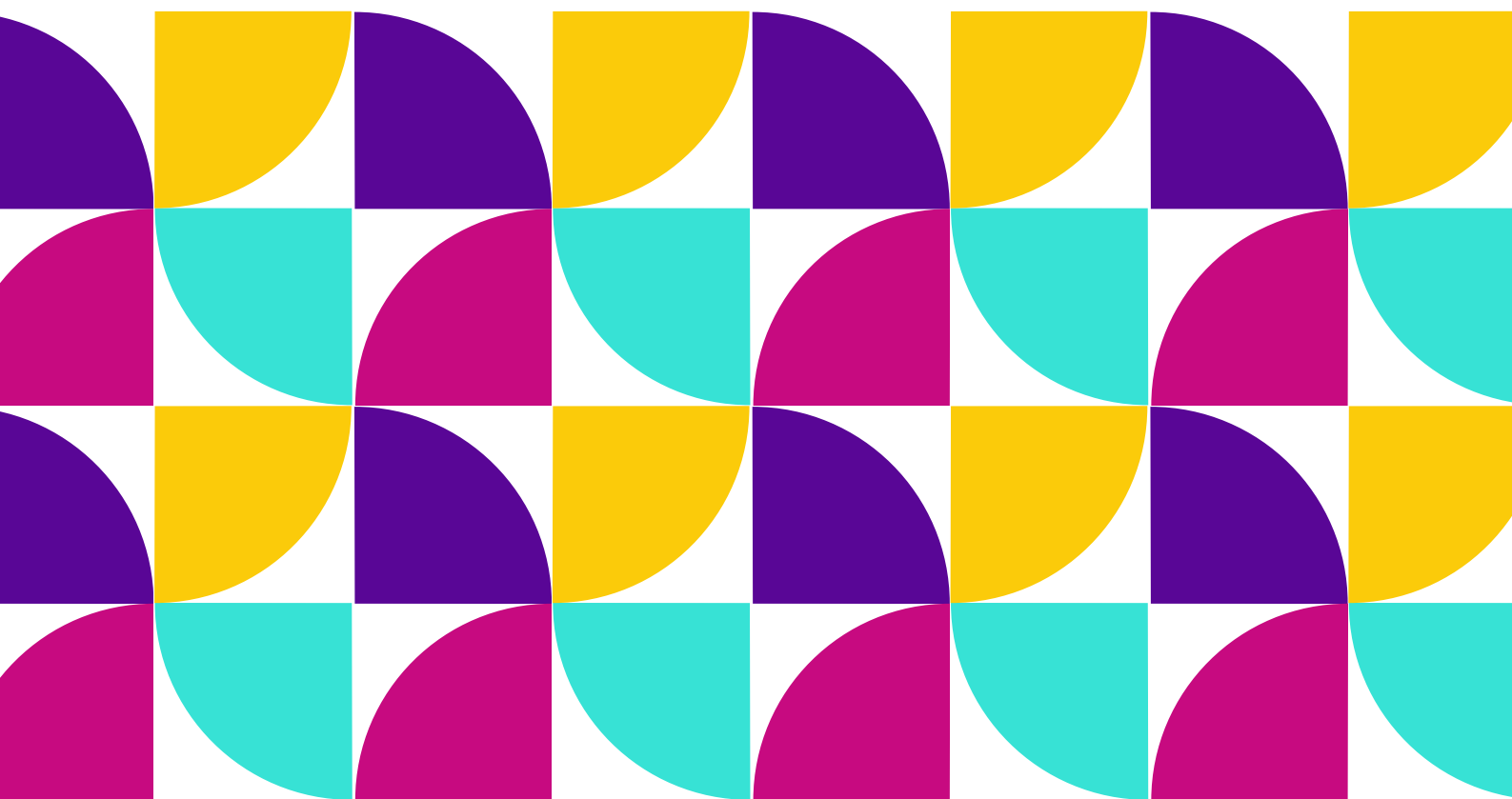


2022年度 夏季海外短期研修 報告書



国際教育センター

Center for International Education

2022 年度夏季短期研修報告書の発行にあたって

国際教育センター長

森山 新

本報告書は、お茶の水女子大学の 2022 年度夏季短期研修派遣プログラムに参加した学生の報告書です。コロナ禍もようやく終わりが見え始め、これまでオンラインであった短期研修も徐々に派遣型の研修が再開されるようになりました。これにより、派遣型研修に 30 名（梨花女子大学 7 名、カリフォルニア大学デイビス校 9 名、マギル大学 2 名、マンチェスター大学 9 名、ロンドン大学 SOAS 1 名、トゥーレーヌ学院 2 名）の参加がありました。またオンライン研修も継続し、その結果 15 名（マギル大学 4 名、チェンマイ大学 10 名、カリフォルニア大学デイビス校 1 名）が参加しました。

本学では、2004 年より海外短期研修を開始しました。当初は英語語学研修プログラムのみでしたが、現在は、英語以外の言語の語学研修や、派遣大学が開設する正規の専門科目の聴講等、様々な選択肢を備えた魅力的なプログラムを提供しています。2020 年度からはコロナ禍ゆえに、海外留学が大幅に制限され、多くのプログラムが実施できない状況でしたが、その中でもオンライン・プログラムに多数の参加がありました。この夏からはようやく派遣型も復活、海外留学を待ちに待った学生たちを中心に海外に旅立ち、多くの成果をあげ、帰ってきたようでした。

本学では近年、留学を重視しており、多くの学生に短期・長期留学の機会を提供してきました。さらに説明会、事前研修などを開催、事前準備から振り返りまで、きめ細かく一貫したサポートを行うことで、研修体験をよりいっそう充実したものにしています。

その結果、2021 年に発表された「THE (Times Higher Education) 世界大学ランキング日本版 2021」 (<https://japanuniversityrankings.jp/>) において、本学は日本人学生の海外への留学比率が 12.2% と高く、かつ 3 人に 1 人が卒業までに短期留学を含む海外留学を経験している（2019 年度卒業生 485 人中 151 人）など、高い評価を得ています。

報告書を読むと、海外のプログラムに参加することで、さまざまな知識を得、価値観に触れ、確実にグローバルな視点や共生の姿勢を獲得して成長する学生の姿をみることができます。大学生活に留学を組み込むことを考えている学生のみなさんにもぜひ参考にさせていただきたいと思います。

本プログラムの企画・運営にたずさわる国際教育センターとしても、参加者に充実した体験を提供できたことを実感し、たいへんうれしく思います。

最後に、短期研修プログラム推進に尽力された、リサーチアドミニストレーターの長塚尚子先生をはじめ、講師の松田デレク先生、国際教育センターアカデミックアシスタントの崔進栄（チェ・ジニョン）さん、石渡久和さん、国際課職員、国際本部員の皆様に、この場を借りて厚く御礼申し上げます。

目次

派遣型

カルフォルニア大学デービス校（米国）	1
マンチェスター大学（英国）	41
梨花女子大学校（韓国）	77
ロンドン大学東洋・アフリカ研究学院（英国）	103
マギル大学（カナダ）	113
トゥーレーヌ学院（フランス）	127

オンライン型

カルフォルニア大学デービス校（米国）	135
マギル大学（カナダ）	141
チェンマイ大学（タイ）	153



派遣型

2022年度夏季海外短期研修



カリフォルニア大学デービス校 (アメリカ)

研修期間：2022年8月4日～9月4日（4週間）

参加費：Science & Technology Program 800,400円（授業料 333,500円）

Global Business Program 800,400円（授業料 333,500円）

Communication & Culture Program 786,900円（授業料 320,000円）

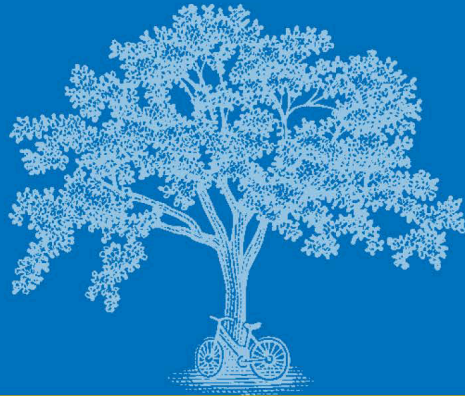
滞在：ホームステイ

参加方法：派遣

研修内容：英語研修、現地学生との交流

4-WEEK REMOTE PROGRAM

Global Awareness and Intercultural Communication



UC Davis' new, online Global Awareness and Intercultural Communication Seminar is a **comprehensive, remote-instruction program designed to provide students with an intensive and communicative learning experience**. This enriching program offers international undergraduates a unique opportunity to enhance their understanding of U.S. culture and society, while improving their English-language abilities from their home country.

Program Benefits

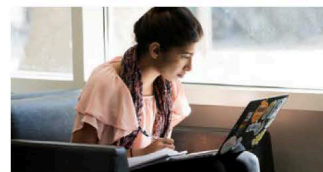
This intensive program focuses on American culture, global societies and conversational fluency to **prepare students to be global citizens**. Students will learn current trends in American culture and compare it to their own cultures, while engaging in synchronous English-language discussions.

- Strengthen literacy and fluency skills
- Increase understanding of current issues around the world by analyzing the United Nation's Sustainability Development Goals
- Expand knowledge about future career choices

Program Details

This four-week, remote-learning program is offered twice a year (summer and winter) and includes **79.2 hours of synchronous learning plus 64-70 hours of asynchronous work**. The program is open to students of all English levels who want an intensive learning experience in a short-time frame.

For more information or to apply
cie.ucdavis.edu/global-awareness-seminar



Experience the Benefits of Remote Learning

With remote learning, your education doesn't have to compete with the demands of life. Our remote learning courses are specifically designed to provide you with a **flexible, engaging learning experience** for both live and self-guided learning.

Program Highlights

- Highly qualified and experienced instructors
- Synchronous instruction via Zoom
- Asynchronous instruction via the Canvas Learning Management System
- UC Davis students as conversation partners
- Live weekly lectures and discussion seminars
- No F-1 Visas required

1

¹University of California, Davis

ENGAGING CURRICULUM

Hot Topics in American Culture

16 hours/synchronous

- Increase your knowledge of American values and attitudes, institutions, history and culture through current “hot topics” in American culture
- Experience the importance of cross-cultural understanding through a variety of activities such as discussions, projects and presentations
- Improve critical thinking skills

Global Awareness through Sustainability Development Goals (SDG)

32 hours/synchronous

- Understand the importance of approaching SDGs as members of the global community
- Develop the mindset of global competencies as global citizens
- Deepen an understanding of today's complex world in relation to cultural, social, political and global contexts

Intercultural Communication Skills

16 hours/synchronous

- Improve intercultural, social and academic oral communication skills
- Learn how to engage in a Q & A sessions
- Improve use of eye contact, posture, gestures and voice (including pronunciation)
- Quickly organize and deliver impromptu speeches
- Learn to respect various points of view

Weekly Lecture Series

To widen students' horizons, content experts from various fields, including professors, researchers, graduate students, business professionals and local leaders, will offer a weekly lecture series on Fridays. These lectures will be followed by discussion sections where UC Davis student assistants will lead small group discussions to enhance students' understanding of the lectures.



Learn More Online

To learn more about the Global Awareness and Intercultural Communication Seminar, including a sample schedule, program dates or to request more information, visit our website.

cie.ucdavis.edu/global-awareness-seminar

202113

4-WEEK REMOTE PROGRAM

Interdisciplinary STEM Seminar



UC Davis' new, online Interdisciplinary STEM Seminar is an intensive, remote-instruction program designed to provide students with the knowledge and English-language skills to confidently communicate in the fields of science and technology. This enriching program offers international undergraduates **a unique opportunity to prepare for a future in STEM**, while improving their English-language abilities from their home countries.

Program Benefits

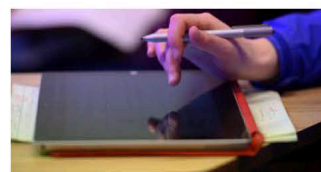
This comprehensive program builds language and professional skills that **empower students to succeed in global, English-speaking technical environments**. The unique focus of the program **nurtures entrepreneurship and increases academic and employment opportunities** for students seeking further education and careers in science, technology and engineering.

- Increase awareness of current issues in applied science and technology and examine new businesses in emerging technologies
- Explore ethics and leadership in science and technology
- Develop technical English vocabulary and strengthen literacy/discussion skills

Program Details

This four-week, remote-learning program is offered twice a year (summer and winter) and includes **79.2 hours of synchronous learning plus 64-70 hours of asynchronous work**. The program is open to students of all English levels who want an intensive learning experience in a short-time frame.

For more information or to apply
cie.ucdavis.edu/i-stem



Experience the Benefits of Remote Learning

With remote learning, your education doesn't have to compete with the demands of life. Our remote learning courses are specifically designed to provide you with a **flexible, engaging learning experience** for both live and self-guided learning.

Program Highlights

- Highly qualified and experienced instructors
- Synchronous instruction via Zoom
- Asynchronous instruction via the Canvas Learning Management System
- UC Davis students as conversation partners
- Live weekly lectures and discussion seminars
- No F-1 Visas required

2

²University of California, Davis

ENGAGING CURRICULUM

Hot Topics in STEM

16 hours/synchronous

- Improve analytical skills by reading articles, listening to lectures, watching audiovisual programs and discussing current research
- Develop critical thinking skills
- Discuss and appreciate the power of ideas in science and technology that are changing people's lives and the world

Introduction to Entrepreneurship

32 hours/synchronous

- Realize the power of R & D (i.e., research and development) in science and technology through studying entrepreneurship
- Feel the spirit of entrepreneurship that has advanced science and technology and changed the way people live in recent years
- Think flexibly about your future career choices

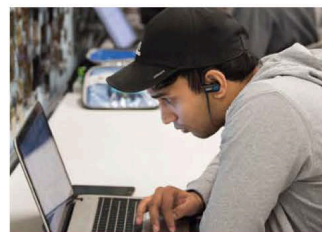
Listening Comprehension and Pronunciation

16 hours/synchronous

- Improve pronunciation skills through directed practice
- Strengthen listening comprehension with dictation, close exercises, note-taking and other activities
- Focus on frequently used vocabulary and expressions in science and technology

Weekly Lecture Series

To widen students' horizons, content experts from various fields, including professors, researchers, graduate students, business professionals and local leaders, will offer a weekly lecture series on Fridays. These lectures will be followed by discussion sections where UC Davis student assistants will lead small group discussions to enhance students' understanding of the lectures.



Learn More Online

To learn more about the GInterdisciplinary STEM Seminar, including a sample schedule, program dates or to request more information, visit our website.

cie.ucdavis.edu/i-stem

20314

Class Schedule for the CCP Program

	Section A	Section B	Section C
9:00 - 9:50 AM	U.S. Society & Culture Room: 1210 221CCP213 Rebekah Kaump	Listening and Pronunciation Room: 1212 221CCP222 Jai Apte	Everyday Expressions & Idioms Room: 1214 221CCP234 E.M. Braude
10:00 - 10:50 AM	Listening and Pronunciation Room: 1212 221CCP212 Jai Apte	Intercultural Research Project Room: 1214 221CCP221 E.M. Braude	U.S. Society & Culture Room: 1210 221CCP233 Rebekah Kaump
10:50 - 11:10 AM	Break	Break	Break
11:10 AM - 12:00 PM	Intercultural Research Project Room: 1214 221CCP211 Mary Power	Everyday Expressions & Idioms Room: 1214 221CCP224 Carla Campbell	Intercultural Research Project Room: 1210 221CCP231 Brian Lockhart
12:10 - 1:00 PM	Everyday Expressions & Idioms Room: 1214 221CCP214 Carla Campbell	U.S. Society & Culture Room: 1210 221CCP223 Rebekah Kaump	Listening and Pronunciation Room: 1212 221CCP232 Jai Apte
1:30 - 2:20 PM	Study Skills for Hosei University Room: 1210 221CCP250 Rebekah Kaump		

3

Class Schedule for the EST Program

	Section A	Section B
9:00 - 9:50 AM	Intro to Entrepreneurship Room: 1206 221EST213 Alex Kermani	Intercultural Research Project Room: 1208 221EST221 Mary Power
10:00 - 10:50 AM	Intercultural Research Project Room: 1208 221EST211 Mary Power	Intro to Entrepreneurship Room: 1206 221EST223 Alex Kermani
10:50 - 11:10 AM	Break	Break
11:10 AM - 12:00 PM	Listening and Pronunciation Room: 1206 221EST214 Ellen Lange	Hot Topics Room: 1208 221EST222 Jeremy Freeman
12:10 - 1:00 PM	Hot Topics Room: 1208 221EST212 Jeremy Freeman	Listening and Pronunciation Room: 1206 221EST224 Ellen Lange

³ UC Davis 校オリエンテーション時配布資料

UCD 短期留学を終えて

理学部 化学科
3年 山野邊 可奈子

私は、自分の進路を考えるにあたって、海外の大学院への入学を視野に入れたことをきっかけに今回の短期留学に参加することを決めました。UCD への短期留学が決まってからまず始めたことは、大学の HP でどのような分野の研究室や先生がいるかを調べたことでした。UCD は大学の規模が大きいので化学科だけでも 50 以上の研究室があつて驚きましたが、その中から本当に興味がある研究室を一つ見つけ、その研究室の HP を読み込んだり、論文を読んだりしました。その研究室に訪問したかったので教授とコンタクトを取ろうとしましたが、前期の授業がかなり忙しかったこともあり、渡米前にメールを送ることはしませんでした。

私は English for Science and Technology のコースを選択し、一日に 50 分の授業が 4 つありました。

① Intercultural Research Project・・・科学やビジネスに関するトピックをそれぞれが決めて、それについて 10 人のアメリカ人にインタビューする授業でした。日本の授業でもインタビューする経験がなかったし、10 分程度のプレゼンテーションをしたのも初めてだったので、一番準備が大変な授業でした。しかし、プレゼンを先生に褒めてもらえてとてもうれしかったです。

② Intro to Entrepreneurship・・・理系英語のコースでしたが、ビジネスの授業もありました。グループごとにビジネスプランを考えて意見を交換しました。

③ Hot Topic・・・ゲームや AI など最近の身近な話題を学びました。また、グループごとに架空のゲームを考えて課金のシステムやゲーム性の構築を考えたのが楽しかったです。

④ Listening and Pronunciation・・・英語学習者が間違えやすいポイントや、リスニングの上達に重要なポイントを youtube の動画などを参考にしながら紹介していただきました。また、英語でのプレゼンテーションの基礎や心構えも教えていただきました。

思った以上に日本人の学生が多く、日本人しかいないクラスもあったようですが、私のクラスには中国人、韓国人、ペルー人の学生がいました。それでも大半は日本人の学生だったので授業中でも日本語が飛び交ってしまう場面が多く、少し残念でした。やはり、日本人の学生よりもその他の国から来た学生の方が英語のスキルが高く、また発想力や頭の回転も優れており、いい刺激をたくさん受けることができました。

課外活動として放課後に UCD のスタッフとのレクリエーションが毎日用意されていたようですが、私はできるだけリアルな現地の学生の生活をしてみたかったので、一人でジム

に行ったり、図書館で課題をしたり、違うプログラムの留学生と仲良くなって一緒に現地の学生の研究実験に参加してみたりしました。授業は毎日 13 時に終わるので、家に帰るまでかなり自由な時間があり、大学の周りでやりたいことは何でもできました。

私は不幸にも現地でコロナウイルスにかかってしまいました。ホストマザーから感染したのですが、症状自体はそれほど重くなく、5 日程度で回復しました。体調については特に問題なかったのですが、回復後も 1 か月は PCR で陽性が続くこともあると知り、帰国の際に PCR の陰性が必要だったため帰国できないかとも思い焦り始めました。まず、ネットで帰国前の PCR で陽性だった場合にどのように帰国すればいいのかを調べたところ、医師からの回復証明、PCR の陽性証明書をアメリカの日本領事館に提出して領事レターというものをもらう必要があることが分かりました。この時点で旅行代理店、保険会社、領事館に連絡して確認を取りました。大学にも連絡したのですが対応が遅く、病院はどこに行けばいいのか、帰国前の PCR はいつどこで受けるかなどが分からなかったため、自分で保険が適用される病院を探るところから始めなければいけなかったため、精神的なストレスがとても強く、コロナの症状があった時よりも体調が悪い日々が続きました。病院へ行くもいくつかの病院は旅行者用の保険が適用されないとのことで断られました。やっと見つけた病院では、帰国のための事情を説明したところ最初に症状が出た日から 10 日たないと回復証明書を上げられないといわれ、出国日の 2 日前にもう一度行くことになりました。この時、医師が回復証明書を書いてくれるという約束をしてくれたため一度は安心しましたが、約束の日にもう一度行ってみるとその先生はおらず、違う先生にもう一度一から事情を説明しなければなりませんでした。その場で PCR をしてみたところ陽性だったので回復証明書はあげられないということになってしまったのですが、帰国できないと困るんだということを伝え、2 時間程先生と病院のスタッフたちに交渉し、何とか回復証明書を書いてもらうことができました。この時すでに夜中の 12 時を回っており、家までは一人徒歩で帰りましたが、その時見た星の綺麗さは絶対に忘れないと思います。2 週間ぶりによく眠れた夜でした。結局次の日大学で行った PCR で陰性だったためこの回復証明書は使いませんでした（この陰性も実は怪しい）、自分の力で大きな危機を乗り越えたことは忘れがたい経験となりました。このことを通して分かったことは、アメリカ社会はいい意味でも悪い意味でもいい加減だということです。まず、基本的にすべての連絡が遅いです。また、尋ねたことに対して適当な答えが返ってくることも少なくなく、後から話が変わることもざらにあります。しかし一方で、交渉次第では何とかしてくれるという面もあります。日本よりも個人の裁量に任されていることが多く、誠意を見せたり粘り強く押せば情がわいて折れてくれるようです。こうしたアメリカ社会の態度は現地に行ってからでないとはわからない部分なため、大変勉強になりました。

興味があった研究室の教授とも話をすることができました。私の授業の担当していた先

生のパートナーの方が UCD の化学科の大変偉い教授で、授業の先生に話をしたところ、私
が会いたかった先生ともお知り合いだったようで快く紹介してくださいました。そして、
今回の留学の大きな目標であった研究室の先生とお話しすることができました。Zoom を介
してではありましたが、40 分ほどの面談でどんな研究をされているのか、私とその研究室
で何をしたいのかなどを話し合い、アメリカの大学院の道が一気に現実的なものになりま
した。また、授業の先生にも大学院への出願の際に必要な推薦書を書いていただくという
約束をしていただきました。

1 か月という短い留学でしたが、慣れない土地で帰国のために奔走したこと、将来の進
路に大きく近づけたことは自分にとってとてもいい成功体験となりました。この 1 か月で
利用できるものはすべて利用して今回の目的を達成することができ、自信につながりまし
た。アメリカの大学院に進学するかどうかはまだ決めかねていますが、ひとまずは出願に
向けて対策を続けていきたいと思います。また、今回の留学を通して自分が意外にも筋道
を立てて積極的に行動できる人間だということが分かったので怖がらずに自分の将来こと
や他人との関わりに自分からアプローチしていこうと思います。

アメリカだからできた経験

理学部 物理学科

1年 市川 笑愛

研修に参加した動機

高校生の時に参加予定だった北米研修が、コロナウイルス蔓延により中止になってしまいました。海外の学校に通う、ホームステイを経験するというリベンジを果たしたかったからです。

研修プログラムの内容 (授業について)

理系英語プログラムに参加しました。月～木の4日間は授業、金曜日は特別講義、土日はフリーです。朝9時から1コマ50分の授業が4コマあり、13時に授業が終わります。基本は日本全国の大学から来た日本人留学生と共に授業を受けます。事前にオンラインで簡単なテストがあり、レベル別にクラスが分かれます。20人弱の少人数クラスで、1クラスに2人程日本から以外の留学生がいます。よって授業言語は英語ですが、授業内でのグループディスカッション等は日本語になってしまいがちです。様々な国の留学生と関わりを持つ、英語で話し合おうというイメージで参加すると少し残念に感じるかもしれません。Intro to Entrepreneurship では起業家精神を学び、ビジネスの提案を行います。テストという名のクイズがありますが易しいです。週に2回ほどは翌日までにやるべき課題が出ます。プレゼンテーションはありませんでした。Intercultural Research Project では、自分が専攻しているプログラム（私の場合は理系英語）に関するトピックを定め、現地の学生にインタビュー、最後にプレゼンテーションを行いました。現地の学生と会話の機会が持てる数少ないチャンスなので、大変よりも楽しい気持ちの方が大きかったです。インタビュー内容を考え、自分の思考をまとめて提出する課題が週に2回ほど出ます。結構重たくて大変でした。テストはありませんでした。Listening and Pronunciation では発音やイントネーションに関する様々なアクティビティを行います。その日のテーマに関する動画を撮り、提出する課題が基本毎日出ます。プレゼンテーションとテストもありました。Hot topics ではAIについて学んだりグループごとにゲームの設定を考えたりしました。授業開始のタイミングでDaily writingがあります。その日の授業のまとめレポートを提出する課題が基本毎日です。プレゼンテーションとテストもありました。全ての課題をもちろん英語で提出しなければならないこと、翌日までに消化しなければならない課題量が膨大なことから、お茶大での生活よりもかなり大変です。放課後は色々なアクティビティに参加したり、帰宅後もホストファミリーとの時間を楽しんだりしていた

ので、圧倒的に時間が足りず、常に睡眠不足でした。よく言えば本当に充実した日々が送れます。

研修プログラムの内容（課外活動について）

金曜日の特別講義は講師の方がいらっしゃりお話を聞くことが出来ました。基本は11時頃に終わるため放課後にまとまった時間が取れるので、隣町のサクラメントに遊びに行ったり、車で30分程のアウトレットに行ったり、遠出をすることが多かったです。土日を使ってのヨセミテ国立公園やロサンゼルスへのスクールトリップもあったので参加しました。現地のガイドの方が付いてくださることでの安全面や予約の確実性を重視し、スクールトリップで旅行に行くことにしましたが、かなり割高であること、自由に観光できる時間が少ないことから、個人で旅行に出かけている人もいました。

生活全般について

ホストファミリーはぶっちゃけかなり当たり外れが激しいです。事前に送ったメールの返信の有無、朝食、昼食を自分で用意するのか用意してくださるのか、夜ご飯を家族のみんなで食べるのか、外食や週末のお出かけに連れていってくれるのか、洗濯の回数、会話の頻度も本当に家ごとに違います。私のホストファミリーは運良くとても素敵な方々で、「アメリカにもう1つの家族ができたね」とホストマザーが言ってくれたことがすごく心に残っています。夜ご飯を一緒に作り、食事を楽しみながらたくさん会話を交わすことが出来た時間は、かけがえのない思い出です。滞在期間中に好きなアイドルのコンサートがあり、事前のメールのやり取りの中で一緒に参加したい事を伝えていました。日本でチケットを済ませペンライトも持参し、ホストブラザーと本場アメリカのコンサートに参加出来たこと、ホストブラザーが楽しかった！と言ってくれたことがすごく嬉しかったです。やりたいことの意味表示、それに伴った行動力の重要性を実感しました。他大学の日本人のルームメイトとも意気投合し、彼女の誕生日をホストファミリーとお祝いできたこともすごく良い思い出です。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の研修は良い思い出ばかりですが、アメリカ人の時間やルールにルーズな国民性に悩むこともありました。スクールバスが時間通りに来ない、帰国前日PCR検査の当日ドタキャンなどです。全員が揃っていない状況でのスケジュール変更伝達など、各自でアンテナを張っておかないと生きていけないと感じる瞬間もあり、何に関しても自己責任であること、日本人の几帳面さを痛感しました。一方で、困っていたら必ず誰かが手を差し伸べ

てくれること、分からない意思をきちんと伝え質問すれば、親身になって答えてくれることといった、人の温かみを感じました。良くも悪くも感じた日本とアメリカの個性を、良いと取りした人間になれたらと思います。また、アメリカの教育レベルの高さに衝撃を受けました。2 歳年下のホストブラザーは、高校の部活動でロボット開発を行っていました。まだ 1 年生だから大丈夫という己の考えの甘さを実感しました。やりたいことを見つけるためにも、情報収集に励み、様々なことに挑戦する大学生活にします。

自分の英語力のなさを再認識出来たことでの、英語学習のモチベーション向上のみならず、素晴らしい方々に出会い、アメリカでしかできない経験を積めた今回の短期留学に参加して、本当に良かったです。

デービスでの素晴らしい毎日

理学部 化学科

2年 荻原 智夏

研修に参加した動機

研修に参加しようと考えたきっかけは英語コミュニケーション能力を向上させたい、また自身の理系学生としてのキャリアについて新たな視点を見出したいと思ったことである。1つ目について、海外の生徒やホストファミリーなどと話すことで伝わる英語を身に着けたいと考えた。2つ目について、違う環境で科学を学び、プログラムにあるようなホットな内容の科学に触れ、違う環境で科学を学んできた人々と考え方を共有することを通し自分の興味のある分野や理系人材として働くということについて考えを深めたいと考えた。

事前に準備したこと

上記に述べたように、私にとって今回の研修の目的は英語コミュニケーション能力向上はもちろん理系学生としてのキャリアについて新たな視点を取り入れるということである。アメリカについて十分に新しい考えを吸収できるようまずは現時点での自分の科学やキャリアについての考え、悩みをはっきりさせた。英語学習については普段の英語のクラスで外国人の先生が話す英語を確実に聞き取ろうと意識し、またどの部分が聞き取りにくいのか振り返った。

研修プログラムの内容（授業について）

授業は Intercultural Research Project, Introduction to Entrepreneurship, Hot Topics in Science and Technology, Listening and Pronunciation の4つだった。1つ目は自分でテーマを見つけ現地の方々へのインタビューを通して分析、発表する授業だった。2つ目はビジネスモデルをグループでつくり起業家の精神を学ぶ授業だった。3つ目は現在の科学のホットな話題を共有し、それに関わる活動を一人、またグループで行う授業だった。4つ目は英語の主に Speaking, Listening の実践的な学習だった。全体的に自発的な授業だったことが印象的で、グループワーク、プレゼンが多かったためその中で自分のコミュニケーションを少しずつ上がり、またクラスメイトたちと仲良くなれたことが嬉しかった。

