝあるなり。

#### 獨逸

今回の大亂によりて獨逸の教育は如何なる影響を受け、目下其教育状態は如何に行はるるか、その問題は、既に戦前に於ける此國の教育につきては何人も知る所にして、彼の愛國的精神の鼓舞、及實力の養成とを、二大綱領となし、ビスマルクの「兒童の指導は則一國の將來を指導するなり」との言のもとに極力盡せる結果、實に多大の効果をなし、今日の

實に驚くべき其隆盛と、其強大とは、全く其基礎を教育に置けるなり。獨逸の國ありて、教育の力は一層其價値を示せりとさへ、稱せらるゝに至りしによりても、此國と其教育とは相離るべからざるなり。されば此戦時中に於て、其教育の状態を觀察する事は他國に増りて興味ある事なり。然るに不幸にして敵國に位せる故、元より精密な調査詳細なる事實を得る事はざる故たゞ二三、發表せられたる事實のもとに其大體の状態を知らんとす。

先づ最初に戦争の、教育上に影響を及ぼせるは、動員と學校との關係なり。戦線の開かるゝや、直に多數の學校に於て、兵籍にある教師は多く召集せられし爲、學校教員の人員は著しく減少を生じ、自然學校の授業に影響を生せし故、此缺員を出來得る限り補充せしめんとして、普魯西王國政府學務局は、各部視學に對して、「獨逸各學校に於て、一級受持の教師は、甲乙の學校の距離、餘り離れざる場合は二校を兼ねる事とし猶教員の數不足し正規の授業を爲し得ざる時は、授業を半日若しくは三分の一日に減する事を得」との令を出せり。かくて戦争は、一

般教育状態を、衰微せしめ、特に中等程度の學校に於ては甚し、如何に其寂莫なる状態にあるかを見るに、開戦後二年目に於ける調査なるが、其大體を知らんが爲に掲ぐれば獨逸全國には廿二個の大學と其他幾多の専門學校ありて、其處に學ぶ者は約六萬六千人なり、然る所此戦争によりて、約四萬人は從軍し、而も千人以上の戦死者を出せり。學校關係者戦死者の總數は、約五千五百人の多數に上り。大學教授の總數は、凡そ三千の中、此從軍者は約千六百人に達し中等教師も、既に三分の一は出征し、其戦死者は約千二百人なり、小學校教員につきて見るに、其出征者は、約六萬人にして戦死者は、既に三千五百人以上に達せりとなり。猶師範學校の本科生は、殆ど召集せられ其他中學校、専門學校の上級の生徒も、多數出征せり。かゝる状態故大學には初年の學生と女子の聽講生のみ残り、女子の聽講生も戦争の爲に、露西亞其他の外國の女學生が去り、其數は常より減じたり、其他各學校とも老年の教員と、若年の生徒とのみにて、何處に於ても戦争前に於ける盛大さは失ひたりとの事なり。かゝる教育上寂莫たる状態を

示せるは、獨り獨逸のみにあらず他の交戦國にても同様の状態をあらはせるが、之によりても、戦争の力の如何に大なるかを知るに足るなり。

次に積極的方面より、此戦争によりて促がされたる教育方針を見るに、戦争の始めにありては戦争はあまり兒童をして強き刺戟を與ふべからず、徒らに兒童をして感激せしむべからずとの意見なりしが、最近にありては、兒童本來の衝動の結果として、現在の大事許を看過する事能はざるなれば、學校は此任務を負ひて此期に望みて、兒童の戦争に對する態度及熱情を善導せざるべからずと主張し、或は教育の目的は、國家の戦ひつゝあると否とに拘らず、常に同一なるべき物にあらずとて、獨逸國民の血たり肉たる根本思想の養成につとめん事を力説せり。戦争の及ぼす阻死的に減退的なる方面のみ觀察せずして、積極的に此期に臨みて、効果ある教育を施さんとするに於て、其説の主要な部分は、教授を此際に當りて、殊に直觀教授に重きを置かんとの事なり。現に此戦争開始後、各學校は最戦争の精密な地圖を掲げ、戦争の進みを小さき旗示によりて記入しゆき、