研修プログラムの内容（課外活動について）

授業後は毎日 Board Game や Conversation Time などのアクティビティが用意されていた。

全てに参加したわけではないが Ice cream Conversation ではアイスを食べながらデービスの学生と話して仲良くなりその後ボーリングと一緒に行ったことが嬉しく心に残っている。

生活全般について

ホストファミリーは 60 代のたくさんの孫がいる老夫婦でハンバーガーやケバブ、ホットドッグなどのまさにアメリカなおいしい料理を作ってくれ、またアメリカと日本の暮らし、食べ物の違いやアメリカのスラング、政治、宗教まで毎日様々な話をしてその毎日の 1~2 時間は一番英語で会話する楽しさを感じる時間だった。授業は毎日 13 時に終わるためそのあと毎日沢山のことをして遊んだ。学校でバドミントンボーリング、デービス周辺を散策してアイスクリームを食べたり雑貨屋を見たりした。また学校からバスで 1 時間ほどでサクラメントなどいろいろな場所に行けるため時間のある日は少し遠出して遊んだ。新しい場所を新しい友達と歩き、遊ぶことは本当に楽しかった。休日は教会、San Francisco、Yosemite National Park、Los Angeles などに行った。San Francisco はきれいな海、Ghirardelli Square、Fisherman's Wharf、Golden Gate Bridge など楽しい場所がたくさんありぜひ行ってほしい。Yosemite National Park はツアーを申し込み、美しい自然を感じた。Los Angeles は海とディズニーに行き、最後の週末を思い切り楽しめた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

まず他の研修報告書にも書いてあると思うが、この研修において基本半分以上は日本人と授業を受けたため、外国人と囲まれる中で授業を受けたいと考えていた人にとっては少し不満だったと思う。私自身については、そもそも具体的にどのような授業を受けるのかあまり調べていなかったこともありそこまでショックは受けなかった。むしろ、日本でもほかの理系学生や自分より上の学年の理系学生、さらには男性の理系学生と話す機会のあまりなかった私にとって、今回の研修はとても実のあるものだった。仲良くなったデービスの生徒や、違う学校に通いながらもそれぞれの考えをもってこの同じプログラムに参加した日本人の生徒と、その考えや、自分のこれまでの生き方、自分のキャリアについて悩んでいることを毎日少しずつ話すことは私に新しい知らない価値観を教えてくれた。また、すでに働いている人、働く先の決まっている人もいて、彼らの経験を聞くことはとても為になった。その会話を楽しむ中で一つ私の中に芽生えたのは、グローバルな企業で働きたいということだ。まだ分野は定まっていないが世界的に活動する仕事の夢の大きさを感じ、またそのためにももう一度どこかに留学したいと思った。このように刺激を受けたことをそのままにせず、これからの大学生活で自分に芽生えた思いを追っていきたい。

さらに、今回の研修でたくさんの新しい視点に出会えたのは自分自身が日本にいるとき以

上に新しい友達と話すこと、知らない場所に慣れようとする、授業を楽しむことなど様々なことに積極的になれたからだ。日本に戻っても同じ熱量で過ごせばこれまで以上に新しい考え方を知り、新しい自分に出会えるはずである。この気づきを忘れず、いろいろなことへの好奇心、探求心を大事に過ごしていきたい。

以上

カリフォルニア大学デービス校研修を終えて

生活科学部 食物栄養学科

1年 上野山 智美

研修に参加した動機

今まで留学を経験したことがなかったのですが、一度は経験したいと思っていたので参加しました。また、カリフォルニア大学デービス校のプログラムはホームステイだったのでこの大学を選びました。

事前に準備したこと

必要な書類が多くあったので、その準備はなるべく早めにしました。

研修プログラムの内容（授業について）

私は理系ですが、アメリカの文化に興味があったので Communication and culture というプログラムに参加しました。1日4コマで毎日同じ授業なので次の日までの課題が多いなど大変な面もありましたが、英語で授業を受けることができよかったです。やはり、日本の授業と違って、ペアやグループでディスカッションをすることが多かったです。授業を聞いてその内容についての自分の意見をすぐに整理して英語で話すというのは大変でした。また、プレゼンテーションをすることも多かったです。私は1年生でまだ大学でプレゼンテーションをする機会があまりなかったので、とてもいい経験になりました。

Intercultural Research Project という授業では、各自で決めたテーマに関して10人の外国人にインタビューしなければいけませんでした。最初は緊張しましたが、私の拙い英語でも真面目にインタビューに答えてくださる優しいアメリカ人が多かったです。クラスによってはパワーポイントを作って発表していましたが、私のクラスは最終的にポスターを作って掲示しました。先生によってはそこまでゆっくり話してくれないので、何が課題なのかを聞き取って理解することが大変でした。

研修プログラムの内容（課外活動について）

週末にはツアーに申し込んでヨセミテ国立公園とロサンゼルスに行きました。かなりお金はかかりましたがとても楽しかったので行ってよかったと思っています。また、ルームメイトと一緒にサンフランシスコやサクラメントにも遊びに行きました。平日の午後は、大学近くのダウンタウンに行ってショッピングしたりカフェに入ったりしました。大学にはプールやジムもあって、バドミントン、バスケ、卓球など他にも多くのスポーツをするこ

とが可能でした。

生活全般について

私のホームステイ先は、ホストマザー1人と、日本人の留学生がもう一人いました。基本的に朝食と昼食はホストマザーに手伝ってもらいながら準備して、夜ご飯はみんなで一緒に作っていました。ホストマザーの料理はとてもおいしく、私自身料理が好きなので一緒に作れてとても楽しかったです。通学に関しては、家が大学のあるデービスの隣町であるウッドランドだったのでホストマザーにバス停まで車で送ってもらい、そこからはバスで大学に行っていました。バスは遅れることがかなりあったのですが、何分後にバスが来るかネット上でわかったののでそこに関しては便利でした。午後からは気温が高く日差しが強いのですが、湿度が低いのでとても過ごしやすい気候で、デービスは治安もよくとてもいい場所でした。ホストマザーの孫が遊びに来て、一緒にカヌーに連れて行ってくれたり、友達のパースデーパーティーにも連れて行ってくれたので、授業以外でも英語を話す機会がたくさんあってよかったです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

この研修を通して、自分から行動することの大切さを学びました。例えば、自分から行動を起こしてこの研修プログラムに参加したからこそ、様々なことを経験することができました。自分から積極的に話しかけないとせっかく留学に行っても友達があまりできなかったり、何も得られないと思いました。今後の大学生活でも自分から積極的に行動することを心掛けたいと思います。また、自分の英語のスピーキングとリスニング能力の低さも痛感したので、今後もっと英語を勉強したいと思いました。さらに英語力を伸ばしていつかホストマザーと再会した時にもっと話せるようになりたいと思いました。とても充実した1か月で、参加して本当に良かったと思います。ありがとうございました。



UC デービス校夏季短期研修に参加して

文教育学部 言語文化学科

3年 鶴崎 裕理

研修に参加した動機

今まで一度も海外に行ったことがなく、日本人以外の人と接する機会もなかったので、一度海外に行って、他の国の文化を感じ、他の国の人としゃべってみたいと入学当初から思っていたから。また、私は、英文コースに所属しているけれども、英語のスピーキング能力などに自信がないのと、英文コースらしいことがしたいと思い、英語圏の国に留学したいという思いもあったため。さらに、アルバイト先に外国人の方が来ることも多く、英語で対応しなければならない場面も多く、自分では英語はある程度対応できるだろうと思っていたが、実際に対応すると、全く言葉が出てこず、話せなくて、英文コースに所属しているのに英語を話せないのは悔しいと感じたこともあったため。また、私は、アメリカのエンターテインメントにも非常に興味があったため、アメリカの文化を、現地で実際に感じてみたいという思いもあって、今回、研修に参加しました。

事前に準備したこと

事前に準備したこととしては、スマホの SIM カードの申し込みだったり、持っていくべきものなどを調べて少しずつそろえたり、留学用のデビットカードをつくったりなど、基本的な準備しかしていません。英語の勉強もしようかなーと思っていたけれど、正直、全く何もしないまま出発日になっていました(笑)。

研修プログラムの内容 (授業について)

私は、文系の、communication & culture のクラスに参加していました。私のクラスは、韓国人が 2, 3 人と日本人が 10 人以上、その他の国の人も 2, 3 人いて、大学生だけでなく、高校生や仕事をしている大人の人もしました。授業は、発音のクラス、リサーチプロジェクトのクラス、イディオムのクラス、アメリカの文化のクラスがありました。クラスの方は、みんなかなり英語ができるし、私は、課題の指示なども聞き取れていないこともあり、英語力の無さを痛感しました。日本人に比べて、韓国人の子など日本人以外は、授業中も積極的だなと感じたけれど、日本人でもとても積極的な人も多く、刺激を受けました。課題がかなり重いと聞いていたけれど、そこまで重くはなかったです。軽い劇などを披露したり、プレゼンをしたりすることも何回かありました。リサーチプロジェクトのクラスでは、自分で調べたい問いを立て、デービスの 10 人にインタビューして研究を進め

ていくもので、アメリカに関することであれば、自分の興味のあることについて自由にトピックを設定してよかったので、私は、アメリカで日本のエンタメはどう受け取られているのかについて調べて、新たな発見ができて、とても楽しくこのプロジェクトに取り組むことができました。デービスに住む人は優しく、快くインタビューを引き受けてくれて、私は1人も断られず10人インタビューに成功できました(笑)。

研修プログラムの内容 (課外活動について)

放課後に、スポーツをやったりする課外活動もあり、男子は参加している人も多かったです。私は、放課後はカフェに行ったり、映画を見たりして、あまり学校の課外活動には参加していませんでした(笑)。あとは、週末に、ヨセミテ国立公園、LAに行くツアーがあり、私はLAのツアーに参加して、ハリウッドやカリフォルニアのディズニーに行きました。でも、LAのツアーのお金が日本円に換算して7万円くらいと、とても高く、ヨセミテのツアーも確か5万円くらいだったので、私は両方参加するのはさすがにきつくてLAだけにしましたが、両方参加している子が多かったです(笑)。

生活全般について

デービスの隣のウッドランドに住んでいる子が多かったけれど、私は、デービスでホームステイをしました。事前には知らなかったのですが、ホームステイ先には、私以外にもう一人、同じプログラムに参加している違う大学の日本人の子がいて、その子と毎日自転車で学校に通ったり、放課後や土日遊んだりして、とても仲良くなりました。ただ、正直、家については、私からしたらかなり汚くて、初日はかなり生きていけるか不安で泣きそうで、最初2週間くらいは、汚すぎてなのか、毎日蕁麻疹が出ていました(笑)。あと、水道の水圧と、シャワーの圧も弱くて、私にとっては結構きつかったです。私のホストマザーはあまり掃除をしない人で、食べかすや皿がずっと机に載っていたり、とにかく物が散らかっていてきたななかったり、全ての物がほったらかしにされているのも結構きつかったです。ルームメイトがいなかったらやっていけなかったです(笑)。また、ホストマザーは、サンフランシスコに連れて行ってくれたり、私たちが遊びに行くときに車で送り迎えをしてくれたりなど、とても優しかったのですが、あまりしゃべるタイプではなく、会話が弾まなかったです(笑)。息子2人もいたのですが、一言もしゃべってくれませんでした(笑)。あと、他の家は食事の量が多くて困っていると言っていたけれど、私の家は、ホストマザーが小食で、とても少なかったです(笑)。毎日お腹がすいていました(笑)。あと、朝も昼もおいてあるパンを自分たちで適当にとって食べてねという感じで、全部自分たちで用意していました。デービスについては、とても治安が良く、いい人ばかりで、道の途中で自転車が壊れたら助けてくれたり、登校中知らない人が手を振ってくれたりしまし

た(笑)。これはちょっと今思えば危険だったのかもしれませんが、バスでサンフランシスコから帰って、デービスで降りたのですが、家まで徒歩1時間くらいのところで降ろされて、灼熱の昼間だったので、沈んで歩いていたら優しいお姉さんが声をかけてくれて、車に乗せて送ってくれました。最後に高額のお金を要求されるかなと思っていたら、お金はいらないよと言ってきて、とても優しい人に出会えました。あと、私は、シャンプーとリンスがホームステイの家のものを使わせてもらえてと思って日本からもっていかなかったのですが、家にはなかったもので、自分で、家の近くの薬局で買いました。人間が住んでいるので、ある程度の物は日本と同じように買えばそろいます。あと、デービスはかなり田舎だなと感じました。周りにはほんとに何も遊ぶところとかなかったです。週末には、サンフランシスコに2回行ったのと、アウトレットに買い物にいったり、友達のホームステイ先に遊びに行ったりしました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

現地で英語を使うのはもちろん、韓国人など、英語圏以外の人とも英語でコミュニケーションが取れるので、英語、言語の力はすごいと感じ、これからもっと英語を使っていきたいです。大体で伝わるから、もっと怖がらずに積極的に英語を話すことも大事だと感じました。また、楽しいと感じる部分と一緒にいたり、音楽にノリノリだったアメリカ人を見たり、私は、自分のリサーチプロジェクトを通して、エンタメは世界中どこでも通じる素晴らしいものだなと改めて感じ、今後、世界中の人を幸せにできるようなエンタメをつくる仕事に就きたいと強く感じるようになりました。

以上

カリフォルニア大学デービス校 2022 年度短期研修を終えて

文教育学部 言語文化学科 グローバル文化学環

3年 林 希枝

1) 研修に参加した動機

私はもともと高校生の際に、大学に入学したら留学をしようと思っていたところ、コロナの感染が拡大して、派遣が中止されており、当時長期留学ができなかったため、今回短期研修に参加しようと思いました。また、今まで経験してこなかったホームステイにも興味がありました。そして、世界の政治や経済の中心ともいえるアメリカにも興味を持ち、この短期研修に参加することに決めました。

2) 事前に準備したこと

ホストファミリーへのお土産を用意しました。私は扇子と和菓子の豆を贈りました。どちらもとても喜んでくれました。またコロナ禍だったので、マスクやコロナになってしまった際の解熱剤や抗生物質などを事前に処方してもらいました。渡航するにおいて、ワクチン接種証明書の提示や、陰性証明が事前に用意する必要性がありました。

気候が昼間は35℃以上あり、とても暑かったので半袖の服を主に着ていましたが、夜間は20℃くらいまで下がる日や室内はエアコンでかなり寒かったので、パーカーは事前に用意する必要があると思います。サンフランシスコへ遊びに行くときも、朝や夜は寒いので厚い長袖の服が必要だと思います。

私は自転車を借り、毎日登校やダウンタウンなどの移動の際に頻りに利用していたのでジーンズをもっと日本から持ってくればよかったと思ったので、自転車使う予定の人や、ヨセミテ公園でハイキングしたいと思う人はある程度ジーンズを持って行く方がいいと思います。

3) 授業について

私は English for Global Business というプログラムに所属し、月曜日から木曜日まで1日4つのクラスを受講していました。

1限の Intercultural Research Project では、理系英語の学生と授業が合同で、自分でビジネスかテクノロジーに関するトピックを設定し、それに関してUCDの生徒や町の人にインタビューし、その結果を最終週にパワーポイントにまとめ、発表するというものでした。私は男女比や年齢層を幅広くしたかったので、ダウンタウンまで出かけて、学生からお年寄りの方まで色々な人にインタビューしました。英語で専門的なトピックについて話

しかけるのに勇気がいりますが、クラスメイトと共に課題に取り組むことができ、今ではとても良い思い出です。

2限の Introduction to Entrepreneurship の授業も、理系英語の学生と合同でした。最初はいくつかの具体例を参考にしながらビジネスを始める際にどのようなことに留意するかについてグループで学んだ後、新規ビジネスを自分たちで考え、最終日に発表するというものでした。グループ活動が多かったので、色々な大学の人と話せるのがとても楽しかったです。

3限の Hot topics in Global Business の授業では、先生が選んだビジネスに関するネットの記事や TED Talk などの動画を観て、ディスカッションします。一人一回プレゼンがあり、先生が設定したテーマに沿った記事を見つけ、ディスカッションポイントを自分で設定し、ディスカッションを進めていきます。私はビジネス初心者で英単語の知識も浅かったので、記事で使われている英語が難しく、毎日課される資料を読むのが大変でした。しかし、先生はとても優しい方で、分からない単語も丁寧に説明してくださったり、記事を選ぶのを手伝ってくださったりしたので、授業は楽しく受けられました。



4限の Business Communication Skills の授業では、履歴書の書き方から面接の受け方まで、ビジネスの場面における幅広いコミュニケーションスキルを学びました。この授業では2回プレゼンがあり、1つはいくつかのグループに分けて、先生が選んだ記事についてプレゼンをし、もう1つは、個人でビ

<グラジュエーションセレモニーにて>

ジネスに関することについて自由にプレゼンをしまし

た。先生がとてもユーモアのある方で、いつも授業は明るく、楽しかったです。

総じて、毎日ほぼ全部の授業で課題が出るので、少し大変でしたが、大学内のメモリアルユニオンやダウンタウンのカフェで友人と課題をするのが楽しかったです。

4) 課外活動について

授業外では、平日は大学内にあるボーリングやジムでスポーツをしたり、ダウンタウンのカフェへ行ったり、午後の時間を使ってサクラメントという都市へバスに乗って観光に出かけたりとかなり自由に遊んでいました。また、週末はホストファミリーの家にあるプールで友人を誘って遊んだり、近くにあるアウトレットで買い物をしたりしました。



また、学校が勧めてくれたツアーに申し込んで、ヨセミテ国立公園やロサンゼルスに行きました。ヨセミテ国立公園ツアーでは、

ハイキングを行い、歴史ある大樹や滝まで行って自然を楽しむことができました。ロサンゼルスバスツアーでは、ハリウッド、ビバリーヒルズ、ディズニーランド、サンタバーバラに行きました。ハリウッドでは有名なチャイニーズシアターに寄って写真を撮ったり、お土産を買いました。ディズニーランドでは日本にはないスターウォーズエリアを楽しめました！スターウォーズが好きな方はおすすめです！サンタバーバラは美しいビーチやスペイン様式の歴史的な建造物があり、とてもきれいでした。

5)生活全般について

私が暮らしていたのは、大学がある町でもあったデービスの、ホワイトホースゴルフ場のすぐ近くに住んでいました。近所の方もとても親切で、挨拶をしたらほぼ常に返してくれました。一緒に住んでいたのはホストマザーと日本人の留学生1人でした。たまに家にホストマザーの息子さんと娘さん、ボーイフレンドが遊びに来ることもありました。

食事は、今まで日本人留学生を多く受け入れていた家庭だったため、お米やカップラーメン、のり、豆腐など、日本食を比較的多く出してくれました。ランチはサンドウィッチが多かったです。ホストマザーがフルーツ好きで、私も毎朝、毎昼、フルーツを食べていた覚えがあります。



また、カリフォルニアは水が少ない地域でもあるので、シャワーは約10分以内で、洗濯は大体1週間に1回と決められていました。他の家ではそれぞれ違うルールがあるので、そこは注意すべきだと思います。

6)研修プログラムを通して学んだこと、学びをどう生かすか

コロナ禍で、様々にイレギュラーなことが多く、大変なこともたくさんありましたが、とても充実した研修になりました。この研修を通して、主に英語で自分の意見を表現することやプレゼンする力、グループで協力することなどを学べたと思います。町の人ともインタビューを通して交流することができたので、文化的側面も多く学ぶことができました。これからは、今回学んだチームで活動することやプレゼンスキル、ビジネススキルを就活や今後のキャリア形成に活かしていきたいと思います。また様々な人との交流を増やしたり、英語を学ぶモチベーションを上げていきたいと思います。

「自分」についてもっと知りたいと思えた UCD での 1 か月

文教育学部 グローバル文化学環

2年 池田 ゆい

研修に参加した動機

私が中学生で初めて海外（オーストラリア・アメリカ）を訪れた際、人種も考え方も異なる人々が暮らしていて、街ですれ違う人々が自然に挨拶・会話をして、教室では生徒が積極的に参加して意見を出し合うといった日本では見られない光景に衝撃を受けるとともに魅力を感じて好奇心を持ちました。そして日本の外に出てみる経験は、視野と生き方の選択肢を広げることに繋がると考えるようになりました。大学生の間に、ぜひもう一度日本以外の生活に触れてみたいと思っていたので今回の短期留学に参加しました。

事前に準備したこと

まず現地の気候や習慣について調べて、服装やホストファミリーへのお土産を準備しました。そして、入国のために必要な書類やSIMカード等を、国際教育センターから頂いた情報をもとに個人で用意しました。

その他には、緊急時に備えてまとめておいた連絡先リストは、留学中の安心要素になったので良かったです。また、留学後に「これだけは達成できた」と自信を持って言える留学にしたかったので、留学中に達成すること（やりたいこと）リストを作成しておきました。これがあったことによって、現地での自由時間を有意義に使えました。

研修プログラムの内容（授業について）

CCP コースの場合は、毎週月～木曜日の午前 10 時～午後 2 時半の時間帯で、1 日に 50 分×4 コマの授業がありました。

授業は、「イディオム」、「リスニングと発音」、「アメリカの社会と歴史」、「プロジェクト」の 4 つでした。どの授業も英語で行われ、初めて学ぶことも多くありました。それぞれの先生から毎回課題が課されるので、授業外で自分で学習する時間が一日あたり 2～3 時間程必要でした。特に印象的だったのは、「リスニングと発音」の時間と「プロジェクト」の時間です。「リスニングと発音」の先生はインド出身の先生だったため、比較的なまりの強い英語に触れる経験をしました。これには学生の間でも賛否両論ありましたが、私は英語といっても多様性があることを学ぶことができた経験だったとポジティブに捉えています。そして「プロジェクト」では、アメリカの文化で興味を持ったトピックについて、現地の学生に話しかけてインタビューを行い、その結果を他のプログラム参加者の前

で発表しました。拙い英語でネイティブスピーカーに話しかけることは、最初は精神的なハードルも高く、断られて凹むこともありましたが、自分自身が堂々とした態度できちんと協力を求めれば、多くのUCDの学生の対応はとても温かく、最終的には10人以上の現地学生から約15分程の雑談を交えたインタビューを取ることができました。クラス内は日本人ばかりだったので、課題として半ば強制的にでも現地学生と交流する機会を設けてもらっていたことが、振り返ってみるととても良かったなと思っています。

最初は耳が英語に慣れていなくても、だんだんと聞き取れる内容が増えていき、先生方も質問に快く応じて下さる方ばかりだったので、授業に置いて行かれることはなく、全体として充実した学びの時間だったと感じています。

研修プログラムの内容（課外活動について）

毎週金曜日には、ゲストスピーチやサイトビジットがありました。内容は経済のトピック等で比較的難しく、講演者の話すスピードも速かったので、ついていくのが困難でした。また授業後の課外活動としてアイスクリームソーシャル等がありましたが、基本的に日本人のみが参加していて任意参加だったので、私は数回のみ参加し、その時間をUCDやDavis内の観光やプロジェクトのためのインタビュー、またホストファミリーとの時間に使っていました。

生活全般について

私の滞在先は、UCDから車とバスでおよそ1時間程離れた場所で、とても親切な70歳くらいの夫婦のお宅でした。私の他に3人の学生（日本人2人、韓国人1人）が同じ家庭でホームステイをするということを現地で知ったときは驚きましたが、一人一部屋貸してもらえたのもあり、彼女たちとの交流もとても楽しく、とても楽しい1か月を過ごすことができました。

基本的には、朝食は各自で取り、自分で昼食（サンドイッチ）を用意して、7時半ごろ家を出発していました。バスは1時間に1本しか出ていないうえに乗客が多くて乗れないこともありましたが、授業開始時間を遅らせて対応してもらえました。授業後は少し学校に残って課題や町探索をしました。キャンパス内は広いし町に繰り出すことも多かったのも、自転車のレンタルサービスが役立ちました。（ただ借りた自転車は不具合も多かったです…）家に帰ってくると大体午後7時過ぎで、それからホストファミリーと夕食を取りました。アメリカの食べ物は何を食べても美味しかったです、味が濃いものが多かったので、ホストマザーにサラダや果物が好きなことを伝えたら配慮してくれて、毎日充実した食事を用意してもらえました。ホストファミリーは10時に寝るまで、私たちと一緒に過ごしてくれました。そこでは政治や宗教など、普段日本ではあまり話題にしないことが

話題になり、自分が何も意見を言えないことに正直驚きました。どんな問題に対しても自分の意見を持っていて、それを率直に述べることができ、対立を過度に恐れないアメリカの文化と、社会問題などに対する確立した自分の意見があまりなく、発言を避けがちな日本の文化との違いを感じた経験でした。その後は、課題や就寝準備をして12時ごろに寝るという生活を送っていました。

この1か月が充実したものになったのは、ホストファミリーとホームメイトのおかげでした。本当に感謝の気持ちでいっぱいです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

プログラムを通して特に私が感じたことは、自分の意見や目的意識を持つことの大切さです。アメリカで出会った学生や人々は、自分をよく見つめていて、常に問題やタスクに対して意見や目標を持っているため、それが有意義な討論や効率的な生活スタイルに繋がっているように感じました。日本で暮らす中では、自分の意見や将来のビジョンについてオープンにすることは少ないかもしれません。しかし、意見やビジョンを持っていて言わないことと、無関心で何も考えられていないことには大きな違いがあるようになるようになりました。UCDでの1か月を終えて、私がこの先日本で生活するとしても、自分の意見や目的意識を持つという点においては、アメリカの文化を取り入れて成長していきたいと思いました。今後は、まずニュースに対して自分はどう思うのか、大学生活における自分の目標は何なのか、「自分」にもっとフォーカスを当てて、有意義な行動や生活に繋がりたいと思います。そして、国内外での討論にも自分の意見を持って参加できるような、中身の濃い人間を目指したいです。

以上

UCデービス校夏季短期研修を終えて

文教育学部 人間社会科学科

2年 伊藤 映南

1. UCデービス校での生活について

私は以前ヨーロッパに短期留学をしたことがありましたが、その時は語学学校に通ったため、今回が初めての「海外の大学」に通う経験となりました。この短期研修は現地の学生にとっての夏休み中に行われるものであり、現地の学生との交流はあまりありません。基本的には自分と同じ研修やその他サマープログラムに参加している留学生、また9月入学を控えて事前プログラムに参加している学生との交流が主軸でした。現地学生との交流を想定していると少しがっかりするかもしれませんが、英語を母語としない留学生同士として授業内で出された課題をこなしたり放課後ダウンタウンを散策したりすることでよりプレッシャーや焦りを感じることなく英語を話すことができたように思います（どうしてもネイティブの方との会話は自分の「正確でない」英語が気になってしまうものなので…）。デービス校は敷地の広さに伴い日本の大学では考えられない様々な施設が充実していただけて、放課後は隣接するダウンタウンで過ごすことがとても多くなります。私は1ヶ月と短い期間だったので断念してしまいましたが、デービス校の専用ジムやプールに毎日通って運動を楽しんでいる友人もいれば、敷地内のシアターで映画鑑賞をしている友人もいました。

また、登校時間や帰宅時間はバスの時間によってとても規則正しいものになります（日本での生活以上に健康的な生活だった気がします）。大体朝7時起床、夜24時には就寝できる日がほとんどです。授業の課題も多いですがそのせいで遊びに行けない！ということも無く、学業・遊び・生活リズムのバランスをとりやすい1ヶ月でした。

UCデービス校での生活は、私にとって「優しい」と感じる瞬間が多い、自分のような留学初心者に向いているものだと感じます。留学生の受け入れが多い大学だからこそ、授業に限らず大学内の生活サポートも手厚いですし、私たちも「英語力を向上させたい」という留学生どうしの仲間意識のもと生活することができました。

2. CPPについて

私は「communication and culture program」(CPP)に参加しました。授業は1日に4コマ、それぞれ①アメリカの文化やアイデンティティを学ぶ科目、②発音やイントネーションを学ぶ科目、③現地人へのリサーチを中心とする科目、④イディオムを学ぶ科目の四種類でした。どの教科も興味深い内容が多くとても充実していましたが、私が特に有意義

だと感じる事ができたのは③現地人へのリサーチを中心とする科目でした。私たちのクラスはアメリカ人やデービス校の学生、デービスに住む人、など対象を決め、ホリデーや車社会、ファッション、エンターテイメントなどテーマを決めてインタビューを行いました。課題として10人程度の現地の方々にインタビューをする必要があり、最初はもちろん緊張しました。しかしこの授業を通して「英語を話す」ことへの抵抗が薄まり、正確さを気にしすぎて黙ってしまうのではなく、英語を「伝える」道具として使うことを意識できるようになったと思います。また、先生方も各分野のプロフェッショナルかつフレンドリーな方ばかりで毎回の授業がとても楽しみでした。課題は正直なところ結構多いです。日本だと1週間に何日か家では課題をやらなくても大丈夫！という日があることが多いと思いますが、デービスではほぼ毎日何かしらの課題をこなす必要がありました。特に帰国1週間前あたりはプログラムのまとめとなるプレゼンテーションやテストに向けた準備が一気に増える&お別れする人たちとの交流&帰国準備でとても忙しくなります。しかし内容も決して難しすぎるということはなく、わからないことがあっても先生方は親切に教えてくれますしクラスメイトと協力して行う内容も多いので進捗や内容についていけなくて悩むということはありませんでした。

3. デービスでの生活について

デービスは現地の方の言葉で言えば「住むにはちょっと高い街」らしく、比較的富裕層にあたる人たちが住んでいる治安がとても良い地域でした。ニューヨークやLAのような大都会ではありませんが、その分友人と課題をするためにダウンタウンのカフェに行ったり、留学生同士で食事に行ったりなどもしやすく、現地の方々もとても優しい印象でした。平日は学校があるので夕方はデービス校の敷地内で過ごすか、ダウンタウンで過ごすことがほとんどでした。また、デービスは自転車移動の文化がとても発達しており、私もダウンタウンと学校間の移動や少し離れた場所への移動は全て自転車を利用しました（これはホストファミリーの提供を担っている会社の方がレンタルさせてくれました、途中で必要になったから借りた！という友人も多く、レンタルに関しては結構フランクに相談に乗ってくれます）。また、2週間に1回ヨセミテ公園やLAへのツアーも学校との連携のもと開催されており、私はLAツアーに参加しました。留学生だけで遠出するのが心配、不安、という場合でもこのツアーを利用すれば土日を利用して観光地に出向き、観光を楽しむことができます。ツアーが無い週末はホストファミリーのパーティーに参加したり、サクラメント（バスで1時間くらい）に友人と遊びに行ったり、とアメリカでの生活を満喫できました。