目下の状態を觀察せしめつゝあれど、此効果は頗る強大なれば、一層之を用ひて生徒に興味を興へ、力強き概念を作らん事を計れり、故に戦争書を學校の壁に掲ぐる事、又功績ある諸將の像など見易き所に置く事などは、忽がせにすべからざる事とし、かくして直觀教授より興味を惹起し、かくて現在の觀念を知らしめざるべからざる、直觀教授を此期の急務とせり。猶又こゝに見るべき教育上の意見は、最近教育思潮なる各學科目中に大なる統一を興へんとの試みに對し、戦争を以て各科目の統一をなさんとし化學及物理に於ては、抽象的なる智識よりは、出來得る限り戦争に密接し、科學の智識になりて、戰地の轟々たる生活を交渉せしめんとし、地理科に於ては戦争を中心となすは、其教授を施すに當り非常な興味を兒童に興へ、且實際的に有意義の物となすの效果あり。又戦争を中心とする歴史教授にありて、著しき教育の目的の直接價值をあらはす物なり。即此學科にありて、深き愛國心を起させ、自國の將に戦ふべき理由を興へ、戰の意義を理解せしめ、夫によりて新らしき感激心を惹起し、獻身的精神を助

長せん事を計るべき事とし、其他國語、作文、圖畫音樂總ての學科に於て、戦争を中心とし、國民的色彩を帯ぶる材料を選ばん事を主張せり。かくの如く或は直觀教授により、或は戦争と愛國心養成とを中心とせる材料を以つて、教育の全統一をなさんとし其他種々なる意見をたて、目下祖國の爲に、幾多の犠牲を要する一大危急の場合に順應する教育を施さんと研究せり。次に今回の大戦の影響を受けて大に勃興せられたるは、體育論なり。之はかの、塹壕線の影響にて、將來は特に國民の體格を一層強健になし、あらゆる困難に堪えしめざるべからずと稱せらるゝに至りしなり、從來も勿論體育は盛に行はれしが、大體に於て其爲す所は、個人的運動なりしかば、將來に於ては今回の如き大戦を豫想し、一般的國民的に爲さざるべからず、國防の爲めに、學校の體操に於ては、他日の軍隊的訓練の準備としてなすべしとの議論盛になり、戦後の最大急務は、國民の體格を強健になすにありとて、大に體育論勃興せられたるなり。體育に次で將來の教育上看過すべからざるは、公

共心の養成にありとて、全體の爲に個人の利害は一切之が爲に、犠牲となすの精神を養はん事を主張し此主義のもとに國家公民的教育を大規模に實行せんと主張せり。この計畫もまた今回の戦争による一大影響なり。其他各方面より觀察して急務なりと思はるゝ事項につきて、教育上種々説を立てるは少からず。

猶終りに臨みて戦時の教育的新事業につきて見るに其最著しき物は、千九百十五年三月に、教育及授業本部の主催によりて開會せられたる學校と戦争展覽會なり、此特別展覽會は戦争が學校事業に如何に影響せられたるか、又學校生徒の時局に對する思想及感情は如何にとの要求の爲めに、開かれたるものなり。其報告書の大體により、戦時中の學校事業の一端を窺はん。

(イ)戦時中の授業に關しては、學校の校舎の或は兵營に徵發せられ、或は衛戍病院に當てられ然して教師の人員につきては、非常なる缺乏をきたせる故學校は幾多の困難と不便とに戦ひつゝあるその事なり、されど大體に於て正規の授業は規定通りなされ

且學科によりては戦時に關して特別の企圖行はるゝとの事なり。

(ロ)學校に於ては戦時に至りて最著き現象は、生徒と教師との關係親密となりたる事なり。殊に生徒より出征せる教師に出す書又戰場にある生徒より教師に送れる軍事郵便中には、實に其情の美しき物あり又教師の戦死する場合には、生徒は心籠もれる詩など作りて厚く之を葬りなごし、實に戦争は嚴肅なる學校訓育の結果を發表せしめたりとの事なり。