4. ホストファミリーについて

私は私と同世代の子供二人、両親の4人の家庭にホームステイをしました。週末には離れて暮らしている家族も集まってパーティーをすることも多く、留学生の受け入れにも比較的慣れている家庭でとても「当たり」だったと思います。インタビュー課題や私の質問も熱心に対応してくれて、お別れの際にも「クリスマスに絶対また来てね!」「連絡取り続けよう!」と言っていただけるような、本当に恵まれた環境でした。私はルームメイトがいまいませんでしたが、寂しさを感じることも一切なく、ホストファミリーとの交流も充実していました。ルームメイトがいらないからこそホームステイ先が完全な「英語を使う場所」になったのも自分にとってとても有意義でした。ホストファミリーに関しては本当に恵まれていた、の一言です。私の滞在が充実した大きな要因の一つに彼らの存在があります。遠慮したり、自分の英語が心配だったり、という場面でも思い切って行動を起こしたりコミュニケーションを取ってみたりすることでさらにホストファミリーとの仲が深まったように思います。ホームステイ先では受け身の姿勢ではなく、とにかく言葉にすること、行動を起こすことが重要なのだと改めて学びました。

5. まとめ

今回の短期研修では語学だけでなく本当に様々なことを学び、吸収して帰国することができました。自分から行動を起こすことの重要性、異文化の中で過ごす大変さと楽しさ、また学習への情熱的な姿勢など、自分自身が体験から学んだこともあれば出会った留学生から大きな影響を受けたこともたくさんありました。どの瞬間をとってもこれからの自分の将来にとって本当に大きな武器になってくれるものであったと感じています。この短期研修、また人との出会いをスタート地点としてさらなる学習意欲の向上・維持や進路に向けての新たな挑戦に積極的な姿勢を持っていきたいと思っています。

カリフォルニア大学デービス校研修を終えて

文教育学部 人文科学

2年 村上 桃菜

1. 授業について

私が参加した CCP は日本人、韓国人、コロンビア人など様々な留学生が10人弱のクラスに分かれ四つの授業を受けました。一つ一つのクラスの人数も少なくすべての授業において積極的な発言が求められ、課題もほぼ毎日ありました。

・Listening and Pronunciation

英語の発音を音節から強調まで学び、ディステーションやリスニングのテストも行いました。みんなで声を出して発音の練習を行い、短い会話から早口言葉などいろいろな場面で使われる英語を学びました。基本的に楽しみながら授業に参加できましたし、自分たちで決められた場面の会話を作り発表するといった活動なども多く楽しく正しい英語の発音を学ぶことができました。

・Intercultural Research Project

この授業は最終的に自分が決めた議題について現地の人にインタビュー、それをポスターにまとめてプレゼンしました。各々のインタビュー項目についての議論なども行い、前半は決められた議題についてホストファミリーに質問してくるといった活動もありました。この授業では先生の話す英語のスピードが速く、その日やることや課題について聞き取ることに苦労しましたし、現地の人へのインタビューでは大学のカフェや町中で自分から声をかけなくてははいけなかったため非常に大変でした。しかしその分本場の英語とふれる機会が増えたので良い経験だったと思います。

・Everyday Expressions and Idioms

この授業は主にイディオムを学びました。習ったイディオムを使った寸劇やクイズ大会を通してアウトプットすることができましたし、様々な表現が使われたアメリカのコメディ番組を見る機会もあり、陽気な先生と一緒に楽しく学ぶことができました。

・U.C Society and Culture

この授業はアメリカ文化や歴史について学ぶと同時に、自分が調べた文化や歴史についてパワポを使ったプレゼンをする活動が多かったです。プレゼンを通して、日本人はカンペやスライドをみて“考えてきた文章を発表する”といった雰囲気でしたが、韓国やコロンビアの方はカンペなどを作らず“考えてきた内容を伝える”といった雰囲気です。身振り手振りを使ったプレゼンが当然のようにできていたので、その差を感じると同時に学ぶものばかりで良い機会となりました。

2. ホームステイや日常生活について

2-1 ホームステイ

私のホームステイ先は二世帯が一緒に暮らしていたので家に10人と犬、猫、亀と大家族でした。夕食は家族が集まる唯一の時間だったため、家族は今日一日の出来事や今後の予定などをお互いに共有しあまり私が会話に入る隙はありませんでした。またホームメイトはいなかったため、自分から家族の会話に積極的に参加する必要があり非常に苦労しました。

しかし、土日にビーチへ連れて行ってくれたこともありましてし、一緒に犬のお散歩やスーパーでお買い物もしてくれたのでありがたかったです。特に8歳の女の子と一緒に遊ぶ時間が多く最後は自分のぬいぐるみをプレゼントしてくれたことが印象的で、子供好きな人は子供がいるホームステイ先を選択することをお勧めします。

食事面について、私の家は野菜と果物が基本冷蔵庫になかったためパンとお肉系の料理ばかりでした。それに比べて他の家族はベジタリアンな料理しか出ないところや巣アジア系、スペイン系の料理がでるところなど家族によってだいぶ異なっていました。



(ビーチ)



(8歳の娘さん)

2-2 日常生活

授業終わりは大学近くのカフェやレストラン、雑貨屋さんなどが集まったデービスダウンタウンに行くこと、大学のカフェでその日の課題をすることが多かったです。また授業後に開催される conversation club や ice cream social などに参加し他クラスの留学生や現地の学生とも少し交流することができました。

3. 週末の過ごし方

デービスはのどかな街なので、ロサンゼルスなどの観光地には希望者がツアーに申し込んで行きました。私はヨセミテ国立公園のツアーとロサンゼルスのツアーに参加しました。ヨセミテでは広大な自然を感じるとともにハイキングにきている現地の人ともお話をしました。ロサンゼルスツアーではディズにーやハリウッドに行き、私たちが想像していたアメ

リカを体験できたと思います。ツアーがない日は家で課題をする日、ホストファミリーと遊ぶ日、学校の友達とサクラメントなどのシティに遊びに行く日と毎日が充実していました。



(ヨセミテ)



(ディズニー)

参加者アンケート(カリフォルニア大学デービス校)

【渡航前の準備について】

1. 語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください。

- ・特にはないです！
- ・私は受験が終わってそこまで時間が過ぎてなかったので、単語はなんとなく覚えていましたが、リスニング力をもう少し鍛えておけばよかった。
- ・ネイティブの人が話している音声を、英語字幕アリで見て聞くようにしていた。
- ・リスニングを強化すると、ホストファミリーや現地の人とのスピーキングの早さについていけるかもしれないです。

2. 渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

- ・基本人間が暮らしているので何でも買えば揃うのでこれ！って言うものは特になかったです。
 - ・スリッパ。家で土足は嫌だったので、家で履いていた。簡易的なものしか持って行っていなかったのだからちゃんとしたスリッパを持って行けばよかった。
- ツアーに参加する場合は、リュック、スーツケース以外にボストンバッグのような少し大きめのバッグがあれば便利だと思う。
- ・洗濯ネット、ルームメイトと同じタイミングで洗濯を回すので自分のを仕分けられるように。1週間に1回程の頻度しか洗濯をしないので、1週間分の服が入り切るくらい大きいサイズのものがいいと思います。
- 現金は日本円の4万円分をドルに替えて持っていきました。基本はクレジットカードで生活しますが、友達と割り勘を繰り返していると、案外現金の消費が早いので、6万円分くらいあると安心です。
- クレジットカードの上限を確認し、あげれる場合は上げておくことをおすすめします。
- お土産を買ったり、週末のスクールトリップに申し込んだりしていると、余裕で10万円は超えます(特に今は円安なので)。
- ・ジーパンなどズボン多め、水筒、パーカーなど長袖少し。

3. 渡航先の情報をどのように入手していたか教えてください。

- ・ネット
- ・先輩方の報告書など
- ・大学のホームページを隅々まで読んでいました。私はどちらかと言うと、全然情報収集が出来ていないうちに現地に着いたパターンだと思います。ですが、どうにかなりません。

・天気はアプリなどで、授業内容などはUCDの人にメールで、現地で必要なものは、ホストファミリーの連絡先を頂いた後に聞いていました。

【ホームステイ・大学寮について】

1. ホームステイでよかったこと

- ・ルームメイトがいたからまだよかった
- ・私は料理が好きなので、ホストマザーと一緒に料理を作ったり、レシピを教わったりすることができてよかった。
- ・唯一英語を思う存分話せる場所になる（大学はほぼ日本人としか交流を持てません）。分からないことをすぐに聞ける。
- ・授業の課題をホストマザーに手伝ってもらったり、マザーの娘さんや息子さん、ボーイフレンドなど、現地の人とたくさん会話できたこと。一緒にスイーツを作るなどの経験もできたこと。

2. ホームステイで不便だったこと

- ・アメリカのエンタメに興味があって、アメリカのテレビを見たかったのにテレビが私の家にはつかなくてショックだった。ご飯の量が少なすぎた。家が汚くて全然片付けをしなくて、息子たちも汚かった。
- ・洗濯は週一回だけしか使えなかった。ルームメイトの子とバスルームが共有だった。
- ・特になし
- ・蟻が大量に出たこと。

【異文化に触れて得られたものについて】

1. 「日本」（文化、ひと）について気づいたことを教えてください。

- ・偏見とかはなかった
- ・テリヤキはアメリカでも有名で、そのままテリヤキと呼ばれていて驚いた。
- ・時間にルーズ、怒らない、いつでも笑顔
- ・文化→日本のお手洗いがきれいなこと。料理の盛り付けがきれいで、味もあまりハズレが少ないこと。

人→意見を自分から積極的に言う習慣がない。

2. 「滞在国」（文化、ひと）について気づいたことを教えてください。

- ・優しい
- ・授業の課題でインタビューしたが、拙い英語でもみんなしっかり答えてくれたので、アメリカ人は優しいなと感じた。
- ・ファッションが本当に人それぞれ。

・文化→全てのものが大きい。日本より電気自動車が多いかもしれない。フルーツ好きな人が多い。ウォルマートはターゲットでは、店舗がとても広く、食品や生活雑貨、おもちゃからデジタルデバイスまで売っている。ウォーターサーバーが大学のあらゆる場所に完備されている。大学には、車椅子の方でもドアが開きやすいように、ほぼ全てのドアに障害者の方用の、ドア開閉ボタンが設置されている。

人→自転車が壊れて困っていたら、助けてくれる。センシティブな話題について、突如インタビューをしても、躊躇わずに論理的な意見を述べてくれるほど、意見を言うということに慣れている印象だった。私的な用事で授業を休んでも、「楽しんでね」というように、全く責めもせず、むしろ歓迎してくれる。多くのことに対して、寛容な心を持っているように感じた。

3. 「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください

・度胸がある

・色々な人と英語でたくさん話したいと思ってもまずコミュニケーション力がないと始まらないと感じた。1ヶ月では思っていたよりも自分の考え方は変わらなかった。

・日本にいる時はかなり内向的で、休日も予定を入れずに家で寝ることが1番の幸せという性格である。しかし、1ヶ月しか留学の期間がないので、後悔のないようにしようと、挑戦できること全てに挑戦し、つめつめに予定を入れるようにした。そうすると体力的には大変だが、人と話すことの楽しさを知ることが出来、自分の新たな一面を感じられた。

・現地の人々へのインタビューを通して、積極的に人に話しかけるようになったと思います。また、意見を聞かれることが増えたので、あるトピックに対して、自分はどこに注目するのか、どこに問題意識を持つのか、それに対してどう思うのかを探るようになったと思います。そして、様々なハプニングを通して、自他の失敗やミスに対して寛容になることができたと思います。

【プログラムについて】

1. 日本の英語授業と異なるところを教えてください。

・ディスカッションの機会が多くあった

・ペアワークやグループワークが多かった。また、課題も英語で聞き取らないといけないので大変だった。

・全てが英語で行われること、読む作業よりも会話のじかんがながいこと。

・ディスカッションが多い。少しいれ外れな回答をしても、否定することは全くなく、必ず一部分でも肯定してくれることによって意見が言いやすい。

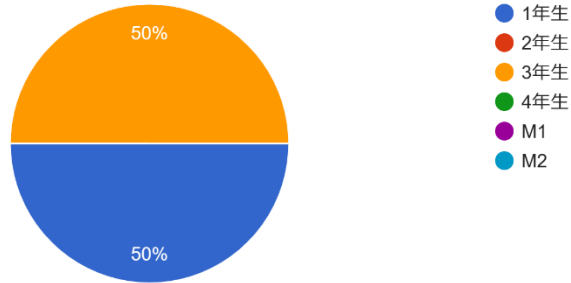
2. 参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

- ・他大学の人と交流できた
- ・英語の授業を受けられるだけでなく、土日は少し遠出もできるので色々なところへ行けて、とても良い経験になった。
- ・英語を話すことへの不安感が無くなったこと。間違えても大丈夫なこと、文法がめちゃくちゃでも単語を並べればある程度は意思疎通が取れることを、実体験を通して学ぶことが出来た。
- ・インターナショナルセンターの方や先生方がとても親切で、質問や相談などが気軽にできた点。

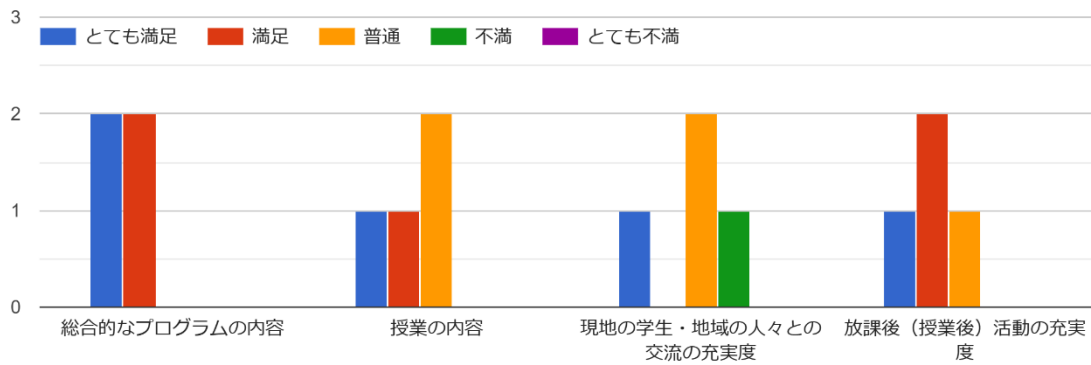
3. プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かせるようなことは何ですか？

- ・英語あれば世界中の人とコミュニケーション取れるなと思った
- ・プログラムを通して自分から行動することの大切さを学んだので、今後の大学生活では、少しでも興味があったら積極的に行動することを心がけたい。
- ・英語を話すことの楽しさ、日本教育の水準の低さの認識
- ・プレゼン能力や自分の意見を述べることなどは、今後の人生全般に活かせると思います。

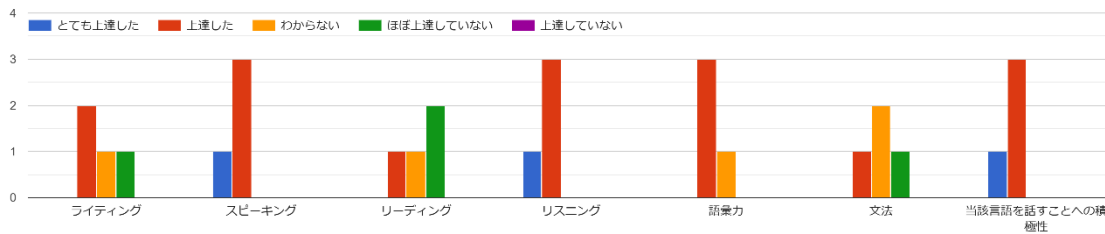
研修参加時の学年
4件の回答



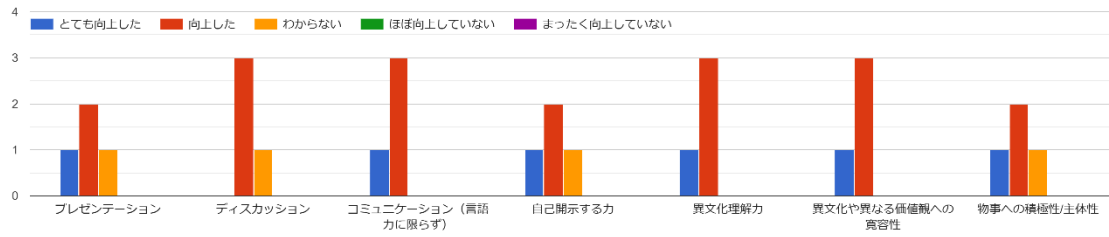
参加したプログラムの満足度について



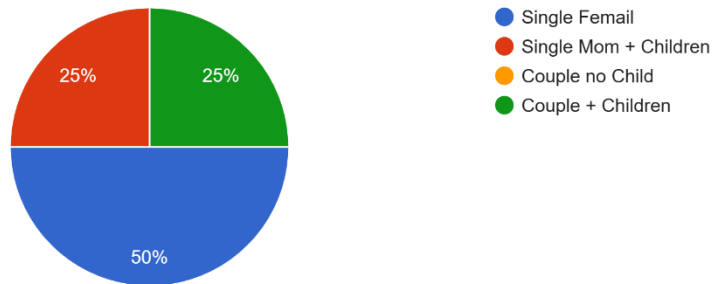
海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



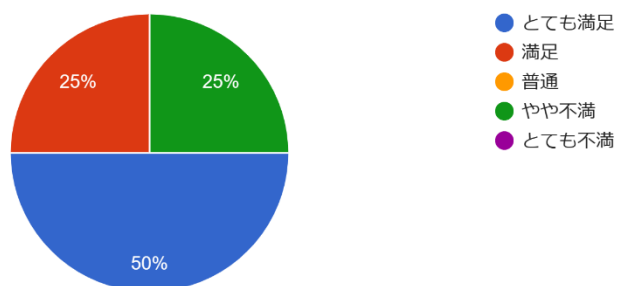
海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



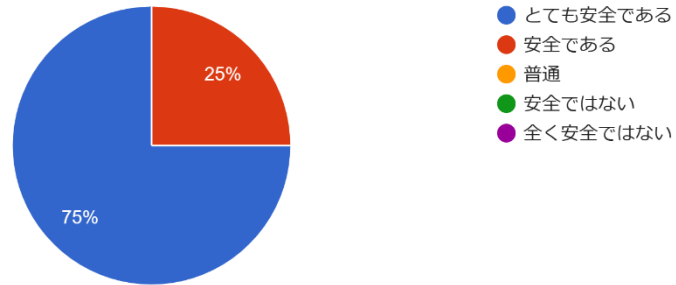
ホームステイ先の家族構成を教えてください
4件の回答



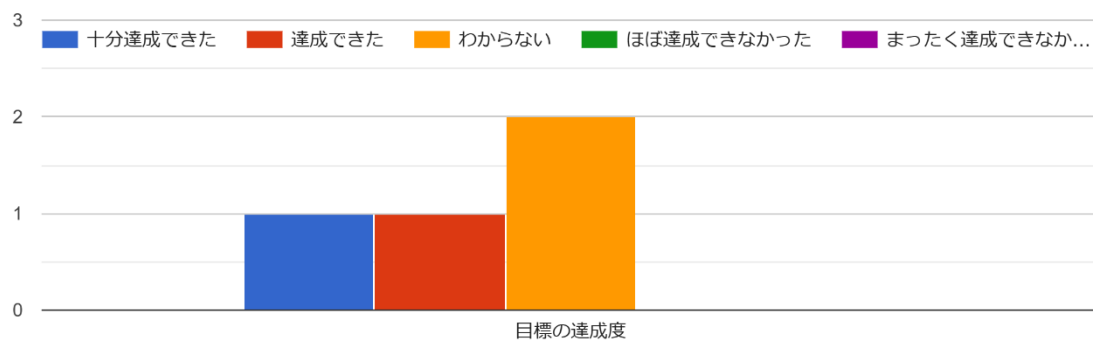
ホームステイの満足度について
4件の回答



ホームステイ先周辺の安全について
4件の回答



海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



MANCHESTER
1824

The University of Manchester



マンチェスター大学（イギリス）

研修期間：2022年8月6日～9月12日（4週間）

参加費：812,000円（現地プログラム費用：337,800円、滞在費用：119,700円）

滞在：大学寮

参加方法：派遣

研修内容：英語研修、イギリス文化学習

Your first day timetable:					
UK local time	Lesson		Classroom Number		
09.15am– 09.30am	Welcome – Student Check-in and Registration. Complete final registration for your course.		Samuel Alexander Building Room A112 (Number 67 on the campus map).		
09.30 am – 11.00 am	Course Introduction and Welcome Course Coordinator introduces you to your course, learn more about course expectations, your language development.				
	Meet Your Student Welfare Officer Our Student Welfare Officer talks to you about the support available to you during your course, find out where to get help, learn more about living in Manchester and the UK. A great opportunity to chat and ask any questions you may have.				
	Your Social Programme Learn about all the fun events and trips planned as part of your social programme. The International Society delivers an exciting programme that allows you to see as much as possible of the UK, meet other students studying on campus and make friends along the way.				
11.30 am	Meet your tutor, your class colleagues and your classroom.				
11.30am– 1:00pm	Lesson 2	Core Lessons – General English			
2.00pm–3.00pm	Lesson 3	British Culture and Communication-BCC			
3.00pm – 4.00pm		Collect your student ID card from the Student Services (Number 57 on the campus map).			
Your weekly timetable:					
UK local time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
09.30 am – 11.00am	Core Lessons – General English	Core Lessons – General English	Core Lessons – General English	Core Lessons – General English	British Culture & Communication- BCC
11.30 am – 1.00pm	Core Lessons – General English	Core Lessons – General English	Core Lessons – General English	Core Lessons – General English	British Culture & Communication- BCC
2.00pm – 3.00pm	British Culture & Communication- BCC	Core Lessons – General English	British Culture & Communication- BCC	Core Lessons – General English	No Class – Guided integrated (private) study
Anytime	No Class – Guided integrated (private) study				

マンチェスター大学研修を終えて

文教育学部 人文科学科

13年 原田 桃子

研修に参加した動機

研修に参加した一番の目的は、語学力の向上です。もともと語学力に自信がなく、特に人前で話すことに抵抗を感じていたため、敢えて英語しか通じない国に身をおきたいと思いました。また、留学を通して、「自分や他人、社会に対する考え方が変わるのではないか」と考えたことも、参加を決めるきっかけになりました。

マンチェスター大学を選んだ理由は、世界各国から留学生が集まる国際色豊かな大学であったことです。マイノリティとして生活することや、バックグラウンドが大きく異なる学生同士で交流することで、多様性について実感する絶好の機会になると考えました。加えて、いわゆるイギリス英語を現地で学びたかったことや、母がかつて英国に留学していたこと、単純に英国への憧れがあったことも、マンチェスター大学を選んだ理由の一つです。

事前に準備したこと

ネイティブ特有の音声変化や日常会話の言い回しが苦手だったので、まずは耳を慣らすことを意識しました。最近では、SNS に外国の方が投稿した動画がたくさんあるので、自分の興味に合わせて楽しみながら聞くといいと思います。私の場合は、リスニングの教材を使うのではなく、ネイティブ同士の自然な会話や発音を聞き、それを真似するやり方が合っていました。また、普段から英語で考える習慣をつけるようにしたのも良かったです。

研修プログラムの内容（授業）

月曜日から木曜日の 9:30～15:00 までは、教室で授業がありました。主に、教科書を使って基本的な文法を学び、火曜日と木曜日の午後は英国の文化に関することを学びました。授業中は、英語を使ったゲームなどもあって楽しかったです。また、全体的にグループワークが多く、話す機会が多かったので、リスニング力とスピーキング力が鍛えられました。ただし、クラスのほとんどは日本人で、サマープログラムに参加する外国人留学生自体が少なかったように思います。

研修プログラムの内容（課外活動）

毎週金曜日は学外へ出て、市内の博物館や図書館など様々な場所へ行きました。翌週に、決められた課題に沿ったプレゼンテーションを行うため、週末はその準備をすることもあ

りました。座学以外に、英国の文化や歴史を肌で感じる機会があって良かったです。金曜日は 13 時に授業が終わるため、その後は市内を自由に回ることができました。

生活全般について

滞在中は、Hulme Hall という寮に住んでいました。想像以上にきれいな部屋で、各々に水道が設置されていたのが良かったです。外食はそれなりの値段がしますが、自炊をする分にはかなり安く抑えることができ、特にフルーツとチーズが安くて最高でした。

放課後は、市内の美術館や博物館、ショッピングモールやスタジアムなど、ほぼ毎日のように出かけていました。また、毎週水曜日と金曜日は、International Society に参加して、他の留学生と交流しました。中には、一緒に食事や旅行をしたり、帰国後も連絡を取るような友だちもでき、何より拙い英語でもしっかり聞きいてもらえたことが嬉しかったです。

週末は、International Society のプログラムを利用して、様々な場所へ旅行しました。

(私は、York, Liverpool, Whitby, North Lake District へ行きました。) また、バンクホリデーがあった週には、他のお茶大生と一緒に 3 泊 4 日のロンドン旅行へ行きました。金曜日の放課後に出発し、月曜の朝にロンドンからオックスフォードへ向かって観光をして、その日の夜に帰るという濃密なスケジュールでしたが、とても充実していて楽しかったです！交通やホテルなど、全て自分たちで手配したことも含め、とても良い経験になりました。せっかくの機会なので、ぜひ色々な場所へ行くことをお勧めします！



↑マンチェスター大学



↑自炊の様子

研修プログラムを通して学んだこと・今後の大学生活やキャリアにどう活かすか

語学に関しては、文法の正誤を気にして黙るのではなく、とにかく話し、伝えようとするのが何よりも重要だと気づきました。拙い英語であっても、話したいという気持ちが伝われば、相手は必ずしっかり聞き取ろうとしてくれます。

また、今回研修に参加したことで、バックグラウンドが大きく異なる（ように見える）人にも積極的に話しかけることができるようになりました。将来の選択肢にも海外での仕事や生活が入るなど、視野も可能性も大きく広がったように思います。何事も先入観で決めつけないことや、自分の考えを持って意見を述べること、“他人から見てどうか”を気にする以前に“自分がどう思うか”も大切にすることなど、考え方が大きく変わる研修になりました。

マンチェスター大学夏期短期研修報告書

文教育学部 言語文化学科

1年 小澤 笙子

研修に参加した動機

一番の同期は演劇にとっても興味があり、本場であるウエストエンドに行ってみたかったからである。また、幼少期から英語を習っており、英語圏の文化や生活に興味があったのも大きな理由であった。

事前に準備したこと

イギリスのガイドブックを用意したが、学期末のテストやレポートの準備が忙しく、あまり読む時間が取れなかった。現地に行くとながら時間が経ってしまったので、より現地での時間を充実させるためにも、もっと早くガイドブック等で行きたいところややりたいことを考えておくべきだったと感じた(ちなみに私が持って行ったタビトモや地球の歩き方は、マンチェスターに関する記述が驚くほど少なかったもので、ロンドンに行く際や近場で授業後や休日に行けそうな近場の観光スポットなどを探すのに使用した)。

研修プログラムの内容 (授業について)

クラスは全員日本人だった(お茶大生 7 人、福岡女子大生 6 人、青学生 1 人、外大生 1 人)。先生はイギリス人で、授業も全て英語だった。テストがあるというような話を報告書で見たが、最初から最後まで 1 回もテストはなかった。また、報告書で見たような、インタビューを行う授業もなかった。授業内容は主に発音や文法とイギリス文化の 2 つであり、毎週金曜日には、ブルーブラックという大学に関連する著名人や偉人に関する史跡案内板を探したり、マンチェスター市内の図書館や博物館、劇場(劇は見えていない)に行き、それについて授業の前後に発表を行ったりなど、さまざまなアクティビティを行った。パワーポイントを使って発表を行う機会が多く、発表に関して先生からアドバイスをもらったのがためになったと感じた。

研修プログラムの内容 (課外活動について)

大学の International Society が、毎週水、金曜日と週末にさまざまなイベントを開催していたのでそれに参加した。水曜日の Wednesday Social ではさまざまな国から来た留学生(主に中国人)と英語を使ってお互いの国の話をしたり、UNO などのカードゲームやボードゲームをして遊んだりした。授業もそうだが、日本語話者でない人と英語でコミュニケ

ーションを取る機会が今までほとんどなかったので、英語だけで言いたいことが伝えられた時にとっても達成感を感じ、楽しかった。英語で異国の人と話すことができた経験は、英語を学ぶモチベーションの向上に繋がった。金曜日は、イギリス文化に関するクイズやアフタヌーンティー、ボウリングなどのさまざまなアクティビティがあった。ここでも、さまざまな国から来た留学生と英語を使ってコミュニケーションをとり、一緒にアクティビティを楽しんだ。週末には日帰り旅行(土日2箇所ずつ、毎週末4箇所)があり、60ポンド分まで無料で旅行に行けるとのことだったので、サウスレイクディストリクトとコッツウォルズの旅行に参加した。どちらも楽しかったが、サウスレイクの旅行は船に乗ったり、自分で小型ボートを操縦したりしたのが特に楽しかった。オックスフォードも行きたかったのだが、早々に売り切れてしまったので、行きたいと感じたら迷わずに予約した方が良かったと感じた。その他にも、バンクホリデーに自分達で計画し、ロンドンに行った。ロンドンでは、ミュージカルを見たり、大英博物館やタワーブリッジなどの観光名所に行ったり、ハリーポッターのスタジオツアーに行ったりした。とても充実した旅行だったが、時間が足りず、見に行けなかった場所も多かったのだともう2日くらいあればよかったと感じた。

生活全般について

食事は基本的に自炊をしていた。昼ごはんはサンドイッチやおにぎりを作って持って行った。リドルというスーパーでパスタやパスタソース、モッツァレラチーズが安く売っていたのでおすすめである。授業後はシティーセンターに行ったり、図書館に行ったりなど、さまざまな場所に行った。トラフォードセンターという大きなショッピングモールがとても楽しかったのでおすすめである。街中でホームレスや怪しい人に声をかけられることがあったので、声をかけられた時は目を合わせたり返事をせずに立ち去るように気をつけた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう活かしていくか

今回のプログラムで、日本語を話さない英語話者の人(日本語だけだったら話すことができなかった人)と英語を使ってコミュニケーションをとることができ、英語を学習するモチベーションがとても上がった。また、Wednesday Socialでは中国人の留学生がとても多く、第二外国語で選択している中国語の学習のモチベーションも向上した。今後の大学生活では、今まで以上に英語や中国語、その他の言語の習得に力を入れて学習に取り組んでいきたいと思っている。キャリアに関してはまだあまり考えられていないのだが、今回の研修を通して、将来的に外国で働くことも視野に入れて考えていきたいと思っている。

マンチェスター大学短期研修を振り返って

文教育学部 人間社会科学科

3年 平井 理子

研修に参加した動機

私が研修に参加した動機はいくつかあります。一番大きな動機は、私の周囲の人の多くが留学などで海外に渡航していたため、私も行ってみたいと思った、という極めて単純なものです。この動機を根底に、いろいろな動機が胸の中にありました。代表的なものは、卒業後の進路として考えている日本語教師の仕事に生かせる経験を得られるのではないかと、思ったことです。この研修に参加して、学習者の立場から授業に参加することで、どのような教師でありたいかについての考えが深まるのではないかと、考えました。また、私は多文化教育について興味を持っていました。イギリスは日本に比べてかなり多文化社会なので、それについての知見も得られるのではないかと、思ったことも、動機の1つです。

事前に準備したこと

ここでは、事前準備の中で特に役立ったもの、重要だったものを紹介します。まず、生活する上で必需品ともいえる、クレジットカードまたはデビットカードの発行を渡航前に行いました。イギリスはコロナ禍以降急速にキャッシュレス化が進み、日常の支払いで現金はあまり使用しません。自動販売機やレストランなどでは、支払いにカードしか使えないという場合も珍しくありません。現金をたくさん持ち歩くのは安全面の懸念もあるため、カードは必ず作っておくべきだと考えます。また、私はカードの申請に1度失敗してしまい、そのカードを受け取ることができませんでした。現地で急に使えなくなるということも考えられるため、カードは複数枚準備しておくといいです。

生活に必要なもの以外の準備で役に立ったことは、日本からのお土産を少し用意したことです。私は現地で仲良くなった学生やプログラムの参加者に渡そうと思いつき、「かっぱえびせん」と100円ショップの手ぬぐいを5-6個ずつ買いました。そして、プログラムの最後に実際に渡しました。皆日本の製品にとっても興味を示していた上、かなり喜んでくれたので、用意してよかったと思いました。

研修プログラムの内容（授業について）

プログラムの参加者はほとんどが日本人であり、数名の他国出身者（スペイン、キューバ、台湾）がいました。全員合わせると50名ほどでした。参加者は15名程度のクラスに分けられ、2人の先生が交代で授業を担当しました。授業は配布された教科書に沿って進

められ、リスニングとスピーキングを特に重視した内容となっていました。具体的には、章ごとに「サバイバル」「病気やけが」「空の旅」などのテーマがあり、テーマに関連したリスニング練習、スピーキング練習、一部読解などを行いました。また、教科書の内容だけでなく、英語を使ったゲームのような活動を行ったり、丁度大学のそばでストライキをしていた人たちにインタビューをしたり、毎週金曜日は校外学習に行ったりもしました。校外学習では、科学産業博物館や美術館などに行き、週明けに学んだことの発表をしました。授業では、日本以外からの参加者がとてもよく発言しているのが印象的で、私も真似をして頑張りました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

課外活動は主に International Society という大学内の団体が主催する活動に参加しました。International Society では、毎週水曜日に2時間ほどの交流会が開かれるほか、週末には日帰り旅行が行われ、好みの場所に観光に行くことができます。私は交流会で多くの中国人留学生と仲良くなりました。会話はもちろん英語で行われたのですが、私は中国語を2年ほど勉強していたので、中国語を使ってみる良い機会にもなり、非常に刺激的な時間を過ごしました。日帰り旅行は北海沿いの港町である Whitby と、美しい景色で有名な湖水地方の Keswick に行きました。Whitby ではキャプテンクック博物館や Whitby Abbey（小説『吸血鬼ドラキュラ』にも登場する修道院の廃墟）を訪問したり、フィッシュアンドチップスを食べたりしました。Keswick では、湖でボートに乗ったり、山が少ないイギリスでは珍しい森林公園に行ったりしました。



個人でも授業外の時間を満喫しました。図書館で教育学、特に多文化教育についての本を借りて読んだり、博物館でイギリスの移民事情について学んだりしました。また、マンチェスター市内を散策したり、full English breakfast や egg benedict など、イギリスならではの料理を食べに行ったりしました。

生活全般について

滞在先は大学の寮で、キッチン、シャワー、トイレ、洗濯機が共用でした。ベッドや机がある個室は十分な広さがあり、週に1回シーツ交換があるなど、非常に恵まれた住環境でしたが、少し困ったこともありました。まず、最初の週はイギリスが記録的な熱波に襲わ

れていたのですが、部屋にエアコンがない上、転落防止のため窓が 5cm くらいしか開かず、非常に暑かったです。また、50 人近くで 1 つの洗濯機を共有していたので、譲り合いが大変だったようです。私はそれを避けるため、滞在中ずっと個室の洗面台で服を手洗いしていました。しかし脱水できないので、生乾きの匂いの問題も発生しました。食事は、キッチンがあまり広くなかったので、電子レンジ加熱で食べられるパスタやご飯ものをよく買っていました。スーパーは寮からとても近く、品揃え豊富で値段もそこまで高くなかったもので、非常に便利でした。交通手段は、バスがたくさん走っているので便利だったほか、レンタサイクルをよく利用しました。大学までは徒歩で 15 分ほどでした。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

滞在は 1 か月程度と短かったため、研修中に英語力がとても向上したというわけではないですが、「どうしたら向上させられるか」についての知見はたくさん得られたと思います。それらを活用して学習を続けることにより、より高いレベルで英語を使用できるようになりたいです。進路と関連することについては、学習者の立場から教師の振る舞い方について観察できただけでなく、担当してくださった 2 人の先生を比較しながら、どのような教師でありたいかの考えを深めることができました。どちらの先生からも勉強になることがたくさんあったので、自分が教える立場になったときに 2 人のことを思い出したいです。イギリスの多文化教育については、学校が丁度夏休みの時期だったため、見学に行くなどは叶わなかったものの、日本の図書館では出会わないであろう文献や博物館の展示などから、いろいろと学ぶことができました。そして、英語を使って情報を集めるハードルが下がりました。このことは、今後の授業や卒業研究で非常に役に立つだろうと思います。

最後に、私の留学をサポートしてくださった全ての方に感謝申し上げます。

異国で改めて考えることができた自分の強み

文教育学部 言語文化学科

2年 鈴木 杏理

研修に参加した動機

動機は 2 つある。1 つ目は英語力の向上させたいからである。昨年度から授業や自主学習で英語を学んでいたが、英会話が勉強不足であると痛感した。現地という英語のみの環境に身をおけること、この研修がリスニングとスピーキングに特化していることから、弱点を克服できる機会だと思った。また私は国会議員秘書のインターンをしていて、外交関係について勉強している。この経験から将来海外との関わりがある仕事も視野に入れている。今回で英語を集中的に学び、大学での研究やインターン、そしてキャリアに役立て流ることができるのではないかと考えた。2 つ目はヨーロッパの言語教育の実態を見たいからである。私は日本語教育副プログラムを選択する予定で、その授業においてヨーロッパの第二言語教育は先進的であると学んだことがある。自分自身が外国語学習者として言語教育の現場に行き、その様子を観察して、第二言語教育の在り方を模索したかった。

事前に準備したこと

英語学習を進め、TOEIC を受けた。やはり Listening のスコアが Reading のスコアに比べて低く、自分の弱点を再認識した。このプログラムを通してそのスキルが成長しているかどうかを可視化するために今年中にもう一度 TOEIC を受験する予定である。また言語習得についての前提知識や日本語教育の現状を知るために、日本語教育副プログラムの授業を積極的に履修し第二言語習得や教授法などを学んだ。

研修プログラムの内容 (授業について)

プログラムの授業は教科書に沿っておこなわれながら、合間にアクティビティが取り組まれていた。教科書に沿って語彙や発音を学びながら、リスニング問題を解いたが、私が特に印象に残っているのは、教科書に書かれているトピックについて話し合ったことである。それぞれの課に関連して様々な話題が提供され、それが私たち学生にとって身近なことであったため話し始めやすかった。そして質問の中でも自分の意見を聞かれる質問が多いのが特徴的だと思った。自分の意見をはっきりと言う機会は日常ではなく、聞かれたとしても賛成反対を断定して周りの人と意見が異なってしまうことに抵抗があったが、話題が身近で易しい問いが多く、主張することに抵抗がなくなった。また会話して行くなかで疑

問、相手にさらに聞いてみたいことが出てきたら自分で疑問文を組み立てて新たな話題につなげることができた。そのためスピーキング力と同時にコミュニケーション能力も磨かれたと思う。また授業の席が先生を囲むようなコの字型であったが、これは教師と生徒がコミュニケーションを取りやすい授業形態だと日本語教育学の授業で習ったことを思い出し、確かに先生に質問しやすく、先生も生徒の進捗状況を把握しやすそうであった。



↑実際の教室

研修プログラムの内容（課外活動について）

週3コマ分はイギリスの文化について学ぶ授業があり、そのうち2コマは課外学習でマンチェスター市内の様々な施設に行くことができた。この時間で美術館や博物館を巡ることができたが、どれも無料で入場できたことが驚きであった。イギリスはアートはみんなのものという考え方があふらしく、一部を除いてそういった施設を無料で楽しむことができるという。私が特に印象に残っていることとしてあげられるのはマンチェスター市内にある図書館巡りをしたことである。まず、市内にたくさんある図書館があることに驚いた。ジョンライランズライブラリーというところはマンチェスター大学の施設であり、歴史のある建築が特徴であった。図書館として使われているというよりも博物館のような役割を果たしていると感じた。図書館にある本はどれも古かったが、建物内の彫刻やステンドグラスも含めいずれも状態が良かった。マンチェスター市内にある建物も、相当昔に建てられたはずなのにも関わらず細かい装飾が綺麗に保たれていた。クラスメイトと話したことであるが、日本は気候変動が激しく地震や災害も多いことから、そういった建物を維持できない環境であるのではないかと考えた。



↑ジョンライランズライブラリー

生活全般について

寮については1人部屋で苦勞することはほとんどなかった。シャンプーなどの生活用品をある程度持ち込んだこともあると思うが、日本との違いにストレスを感じることもなかった。一緒に派遣されたお茶大生の中には水圧が弱いことや他の部屋の扉の音が気になることからイライラしていた人もいたが、自分はあまり気にならなかったため、私は順応能力が高いかもしれないと思った。また寮にはキッチンがあったため自炊をしていたが、ス

ーパーの野菜や特に果物が安かった。毎日パンや肉を食べることが多かったが、日本で食べる洋食とほぼ一緒だったため、日本食はあまり食べなくても平気であった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

この研修プログラムを通して学んだことは、異国異文化の中でも求められるコミュニケーション能力は変わらないということである。授業中もわからないことは分からないと言い、意見を求められた時は完璧でなくてもいいから話す努力をすると、先生も丁寧に教えてくれ、自分からスピーキング能力を向上させる機会を作ることができた。またスーパーやバスの運転手さんなどに尋ねる時も少しためらいはあるがそれを振り払って話しかけに行く勇気を身に付けることができた。これは日本においても求められることだと思う。私はコミュニケーション能力を褒められることがよくあるから、やはりそれを生かせる職業につきたいと思った。今回はそれを英語という第二言語を通して改めて感じることもできた。

以上

マンチェスター大学短期留学

理学部 情報科学科

1年 濱田 愛

① 事前に準備したこと

私は、これまで海外に出た経験がなかったので、マンチェスター大学への留学が決まった時からネットや YouTube でイギリスに関する留学の情報を片端から調べていった。留学の際に絶対に持って行った方がよいもの、持っていかなくても現地で買えるもの、イギリス英語とアメリカ英語の違い、食事、気候、服装、マナーなどの情報を集める中で、二週間ほど調べ続けてようやくイギリスという国の全体像が見えてくるようになった。私がまず準備したのは、暖かい服だ。8~9月のイギリスは肌寒い日もあると知り、ジーパン二枚と分厚めの長袖、脱ぎ着できるシャツを数枚持って行った。実際に来てみて、1,2週目は特に暑くて半袖短パン（現地購入）を着ざるを得なかったが、3週目からは雨が増え長袖でも寒く感じるような気候だったので、長袖を持ってきてよかったと思った。次に私が準備したのは、海外対応のドライヤーやプラグだ。全て Amazon で買ったのだが、ちょうどお茶大の期末試験と被るタイミングで、忙しくしているうちに注文が出発の一週間前になってしまい少し焦ったので、これから留学予定の方は余裕を持った準備を心がけるべきだと思う。全て十分に吟味をした上で購入したので、現地に来てから故障や能力不足で困ることはなかった。そして最後に用意したのは、食料だ。出発の3日前にスーパーに行き、レンチンで食べられる食品や好きなお菓子などを購入した。情報収集の段階で、すでにイギリスにはアジアスーパーがあり大抵の食料は簡単に手に入ることを知っていたので、必要最低限（3日分くらい）の食糧を持って行った。イギリスには日本から肉（肉エキスでさえも）や卵を持っていくことはできない決まりがあるので、細心の注意を払って食品を厳選したが、驚くことに何も検査されずに入国できた。だがランダムにスーツケースの中身を検査されることがあるようなので、念のため肉や卵の使われた食品は持って行かない方が無難だ。イギリスは先進国なので、日本ほどのハイクオリティ・清潔さはないにしても大概の物は買えるし、シャワーの水圧の弱ささえ我慢すれば割と不自由なく生活できる。事前の情報収集さえしっかりしていれば、持っていくものはそこまで心配せずとも大丈夫だと思う。むしろ直前まで英語力を伸ばし続けることの方が大事だ。

② 現地での生活について

現地では主にスピーキングとリスニングの授業を受けた。電子辞書を持って行ったが、とりあえず話してみる方が勉強になると思ったので、授業が始まった2日目からはずっと寮

に置きっぱなしだった。初め、クラスは二つあって、私のクラスは、初日はスペイン人、クウェート人、お茶大の先輩の 4 人のみだったが、その週にもう一方のクラスからスペイン人と台湾人が加わり 6 人になった。もう一方のクラスは日本人のみだった。

正直なところ、クラスメイトの 2/3 が外国人で、クラス全体のスピーキング・リスニング力が最も高かったので 1 週目が一番きつかった。先生の言っていることは聞き取れず、英語に自信がないので発言もできず、空気のようにただ座る自分が恥ずかしかった。クラスメイトは全員優しく、私が先生からの質問で困っていると、横で答えを言ってくれたり、助け舟を出したりしてくれたのだが、そんなふうに気遣われる自分が情けなくて仕方なかった。授業が始まって 4 日目の放課後には、授業が終わった途端涙が溢れてきて、友達に慰めてもらう始末だった。日本人の親しい友達がいるもう一方のクラスに移ろうかどうか本気で悩んだ（結局クラスに留まることにした。今ではこの決断を後悔していない）。精神的にかなり辛かったこの時に一番の助けになったのが、クラスでできた友達だった。初日からランチに誘ってくれたスペイン人を中心に外国人の友達が増え、放課後のピクニック、街歩きなど毎日積極的に遊びに行くようにした。そしてそうした交流を通して、私の語学力でも外国人と英語でコミュニケーションをとれることを知り、その楽しさに気づいた。回数を重ねるごとに友達の輪が広がり、新しくできた友達と英語を話し、それがまた大きな自信となり、互いにもっと心を開き、仲良くなる。この好循環が生まれてからは、毎日が充実して本当に楽しかった。ランチタイムのおしゃべりと、放課後の楽しみのために授業も前向きに頑張ることができた。

2 週目からはクラスに青学の人たちが 10 人ほど入ったが、その頃には私は現地人と間違われるほどクラスに馴染んでいた。同じクラスの外国人だけでなく、マンチェスター大学に在籍している方とお話しする機会もあり、数回ご飯に行ったり休み時間におしゃべりしたりした。辛かった一週目に日本人マインドをかなり捨て去った（海外の価値観を理解し、徐々に慣れることができた）ので、それ以降はかなり楽に過ごせるようになった。新しくできた友達と遠出したり、彼らの知り合いに紹介してもらったりする中で、毎日英語に触れ、英語力の向上を感じる日々だった。

③ 学んだこと

世界では色々な人がそれぞれのバックグラウンドを持って懸命に生きていること、そして私が出会った多くの人が、これまでに壮絶な努力をしてきて、これからも夢に向かって歩き続けていこうとしていた。日本にいたら敬語の壁によって、簡単に話せないような 20 代半ばの先輩たちとも英語を使って仲良くなり、さまざまなアドバイスをもらう中で、自分の将来についても一度真剣に考え直したり、違う可能性を考えてみたりした。「外国人＝陽気な人たち」という偏見しか持っていなかったが、イギリスに行って実際に仲良くな

って、その陽気さの裏に彼らの本当の姿を見た。私がイギリスに行って感じたのは、夢を背負って強く生きる仲間がたくさんいるという安心感と、彼らがすでに先の方にいるという焦燥感だ。いかにも日本人らしい考え方だが、留学前、私は情報科学科で海外に興味のある仲間をなかなか見つけられず、正直一人で夢を実現できるのか不安で、夢を諦めようかと悩んでいた。だが留学を経て私は一人でも夢を追いかけ、新しいことに挑戦し、目標に向かって努力し続けるべきだと気付かされた。その努力が実ってマンチェスター大学に通っている人を何人も見たからだ。人の数だけ異なる生き方・働き方・感じ方があり、価値観も違った。イギリスに行ったからこそ気づけた日本の良さもあったが、同じように日本にはない海外の良さを見つけた。その最たるものは多様性だ。さまざまな人種の人が、それぞれの衣装を纏って、それぞれの暮らしを、同じ場所で。日本では感じ得ない解放感を味わった。私はその空気の中で、日本にいてもきっと強く生きていけると確信した。

④ 心がけたこと

私の留学の目標は、38日間英語漬けの生活の中でスピーキング・リスニング力をできる限り向上させ、あわよくば仲の良い外国人の友達を作ることだった。結果、英語でのコミュニケーションに以前より自信がつき、特にリスニング力の向上を実感したし、帰国後も電話やメッセージをやりとりする仲良しの他国の友達もできた。私にしては上出来だと思う。なぜここまで満足のいく留学になったのか、それは現地で日本語を話す機会を極限まで減らす努力をしたからだと思う。留学先で日本人の友達ともなるべく英語で話し、大好きな日本語の曲も自制し英語の曲を聴くようにした。そして日本人の殻を破って外国人と積極的に関わるようにしたことで、留学はより充実したものになった（初めの方こそ辛かったが）。事前にシミュレーションして、ある程度の心構えをしておくことが留学成功のためにとっても大事なのだと思う。

マンチェスター研修の振り返り

文教育学部 芸術表現行動学科

1年 青柳 紀香

研修に参加した動機

以前からイギリスの文化に興味があり、長い間イギリスに行きたいと思っていた。また、将来的には長期の留学にも行きたいと考えているため、その第一歩として語学研修のこのプログラムに参加しようと決めた。

事前に準備したこと

主に 2 つある。1 つ目は英語の勉強をしたことだ。私は特にスピーキングに自信がなかったため、英語を話す機会をできるだけ設けるようにしていた。本学の ACT という授業で日頃英語でディスカッションを行ったり、英語の授業で積極的に発言するようにしたりして、学校でできる英語のプログラムは最大限活用するようにしていた。また、2 つ目は、準備するつもりで行っていたわけではないが役に立ったこととして、国際交流実習で本学のサマープログラムの運営に関わったことだ。運営ではレクリエーションを担当したが、私はその準備をする中でどうしたら違う文化を持っていても相手を楽しませることが出来るか長い間考えていた。実際に海外に行って、色々な文化的背景を持った人々と関わる中で、その経験を活かして多くの人々と良いコミュニケーションを取ることができたと強く感じる。

研修プログラムの内容（授業について） プログラムでは、General English と British Culture & Communication の二つの授業が行われ、金曜日には毎週学外に出て活動する内容になっていた。General English では、リーディングとリスニングを主に強化した。British Culture & Communication では、金曜日に訪れた場所についてのプレゼンテーションをしたり、イギリスで有名なテレビ番組を使って授業をしたりした。プログラムの授業はもちろん全て英語で行われ、発言する際も英語だったため、スピーキングスキルが向上したのはもちろんだが、英語で人前で話すという経験ができたことが貴重だったと感じる。先生方もゲームを混ぜて授業を進めてくれたりして、とても楽しい授業だった。

研修プログラムの内容（課外活動について）

この期間中、私はほぼ毎日、授業後や休日にはプログラムを通して知り合った外国人の友人と出かけていた。特に同じプログラムを受けていた留学生と仲良くなり、その学生に紹介された学生と仲良くなったりもして、本当に色々な友達と思い出ができた。関わる留学生は私よりも年齢が高く、社会人の友人もできた。文化の違いについて話題になること

もあったが、将来のことについて話をしたり、実際社会人になって思うことなどを聞くこともできた。住む場所や文化は違っても同じように考えていることを共有できたり、相談に乗ってもらえたのが嬉しかった。彼らがいなければ、こんなに貴重な学びはなかったため、本当に感謝している。連絡先を交換して、今でも連絡を取り合っており、いつかぜひ再会したい。

生活全般について

イギリスで生活する中で、物価の高さがやはり問題になると感じた。自炊をすればそれほどかからないが、外食をする際には注意が必要だと考えた。また、寮のシャワーが固定だったことが個人的には最も苦勞した点で、それ以外はとても良い環境だと思った。緑が多く、よく公園や学内の芝生でランチを食べたり日光浴をしたりした。食事に関しても、私の好きな食材が日本のスーパーよりも売っており、とても満足だった。牛乳やチーズなどの乳製品に関しては日本のものよりも乳製品の風味が強い割にさっぱりしていて美味しかった。ヨーグルトはギリシャヨーグルトが主流だった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

本プログラムでは、上述した国際交流実習で得た経験を活かし、交流の実践を日常的に行なっていたことで、文化の違う人とどのように関係を深めていけば良いかを体験的に学ぶことができた。サマプロの運営の際に、私は海外の方と交流する際は異文化に囚われすぎず、まず共通点を見つけることが重要だと考えていた。そうすることで、「違う文化を持った人」としてではなく一人の友人として自然な会話ができるということがわかった。もちろんコミュニケーションを取る中で、日本人としての当たり前と考え方とは異なった意見を聞いて驚いたこともあったが、冷静に相手の意見と自分の意見を客観視することができた。自分の知っていることや、自分にとっての当たり前を相手に伝えたり、疑問に思ったことも聞けたため、疑問やモヤモヤした感情を残すこともなかった。自分にはなかった考え方を聞くことができてとても貴重な経験だった。こうしたコミュニケーション能力は、将来の職業のような遠い未来や、コミュニケーションの対象が外日本人だったとしても、これからの日常生活やグループワークなどの活動でも、同じように人との良い関係づくりに役立てようと思う。

お気に入りの写真(Primarkにて)→



マンチェスター大学への留学

生活学部 人間環境科学科

1年 水上 結愛

研修に参加した動機

英語のスピーキング力やリスニング力を向上させ、海外の人と実践的な会話ができるようになりたいと考えた。英語でスムーズな会話ができるようになれば海外の友人と英語を使ってコミュニケーションを取ることができ、海外の文化を自分の耳で聞き理解することができるようになる。また、ディスカッションなどを通して海外の同世代の人はどのような意見を持っているのか知ることができる。自分とは異なる背景で育った同世代の人の価値観に触れる良い機会だと思ったから。

事前に準備したこと

TOEIC の試験を受け、現時点での自分の能力を知る。イギリスの世界遺産や文化について調べる。チップを払う文化や危機管理など日本とは違うところについて、研修後に自分でも調べた。

研修プログラムの内容（授業について）

○月曜日から木曜日

ディスカッション形式の授業で、具体的には教科書内の問いを隣の席の人と話し合い、それが終わった後クラス全員の前で発表することが多かった。教科書の内容が、家族や食べ物や乗り物など日常生活で扱うことだったので、ディスカッションがしやすいだけでなくイギリスとの文化の違いを感じることができた。（朝ご飯に rice を食べると言ったところとても驚かれた）イギリス在住の先生に日本の迷信やアニメ、ジェンダー観などについて説明し、イギリスとの考え方の違いや育ってきた環境の違いを学ぶことができた。

○金曜日

イギリスの文化を学ぶため、マンチェスター市内を中心に美術館や博物館に出かけた。見学した場所で一番印象に残った物についてグループで調べ学習をし、月曜日にプレゼンテーションをした。事前に行く場所について調べ、現地で他の人に説明する形式のプレゼンテーションの時もあった。最後の週は隣町の博物館を訪れた。移動手段を自分で見つけなければならなかったため、バスやトラムの使い方を学ぶことができた。

研修プログラムの内容（課外活動について）

international society という留学生を支援するシステムがあり、水曜日と金曜日の放課後に他の留学生と交流する機会や、週末に他の町まで旅行に行ける機会があった。クラスの中では日本人が多かったのでこの交流会で他の留学生とも交流することができ、積極的に英語を話す機会を得ることができた。International society でできた友達と一緒に遊びに行ったり、家にいたりしてお互いの国の料理を振る舞うなど授業ではできない交流ができたのでとても有意義だった。

週末の旅行は二週間に一度無料でバスに乗ることができたので、バスを予約する時間と費用を削減することができ、さまざまな市に気軽に旅行することができた。私は York と Stratford-upon-Avon に行った。York では城壁を歩いたり、ヨークミンスターを訪れたりして、イギリスに古くからある建造物や街並みを観察することができた。Stratford-upon-Avon はシェイクスピアゆかりの都市なので、シェイクスピアの生家を見学することができ、またシェイクスピアが眠っているホーリートリニティ教会にも訪れた。この二つの都市はイギリスで有名な観光地のある都市で行きたいと思っていたので、International society に旅行を支援してもらうことができてとても良かった。

生活全般について

他国からの留学生（スペイン、台湾）と共に行動した。平日は授業後にシティセンターに行き、図書館や美術館、博物館を訪れ、夕食を他の留学生と食べるが多かった。日本料理店や中華料理店に行き、自分の国との味の違いやサービスの違いについて話すことができた。また、日本料理を振る舞う機会があったので、日本から持参した味噌や醤油を使って料理をした。日本料理を食べたことのない友達もいたので、意見を聞くことができ新鮮だった。

週末は主に旅行に行った。international society での旅行の他に、London と Oxford を訪れた。自分達でバスや Airbnb を予約し、旅行先では地下鉄に乗って移動した。ロンドンの地下鉄は電波が通じなかったので、事前に目的地を決めてから乗らなければならず苦労した。London から Oxford に行くときには、バス停の電光掲示板に乗るはずのバスが見つからずバスを逃してしまっただが、一緒にいた他の留学生のおかげで追加料金を払わずに他のバスに乗ることができた。私を含めた日本人はバスを逃したのは自分達の責任だと思ったので、違うバスを今から予約するしかないと考えたのだが、イギリスではバス会社が違っていても案内の人の厚意で他のバスに乗ることができた。日本では時間厳守かつルールは絶対なので、そこでイギリスと日本との文化の違いを感じた。

大学寮に滞在し、近くのスーパーマーケットで日用品や食糧を購入した。イギリスのレストランやお店は閉店するのが早かったが、スーパーマーケットは 24 時間営業のお店が近く

にあった。日本と比べ、ベリー系の果物やパンが特に安かった。乳製品も安かったが、牛乳は日本のものと比べてさっぱりしていて、脱脂粉乳のような味だったので私は苦手だった。また、卵が常温保管されていることにとっても驚いた。イギリスでは卵を生で食べる習慣がないことを考えても衛生的に気になってしまい、あまり卵は食べなかった。他の留学生に生卵についての意見を聞いたところ、生卵をそのまま食べたり刺身を食べたりするような、生のものをそのまま食べる文化は受け入れ難いと言っていた。日本でどんなに衛生管理がしっかりしているのか説明しても受け入れ難い様子だったので、衛生が問題なのではなく生のまま食べることに抵抗があるように感じた。日本では衛生管理がしっかりしているかが問題になるが、他国ではそうではないと知り驚いた。

Manchester では5時くらいに日が昇り、19時ごろに日が沈んだので1日が長く感じた。普段は曇りや雨の日が多いと聞いたが実際に滞在した期間は晴れの日が多く、半袖で過ごしても暑い日があった。夜や曇りの日、雨の日は長袖のパーカーを着ても寒いことがあった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回のプログラムでの一番の成果は、英語でコミュニケーションをとる自信が付いたことだ。これを今後の大学生活やキャリアで自分と異なる文化圏に住む外国の人々との交流に役立てていきたい。具体的には大学に来る留学生の方々のサポートを積極的に行ったり、将来仕事で英語を使う機会になったときに英語を話すことを恐れずに相手とコミュニケーションを取ったりして、英語を話す機会を逃さないようにしたい。

以上

感謝しきれないほど貴重な経験を積んで

文教育学部 言語文化学科

1年 中村 聡美

研修に参加した動機

私は幼い時から絵本も含め海外文学に親しんでいたため海外、とりわけ英国文化に関心がありました。そのため実際に海外の文化を肌で感じたいという思いを長年抱いてきましたが海外に出ることは私にとってかなり勇気のいることだったのでなかなか行けずにいました。しかしながら、高校生の時に海外短期研修の行き先が数年前にロンドンで起こったテロの影響でオーストラリアに変わったことは非常に残念でしたが、それでも海外に行きたいという意志を持ち海外短期研修への参加を決意しました。しかし COVID-19 のため渡航が直前に中止となり次年度予定されていた海外へ行く機会も無くなると反動のように異文化を体験したいという気持ちが強まりました。そこで今回大学からこの研修のお知らせを受け取った際にこの機会を逃してはならないという思いで応募したのをよく覚えています。

事前準備

私は具体的な持ち物よりも精神的な部分を準備したように思います。海外経験がなく非常に不安だったため、イギリスの知り合いを作ろうと現在イギリスに住んでいる 2 名の方と学校の提供する授業等の時にオンラインで話したり、イギリスに住んでいたことのある人やマンチェスター大学の留学生からマンチェスターについて聞いたりして少しでも見知らぬ土地に対する恐怖を少なくするよう努めました。