(ハ)戦時の教訓的方面の活動盛に行はれ、戦争に關する幾多の講演の開催せらるゝとの事なり。

(ニ)戦時の後援事業に關しては、各學校とも目覺しき働きをなし生徒は獻身的に努力し、或は金銀蒐集に力を盡し、或は負傷者の爲めに、慰問品を製作し、又は慈善事業の爲め、女學生の手藝品の製作に身を委ぬる事等、眞に見るべき物多しとの事なり。

又此處に特に注意すべきは多くの大都市に於て年長の生徒が特志にて無報酬にて年少の生徒の教育を引受け其授業に従事せりとの事なり。

かくて此展覽會の報告によれば、獨逸は戦局に當



りて却つて其成績を揚げたる事を發表せるなり。  
事實に於ては戦争によりて、先に述べたるが如き  
衰退を來たせるが、猶多くの教育者は却つて此機に  
臨みて、一層教育的價値を擧げん事を試み、成可く  
現在に於ける減衰を救ふと同時に、將來に涉りての  
教育方針をたて忘る所なく、力を盡せるは眞に敵な  
がら感服すべき事なり。

#### 露西亞

今回獨乙との開戦に依りて最とも大打撃をうけし  
はロシアなり。其の打撃は社會各方面に廣がりしが  
中にも教育上には大影響をなせり。  
今ロシアの戦時に於ける教育を説く前に一言する  
必要有るは、戦前ロシア教育界の獨乙の隠れたる勢  
力なり。

ロシアと獨乙とは其の地理上の關係よりして總て  
の點に於て密接なる關係を有せり。而て缺陷多きロ  
シアの政治は獨乙政府の大いに乘する處となれり。  
即ちロシア國境地方の獨逸に接せる都市は、其の政  
治軍事より教育に至る迄すべて獨乙の勢力範圍に歸  
し居たりき。強大なる力と、整然たる秩序をもつて

迫り來る凡獨乙主義にはロシア政府も敵する能はざ  
りしなり。

一例を擧ぐれば外國に於ける獨乙主義維持のため  
この名のもとに設けられし「全獨乙學校同盟會」は其  
の支部をロシア各地方に置きたりき。而して多くの  
高等學校を設立し、ロシア人の教育に勉め、其の卒  
業生は獨乙政府の盡力にてロシア政府の官立學校卒  
業生と同等乃至以上の待遇をうくるに至れり。又官  
立の諸學校に有りても重要な地位には多く獨乙人  
にして、又其の勢力も頗る大なりき。或は公私を問  
はず大製造工場大會社等には、獨乙人にして本國政  
府の援助のもとに技師或は職工として入りし者も少  
からずと云ふ。

かくの如き有様なりしかばロシアの獨乙と戦端を  
開くや、大工場は閉鎖され各學校にては著しく教員  
の缺乏を來したりき。或は國境のロシア人にして獨  
軍に投するも有り、リガ市工業學校のロシア人の教  
授の發明せる一種の燃燒法は今日獨軍のロシアの村  
落を焼くに用いらるゝと云ふ有様になりき。  
以上の有様に依りて、ロシア教育上に戦時となり

て著く現はれし事は、此の際に當つて永年の禍のも  
とたりし獨育教育の羈絆より脱せんとする運動の起  
りし事なり。

其の表れとして最とも著しき事は一九一五年、時  
の文部大臣が全露教育區監會議を開き、ロシア教育  
の缺陷につきて意見を交へ、將來の教育の根本の定  
めたり。其要左の如し、