授業

私のクラスは CEFR B1~B2 対応の教科書を用いて授業が進められました。各人のレベルに合わせクラスは移動可能でした。気さくで優しい先生方とゲームを交えながら文法やニュアンスの違いをネイティブ目線から教えていただけるので学ぶことは非常に多かったです。特にスピーキングとリスニングの力が鍛えられました。イギリスの文化を学ぶ授業では実際に外に出て与えられた課題に沿って街中を散策しました。写真は大学が所有している John Rylands library です。

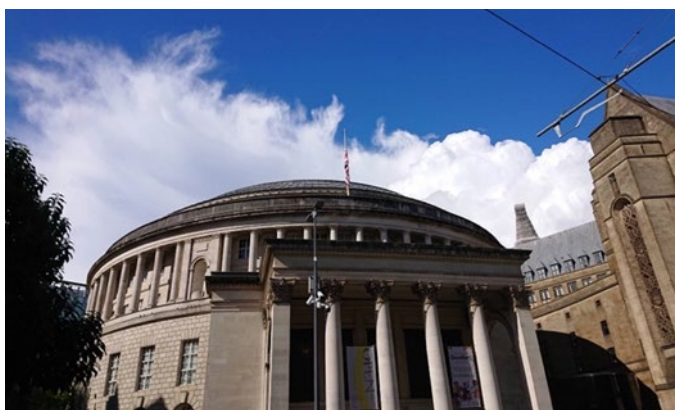


課外活動

放課後や週末には International Society という留学生のための組織がイベントや旅行を提供していて、私も何度か参加しました。マンチェスター大学は大学生の約 4 割を留学生が占めているので（2022 年時点）様々な国の人たちと交流を深めることができました。毎週開かれる談話会では修士・博士課程の方々も参加していて知見が広がりました。週末はイングランドの様々な観光名所を訪れることができます。2 回は無料で参加できますが、私は追加で割引価格の料金を支払い、湖水地方の南北両方と中世の街並みが残る Cotswolds に行きました。Cotswolds の旅行ではバスガイドさんがジョークを交えながら村について印象深いエピソードを話してくださいました。完全に理解することはできませんでしたが、英語の良いリスニングになりました。

生活全般

私たちは大学から歩いて 20 分近くのところにある寮に住んでいました。寮から大学までの道のりにはスーパー等がたくさんあるので学校帰りに寄って帰ることができ利便性が高かったです。また、カフェや公園、美術館等気分転換できる空間もあり、モーニングにパンを買って大学で食べることもありました。夕ご飯を共同キッチンでみんなとおしゃべりしながら毎日のように作ったことも良い思い出です。



研修プログラムで学んだこと・今後の活かし方

プログラムを通して多様な人と交流し学んだのは時間の使い方です。留学中は新しいことに挑戦する毎日でした。ただ行きたい場所ややりたいことがあっても自分の体力との兼ね合いは難しいものがあります。しかしながら大学で出会った人たちは息抜きを上手にしている仕事でもコミュニケーションを大切にして自分にとって重要なものを欠かさないように日々を過ごしているように見えました。良い意味での要領良くこなすことの真髄を見たように思いました。これからは自分としっかり向き合い自分にとって大事なことを見定めていきたいと考えるようになりました。

以上

マンチェスター大学への留学で得た経験と学び

文教育学部 人文科学科

3年 田村 彩佳

研修に参加した動機

大学に入学する前からなんとなく留学してみたいなという気持ちがあったが、コロナの影響や個人的な理由でタイミングを逃したまま 3 年生になってしまった。そんなときにコロナ禍でも現地に行くことができるこの研修のことを知り、これが最後のチャンスかもしれないと、思い切って申し込んだ。いくつかある研修先の中でもマンチェスター大学を選んだのは、英語の語学研修であるということや、渡航期間が 1 か月と少しあり、他のプログラムに比べて長かったことが理由である。

事前に準備したこと

学業に関しては、留学前に自分の英語力を図っておこうと TOEIC を受験した。渡航のための準備に関しては、事前研修が充実していたためそれに沿って準備を進めた。海外渡航経験があまりなかったため、基本的には全て新しく買いそろえたが、スーツケースと SIM カードはレンタルにした。持ち物はネットの情報を参考にした。

研修プログラムの内容 (授業について)

授業は 4 つのクラスにレベル別でそれぞれ 15 人前後の人数に分けられた。プログラムに参加している生徒の 9 割以上は日本人だったが、先生はネイティブで当然日本語は話せないため、授業はもちろん英語で進み、リスニング力が鍛えられたように思う。英語が聞き取れないことも多々あったが、「わからない」というリアクションをとれば時間をかけて丁寧に説明してくれるので安心できた。ディスカッションや、ディスカッション内容の発表や発言の機会も多かったため、日本での授業よりリスニングとスピーキングが重視されていると感じた。授業には楽しいアクティビティの時間も多く含まれていて、毎日意欲的に受講することができた。



研修プログラムの内容（課外活動について）

マンチェスター大学の研修では充実した課外活動が用意されていた。毎週水曜日の放課後にはいろいろな国から来た留学生が集まり、自由におしゃべりをしたりボードゲームをしたりして楽しむことができるイベントが開催されていた。体感的には中国人がとても多く、日本人と接点が多いので仲良くなりやすかった。金曜日はクイズ大会やシティツアー、映画鑑賞など週によって異なるアクティビティが用意されていて、こうした課外活動は各自で申し込み、自由に参加することができた。週末には weekend trip があり、日帰りでマンチェスターからバスで行くことができる観光地に連れていってもらえた。2回は無料で参加でき、追加料金を払えば3回以上参加することができる。このアクティビティは簡単に日帰り旅行ができ、イギリス文化を学ぶこともできるのでとても良かった。大学が用意したアクティビティに参加しない日は、マンチェスターの市街地に出たり、寮でゆっくりすごしたりと自由な時間を過ごした。特に、4週目はバンクホリデーで連休だったので、自分たちで計画してロンドン旅行に行き、非常に良い経験になった。

生活全般について

滞在先は大学から歩いて20分ほどのところにある寮で、同じプログラムに参加しているほとんどの日本人がこの寮で生活していた。部屋は8畳程度の広さで机、椅子、ベッド、洗面台、棚などが備え付けられていた。火曜日に清掃があり、寮や部屋の掃除をしてくれた。キッチン、お風呂、トイレは共用だが、各フロアに2つずつくらいはあるので慣れてしまえば特に不便はなかった。一方、洗濯機・乾燥機が寮に1つしかなく、一時は50人で一つのランドリーを使うような状態になっており、順番待ちなどが少し大変だった。キッチン用品やランドリー代は数人で共有すると安く済むので、周囲の人と一緒に利用した。また、イギリスはキャッシュレスが普及しており、少しは持っていた方がいいものの、ほとんど現金がなくても生活できたため、日本との違いを感じた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

結論から言えば、この研修プログラムに参加してとても良かったと思う。充実したサポートがあったものの、言葉の壁がある見知らぬ地で生活できたことはとても自信になった。他者や多様な価値観を受け入れる能力も少し身に付いたように感じる。それと同時に、自分の英語力



のなさを実感し、もっと英語を勉強したいというモチベーションを得ることができた。私は 3 年生でこれから就職活動が始まるが、この経験は自分がやりたいことを決めるための大きな指針になると思う。これからも興味のあることには臆さずチャレンジし、自分自身の成長に繋げたい。

参加者アンケート(マンチェスター大学)

【渡航前の準備について】

1. 語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください。

- ・動詞の語彙を増やしておくと思います。
- ・日常生活に必要な最低限の会話力。
- ・できるだけ英語を使う習慣をつけておいた方がいいと思う。個人的には本学の ACT の授業が役にたったかと思う。
- ・お茶大レベルの英語ができれば基本的には何とかなるが、日本人はリスニング力が弱いので勉強したほうが良いと思う。
- ・語彙力の低さを実感したので、ある程度復習して思い出しておくと思います。
- ・単語力
- ・動画やポッドキャスト、ニュース、なんでも良いので、とにかく日常的に英語に触れておく。
- ・語彙力を高める

2. 渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

- ・サランラップやアルミホイルなど調理で当たり前を使うもの。
- ・変換プラグ、SIM カード、かざすだけで使えるカード、薬
- ・気温が急に下がって最後の方は衣服に困ったため、体温調節できる服装を持っている
と良いと思う
- ・ドライヤー、変換プラグ、延長コード、スマホのチャージャー、箸、2枚以上の異なる種類のクレジットカード、スリッパ、ウェットティッシュなど
- ・延長コード、クレジットカード(visa は最低1枚以上)、スキンケア・コスメ類、折りたたみ傘
- ・ふりかけ
- ・タッチレス決済対応クレジットカード/デビットカード
- ・ノート(わからない単語などメモをとる)

3. 渡航先の情報をどのように入手していたか教えてください。

- ・インターネットやニュース
- ・たびレジ、Twitter、その他ニュース等
- ・インターネットで調べる
- ・大学側からの情報提供、本、YouTube など
- ・大学の HP や SNS を見て情報を得ていました。
- ・ネット

- ・ニュース、SNS、ウェブサイト
- ・市販のガイドブック、一緒に渡航するメンバー

【ホームステイ・大学寮について】

1. 大学寮でよかったこと

- ・帰る時に1人にならないこと。
- ・音羽館に比べて部屋が広いところ。キッチンが共用なので皆で楽しく調理できるところ。
- ・比較的綺麗だった。部屋に水道があった
- ・セキュリティやサポートはある程度しっかりしていて安心。偶然だとは思いますが、同じフロアの人が全員日本人の女の子だったため居心地も良かった。キッチン・お風呂・トイレなどは共用だが、たまに友達に会ったりできるので孤独感があまりなくて良かった。
- ・Hulme Hall は部屋に洗面台があったので非常に便利でした。部屋自体もきれいで良かったです。
- ・孤独じゃない
- ・個室が広がった、各部屋に洗面台があった
- ・一人部屋だったこと、不審者が出なかったこと、清掃の人にもものを食べられたり取られたりしなかったこと

2. 大学寮で不便だったこと

- ・なし
- ・エアコン、網戸がない。シャワー・トイレが共用で数に限りがある。（慣れれば問題なし）洗濯機が53人で1台だったこと。
- ・シャワーが固定だったこと。暑い
- ・テレビがないので情報が入手できない。ランドリーが一つの建物に一つしかなく、一時は50人くらいで一つのランドリーを使うことになり順番待ちが大変だった。キッチンや冷蔵庫が狭い。
- ・お手洗いは1つ、シャワーは2つ、キッチンは1部屋を9人で共用だったので、人数に対して数が足りていないように思いました。私たちが使用したキッチンには電子レンジがなかったので、隣のキッチンへ借りに行く必要性があり、不便さを感じました。部屋の洗面台の音がかなり大きく、隣の部屋に響くので、早朝や夜間は特に気を使うと思います。
- ・シャワーの水圧が弱すぎる

・50人近くに対し洗濯機が1つしかない、窓が少ししか開かないため暑い日はとても大変（換気扇もない）

・エアコンがなかったこと（一週目が暑かったために死にかけた）

【異文化に触れて得られたものについて】

1. 「日本」（文化、ひと）について気づいたことを教えてください。

・日本人はコミュニケーションに消極的だと気づいた。

・日本の文化は想像以上に中国や韓国等近隣の国と関係があること。日本人は回りにあわせがちであること。異質なものに敏感。それが良くも悪くも生活（文化）に影響を与えていること。

・日本人は付度の文化があるというのは有名な話だが、相手が何を考えているのか考えすぎているように感じた。文化を共有した日本人同士であれば押し量ることができても異文化を持つ人と接する中では考えるよりも直接何を考えているか聞く方が良いと感じた。日本人は非常に特異な文化を持っている上、日頃日本人だけに囲まれて生活しているため、当たり前の認識が強くなってしまいやすいと感じた。

・日本人は基本的に外ではおとなしく、ルールに忠実だと思う。また、物価が安い割に質が良くて心配になる。帰りのJALのフライトに乗った際は充実したサービスにとっても安心し、日本のサービスの質の高さを感じた。

・帰国後、日本のひと（通勤などで東京を行き交う人々）はクールだと感じました。英国では、店員さんと挨拶したり、レストランやすれ違いざまなどに少し話すことが多々あったので、そのあたたかさに慣れると少し寂しい思いがします。

・シャイすぎる、気にしすぎる

・日本は清潔であること、日本人は公共の場でとても静かなこと、日本人は丁寧であること

・日本人はシャイだととにかく言われたし、そう思った（授業中に手をあげないなど）、日本人はとても時間を守る

2. 「滞在国」（文化、ひと）について気づいたことを教えてください。

・英語が上手でなくても積極的に話しかければ、こちらの意図を汲んでくれて仲良くなることができる。

・多くの文化が混合した地域と昔ながらの文化が保全されているところの差が非常に大きかった。仕事と自由時間をはっきりと分けているところ。

・名前も知らない他人であっても挨拶したり、必ずドアを開けて待っていてくれたり、通りすがりに傘を褒めてくれたり、日本ではあまり見られないコミュニケーションが沢山あった。これは英語という言語が理由の一つなのではないかと考えた。日本では他人

や歳上の人に対して敬語を使うのが当たり前だが、英語を使う際はそうした縛りがないことで、年齢や立場を超えて良い関係を気づくことができると感じた。

- ・いつも明るく楽しそうで、気になることがあると話しかけてくるので、人の温かさを感じられる。イギリスの食事は思ったよりおいしかった。また、お店の閉まる時間が早く、特に日曜日が早い。そもそも日曜日は店を開けないところも多かった。めりはりをつけてきちんと休みを取るという点は見習うべきだと思う。高い建物が少なく、昔からある彫刻などがよくできている町並みがきれいで良かった。

- ・店員さんとお客さんの関係をはじめとして、どの人も対等な関係だと感じました。バックグラウンドが異なる(ように見える人)でも当然のように受け入れることのできる土台が、日本より築かれていると思います。

- ・オープンマインド

- ・人々のルーツが多様であること、私生活を大切にしていること、言いたいことは歯に衣着せず言うこと

- ・本当に多様な人がいる、イギリス人(先生たち)は日本についてあまり知らなかった

3. 「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について 気づいたことを教えてください

- ・自分の英語が伝わらなかったらどうしようと始めは怖かったが、コミュニケーションを取るためには失敗を恐れては行けないと発想を変えることで他の国からの留学生と仲良くなることができた。イギリスでは日本と文化が違うので、異文化理解ができてよかったと思う。

- ・コミュニケーション力はあるがある程度仲良くなると聴く側の方が楽だと感じてしまう。運動が自分にとっていいリフレッシュになること。自分の中の多様性のなさ。将来を見据えた行動に乏しいこと。

- ・私はスペイン人の友人から他の日本人よりオープンマインドだねと言われた。元々外交的な性格だという自覚はあったが、第三者からそう言ってもらえたことで、自分のコミュニケーション能力にさらに自信がもてた。

- ・自分は環境の変化に弱いタイプなので、食生活や生活スタイルの違いにすぐに疲弊してしまうだろうと思っていたが、思っていたより簡単に適応できたことに驚いた。一方で、海外にいと性格がその地域に適応したものに变化すると聞いたことがあったが、自分の性格はあまり変わらなかったため、生まれつきの性格はそう簡単に変わるものではなく、自分がどこにいてどんな生活を送ろうが、あくまでも自分は自分であるという事実は変わらないのだなと感じた。

・自分をより開示することが出来るようになったと思います。今までは、あまり意見を表に出さない方でしたが、留学を通して弱さも人に見せることが出来るようになりました。

また、大勢の人に支えられて生きているということ、留学前後を通じて改めて実感しました。

・外国人とここまで仲良くなれるほどのコミュ力があるとは思っていなかった。

自分は周囲に気を使いすぎて疲れやすいタイプだと気づいた。一方で、自分は周囲に流されず目的に一直線な一面もあり、二面性があると思った。異文化理解力と適応力があると思っていたが、実際に生活してみると思ったより難しかった。

・日本の文化を知っている人とは積極的に話すことが出来たが、自分は相手の文化について知らないことがほとんどだった、もっと他の国についての情報を持つべきだと思った

【プログラムについて】

1. 日本の英語授業と異なるところを教えてください。

・自分の意見を発表する機会が多々ある。(隣の人とディスカッションをし、全体に発表する形式)

・自分の意見の言いやすさ。教員との距離感の近さ。

・発言をする場面が多い。教師がずっと英語で話している

・先生がネイティブでスピーキング重視、授業は当然全て英語だったので、日本の英語の授業とは全然違うなと感じた。

・履修していない

・英語のみで全てを行う

・全て英語で行われる点、必ずしも教科書の内容通りには行わない点

・全部英語なところ、ペアワークが主なところ

2. 参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

・留学先でネイティブでなくても留学生同士で友達になることができた。文法を英語で学ぶことができ、とても刺激的だった。

・週に一度は現地の有名なところに旅行して直接体験する授業があったところ。

・短期とはいえ1ヶ月以上の期間が設けられたこと

・サポートが非常に充実していて、ほとんど用意されたルールの上を歩くだけの状態だったため、はじめての留学にとっても適していた。常に守られているという感覚があり、何かあってもなんとかなるだろうという安心感を感じられた。とはいえ、現地での生活は基本的に自力で行っていたため、生きる力はそれなりに身に付いたと感じる。

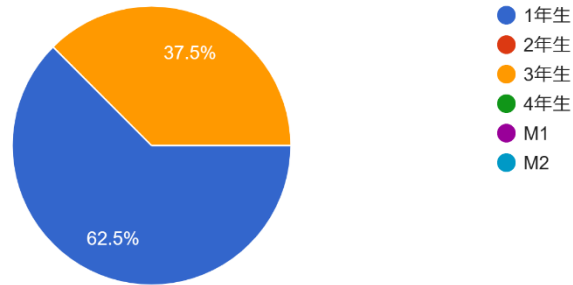
- ・正誤に関わらず積極的に発言できる環境があったこと、先生がわかりやすく発音してくれたところ、話す機会がたくさんあったこと
- ・放課後の自由時間が長かった
- ・レベル別にクラスが分かれていた点、先生が2人交代制だった点
- ・毎週金曜にいろいろな場所に行けた

3. プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かせるようなことは何ですか？

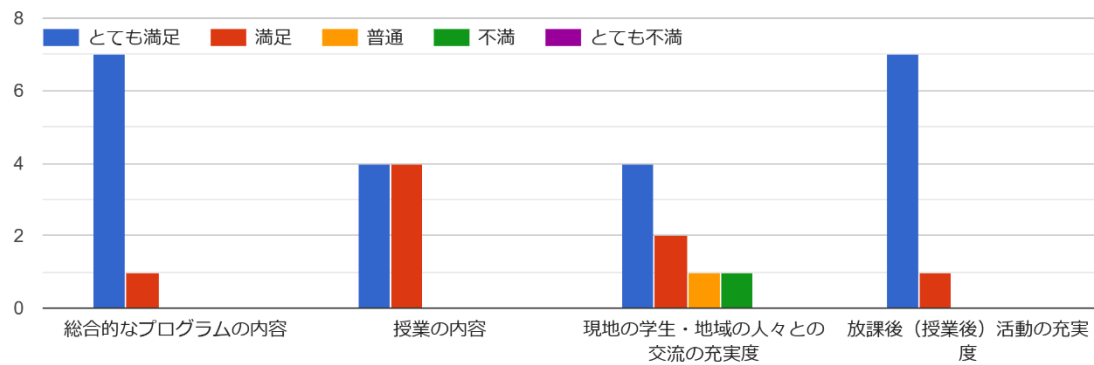
- ・英語を話すことに積極性をもつ。
- ・学ぶスタイルや時間
- ・さまざまな人と意見を交わすことで得られる学びの偉大さを知った。出身地が同じでも異なっている、さまざまな個人の意見を聞くことや、自分の知らない世界を経験することで得られる発見は自分を大きく成長させることを実感したため、積極的に他人の意見を聞いたり、臆せずに未知の経験に踏み出すことが、将来につながると感じた。
- ・自分が本当に海外に興味があるのか、本当に海外に魅力を感じているのかということが明らかになったと思う。その結果、どのような職業を選択したいのかという点についても答えが見つかりそうな気がする。職業では活用しなかったとしても、海外に行って生活できた、英語を話せたという自信は今後の自分に役立つと思う。
- ・何事にも挑戦してみることです。損得勘定や成功失敗に囚われず、まずは挑戦してみることが、目標を実現する上で重要だと考えるようになりました。
- ・コミュニケーション能力、プレゼン
- ・他人に流される必要はなく、自分の好きなように生きてよいのだという教訓
- ・人とのコミュニケーション

研修参加時の学年

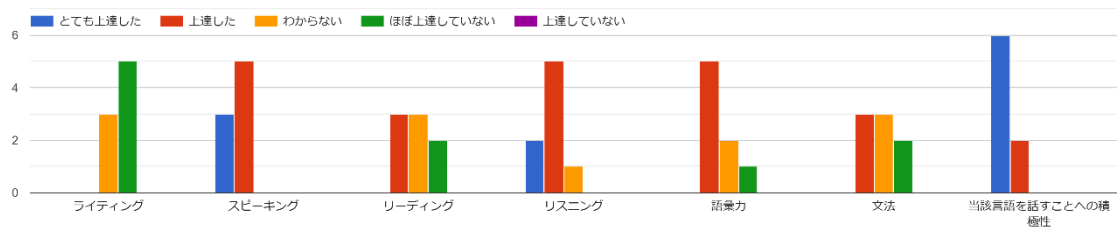
8件の回答



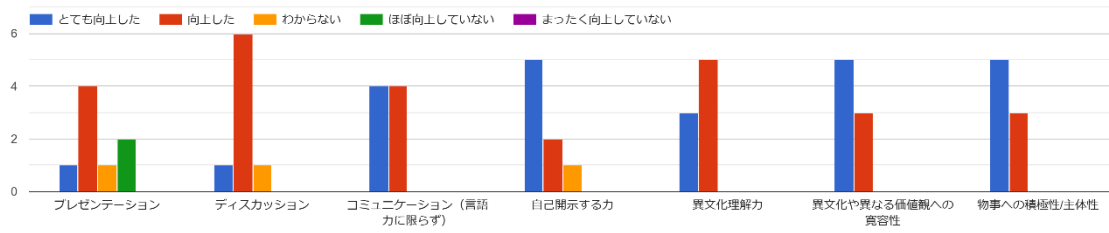
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



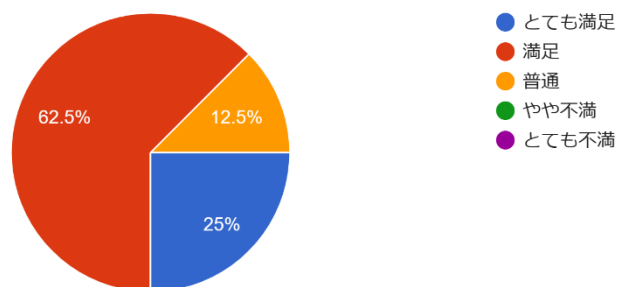
大学寮の部屋の構成を教えてください

8件の回答



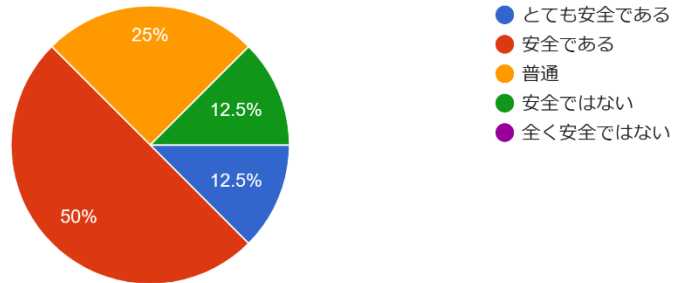
大学寮の満足度について

8件の回答

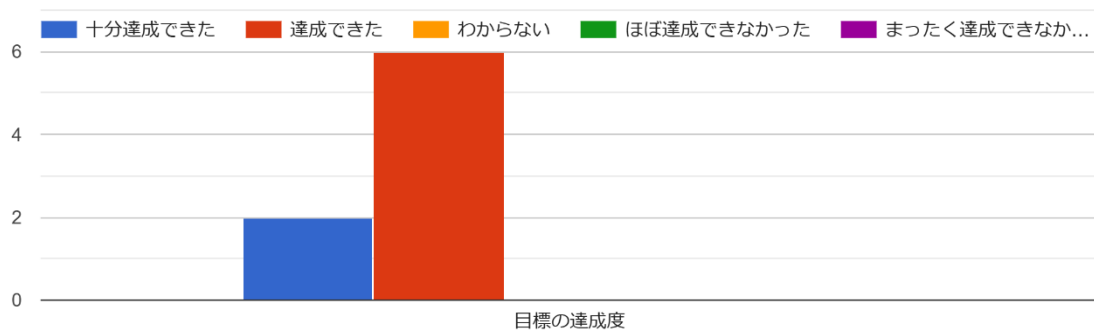


大学寮周辺の安全について

8件の回答



海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？





이화여자대학교
E.W.H.A. WOMANS UNIVERSITY



梨花女子大学校（韓国）

研修期間：2022年8月8日～8月24日（3週間）

参加費：386,400円（現地プログラム費用：212,550円、滞在費用：70,850円）

滞在：大学寮

参加方法：派遣

研修内容：韓国語、韓国文化・社会、K-Pop Dance

SESSION 2

August 9 - August 23 2022 (2 Weeks)

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	8 Dorm Check-in	9 Welcoming Ceremony & Orientation	10 Class Begins	11	12 Special Cultural Excursion Trip	13
14	15 National Liberation Day of Korea (광복절) No Class	16	17	18	19	20
21	22	23 Farewell Ceremony Class Ends	24 Dorm Check-out	25	26	27

* Above schedule is subject to change

CLASS SCHEDULE

MON - FRI	9:00~11:30	Korean Language Class
	13:00~14:00	Daily Special Lectures
	14:30~	Field Trips
FRI - SAT	2-Day trip to Gyeongju	

COURSE (Korean Language Classes + Special Lectures)

Korean Language Classes

- Level 1 (Basic)
- Level 2 (Intermediate)
- Level 3 (Advanced)
- Level 4 (High Advanced)



Special Lectures

English Track

- The Delicacy of Korean Cuisine
- Gender Equality in Korea: Key Issues and Challenges
- Korean Economy
- Korean Music and Korean Instrument

- The Birth of Korean Pop: a brief history of Korean pop music
- Understanding Korean culture through Korean Language

Japanese Track

- Daily Life in Korea
- Similar but different language cultures of Japan and Korea

FIELD TRIPS

- Lotte World & Lotte Tower
- K-Pop Dance
- Korean Food Making
- Palace Visit (Gyeongbokgung)
- Temple Stay
- Entertainment Company



K-Pop Dance



Korean Food Making

* Above schedule is subject to change

梨花女子大学の夏季研修に参加して

生活科学部 人間生活学科

4年 田所 南穂

研修に参加した動機

韓国の音楽や食べ物、文化、言語に興味があり参加しました。この研修に参加することで単に旅行で韓国に行くよりも、より生活に根ざした韓国文化を知る事ができるのではないかと考えました。また学んだ韓国語を使ってコミュニケーションを取りたいと思い参加しました。

事前に準備したこと

韓国語の勉強を少ししました。3年生の頃に大学で韓国語の授業を取っていたり、趣味で韓国語に触れていたりで韓国語は少し分かる状態でした。

コロナ禍での渡航だったため、準備することが多々ありました。まずビザの取得の準備をしました。ビザ申請の予約と申請資料集め、申請書類記入などを行いました。その他に入国・出国時のPCR検査や必要なアプリなど、コロナ禍における渡航の最新情報を収集しました。刻一刻と変わる状況に合わせて、情報も毎日のように更新されており大変でした。

研修プログラムの内容（授業について）

午前中は韓国語の授業が2時間半ほどありました。クラスは事前に受けるテストの結果に基づいてレベル別に分けられます。私の所属クラスは12人で、日本人は自分を含めて3人でした。同じクラスにはアメリカ、カナダ、香港、フランスからの学生がいました。先生は英語をあまり使わず、韓国語を積極的に用いてくれました。生の韓国語にたくさん触れることができ、楽しく授業に臨めました。

その他にオンデマンドの授業がありました。授業の内容は韓国の経済、ジェンダー、文化、音楽など様々なジャンルがありました。その中から自分で6つを選んで視聴しました。授業は主に英語で進められていました。一部の動画は日本語でした。日韓の文化の違いについて理解を深めることができました。日本人は相槌を頻繁にうつ、コンビニに行くときでも日本人は化粧をする、食堂が静か、など海外から見た日本の特徴が面白かったです。生活行動の一つ一つに国ごとの違いがあらわれることを実感しました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

平日の午後はフィールドトリップが毎日のようにありました。遊園地に行ったり KPOP ダ

ンスを習ったり、韓国料理を作ったり、博物館に行ったりしました。5人程度のグループに分けられました。様々な国からの学生が参加しており、共通言語は英語でした。様々なプログラムを通して韓国の良さを知りつつ、他国からの学生と仲良くなることができました。

生活全般について

日本と時差がなく生活様式が似ているので非常に過ごしやすかったです。そして日本よりも湿度が低く猛暑ではなかったため、過ごしやすい気候でした。私たちは梨花女子大の国際寮に滞在していました。大学の立地自体も便利な場所にあり、治安もよく快適でした。地下鉄がシンプルで外国人でも乗りこなしやすいです。物価は日本とあまり変わりません。韓国といえば物価が安いというイメージが前はありましたが、今は物価上昇が進んでいます。強いて言うならば、おかずがたくさんついてくることが多いので食事代は日本よりも少し安い印象でした。物価上昇だけではなくコロナ禍での渡航だったこと、円安だったことなども関係していたのだと思いますが、一昔前よりもとにかく何でもコストがかかりました。同じプログラムに過去に参加していた人の体験記に記載されていた必要経費よりも、多い額が必要でした。奨学金を受け取れることができたのは非常にありがたかったです。トイレに関しては、トイレトペーパーを水に流せないこともあり少し不便でした。紙を流せるトイレなのか、流せないトイレなのか見極めることに苦労しました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

語学力よりもコミュニケーションを取ろうとする意欲が重要だと感じました。もともと私は頭の中で文を組み立ててからでないと発言できませんでした。それだとあまり他の学生と喋ることができませんでした。そこで単語を並べるだけでも良いので自分の言いたいことをとにかく言うように意識をしました。無茶苦茶でも思いの外、通じることがわかりました。言語力がなくとも疎通を図りたいという気持ちを表現することで、距離は縮まるということを感じました。

韓国人の上昇志向の強さ、グローバルな視点、英語のうまさに驚きました。韓国は国土が狭く資源がないため「人」で勝負するしかない、という韓国人学生の話が印象に残りました。朝鮮戦争からの復興を成し遂げた祖父母世代、IMF 危機をくぐり抜けた親世代。そして今の若者世代。大学進学率の高い韓国では幼いころから競争社会に身をおき、猛烈に勉強をさせられるそうです。やっと良い大学に入ったとしても、就職に際してまたしても熾烈な戦いがあるようです。さらには世界を見据えて韓国という国の力を伸ばしていこうという気概を感じました。自国市場ではなく海外の市場を積極的に取り込んでいく姿勢が

ありました。また、日本よりも英語が流暢な人が世代に関わらず多くいました。全体的に韓国の勢いを感じました。日本はよくいえば穏やかですがぬるま湯に浸かっていて危機感に欠けている、世界においていかれつつあるのだろうなと思いました。

今後は語学力を磨きつつもコミュニケーションを図ること重視で勉強していかなければと痛感しました。文を読めたり、会話を聞いてわかったりするだけでは不十分だと思いました。何かしらの自分の意見を持ってそれを発信する、誰かに伝えることを磨かなければと思いました。そして世界の流れにおいていかれないように危機感を持ち、定期的に他国の動きに関して情報収集をするべきだと感じました。

以上



韓国・梨花女子大学プログラムでの経験

生活科学部 人間生活学科

4年 藤田 こころ

研修に参加した動機

研修に参加した動機は、大学生最後の夏休みにもう一度短期留学に参加して、他の国の人と交流できたらと思ったからだ。これまで私は2回、他の国の短期留学（中国・ポーランド）に参加したことがあったが、どの国でも今までに無かった考え方に触れたり、違うバックグラウンドを持つ人々と話すことで多くの学びが得られた経験があった。その経験は日本にいただけでは知ることができなかつた事ばかりであるということを知っていたため、もう一度社会人になるまでに経験しておきたいと思ったのだ。

事前に準備したこと

事前に準備したことは主に2点あると思う。1点目は韓国語の勉強だ。私は韓国語の授業を取ったことが無く、今まで韓国語を全く勉強したことが無かつた。プログラムには韓国語の能力は問われていなかったが、他の人たちがどのくらいできるのかも授業のスタイルも分からなかつたため、「Duolingo」という無料語学アプリで2か月程度勉強をした。そのアプリでは韓国語の文字の基本から学ぶことができたため、簡単に韓国語の文法を学ぶことができた。文字を読むことは難しいままだったが、簡単なものであれば音を聞けば意味が何となく分かるようになった。

2つ目は、目標を立てその目標を達成するためにはどんな事を事前にしておくべきか考えたことだ。これまでの経験から、プログラムが2週間と短いものであるため、この2週間をどのような時間や経験にしたいかで得られる物が変わると知っていたため目的を決めた。私は、韓国語の習得というよりかは、できるだけ他国の学生や現地の学生と交流する事、その国の通常の生活を楽しむことを目的としていたため英会話の練習をした。

研修プログラムの内容（授業について）

授業は主に2つあった。1つ目は、授業は午前9時から11時半までのレベル別に分けられた韓国語のクラスだ。私は韓国語を勉強したことがなかつたので、基礎から教えてもらえるクラスだった。先生は韓国語で基本的に説明し、時々英語を使用していた。説明は分かりやすく、他の国の学生たちともペアで練習したり、楽しかった。2つ目は、オンデマンド授業である。8個あるうちの6個を選んで事前に撮影された動画を見るという授業だった。8個中6個は英語の動画で、2個は日本語だった。内容は韓国のジェンダー問題やK-

POP の歴史に関する動画など様々であった。そしてプログラムの最終日までにプログラムから学んだことを韓国語か英語でまとめて提出という課題があった。

研修プログラムの内容（課外活動について）

課外活動はほぼ毎日フィールドトリップがあった。行ったのはロッテワールド、HYBE、K-pop ダンスクラス、韓国料理を作る、寺、などだった。毎回国籍などばらばらに参加者たちがグループにあらかじめ分けられていたため、日本人同士で固まるということはほとんどなかった。また、各グループに梨花女子大学の学生バディがついてくれていて、英語も堪能だったのでコミュニケーションに困ることが無かった。毎回とても楽しく過ごすことができた。

私は1泊2日の慶州旅行にも参加した。ソウルから高速バスで4時間～5時間かかった。慶州は日本の京都のような場所だそうで、昔の宮殿や古墳などがあった。韓国人が修学旅行でよく行く場所だそうだ。雰囲気良く、ガイドの人もいたのでいろんな話を聞くことができ楽しく過ごせた。泊まったホテルも比較的きれいだったため快適に過ごすことができた。（ただジャパंकオリティとは言えないため期待しすぎない方が良くとも思う。）

生活全般について（滞在先についても含める）

滞在先は大学の寮だった。私はシングルルームで、部屋にはトイレとシャワーが一緒になったバスルームがあり、他にはベッド、化粧台、大きめのたんす、勉強机と冷蔵庫があった。照明が少なく、部屋が暗いと感じたがその他には特に問題が無かった。寮では非常に快適に過ごすことができた。

寮では食事等は提供されないため、滞在中は3食全て自分で調達する必要がある。朝食は基本的にコンビニで買ったおにぎりやキンパ、又は大学近くにあるパン屋さんで買ったパンなどを簡単に食べていた。大学の近くに新村駅があるが、そこは学生街なのでたくさんリーズナブルなお店があった。そのため食事をするには困らなかった。

ソウルは交通手段が発達しており、地下鉄とバスを使用するとどこへでも行けるように整っていたため困らなかった。懸念点としては、バスが非常に揺れることだ。運転が荒いため、私はバスに乗って少し酔った。酔いやすい人は乗らないようにするか、酔い止め薬を準備しておくと思ふ。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

プログラムを通して学んだことは2つある。似ているようで似ていない韓国と日本の違いについてと、他の国について自分の無知さである。文化が似ているが、人々の性格や韓

国特有の人に対する情などが興味深かった。日本人は相手の事を考えて遠慮しがちだが、韓国では相手のことを考えてお節介をするという文化があり、とても温かく親しみやすさを感じた。また、今回のプログラムには世界各国から参加しており、いろんな話を聞くことができた。実際に聞くまでその国の状況をよく知らなかったことに気づかされた。実際にその国に住んでいる人から話を聞くことと、日本でメディアを通して知るのでは得られる情報量が異なる事が分かった。また、自分が日本にいるときの物差しで何事も判断している事にも気づかされた。他の国にはその国の特性があることを忘れないようにしたいと思った。これらの学びは今後卒業論文を書く時や、社会人として新たな環境や人に会う際に活かすつもりだ。

以上



写真：梨花女子大学で、一緒にプログラムに参加した友人と修了証を持って。

梨花女子大学での夏季短期研修を通して

理学部 化学科
2年 岡村 佳苗

事前に準備したこと

まず、韓国語については1年のときから朝鮮語の講義をとっていたので、ハングルと初歩的な文法はわかる状態でした。ただ今回のプログラムは、梨花女子大からの連絡から課外活動まで韓国語の授業以外のほとんどが英語で行われるため、韓国語ができなくても英語がある程度できれば問題ないのではないのでしょうか。

奨学金等のお茶大に提出する書類や飛行機のチケットなどはプログラムの説明会や事前研修で言われた通りに進めれば全く問題はなかったですが、留学ビザだけは自分で必要なものを揃えて取りに行かなくてはならなかったので少し大変でした。ただ、今後観光ビザがコロナ禍前のように免除になればビザも取りに行く必要はなくなるので、このような煩わしさはなくなるかもしれません。

現地での授業

韓国語の授業は平日の9時～11時45分に
対面で行われました。クラスは事前にインター
ネット上で受けた文法と読解のテストの結果
で決められます。私は一番上のクラスで
したが、他のクラスと同様に指定された教科書
に沿って文法を中心に進められました。出て
きた文法は何となく知っているものから全く
知らなかったものまで様々ありましたが、授
業が全て韓国語で行われることが何より難し
かったです。また、隣の人とペアになって教科書に載っている会話を自分に置き換えて会
話する練習が毎回あったので、リーディングだけでなくスピーキングも鍛えられると思
います。一番上のクラスはある程度韓国語ができる人が多いので、休み時間の会話などを通
してクラスメイトや先生と親しくなれたのが良かったです。



韓国に関する授業はインターネット上の動画を視聴する形で行われ、6つの英語の動画
と2つの日本語の動画の中から空いている時間に6つ以上見るというものでした。内容は
韓国の食文化や経済からK-POPまで様々で、どれも1時間程度ありましたがとても興味深
い内容でした。英語の動画を見ることで、英語の勉強にもなり一石二鳥でした。

課外活動

課外活動は平日の午後に行われ、ロッテワールドに行ったり、韓国料理を作ったり、K-POP ダンスを習ったりと様々な韓国文化を知ることができました。中でも慶州への一泊二日の旅行は、新羅王国時代の遺跡や博物館などを巡り、韓国の歴史に触れることができるとても楽しかったです。食事でも韓国の伝統的な家庭料理を食べることができました。また、BTS の所属する HYBE エンターテインメントの社屋にある HYBE INSIGHT に行くことができたのは、とても嬉しかったです。



他にも、李氏朝鮮の王宮である景福宮の見学に行く予定もありましたが、大雨の影響で行くことができませんでした。遺跡や博物館などの韓国の歴史に触れる体験から、K-POP ダンスや韓国料理などの現代の韓国の文化を知ることまで、様々な体験ができとても貴重な経験となりました。

生活全般

韓国はキャッシュレス決済の設備が充実しており、コンビニやスーパーなどのチェーン店だけでなく個人経営の飲食店などの小さな店でもクレジットカードでの支払いができる点はとても便利に感じました。飲食店では、友人たちとの食事での支払いを別々にしたい場合もほとんどの店が対応してくれました。また、地下鉄やバスなどの公共交通機関の利用料金が 1500 ウォン程度と日本に比べて安かったため、授業や課外活動のない休日にはソウル市内の様々なところに行くことができました。

韓国に到着するまでは、日韓関係の悪化に加えてプログラム中に終戦記念日を迎えることから、日本人に対する否定的な意見を多く聞くのではないかと不安に思っていました。が、課外活動等で関わった梨花女子大の学生だけでなく飲食店や服屋の店員の方々もフレンドリーで優しく、むしろ日本人だと言うと積極的に話しかけてくれました。

プログラムを終えて

現地の学生やプログラム参加者との韓国語や英語での交流を通じて、コミュニケーションに必要なのは正確な言葉遣いではなく会話したいという意欲と熱意だと実感することができました。以前は文法や発音を気にして外国語でのコミュニケーションに積極的になれなかったのですが、様々な国の人と交流することで外国語でのコミュニケーションに対するハードルを下げるることができたことが一番の収穫だったと思います。

梨花女子大学夏季短期研修を終えて

理学部 生物学科

3年 玄田 菜緒

研修に参加した動機

以前から韓国ドラマや韓国のアイドルが好きで、話している言葉を自分で理解できるようになりたいと思い韓国語の能力を向上のために研修に参加しました。また韓国に滞在することで韓国の文化を実際に感じたいと思いました。

事前に準備したこと

研修に参加する年の春に韓国語検定を受けていてその前に集中して韓国語を勉強していたこともあり、研修の前に特別韓国語は勉強していきませんでした。

出発の直前にコロナにかかってしまい隔離明けの次の日に出国予定だったため、出入国の際の検査で陽性が出てしまった時のための資料の準備が一番大変でした。韓国入国や大学の入寮に必要な検査や書類も通常とは異なるものを用意する必要があり、領事館や大学と連絡を何度も取り合って準備しました。現地で陽性が出た場合の隔離についても事前にたくさん調べて、最悪の状況になっても困らないように準備しました。

研修プログラムの内容(授業について)

平日の午前中(9時～11時30分)に2コマ韓国語の授業がありました。授業のクラスは事前にオンラインで受けたテストの結果に応じてクラス分けされていました。わたしが参加した上級クラスは全て韓国語で授業が進められ、授業内の会話は全て韓国語でするように言われたため、リスニングやスピーキングの練習になりました。クラスは11人の少数で構成されていて、発表する機会や発言する機会がたくさんあり積極的に授業に参加できました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

平日の午後にフィールドトリップがあり、校内で行う料理教室やダンス教室だけでなく外の観光地に出かけたりと充実した内容でした。フィールドトリップのグループはランダムに組まれていて、授業のクラスが違う人とも交流ができてとても楽しかったです。フィールドトリップの時間があつたおかげで海外の子と親しくなることができ、授業の後に遊びに行ったりご飯を食べに行ったりできたためとても意味のある活動だったと思います。

生活全般について

フィールドトリップでは英語で話すことが多かったですが、街では韓国語がある程度できなければ苦労しそうだと感じました。観光地の飲食店や店では店員さんが簡単な日本語ができる場合がありますが、スーパーやコンビニ、多くの店では、コロナの影響で観光客がほとんどいない時期だったこともあり当たり前韓国語で話しかけられ、韓国語で対応する場面が多くありました。

物価の面では、服がとても安いと感じました。大学に近いホンデでは1着 2000円以下でたくさん売っていたため、服は日本からあまり持っていかず現地で調達してもよかったのかなと思いました。食事は大体日本と似たような価格設定でしたがどのお店も量がとても多かったように感じました。

大学寮はとても綺麗というわけではありませんでしたが、生活する分には何も不自由なく快適でした。部屋は一人部屋を使いましたがとても広く、冷蔵庫やドレッサーもあってとても良かったです。ただホテルではないのでティッシュや石鹸なども自分で準備する必要があります。特に変換プラグと変圧器は忘れずに日本で買って持っていった方が良いでしょう。またコインランドリーも寮内にありいつでも利用することができるため、タオルなども必要以上に持っていかななくても良かったのかなと思いました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

英語を勉強しなければと感じました。英語が母国語ではない子たちも英語が流暢に話せていて、自分の英語のレベルの低さをとても感じたため、「読める書ける」英語ではなく実際に使える英語をもっと勉強しようと思いました。

また今回の韓国滞在を通して日本とは異なった部分をたくさん感じ、こんなに近い国で同じアジアという地域でも文化に大きな違いがあるということを感じたため、大学生の内にいろいろな国を訪れ自分の視野を広げさまざまな経験をしてみたいなと思いました。

以上

梨花女子大学の夏季研修に参加して

理学部 生物学科

2年 小粥 咲

研修に参加した動機

私は、以前から趣味で韓国語を勉強していました。日本では、韓国語を使う機会がないため、実践的に練習する場所が無く困っていました。また、論文を読んだり、海外の人とコミュニケーションしたりするために英語の能力を高めたいとも考えていました。そこで、梨花女子大学の夏季研修では、韓国語も学べて、英語による授業もあると知り、参加しようと思いました。

事前に準備したこと

コロナ禍だったため、ビザやワクチン接種証明書、陰性証明書などを用意しました。駐日本国大韓民国大使館のホームページを随時確認し、最新情報を取り入れるようにしました。また、韓国では、クレジットカード決済が主流だと聞いたため、海外でも使えるクレジットカードを作りました。さらに、電話番号付きの SIM カードも準備しました。韓国旅行では電話番号はいらなかもしれませんが、今回は現地の PCR 検査の時の申し込みや、銀行口座開設に使用したため、留学では電話番号付きの SIM カードをお勧めします。その他の準備物はインターネットを使って調べました。

研修プログラムの内容（授業について）

午前に対面での韓国語の授業が 2 時間半ほどありました。私のクラスは、全て韓国語で授業を行われました。文法や語彙、読解や会話練習など満遍なく学ぶことができました。わからないことがあれば、すぐに先生や同じクラスの友達に聞いたので、授業で置き去りになることもなかったです。また、オンデマンドで韓国特有の文化や、ジェンダー、経済などに関する授業を受けました。英語による授業動画でしたが、日本と韓国の授業については日本語でした。普段は聞けない韓国のリアルを知ることができて、オンデマンドでありながらも充実した授業でした。

研修プログラムの内容（課外活動について）

午前中の韓国語の授業が終わった後に、韓国文化体験ができる、課外活動がありました。韓国料理教室やテンプルステイといった、定番の韓国文化を体験するだけでなく、ロッテワールドに行って遊べる日もありました。大学からグループ分けされるのですが、韓国語

のクラスとは違うグループなので、交流の場を増やすことができました。韓国語や英語を使って、韓国文化を通して同じ仲間とコミュニケーションを取ることができて、とても良い思い出になりました。

生活全般について（滞在先についても含める）

韓国では、梨花女子大学の寮に滞在していたのですが、部屋によって冷房の効き目や、デスクライトの有無などが違いました。私の部屋では、デスクライトが無く、部屋がとても暗かったので、簡単なデスクライトがあると生活しやすいと思いました。また、公共交通機関を利用するときを使う T-money や寮のコインランドリー専用のプリペイドカードにチャージするときは現金を使います。そのため、現金も持っていくことをお勧めします。大学近くには、コンビニエンスストアや飲食店、洋服屋さんなどさまざまなお店があるので、特に生活に困りませんでした。NAVER アプリや NAVER マップを携帯にインストールしておくと、韓国での生活がより便利になると思います。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

私がこのプログラムを通して、言語力以上にコミュニケーション能力の重要性を感じました。私は、韓国語や英語が十分にできない状態で留学に行きましたが、私と積極的に会話してくれた人がたくさんいました。課外活動に関する話やお互いの国の文化について話したのですが、お互いに知ろうとする意欲があったからこそ、私の拙い韓国語や英語でも楽しく会話できたのだと思います。この経験から、今後は、外国語の正しい文法や語彙を勉強に力を入れることと並行して、人と会話すること自体をより大切にしようと思いました。コミュニケーション能力を向上させて、今後の大学の授業や研究室での話し合いに積極的に参加していきたいです。また、日本語だけでなく、英語や韓国語を通して社会で人とつながりたいです。そして、今回プログラム出会った人との交流をこれからも続けて、視野を広く持ち続けて、いつでも自分をアップデートできる環境に身を置けるように努力をしていきたいです。

以上

梨花女子大学への短期留学を通して

理学部 化学科
2年 青山 裕花

研修に参加した動機

元々韓国の文化に興味があり、韓国の音楽やドラマに親しんでいたため、昨年 1 年間大学で韓国語の授業をとった。勉強していく中で、韓国語は日本語と文法や単語が似ているので他の言語よりも学びやすいと感じた。授業で先生が触れた韓国の文化は、現在日本にたくさんの韓国文化が入ってきているにも関わらず、初めて知るものが多かった。韓国に留学して、現地の文化や人間性、価値観、日本から見た韓国と実際の韓国との相違点などを実際に体感したいと考えたため、研修に参加しようと決めた。

事前に準備したこと

ワクチン接種証明書や PCR 検査陰性証明書など、さまざまな証明書を発行するのが大変だった。留学ビザを発行するためにも、まず事前に領事館のホームページから訪問の予約をする必要があった。留学先の大学の入学証明書なども印刷した。また、韓国と日本ではプラグの形状が違うので変換プラグを購入した。

研修プログラムの内容（授業について）

対面の授業が 8 日間、録画された動画を見るオンデマンドの授業が 6 時間分あった。対面の授業は、平日 9 時から 11 時半までで、梨花女子大学が作った教科書を用いて韓国語で行われた。渡航前に、クラスのレベル分けのために文法と読解のテストがあり、4 つのレベルに分けられた。私は 2 つ目の intermediate クラスだったが、私のように韓国語をほとんど話せない人もいれば、かなり流暢に話せる人もいた。しかし、わからなくても先生がとても丁寧に伝えてくれるので授業にはついていくことができた。オンデマンドの授業は、韓国の経済や音楽、料理など 8 種類のトピックのそれぞれ 1 時間ずつの講義の動画から 6 個選んで、好きな時間に試聴するスタイルだった。動画は 6 個が英語、2 個が日本語だった。

研修プログラムの内容（課外活動について）

平日の授業の後に行われた。ロッテワールド、学内の博物館、kpop のダンス教室、韓国料理教室、HYBE INSIGHT、ジョギェ寺での瞑想体験を行った。また、2 日間の慶州市旅行もあった。課外活動は、梨花女子大学の留学生サポート団体である Peace Buddy の学生た

ちが主体となって行われた。基本的に 7 人ほどのグループに分けられて共に行動した。留学生は日本人だけでなく香港、インドネシア、アメリカ、フランスなど多くの国から来ていたため、話している間にお互いの文化を知ることができて、とても興味深かった。他の留学生と話すときは基本的に英語を使っていたので英語力も少し養われたように感じる。

生活全般について（滞在先についても含める）

私たちは梨花女子大学の学生寮に宿泊した。とても広くて綺麗な 1 人部屋で、冷蔵庫、シャワールーム、勉強机、また、ドレッサーもあって驚いた。寮の中にコインランドリーがあったので、洗濯はそこで行った。乾燥機をかけても 1 回 100 円ほどなので安かった。特に予定のない日は、他の留学生や、仲良くなった Peace Buddy の学生と遊びに行った。梨大駅から 2 駅の弘大駅には多くの洋服屋さんやカフェがあるのでよく行った。韓国は恋人同士で花束を送り合うことが一般的なようで、日本よりも花屋が多くあった。また、カフェもどこにでもあり、街を歩いているとコーヒーを持ち歩いている人がたくさんいた。コーヒーのカップを置いておくホルダーを入りに置いているお店もたくさんあり、コーヒーを日常的にたくさん飲む文化があるのだなと感じた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう活かしていくか

今回の研修プログラムを通して、自分の言いたいことを伝えようとすることの大切さを学んだ。私は韓国語をほとんど話せないし、英語で話すことも苦手なので、外国の人々とコミュニケーションをとることはとても難しいことだった。しかし、文法がめちゃくちゃでも、わかる単語だけを使ったり、ジェスチャーを多用したりすることで、意外と言いたいことを伝えられることに気がついた。元々、私は知らない人と話すことが得意ではなかったが、言いたいことを伝えようとすることの大切さに気がついてから、積極的に話せるようになったと思う。積極的に言いたいことを伝えられるということは、将来仕事について



ことが求められると思う。また、仕事をよりよくするためには、意見を伝え、改善活動につなげることも必要だと考える。

異文化に挑戦することの大切さ

文教育学部 言語文化学科

3年 金田 望鶴

研修に参加した動機

○姉が本学から梨花女子大学に留学したことがあり、とても楽しそうだったので参加しました。個人的には円安で海外に行くのに高いお金がかかる中で韓国はそれほど高くなく留学できるという点が魅力的でした。K-Pop が好きで、韓国の文化に触れてみたいと思ったのも一因です。

事前に準備したこと

○私は韓国語の授業を取っておらず語学カフェを利用し、週1回1時間韓国語の勉強をしました。語学留学というよりは異文化理解や観光のために行く目的だったので、韓国語は喋れないどころか、ハングルを読むのも怪しいくらいの語学力で行きましたが、英語など他の言語で話しても通じたので良かったです。

持っていったほうがいいものはモバイルバッテリーや変換プラグ、タオルや薬などです。留学中に口角炎になってしまったのですが口角炎の薬を持って行って救われました。コロナ禍ということで、現地でコロナにかからないためにも、うがい薬など持参しました。ソウルは空気が乾燥しているので、寝るときなどにマスクをつけて喉を乾燥させないようにしていました。小さい加湿器などがあるとよかったなと思いました。また、室内で K-Pop ダンスを踊る体験があったのですが室内用の靴を持っていくべきでした。

研修プログラムの内容（授業について）

○私はベーシッククラスにテストを受けて配属されました。比較的単語など知っていたので授業の内容も理解しやすかったです。現地では韓国語の勉強がたくさんできるのですが、留学前にも少し勉強しておくことをおすすめします。クラスでは私以外全員英語話者で不安でしたが、グループワークがあったり楽しいゲームをしたりする中で学びの深い時間を過ごせました。ハングルが読めず、単語も知らない自分が、2週間経つ頃には読めて書けるようになりました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

○授業は午前で終わるのですが、午後は料理教室に参加したり事務所に行ったり Lotte world に行ったりするなどさまざまな場所に行きました。とても楽しかったです。中でも、

ダンス体験ではBTSのbutterを踊ったのですが、ダンスが苦手な私でも楽しむことができ、楽しかったです。週末の慶州の旅では歴史ある寺に行ったりおいしい郷土料理を食べたりしました。その他にも夜は友達とホンデや大学近辺のカフェに行ったりするなど、毎日充実した時間を過ごしました。課外活動を通してたくさんの外国の友達を作ることができました。

生活全般について

○ 韓国に行って気がついたのは服や食べ物がとても安いことです。梨花女子大学には新村駅と梨大駅の二つが近いのですが、周りにお洒落なカフェやコスメショップ、安い服屋さんなどたくさんあり繁盛していたので大学の周りを一人で散歩するだけでも楽しかったです。また、食べ物は辛いものが多いのですがどれも安く、コーヒーなども200円とかで飲めてしまったりするなどご飯巡りや服のショッピングがとても楽しかったです。気がついたら服をたくさん買ってしまい帰りのスーツケースに詰めるのが大変でしたので買いすぎには気をつけてください（笑）！日本に帰ってきてからすぐに韓国が恋しくなるほど、とても韓国での生活は充実していました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう活かしていくか

○ 韓国の文化に触れ、物価の安さや人柄、経済や食など韓国の良さをたくさん知ることができました。それだけでなく、帰ってみて日本の良さなども改めて客観的に認識することができました。初めての海外でしたが言語力よりもコミュニケーション力が最終的には大切だということも知りました。日本と韓国の関係は政治的には様々な問題があったので日本人は嫌われているのではないかとも思いましたが、実際に行ってみたら日本が大好きで、日本語も喋れるというような韓国人と、お店や大学などでたくさん出会いました。ニュースなどで知ったような気持ちになっていても、実際に現地に行くことで気がつくことはたくさんあるのだと改めて実感しました。今まで私は毎日同じ場所に行き同じものを食べ日々変化のない生活をしていましたが、韓国での生活を通して、「違う」ことに挑戦することや価値観を広く持つことの大切さを知りました。これからの大学生活や就活では、何事にも挑戦し自分を成長させていけるように頑張りたいです。



参加者アンケート(梨花女子大学校)

【渡航前の準備について】

1. 語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください。

- ・文法よりも単語を沢山覚えていくといいと思います。
- ・日常会話程度の語学力の習得(韓国語、英語共に)
- ・韓国語はハングルが読める程度、簡単な日常生活で使う言葉は覚えて行ったほうが良い。公共交通機関を使ったり、飲食店に行ったりショッピングをする時、断然楽だった。韓国語の授業も本当に何も知らずに受けるとしんどそうだったので最低限は自分で勉強してからが良いと思った。英語も日本よりは通じるが、韓国語を使ったほうが店員さんの反応が良い。プログラムにおいてはもちろん英語力も必要だった。特にリスニングとスピーキング。世界各国からの学生とコミュニケーションをとる機会が多々あるのだが、そういう時は必然的に英語が共通言語になったため。
- ・簡単な会話程度
- ・韓国語の勉強はある程度しておく、現地に行ってから韓国語を話す機会が増えてとても楽しいと思う。

2. 渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

- ・日本のちょっとしたお土産を持っていっておくと仲良くなった子に最終日に渡せていいと思います。
- ・クレジットカード
- ・ウェットティッシュ、持ち歩き用消毒アルコール、洗面所用サンダルとサンダル、ティッシュ、モバイルバッテリー、レンタル wi-fi よりも携帯番号付き SIM レンタル(コロナ禍なら)
- ・ドライヤー、変換プラグ、変圧器、割り箸
- ・モバイルバッテリーなど

3. 渡航先の情報をどのように入手していたか教えてください。

- ・大学の公式サイトや Instagram、YouTube など
- ・外務省のたびレジ
- ・Web サイト、Twitter、LINE オープンチャット
- ・インターネット
- ・インターネットなどで調べた。

【ホームステイ・大学寮について】

1. 大学寮でよかったこと

- ・学校に近い。ほかの留学生の方と話せる。
- ・一緒に行った大学の人も同じ寮にいたので、助け合える
- ・大学に近い、安全性が高い、寮に関して困った時もサポートを得やすい
- ・部屋が広かった
- ・隣に友達が住んでいるから簡単に会えること。部屋が広かったこと。

2. 大学寮で不便だったこと

- ・特になし。
- ・シャワー、トイレ等の設備、冷暖房
- ・洗面台とトイレとシャワーに仕切りがなかった。洗面台にシャワーが取り付けられてあって、その近くにトイレの便座がある感じ。シャワーを浴びると全てが水浸しになる。トイレに紙を流せない。流すなどハンドブックに書いてあった。
- ・シャワーが洗面台の横に設置されている形で使い慣れなかった
- ・コインランドリーが少し遠かったのと、デスクライトがなかったところ。

【異文化に触れて得られたものについて】

1. 「日本」(文化、ひと) について気づいたことを教えてください。

- ・他の国の方から日本語が可愛いと言われて、日本語は可愛い言語なのだと気づいた。また、他の国から来た留学生たちは英語をみな流暢に話せていたが、日本人は英語をスラスラ話せる人は少ないと気づいた。
- ・他人の目を気にすること
- ・日本は静か。安全性重視。水回りがきちんと整備されている。のんびり穏やか。
- ・日本のトイレはとても綺麗、空気も綺麗
- ・日本のトイレはとても綺麗で、町もゴミがあまりないし、店員は礼儀正しいと感じた。

2. 「滞在国」(文化、ひと) について気づいたことを教えてください。

- ・日本と韓国の関係はあまり良くないので日本人だからと何か嫌な思いをしてしまうかもしれないと思ったが、みな留学生に優しくかった。知ってる日本語で話しかけてくれたり留学生だからおまけしてくれたりした。
- ・他人の目は気にしないが、お年寄りに席を譲るなどの譲り合いは多い
- ・パリパリ文化(何でも早くする) …電車の乗客はずいぶん前から降りる準備をするし、バスもすぐに動きだして到着前に立ち上がって降りる準備、レジはまだ会計が終わってないのに次の人が台に商品を置いてくることも。