(一) 全國を十二教區に分ちて各區一名の教育區監を  
置き其下に數名の視學官を置く事を嚴重に守るべ  
き事。

(二) 古典教育をうけし中等教員を増加せしめ、又時  
にロシア語物理數學の良教師を養成せむ事に勉  
む。

而して應急法としてトムスク。サラトフ兩大學に  
一年又は二年の短期速成教員養成所を開設する  
事。

(三) 私立學校を大いに奨励し、政府は此れに補助を  
なし、時に一般に衰微の傾向有る女學校を盛にな  
す事。

(四) 實業學校の奨励をなす事

獨乙をはなれてロシアを獨立せしむるには、第一  
に良技師良職工を養成して、工業上の獨立を計る  
べし。

故に政府は民間に於ける此の種の學校を大いに盡  
力して盛になし、又職業教育は今後大いに女子の  
方にも盛になすべし。

又各地方に相當せる産業工藝を地方人民に講習せ  
しめて、實業思想を養成する事。

(五) 高等専門教育については第一に良教授を養成  
し、此れを物質的に政府は保護をなし、又教授は  
此れ迄の慣例の如く二十五年勤績後も其校を去る  
に及ばず、命令有る迄其の學校に有りて研究すべ  
し。

又大學は三種に分ちて教員となる者、専門的に學  
術を研究する者、唯普通一般の高等教育をうけん  
とする者に分ちて教育をなす事。

(六) 初等教育の普及に勉むべき事  
此迄只々廣く教へし事を廢して範圍をせまく徹底  
的の教育を施すべき事。

出教育法には特に人種の關係に注意して、其の教師



の如きは其の地方出身者を採用する事。

初等教育に於て特に注意すべきはスラブ民族の歴史とロシア國民文學なり、此等は特に慎重の態度にて研究なし教授すべき事なり。

猶兒童の體育は各々良く調査して其の向上を計るべし。

(七)校外に於ける兒童の監督は此れを警察のみに任せずして學校と家庭と共同して此れが教育に當るべし。

以上の事を議決して此れが實行に専心努力せり。

此れに依りて見るに、此迄のロシアの教育なるものは唯高等なる官吏の手によりて其の意の儘に行はれしものなるが、此が今度の戰爭によりて主權は教師自身の手によりて其の意の儘に行はれしものなるが、此が今度の戰爭によりて主權は教師自身の手によりしものとも云ふべし。

一方學校教育のかく根本的に改革されしと同時に今迄又多く省られざりしロシア青年の體育に關する意見盛に現はれたり。

此迄青年體育問題を等閑にせる結果、今回戰場に

に此れを圖書新聞に求め字の讀めざるは讀む者の家に集り行きて此れを聞くを勞働後の樂みとなすに至れり。又其のために犯罪の衰へし事も著く祭日等も平穩に過すを得るに至りしとも云へり。

又火酒賣捌所閉鎖と共に村民は生れ更りたる如くなりて、其の衣服も改り職業に忠實にして村の體裁大いに改りしと云ふ。

されども禁酒の裏面には種々なる弊害の伴ふ事は當然の事なり。長き習慣は一日にて打破さるべきものに非ず。かくの如くロシアの今時の戰爭に依りて一大改革を斷行され教育大いに改まらむとせるも革命の旗幟へると共に戰亂の巷と化せるは惜むべき事なり。

出でしロシア軍人の獨佛兵に比して甚だ劣れる事を自覺せるなり。即ち一例を舉ぐれば、一分間に獨乙兵は九十一メートルを行くにロシア兵は八十一メートルより行く與はず。交通機關の不備なる地方の戰鬥に於て進行力の斯の如き差は其戰ひの上に多大の影響を及すや論なしと云ふに有り。

又豫備軍人は其の召集に際して直にこれを使用する與はず、そは軍隊との智識は多少有りと云へ共其體力劣等にして且つ不規律にして先づ其の身體を鍊磨せざれば用をなさずとも云へり。

即ちかくの如き輿論の結果として十六才に達せる青年の兵式體操を大いに從來より改善して眞に體力を鍊るに勉むる事と、次には此れ迄有りし少年團を大いに改良して實質的の收穫に勉むべき事にせり。

又體育問題に大いに關係有る事は全國禁酒問題なり。禁酒完全に行はれれば青年の健康上一大効果有るべきは言を俟たず。

禁酒問題につき猶一言せん此のために教育と甚だ喜ばしき傾向を傳へたり。無智なる農村の民等は火酒の樂みを奪はれたため