キャッシュレス…交通カードへチャージ、洗濯カードへのチャージ、市場ぐらいしか現金が必要になることがなかった。カードでほぼ決算。むしろカードしか使えない店があったりする。自動レジや注文機の普及率が高く外国人にとってはそのほうがありがたかった。

・情…お節介とまではいかないが親切。人情を感じた。分からなさそうだなと思ったらすぐに助けてくれる。事務的でない温かさ。

強い…しっかりしている。おとなしい人は多くない。しっかり意見を主張する。

東京より大阪の雰囲気似ている

- ・困っていると助けてくれる人が多い、路上喫煙が多い
- ・人目を気にせず自由に生きている人が多いと思った。

3. 「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください

・英語も韓国語も得意でなくても、コミュニケーションを取ろうという気持ちがあれば色々な国から来た友達がたくさんできると気づいた。

・文法や発音の間違いを気にして積極的に外国語でコミュニケーションをとれなかったが、間違っているかよりも相手に伝わるかが大切だと気づいた

・頭の中で完璧な文を組み立てないと外国語を発せないタイプだったが、それだと何も言えないことをあらためて痛感した。適当でハチャメチャでも相手は汲み取ってくれるとわかり、気にせずハチャメチャな英語や韓国語を発するように心がけた。

コミュニケーション能力に長けた人を見て劣等感も感じた。しかし自分の元来の性格を無視することはできなかったので出来る範囲での積極性を出した。

世界各国の人に会って話して、国による文化の違いを非常に感じた。異文化への寛容さや受容性はかなり高まった。

- ・コミュニケーション力がのびた
- ・言語力はあまりなくてもコミュニケーション力があればなんとかなるということ。

【プログラムについて】

1. 日本の朝鮮語(韓国語)授業と異なるところを教えてください。

- ・授業がすべて朝鮮語で行われたところ。
- ・会話練習の多さ
- ・初心者向けクラスであっても、ほぼ韓国語で授業が行われる。英語も補足的に使われはする。これが良いのかは分からない。理解できず置いてけぼりになっている学生も見受けられた。
- ・授業内すべての会話が韓国語であること。知らない韓国語の意味の説明も韓国語であるためある程度の単語力は必要であると感じた。

- ・履修していない

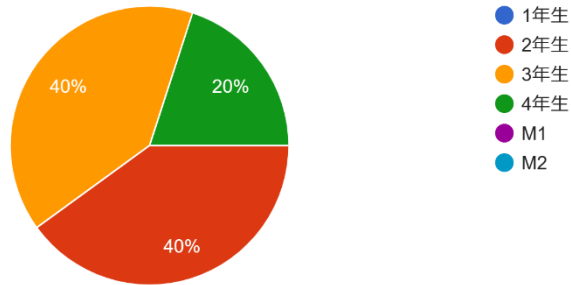
2. 参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

- ・プログラム自体もとても充実した内容で楽しかったが、プログラム外の時間にも buddy がごはんなどに連れて行ってきて、それがとても楽しかった。
- ・フィールドトリップ等で他の留学生と交流できたこと
- ・期間が 2 週間で丁度良い。韓国語の授業、フィールドトリップ、映像の文化授業などを通して多角的に韓国という国を楽しく知ることができる。また、このプログラムには世界各国の学生が参加するので、異文化理解も進む。そして梨花女子大学の立地が非常によく、ソウルの色々なところに行きやすく観光も楽しめた。
- ・さまざまな国の参加者と話すことができたこと。
- ・Field Trip があり、毎日たくさん色々な場所に連れて行ってもらえる点。

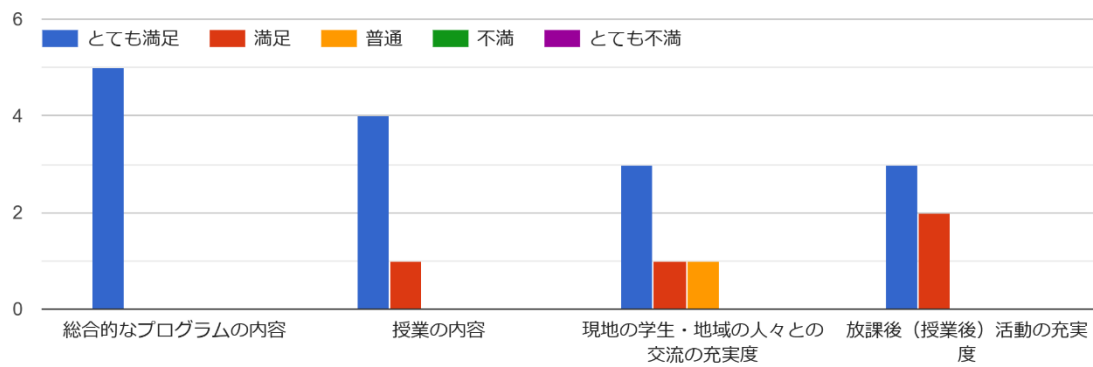
3. プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かせるようなことは何ですか？

- ・人と積極的にコミュニケーションをとる力。
- ・外国人とのコミュニケーション
- ・世界にはたくさんの選択肢があること。リスクを避けたり恐れたりしすぎないこと。自分の純粋な興味を大切にすること。
- ・英語を使って会話をする機会が多かったため英語力が向上した
- ・より広い視野を持つことの大切さと、挑戦して日々の生活を変えることの大切さ

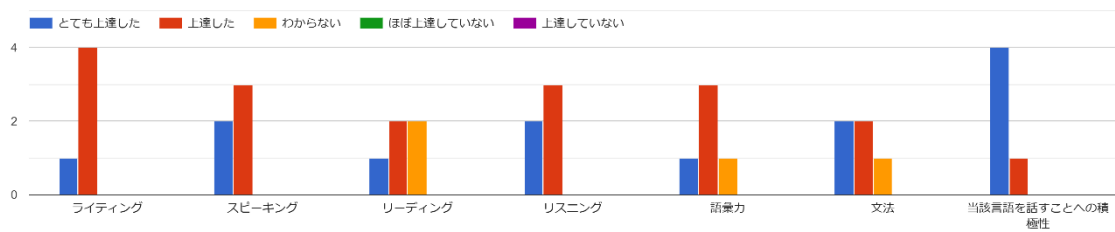
研修参加時の学年
5件の回答



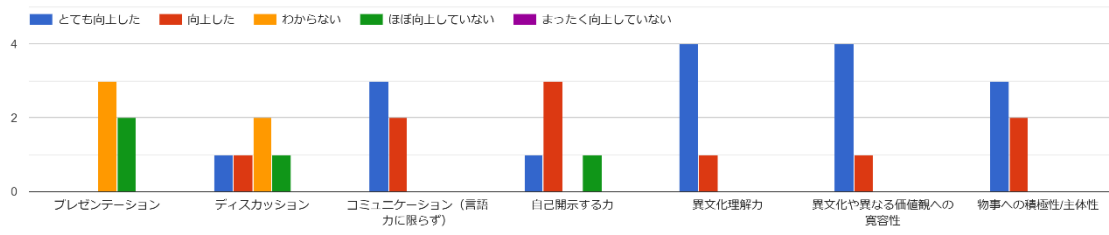
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



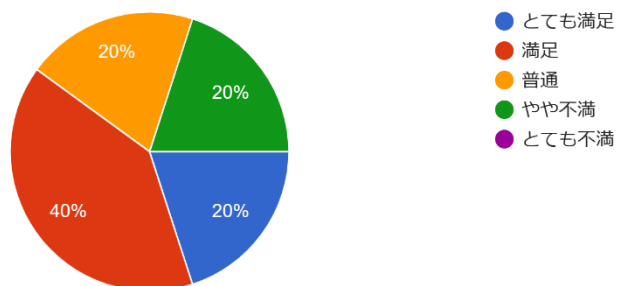
大学寮の部屋の構成を教えてください

5件の回答

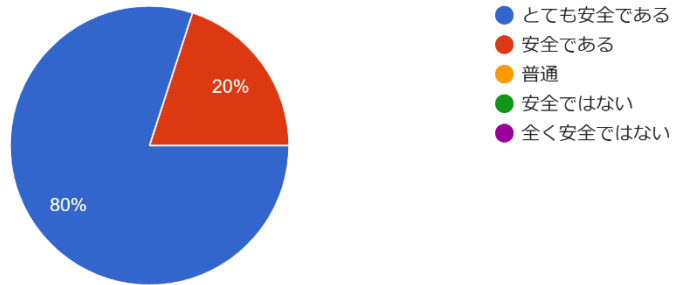


大学寮の満足度について

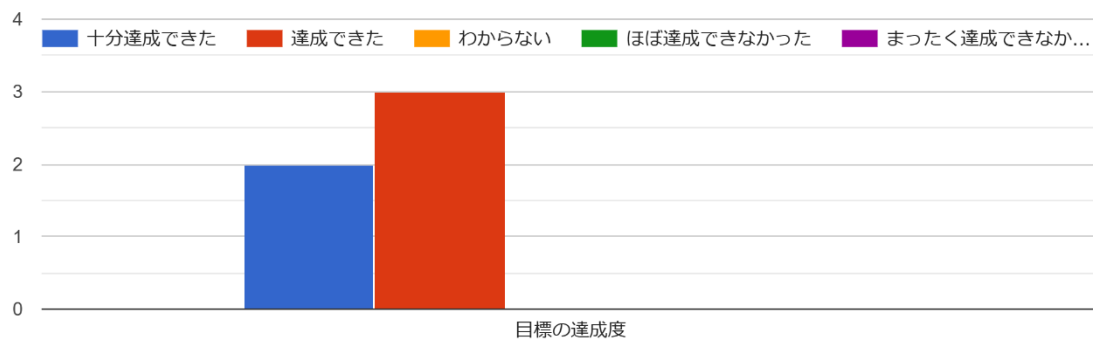
5件の回答



大学寮周辺の安全について
5件の回答



海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？





ロンドン大学 東洋・アフリカ研究学院 (イギリス)

研修期間：2022年8月1日～8月19日（3週間）

参加費：2,660ポンド（授業料：1800ポンド、寮費：860ポンド）

滞在：大学寮

参加方法：派遣

研修内容：Environment, Development and Changing World View
(コース選択制)

Environment, Development & Changing World Views
Block 2: 1 August – 19 August

Subject lecturer: John Trzeciak (JT) Teacher: Sam Martin (SM)

WEEK 1: 1 – 5 August Room S312 (apart from Wednesday when you will be in room B104)

Monday S312	Tuesday S312	Weds B104	Thursday S312	Friday S312
9.30 – 10.00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00
Registration	Lecture Review G1 SM			
10.00 – 11.30	10.00 – 11.00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00
Registration	Lecture Review G2 SM	Lecture Preview SM	Lecture Discussion G1 JT	
11.30 - 12:30	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00
Welcome Talks	Lecture Discussion JT G1	LECTURE 2 JT & SM	Lecture Discussion G2 JT	STUDY TRIP to LONDON WETLANDS CENTRE
12:30 – 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00
Tour of SOAS SM	Lecture Discussion JT G2	12.05 Library Tour G1	Seminar JT	STUDY TRIP to LONDON WETLANDS CENTRE
13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00
LUNCH	Lunch	13.05 Library Tour G2	Project Preparation SM	STUDY TRIP to LONDON WETLANDS CENTRE
14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00
Lecture Preview SM	Seminar JT G1 & G2	Lecture Review SM G1	Case Study JT	STUDY TRIP to LONDON WETLANDS CENTRE
15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00
LECTURE 1 JT & SM	English for Development SM G1	Lecture Review SM G2	Case Study JT	
	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00
	English for Development SM G2		Welcome Party	

Environment, Development & Changing World Views
Block 2: 1 August – 19 August

Subject lecturer: John Trzeciak (JT) Teacher: Sam Martin (SM)

WEEK 2: 8 - 12 August in Room S113

Monday S113	Tuesday S113	Weds S113	Thursday S113	Friday S113
9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00
Lecture Preview SM			Lecture Review SM G1	
10:00 - 11:00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00
Lecture 3 JT & SM	Lecture Discussion JT G1	English for Dvpt SM G1	Lecture Review SM G1	Lecture Discussion JT G1
11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00
	Lecture Discussion JT G2	English for Dvpt SM G2		Seminar JT G1
12:00 - 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00
Lecture Review SM G1			Lecture Review SM G2	Lecture Discussion JT G2
13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00
Lecture Review SM G1	Seminar JT G1	Lecture Preview SM	Lecture Review SM G2	Seminar JT G2
14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00
	Seminar JT G2	LECTURE 4 JT & SM		
15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00
Lecture Review SM G2	Project Preparation SM		English for Dvpt SM G1	Case Study JT
16:00 - 17:00	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00	16:00 - 17:00
Lecture Review SM G2	Project Preparation SM		English for Dvpt SM G2	Case Study JT

Environment, Development & Changing World Views
Block 2: 1 August – 19 August

Subject lecturer: John Trzeciak (JT) Teacher: Sam Martin (SM)

WEEK 3: 15 August – 19 August Room S113

Monday S113	Tuesday S113	Weds S113	Thursday S113	Friday S113
9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00	9:00 - 10:00
Lecture Preview SM		Lecture Preview SM		
10:00 - 11:00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00	10:00 - 11:00
LECTURE 5 JT & SM	Lecture Discussion JT G1	LECTURE 6 JT & SM	Seminar JT G1	Presentations JT & SM
11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00
	Lecture Discussion JT G2		Seminar JT G1	Presentations JT & SM
12:00 - 13.30	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00
Lecture Review SM G1	Seminar JT G1	Lecture Review SM G1	Seminar JT G2	Presentations JT & SM
13.30 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00	13:00 - 14:00
Lecture Review SM G1	Seminar JT G2	Lecture Review SM G1	Seminar JT G2	Presentations JT & SM
14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00	14:00 - 15:00
	English for Dvpt SM G1			
15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00	15:00 - 16:00
Lecture Review SM G2	English for Dvpt SM G2	Lecture Review SM G2	Case Study JT	15.30 Certificate Presentation & Farewell (TBA)
16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Lecture Review SM G2	Project Preparation SM	Lecture Review SM G2	Case Study JT	

ロンドン大学 SOAS 短期研修を終えて

文教育学部 言語文化学科 グローバル文化学環

3年 石崎 敬子

研修に参加した動機

私がロンドン大学 SOAS での研修に参加しようと考えた理由は二つあります。一つ目は自分が専攻している国際開発の分野で有名なロンドン大学 SOAS に短期留学することで自分の専攻についての知見を深め、卒業研究に活かしたいと思ったからです。二つ目は、お茶大から同時に留学する人のいない SOAS に留学することで自分を日本語が話せる環境や信頼できる友人が既にいる状況に甘えられない環境に置き、英語圏で英語を話す生活を通して英語力を高めたいと考えたからです。

事前に準備したこと

滞在期間が3週間と短い分、英語を話すことに抵抗を感じている余裕はないと思ったので、渡航の三ヶ月前からオンラインの英会話練習を1日30分、毎日行っていました。これによって躊躇せず英語を話す意識が身につきました。

また、今回の短期留学で最も苦労したのは入国・入学に関する書類の準備でした。イギリス政府のホームページを見る限りでは私が準備する書類はなかったのですが、渡航一ヶ月前に大学側から「空港での入国時に必要な書類を送る」という連絡があり、それ以降大学と連絡が取れなくなったため送られてくるはずの書類の代わりとなりそうな書類を可能な限り準備しました。この準備がテスト期間と被り、かなりの時間と体力を消耗したのですがロンドンの空港で事情を説明すると書類審査は何もないと言われました。また、大学側から短期留学生は必ずパスポートにスタンプをもらうようにと連絡があったのですが空港で説明しても断られるというトラブルもあり、大学側の連絡と空港での実際の対応が異なることに非常に苦労しました。

研修プログラムの内容（授業について）

私は、英語で専門的な内容を学ぶコースを選択し、自分の専攻内容に近い“Environment, Development, and Changing World View”を受講しました。このコースでは、環境保護について経済、ジェンダー、宗教、政治など多様な観点から理論や具体的に何をすべきかについて学びました。コースの約80%は日本の大学からの生徒でしたが、海外経験が豊富な人が多く、日本人同士でも英語を話す環境だった上、先生方が SOAS で日本語を学ぶ現地の方々との交流の機会を設けてくださいました。

コースは6つのLessonと基礎的な英語の授業、ケーススタディ、課外授業からなりLessonは各1時間のLecture Preview, Lecture, Lecture Review, Lecture Discussion, Seminarの5回の授業で構成されていました。初めの1週間は講義内容のメモを取り理解することで精一杯で、クラスメイトのように積極的に授業内で質問したり、批判的思考に基づいてディスカッションをすることができず、このままでは成長できないと焦りを感じていました。2週間目からはLecture Previewの前に授業資料を読み込み、内容を理解してから講義に参加するようにし、ディスカッションに積極的に参加したり、より深く発展的な質問をすることができるようになりました。この努力を担当の先生は見てくださり、成績表に「後半にかけて発言が増え、ディスカッションで中心的立場に立つことができるようになった」という評価を頂きました。コースはお二人の先生が担当されていたのですが、お二人ともとても気さくで、質問やディスカッションがしやすく、また常に高いモチベーションを保つことができました。

最終日には授業の内容を発展させたプレゼンテーションを行いました。私の班は四人で、実績が伴っていないにも関わらず企業が消費者に対してあたかも環境保護や人権保護を積極的に行っているようなプロモーションを行うという”Green Washing” “SDGs Washing”の問題についてのプレゼンテーションを行いました。班のメンバー全員で発表内容や伝え方について長時間話し合い工夫を重ねたことで私たちの発表は非常に高い評価をいただきました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

課外授業ではコース全員でLondon Wetland Centreに行き、豊かな自然環境とヨーロッパや北極圏から飛来した多種多様な鳥を観察しました。記録的な干ばつによって一部の湿地は乾燥でひび割れており、実際に環境問題を目撃した経験となりました。業内容が非常に興味深かったので自由時間の多くを授業の予習・復習に勉強に費やしたのですが、その際規模の大きさ・蔵書数の多さで有名なSOASの図書館を参考文献の参照や自習スペースとして利用することができました。

生活全般について

授業が忙しく、ロンドンのカフェや観光名所の多くは16～18時と早い時間に閉まるので観光は土日を利用して楽しみました。バッキンガム宮殿などロンドンの主要な観光名所や無料で入館できる美術館、博物館をひたすらに巡り、日本とは異なる宗教観や建築、イギリスの歴史に多く触れました。また、レ・ミゼラブルのミュージカルは生演奏・歌唱に圧倒されました。

移動は基本的に地下鉄が便利ですが、地下鉄よりも安価なレンタサイクルもロンドン中で自転車道が整備されていたため便利な交通手段でした。しかし、自転車の交通ルールが若干日本と異なっていたので利用は現地の友人と一緒にの時だけにしていました。

SOAS の学生寮は大学から歩いて 20 分の Dinwiddy House で、同じコースのクラスメイトも同じ寮に滞在するため友人と一緒に登下校したり、寮でパーティーを楽しむことができました。最終課題のグループ発表の準備も寮の共有スペースで行うことができたことも非常に便利でした。

食事は、外食がそもそも高価な上、かなりの円安が起きていたためほぼ毎日自炊しました。お昼ご飯は自分でサンドウィッチを作ったり、SOAS 入口に毎日出店される Free Meal や大学構内で毎週木曜日に開催されるアジアや中東の料理が集まるマーケットを利用しました。滞在中は鉄道ストライキが多発し、週末に鉄道が利用できないということが多々あり、現地の情報を常に手に入れることができるよう、SNS や友人同士での情報交換が大事だと感じました。

研修プログラムを通して学んだこと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の研修では、宗教やジェンダー観と環境学を結びつける視点や、環境保護のために資本主義から脱却するという議論のような今まで日本で触れることのなかった考え方に触れることができ、渡航前に目標としていた自分が専攻したい分野の新たな知見を得るということを達成出来ました。また、日本では味わったことのない活発なディスカッションを経験したことで授業内容を理解するだけでなく、自分から積極的に学びを深めていくことの重要性も実感しました。

留学前は就職活動に取り組んでいましたが、今回の短期留学を通して大学院に進学して国際環境保護について海外でもっと学びたいという意欲が高まり、進路を大学院進学に切り替えることを決意しました。今後は今回の研修で学んだ知識を自分の研究として深めていき、将来的には国際的な環境保護に参画する仕事に就きたいと考えています。

以上

参加者アンケート(ロンドン大学 SOAS)

【渡航前の準備について】

1. 語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください。

日常生活での簡単な受け答えや、会話に対するリアクションの言葉を覚えておくこと

2. 渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

お風呂の排水溝の髪の毛をとるネット(シャワーが壁に固定されている上水流が弱く、水中のアルカリ分で排水溝がすぐに詰まります)

3. 渡航先の情報をどのように入手していたか教えてください。

渡航前はインターネット、ロンドン在住の友人で、渡航後はそれに加えて同じクラスの友人の間で情報共有をしていました。

【ホームステイ・大学寮について】

1. 大学寮でよかったこと

(同じコースの他の生徒は違うと言っていましたが)私の部屋はホテルのように綺麗で快適でした。同じコースの人たちと同じ場所に帰るので行き帰りも友人と一緒に安心してし、寮内でパーティをすることもでき、たくさんの友人を作ることができました。また、グループプレゼンの準備も寮内の共有スペースで行うことができました。寮は個人部屋・個人シャワールームでキッチンのみ六人で共有する形で、私は同じフラットに友人はいませんが基本的には同じサマーコースをとった人が同じフラットにいるので一緒にご飯を作ったり誕生日会をしたり非常に楽しそうでした。

2. 大学寮で不便だったこと

支払いがデビットカードまたは高い手数料のかかる銀行振込しか受け付けていなかったこと・ランドリーがアプリでの事前決済式で、アプリ内でバグが発生し払ったお金が消えたこと・シャワーが壁に固定されていたこと・近隣に大きなスーパーがないこと

【異文化に触れて得られたものについて】

1. 「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。

環境保護に対する意識が非常に低いように感じました。また、電車内で子どもが騒ぐと親がすぐ注意することが当然のマナーのように思っていましたが、それはやりすぎなのではないかと感じるようになりました。

2. 「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。

街にいる人々、化粧品、料理や博物館など色々な場面において、多様な文化が入り混じった国だと感じました。その一方で日本のように複数の言語で示されている看板などはなく、

全て英語だったので「誰でも英語は理解できて当然」という前提を感じました。また、先生など比較的高給と考えられる方々はほぼ全員白人で大学の事務受付やレストランのスタッフはほぼ全員アフリカ系、アジア系の方といったはっきりとした仕事における差を感じました。

フットボールの試合があるときはパブに集まってテレビを見たり、道路からパブを覗き込んだりして、イギリスのチームに点が入るとその場にいる人が一斉に喜ぶような団結力を感じました。また、小さな子どもが大声で騒いでも親を含めて怒る人はおらず、明るく話しかけている方も多かったので子どもに対する寛容性が高いと感じました。

3. 「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください

異文化について知る機会が多いというよりも異なるバックグラウンドを持つ人々が当たり前前に隣にいるという環境で過ごし、想像していたよりも多種多様な文化を目にしました。当初は見たことがない服やメイク、言語を話す人々を見るたび内心感動していましたが、1週間ほど経つと慣れ、普通に過ごせるようになりました。授業では批判的思考に基づいて授業内容について質問やディスカッションをする機会が多く、最初は何も思い付かず発言できない日々が続きましたが事前に授業内容をしっかり理解し周辺知識を身につけてから授業に臨むことで批判的な視点を得ることができると気づき予習に時間をかけるようになりました。

【プログラムについて】

1. 日本の語学の授業と異なるところを教えてください。

英語を非常に高いレベルで話すことができる生徒が多い、ディスカッション・授業内の発言に積極的な生徒が多い。

2. 参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

非常に高いレベルで英語を話す人々の中で語彙力が向上した、英語学習に対する意欲がとて高まった、お茶大の授業や日本の考え方とは全く異なる視点から環境開発について学ぶことができた、ディスカッションなどに対する積極性が上がった、先生が魅力的で授業が楽しかった。

3. プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かせるようなことは何ですか？

海外の視点で学ぶ環境保護・国際開発は新しい知見が多く魅力的で、また日本や世界にとって有益なのではないかと気づいたので海外の大学院に進学したいと考えるようになりました。



McGill



マギル大学（カナダ）

研修期間：2022年8月8日～8月26日（3週間）

参加費：5,750 CANS\$ (授業料と寮費込み)

滞在：大学寮

参加方法：派遣

研修内容：英語研修









Week 1 – August 8 to 13

Time	Sunday – 7	Monday – 8	Tuesday – 9	Wednesday – 10	Thursday – 11	Friday – 12	Saturday - 13
8:00 – 9:00	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	
9:30 – 11:30	Arrive on Saturday, August 6 Settle in at EVO	Welcome Orientation On Campus – Rm 1041 Morning Class	Morning Class	Morning Class	Morning Class	Morning Class	FREE DAY
11:30 – 1:00	Get OPUS card (metro passes) Get Blue Cross Health Insurance Card	Lunch & Free Time	Lunch & Free Time	Lunch – Montreal Bagels 	Lunch & Free Time	Lunch & Free Time	
1:00 – 4:00		Get student ID card Outing McGill Campus tour 	Classroom Pronunciation Clinic 1:00-3:00  3:00-4:00 Monitor's Choice	Outing Mount Royal 	Outing Biodome 	Outing Old Montreal Notre-Dame Basilica 	
4:00 – 6:00		Free Time	Free Time	Free Time	Free Time	Free Time	
Evening Activities (optional and may require extra fees)		Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	Dinner	
		Free Time	Evening Activity Movie Night 	Free Time	Evening Activity TBA	Free Time	

Week 2 – August 14 to 20

Time	Sunday - 14	Monday – 15	Tuesday – 16	Wednesday – 17	Thursday – 18	Friday – 19	Saturday - 20
8:00 – 9:00		Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast
9:30 – 11:30	Ottawa Day Trip 6:30 AM Departure Parliament Hill & Walkabout 	Morning Class	Morning Class	Morning Class	Morning Class	Morning Class Survey for Student Choice Options	Quebec City Day Trip 7:00 AM Departure 
12:30 – 1:00		Lunch	Lunch	Lunch – Montreal Smoked Meat 	Lunch	Lunch	Parc Des Chutes Lunch 
1:00 – 4:00	Byward Market Lunch Canadian Museum of History & Indigenous Pow 	Activity Amazing Race 	Classroom Pronunciation Clinic 1:00-3:00  3:00-4:00 Monitor's Choice	Outing Jean-Talon Market 	Outing Old Port Boat Tour 	Outing Murals /Plateau / Mile End Discovery 	Upper and Lower Town 
4:00 – 6:00		Free Time	Free Time	Free Time	Free Time	Poutine in the Park Dinner 	Ferry to Levis 
Evening Activities (optional and may require extra fees)	Wow Experience  Dinner at EVO	Free time	Evening Activity Bowling 	Free Time	Evening Activity Laser Quest 	Free Time	Dinner

Week 3 – August 21 to 27

Time	Sunday – 21	Monday – 22	Tuesday – 23	Wednesday – 24	Thursday – 25	Friday – 26	Saturday - 27
8:00 – 9:00	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast	Breakfast
9:30 – 11:30	Free day (optional) Ice Skating 	Morning Class	Morning Class	Morning Class	Morning Class	Morning Class	Airport Departures 
11:30 – 1:00		Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	
1:00 – 4:00		Classroom Pronunciation Clinic 1:00-3:00 	Student's Choice 1 Options: • Museum • Botanical Gardens • St. Joseph's Oratory • Outdoor Park Games 	Monitor Group Choice 	Student's Choice 2 Options: • Museum • Botanical Gardens • St. Joseph's Oratory • Outdoor Park Games 	Program Finale And Fun Challenge	
4:00 – 6:00		Free Time	Free Time	Free Time	Free Time	Free Time	
Evening Activities (optional and may require extra fees)		Dinner SUSHI PARTY 	Dinner Free Time	Dinner Evening Activity TBA	Dinner Free Time	Farewell Party & Dinner 	

マギル大学短期研修報告書

研修に参加した動機

現在、大学の研究室の活動で英語を使っていますが、研修に参加する前は話すことに不安があり、コミュニケーションに不自由が生じていました。そこで、英語を自由に使えるようになりたいと思い、参加を希望しました。3 週間外国語で満ちた環境に身を置き、相手の話を聞いて理解する努力と自分の言葉で相手に伝えようとする努力をすることが私の目標でした。

事前に準備したこと

1. フライト手配

国際交流センターから紹介していただいた旅行会社でフライトを取りました。費用の面からデルタ航空便の羽田から出発しアメリカで乗り継ぎをする便に乗りました。他のプログラム参加者は成田発の直行便を利用したそうです。

2. SIM

短期留学予定者向けの説明会があった SIM の会社と契約しましたが、現地でインターネットが使えませんでした。問い合わせをする際は形に残るよう必ずメールでしました。

3. 外貨両替

銀行で両替しました。

4. 入国のためのオンライン手続き

アメリカで飛行機の乗り継ぎするための ESTA、カナダに入国するための arrive CAN、eTA を登録しました。

5. 洋服

シンプルを心がけました。半袖と長ズボンとシアーシャツを持っていきましたが、日によっては寒い日もありました。パーカーがあるとよかったですと思います。

研修プログラムの内容（授業について）

平日の午前中に 2 時間英語で授業を受けました。モントリオールの生活や観光地について学びました。一番印象に残っているのはおもちゃのお金を使ってカナダの現金の支払いを練習したことです。設定がレストランとなっており、使用したメニューは先生のおすすめのお店のものだったため、お昼の時間に実際に行きました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

プログラムの最初に交通機関の乗り方や近くのスーパーの行き方を教わりました。

平日の午後に 6 名のプログラム参加者と 1 名のマギル大学の学生の計 7 名のグループでモントリオールの観光地に行きました。

夜は 2 日に 1 回程度、映画を見に行ったりボーリングに行ったりと遊びに行く日がありました。

生活全般について

食事は朝と夜は寮でごはんが出て、お昼は大学周辺のレストランに行きました。外食すると一食だいたい 20 ドル前後でした。毎食美味しかったです。中でもサーモンの味が忘れられません。飲み水は寮や大学のウォーターサーバーから汲んでいました。水道水も飲むことができるそうです。

SIM が使えなかったため、寮と大学の Wi-Fi でインターネットを使っていました。グーグルマップをダウンロードしたり、オフラインで使える Transit というアプリを入れたりしていたため大きな不自由はなく過ごせました。ただ、レストランによっては QR コードからメニューを見るところもあったため、その時は他の参加者に見せてもらいました。

大学の先生や学生と意思疎通できたときは感動しました。現地の方はゆっくり聞いてくださったので話しやすかったです。伝わることの喜びを味わいたいと思い、相手の優しさにも甘えてたくさん話を聞いてもらいました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

現地の先生や学生に話が伝わったときの達成感を味わうべく何度も会話をしたことが自分の成長につながったと思います。もちろん上手く伝えることができなかったこともあったため、どうして伝わらなかったのか、もっと簡単な言い方はなかったか考え、翌日以降に同じミスをしないよう頭の中で反省会もしていました。研修プログラム参加前も研究室で英語を使っていましたが失敗を恐れてメールを使い、英語で話すことには消極的であったと思います。習得には挑戦と小さな成功体験を積み重ねていくことが大切だと学びました。帰国後、研究室で会話をしたときに先生から英語が上達したと言っただけで本当に嬉しかったです。これから先も研究室活動は英語で行われるため、継続して英語を勉強し使っていきたいと思います。

以上

2022 年度夏季マギル大学研修を終えて

生活科学部 食物栄養学科

1 年 松本 ゆう

【研修に参加した動機】

短期留学は高校生の時から興味があり、似たようなプログラムに参加する予定だった。しかしコロナ禍で中止になってしまったため、大学の派遣が今年度から再開すると知り、リベンジの気持ちも込めて申し込むことにした。自分の英語力を確認して今後の学習に活かすとともに、異文化に触れることで視野を広げたいと考えた。

【事前に準備したこと】

事前のクラス分けオンラインテストやプログラムへの支払い、航空券の手配など自分たちで行うことが多かった。一緒に行く人や国際教育センターの先生と連絡を取りながら留学までに必要な準備をした。コロナ禍での渡航によりワクチン接種証明書や PCR 検査陰性証明書など、必要になる関係書類が往路、復路で異なったため、一緒に行く人と出国・帰国時で担当を分けて調べ、共有するようにした。

【研修プログラムの内容（授業について）】

平日午前中の 9:30～11:30 は授業があり、二つのクラスに分かれてカナダの文化や歴史を学んだ。1 クラス 16 人ほどで全員日本人だった。スピーキングとリスニングが中心でディスカッションやちょっとしたグループ発表も行った。細かい文法ではなく英語を積極的に使い、先生や生徒同士で会話しながら学ぶことに焦点があたっていた。間違いを気にせず誰もが積極的に発言できるような雰囲気がとてもよかった。先生の英語は分かりやすくゆっくり話してくれるので理解に困ることはなかった。毎日宿題は出るがそこまで重くない。ただ、午後の課外活動や夜のアクティビティが充実しているため、課題をする時間は多くはなかった。

週に一度発音の授業があり、発音する上で重要なことや R と L の違いなどを学んだ。

【研修プログラムの内容（課外活動について）】

お昼を挟んで 13:00～16:00 は 5～6 人の小グループに分かれ、各グループにクラスモニターという現地の学生さんがつき、モントリオールの様々な場所に連れて行ってくれる。行く場所ややることはある程度決まっているが、途中カフェに寄ったりその場所でできるアクティビティを追加で行ったりとグループで自由に動ける時間もあった。少人数なので

自分から積極的に話しかけるようにすればモニターさんとたくさん話すことができる。午前中の授業で習ったことを自分の目で確かめたり文化に直接触れたりしながら、モントリオールを満喫できてとてもよかった。

夕食後は 1 日おきにアクティビティが用意されている。寮生活の面倒を見てくれるレジデンスモニターと一緒に映画を見たりボーリングに行ったりした。夜のアクティビティが予定されていない日でもモニターさんがゲームやアジアンスーパーに誘ってくれたので、夕食後フリーの日はそこまで多くなかった。フリーの日は洗濯や近くのスーパーに買い物に行く人が多かった。

週末の二日間は日帰り旅行と一日フリーの日があった。日帰りでは第 1 週目と第 2 週目でそれぞれオタワとケベックシティに行った。ケベックシティはヨーロッパのような街並みで建物や雰囲気がとてもおしゃれで楽しかった。フリーの日は日本人の他の参加者とショッピングをしたり、レストランで食事を楽しんだりした。

【生活全般について】

寮は大きく、設備が整っているので生活で困ることは特になかった。大学と寮に Wi-fi があるので課題や調べものをするのに便利。二人部屋だがベットは分かれていて個人のスペースもある。

食事は朝夕がビュッフェ形式で。果物の種類が豊富で美味しい。夕食はメニューが日によって変わり、どれも美味しかった。昼食は自由なので近くのショッピングセンターや先生、モニターさんおすすめのお店に行っていた。物価が高く値段は高いが、色々な国のレストランがあり、毎日違う文化の料理を楽しむことができた。

初日に地下鉄やバスが乗り放題の Suica のようなカードをもらえるので休日は少し遠いところまで自由に散策できた。生活する上で何か困ったことがあればレジデンスモニターさんやフロントに相談するとすぐに対応していただけた。また、夜中や早朝に空港まで送り迎えをしてくれるなど、サポートが手厚いと感じることが多く、とてもありがたかった。

【研修を通して】

自分で責任をもって決めたり行動したりすることで自立意識が高まった。航空券の手配や渡航に必要な書類の準備、旅行代理店や派遣先大学といった外部とのやりとりなど、今までは学校や親がしていたことを初めて自分たちで行った。また、コロナ禍での留学だったため、帰国前の PCR 検査で陽性だった場合の延長滞在や帰国について大学や日本総領事館へ問い合わせるなど、先の状況を想定して動くことの大切さも学ぶことができた。自分がいかに周囲のサポートを受けて暮らしてきたかを改めて感じ、これからはもっと自立していかなければならないと考えるようになった。

留学をして一番よかったと感じるのはマギル大学のプログラムチームの方々に出会えたことだ。私たちを楽しませようと様々なプランを用意し、どんな時でも親身になって相談にのってくれるレジデンスモニター、明るくて優しいクラスモニター、プログラムマネージャーなど関係者の皆さんがとても親切で hospitality で溢れていた。文化や言語の壁を超えて絆が生まれたと感じ、この経験が私にとって貴重な財産になると考えた。英語力向上以外にも様々な経験や学びができ、このプログラムに参加して本当によかった。

最後に、今回の研修でお世話になった国際教育センター、マギル大学及び奨学金支援機構の関係者の皆様に御礼申し上げます。



参加者アンケート(マギル大学)

【渡航前の準備について】

1. 語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください。

日常会話でよく使う表現を予習しておく。授業の英語は難しくないなので、しっかり準備しなければいけないということはないと思う。現地ではほとんど英語のアウトプットなので準備するとしたら、語彙力を増やそうとするよりも今の自分の力で相手に伝える練習をする方が良いと思う。

2. 渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

(必要なものは省略し、あったら良いと感じたものをあげます)

ウェットティッシュや消毒ジェル(コロナ感染対策)

物干しロープ・洗濯バサミ・洗濯ネット爪切り

カード 2 枚(一枚だと利用制限などで使えなくなった時に困る。実際に上限額を超えてカードが使えなくなった人がいた。)

ドライヤー(部屋にあるところとないところがあった)

スリッパ(室内では外ばきよりスリッパの方がラク)

3. 渡航先の情報をどのように入手していたか教えてください。

たびレジという外務省の海外安全情報配信サービスに登録していた。また、個人的にカナダの観光本も買ったり、ネットでカナダの治安を調べたりした。

【ホームステイ・大学寮について】

1. 大学寮でよかったこと

大きく、綺麗で設備が整っていること。(ジムやプールがあり、そこで給水できるので水を買わずに済んだことはとてもありがたかった。)

wi-fi があること。

地下鉄の駅に直結していること。

大学やノートルダム大聖堂、その周辺のショッピング街から徒歩圏内で、近くにスーパーや薬局もあるので立地が良い。

部屋のクリーニングにはカメラを入れているらしく、またルームキーがないと寮内の共有施設(ジムやプール、ランドリーなど)が使えないようになっていて、セキュリティはしっかりしている。

2. 大学寮で不便だったこと

部屋の換気ができない。

クリーニングが週一しかないので、トイレトペーパーがすぐにきれて何度もフロントにもらいに行った。

部屋の電気が暗い。

【異文化に触れて得られたものについて】

1. 「日本」(文化、ひと) について気づいたことを教えてください。

多様性に配慮したレストランや食材の品揃えが少ない。

海外の人は日本について知らないことが多い(例えば、今でも日本人は普段から着物を着ていると思われていたり、日本の人口の多さに驚かれたり。)

2. 「滞在国」(文化、ひと) について気づいたことを教えてください。

様々な人がいる国だからか、異国の人に対して優しい。

Vegan や Vegetarian 向けのレストランが多い。

人種や文化の多様性に富んでいる。

店の営業時間が短く、日曜日は営業していないところも多いため、ホワイトな社会だと感じた。

都市の整備された感じと公園や食物などの自然とのバランスが良い。電柱が少なく、すっきりしていると感じた。

色々な国のレストランがある。

3. 「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など) について気づいたことを教えてください

コミュニケーション力は言語力よりも気持ちやその人の性格が大きく影響するのだと気づいた。私は日本では自分から話しかけたり積極的に他者と関わろうとしたりすることが少ないので、カナダに行った最初の頃も特に集団にいるときにはおとなしくしていることが多かった。他の参加者の中で英語をうまく話せるわけではなくても積極的に話しかけに行く人がいて、コミュニケーションにおける気持ちの大切さを感じた。私はすぐに自分のそのような性格を変えることは難しかったので、モニターさんが近くにいるときや午後のアクティビティで少人数になった時にたくさん話しかけるように意識した。

私は他者との関わりの上で積極的なタイプではないということは改めて気づいたが、コミュニケーションを取ろうとする気持ちが大切なので、自分のペースで少しずつ積極的に話すようにすることが大切だと考えた。

異文化を理解し順応することは、想像以上に心身に負担がかかり、エネルギーを要することだと気づいた。日本とは全く異なる環境のため、分からないことだらけで何をするにしても不安が伴う。一つひとつ違いを理解して適応しなければいけないため、現地での生活に慣れるまでは一日で心も体もくたくたに疲れた。異文化について知識として知ることは

簡単だが、自分のエネルギーを使って経験するからこそ理解できることもある。直に異文化に触れることは異文化理解のために大切ではないかと考えた。

【プログラムについて】

1. 日本の英語授業と異なるところを教えてください。

スピーキングやディスカッションが多く、英語を使うことが重要視されている点。

2. 参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

英語の授業以外にも市場や動物園、教会に行くなど様々な課外活動が用意されており、現地の文化や環境を自分の目で見て体験することができる点。また、それを可能にするような充実したプログラムがしっかりと考えられている点も良いと感じた。

プログラムチームは午前中の授業の先生や普段の生活の面倒を見てくれるモニター、午後の課外活動に連れて行ってくれるクラスモニターなどで構成されているが、関係者の全員が親切で信頼でき、小さなことでも相談しやすい環境だった。生徒へのサポートがしっかりしていると感じた。

寮の設備が充実しており、セキュリティがしっかりしている点。

大学と寮に wi-fi があること。

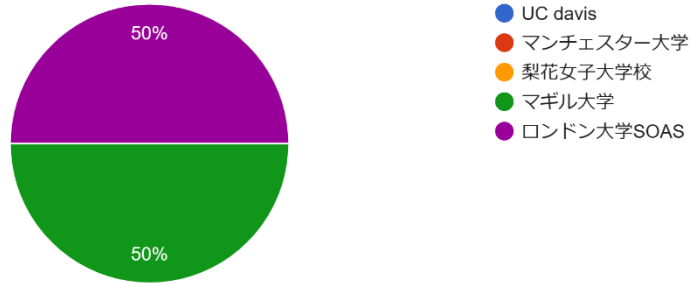
発音の授業がある点。

フリーの日や時間が用意されていること。

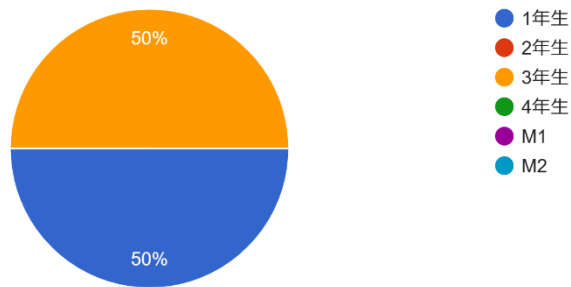
3. プログラムを通して学んだことで、今後の大学生生活、就活、卒業後の人生に活かせるようなことは何ですか？

自分のことは自分で責任を取れるように意識すること、またそのために様々な状況を想定して前もって動くことの大切さを学びました。渡航前は家族や大学が普段の生活をサポートしてくれることが多かったのですが、留学するにあたり航空券の手配や渡航のための書類の準備、現地の大学とのやりとり、危機管理など自分で行うことが多くありました。特にプログラム参加者内でコロナ感染が拡大してしまったことで、感染した場合の帰国の変更や延長滞在について各所に問い合わせるなど情報を自分で集める必要がありました。留学には決して安くはない費用がかかりますし、様々な人が連携してプログラムが成り立っています。余計な負担や迷惑をかけないためにもできる限りの準備をしよう意識して行動することができたと思います。これから一人の大人として自立し自分自身に責任を持てるようになるためにも、今後の学生生活で社会の様々な制度や仕組みを知り学んでいく意識を持とうと思いました。

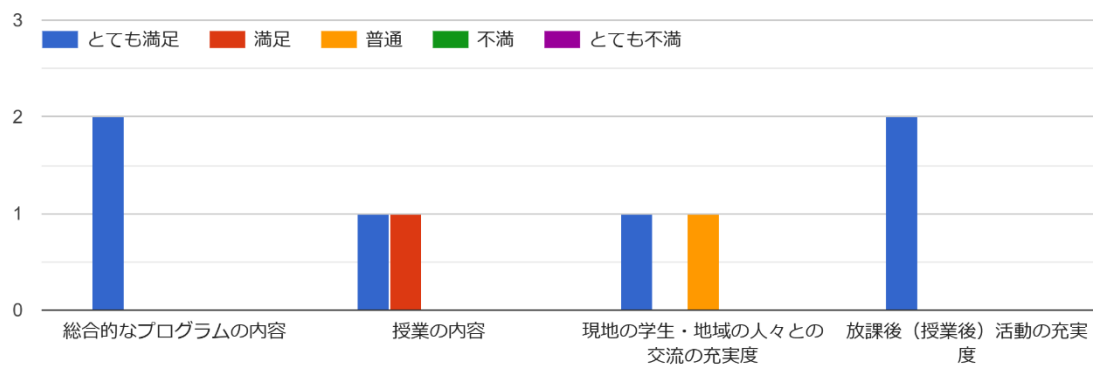
研修先の大学
2件の回答



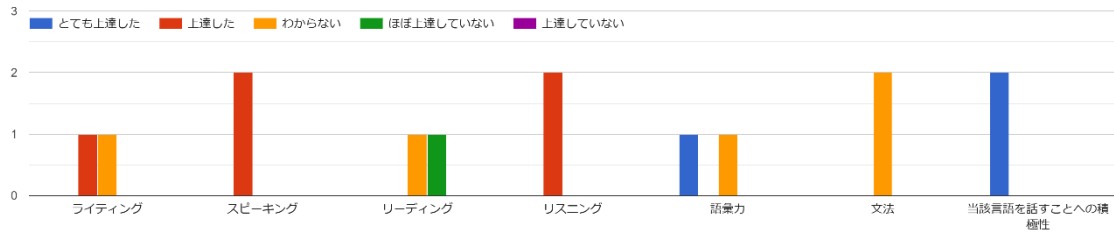
研修参加時の学年
2件の回答



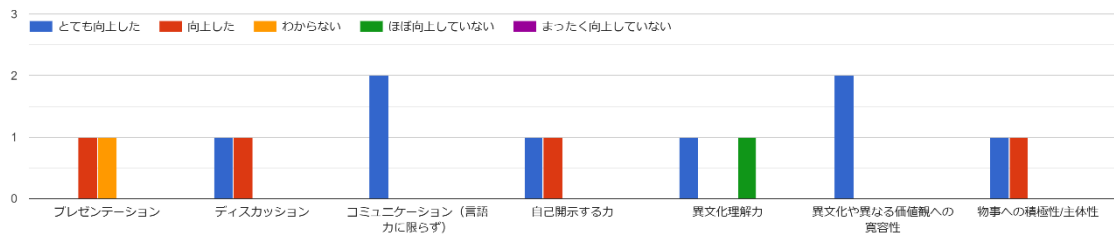
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？

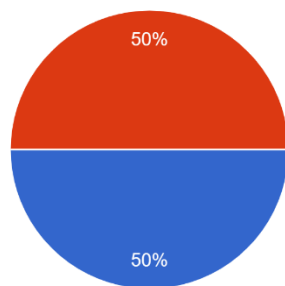


海外短期語学研修前と比較して、語学以外のスキルは向上しましたか？



大学寮の部屋の構成を教えてください

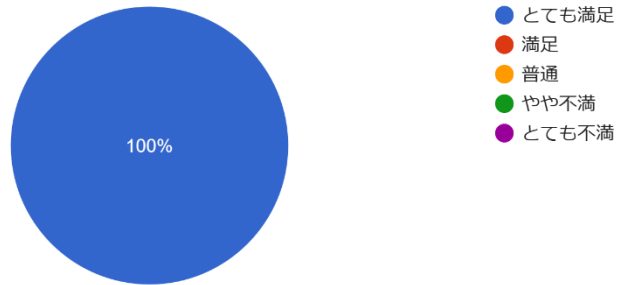
2件の回答



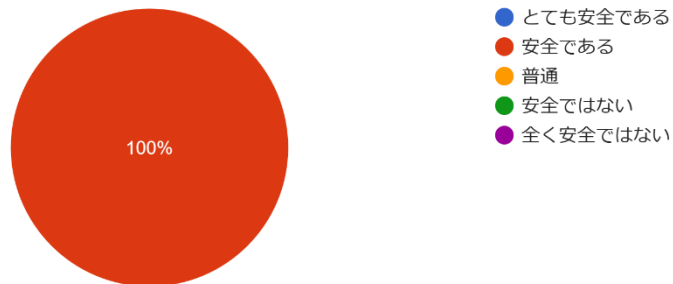
- 1人部屋
- 2人の相部屋
- 3人以上の相部屋

マギル大学：2人部屋
 ロンドン大学 SOAS：1人部屋

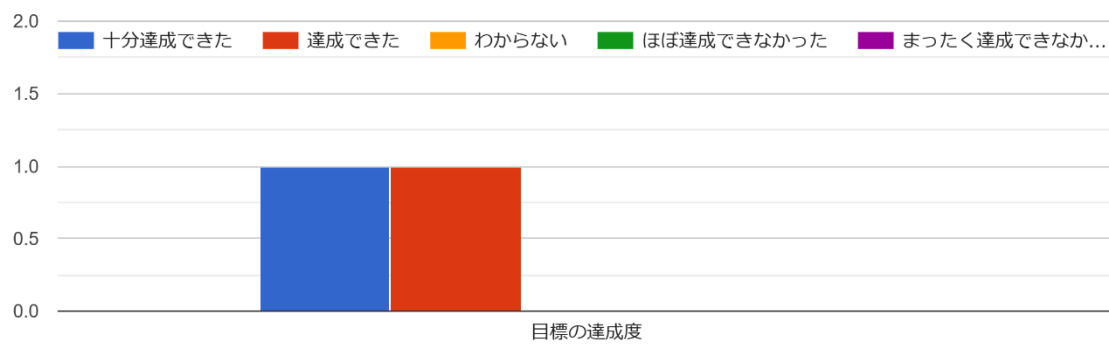
大学寮の満足度について
2件の回答



大学寮周辺の安全について
2件の回答



海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？





トゥーレーヌ学院（フランス）

参加方法：派遣

研修内容：フランス語研修

語学研修報告書

教育学部 言語文化学科仏文コース

3年 益田 ひかる

1. 参加動機

実は、私は大学入学前、渡航研修というものに前向きでなかった。海外渡航経験がないのが大きな理由だが、その時学んでいた英語において聞き取りと発話に自信が無く、仮に留学しても機会を十分に活かさないのではという懸念もあった。そんな私の考えを変えたのは、奨学金の支援を受けて参加した先の3月のオンラインでの語学研修であった。その研修を通して、私は「その言語が主に使われている国での授業」に参加する面白さ、意義深さを感じる事が出来た。それにより、今度は授業だけでなくフランス語での生活も経験してみたいという意欲を持つようになったのだ。

2. 特に印象に残ったことについて

前述の通り、私は日本を出たことがないので、この研修では初めて経験することばかりであった。その中でも最も私を驚かせたのは、バルコニーのある、数階建ての白い壁の家々がならぶ光景であった。フランスには白い壁が多いというのは事前の説明で聞いてはいたが、実際に、同じ様式の建物ばかりで埋められた通りは、一軒家やマンションが立ち並ぶ地域から来た私にとって、「日本とは違う文化を持つ国に来た」という感慨を抱かせた。授業や日常生活において、初めて見るもの、知るものは多く、非常に有意義な日々であったが、毎日見る街並みの違いは私に日本以外の国の実在を最も強く実感させる、最も象徴的な異文化体験であった。

3. この研修で私が得たもの

この研修で私が得たものとしては、やはり19日間受けた授業を挙げたい。毎日、生徒同士の会話もフランス語で行われる授業を受けられたことは、私のフランス語能力を向上させるのに非常に貴重な経験となった。毎日毎日フランス語の作文をし、聞き取りや読解をする中で、考えたことをフランス語として出す、反対にフランス語で得た情報を理解する力、スピードが確実に上昇していくのを感じた。なかでも日記を書くという課題が印象的だった。疲れていて短文しか書けない日もあったが、歴史的建造物の見学をしたり、新しいことを始めた日には、書きたいことや初めて知る名詞がたくさんあった。それらを辞書を片手に書き留めるのは、私に充実感を与える活動だった。

4. まとめと今後について

今回の研修は、言語学習および異文化体験という点において、非常に貴重で、忘れがたい経験となった。この研修への参加を検討するにあたり、渡航費用や生活費がかさむことが懸念事項の一つであったため、奨学金の存在は大きな後押しとなった。三月のオンライン研修のときと同じく、こういった研修に参加するための支援を行っている大学に深く感謝している。

約ひと月フランスで語学研修を受けたことで技能の向上を感じていると述べたが、継続しなくてはこの成果も失われてしまう。この研修で得たものを忘れないよう、今後も励みたい。また授業では頻繁に DELF の出題形式を踏襲した課題が出た。今後は DELF の受験も視野に入りたいが、秋季はすでに完売していたので、春季の受験を目指しつつ、仏検の取得も継続したい。

繰り返しになるが、今回の研修で得た経験は、私の学習や、今後の人生において、非常に大きな財産になると確信している。三月のオンライン研修に引き続き、このような機会に挑戦することに前向きにさせてくれた奨学金制度および大学に深い感謝を述べたい。

アンジェで過ごした1ヶ月

文教育学部 言語文化学科 仏語圏言語文化コース

3年 野村 周音

研修に参加した動機

2年生から仏語圏言語文化コースに所属し、本格的にフランス語を学び始めて、いつかフランスに行ってみたいと思うようになった。そして、今回2年ぶりに学生の海外派遣ができるようになったと知り、このチャンスを逃すわけにはいかないと考えたから。日本にいてももちろんフランス語の学習はできるが、フランス人に囲まれながら生活するという貴重な経験をしてみたいと感じたから。

事前に準備したこと

実用フランス語技能検定試験を受験する予定があったこともあり、5月ごろから出発までフランス語の勉強にはかなり力を入れていた。毎日、問題集を解いて文法の再確認をし、単語のインプットや聞き取り練習などをしていた。また、ホームステイや日常生活に備えて、会話で使うフランス語をまとめた本を用いて口語的な表現もおぼえた。

研修プログラムの内容 (授業について)

授業はLangue, Expression orale, Compréhension oraleの3種が毎日あった。Langueではテキストの問題を解き、メールの書き方や80mots程度の作文、文法を学んだ。登場する動詞の意味を逐一確認し、生徒に説明させるなどかなり時間をかけて丁寧に進んでいった。グループワークや発言の機会が多く、刺激的で楽しい授業だった。初日は他国の生徒の質問や発言が多いのに気後れしたが、彼らも完璧なフランス語を話しているわけではないと気づいてからは、少し気が楽になり私も積極的に発言できるようになった。授業で習った近接未来、複合過去、関係代名詞などの文法は理解していたので、他の生徒に説明するように求められることが多かった。フランス語で説明するのは大変難しく、知っている単語を駆使して何とか伝えられたときに達成感は大きかった。少々容易なCEFR基準のA2クラスで受講したことで、教える側としての経験を得られた。Expressionはゲームが主だった。喜怒哀楽などの感情を強調した寸劇、クイズや人狼、3つの文章を作り、その中に1つ嘘を混ぜて、様々な質問をしてどれが嘘なのかをあてるというゲームをした。終始楽しい雰囲気、少人数クラスだったので話す機会が多かったのが嬉しかった。Compréhensionは聞き取りだった。実生活で役立つ駅や空港でのアナウンス、留守電が主な教材だった。聞き取りの際には全てを理解する必要はなく、自分にとって、そして問題を解くのに必要な

情報だけを正確に聞き取れば良いということを学んだ。

研修プログラムの内容（課外活動について）

放課後に任意で参加するプログラムがあり、植物のテーマパークに行った。私はステイ先から学校まで毎日徒歩で通学していたので、この時に初めてトラムやバスに乗った。フランス語のサイトを読んでオンラインチケットを買ったり、降りる際にバス停の名前をきちんと聞き取ったりとよい経験となった。テーマパークでは、アトラクションで流れているフランス語が速く、なかなか聞き取れなかったが、知っている単語からストーリーを想像して楽しむことができた。

生活全般について（滞在先についても含める）

滞在先はホストマザーと自分の二人きりの家庭で、行く前はうまくコミュニケーションが取れるかなどたくさん不安があった。しかし、実際にお会いしてみるととても優しい方で、自由に行動させてくれたので快適に過ごすことができた。昼食は自分で用意する必要があったので基本的にはスーパーで買い、時折店で外食した。アンジェの店員は親切な人ばかりで、ゆっくりと話してくれたので恐れずに外食にチャレンジできた。

休日は街中にあるミュージアムや古城を巡った。私は学芸員課程を履修しているので、フランスのミュージアムがどのような



（アンジェ城からの景色）



（ナントの自然史博物館）

展示方法をとっているのか

といった大学の授業で活かせる情報を知ることができてよかった。また、モン・サン・ミシェルやナントに観光に行った。ナントは一人旅だったので緊張したが、ホストマザーに事前におすすめスポットを聞いて行ったため、楽しむことができた。帰国日には2時間程度ではあるが、パリの車窓観光ができた。いつかパリをきちんと観光したいと思った。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

間違いを恥ずかしくなくて良い、と身を持って学んだ。同じクラスだったアメリカやブルガリア出身の生徒たちは、少し誤っていてもどうにか伝えようと話したり、わからないところはすぐに質問したりして、教師とコミュニケーションをとっていたのが印象的だっ

た。それに対し、私たち日本人や台湾人生徒は間違いを恐れてなかなか発言できないでいた。そこで、私も彼らを見習って積極的に発言するようにしたところ、教師との交流が生まれ、より理解が深まったように感じた。これらの経験を通して、私は今後のキャリアで直接的にフランス語を活かせなくとも、間違いを恐れずチャレンジしてみるという精神を持っていたいと思う。

以上



オンライン型

2022年度夏季海外短期研修



カリフォルニア大学デービス校 (アメリカ)

研修期間：2022年8月12日～9月9日（4週間）

参加費：1,650 US\$ (Application Fee :100US\$, Program Fee :1,550US\$)

参加方法：オンライン

研修内容：英語研修

GAIC Schedule

JST	GAIC Section A	GAIC Section B
8:00 – 8:50 am	Katia (Hot Topics: W/F) Lillian (IC: T/Th)	Cagri (SDGs: Tu - F)
9:00 – 9:50 am	Katia (Hot Topics: W/F) Lillian (IC: T/Th)	Cagri (SDGs: Tu - F)
10:00 – 10:50 am	Cagri (SDGs: Tu - F)	Teresa (Hot Topics: W/F) Lillian (IC: T/Th)
11:00 – 11:50 am	Cagri (SDGs: Tu - F)	Teresa (Hot Topics: W/F) Lillian (IC: T/Th)

UC デービス校オンライン短期研修で得たこと

生活科学部 人間生活学科 生活文化学講座

2年 山崎 菜乃香

事前に準備したこと

春休みにも、マギル大学のオンライン短期研修を受けていたため、始まる前から、頑張れそうであるかという点を意識して、目標を立てるようにしました。いくら長期の目標を立てていても、4週間もあれば状況も変化して挫折しそうだと思ったので、毎回授業前に目標を立てることにしました。特に、短期研修は午前中だけであるからと、午後に予定を入れたり、大学やサークルでやらなくてはいけないことがあったりしたため、日々の目標を頑張ると決めたことによって、あとあと気持ちが楽でした。

初日の前日には、授業のノートを用意し、そこに、①授業での目標と、②その日にやらなくてはならない、オンライン研修とは関係のないこと、③英語に関する目標、④授業の宿題を書く欄をつくり、①から③を埋めておきました。その結果、渡航する留学とは違い、環境があまり変わらず実感が少ないなかでも、ある程度意気込んで授業にのぞむことができました。また、先生が宿題について話した時に、書く場所が決まっていると振り返りやすく、これはほとんど毎日最後まで続けました。

他には、海外の映画を、時々字幕を見ないようにしながら英語で視聴することで、英語に対してプレッシャーを感じないように頑張りました。また、先生方からのメッセージが送られてきたり、初日までにやることといった宿題も出されていたりしたので、読んで準備を整えました。

オンライン国際交流プログラム内容について

火曜日から金曜日の4日間が通常授業で、土曜日に、“Special Lectures”と、“Conversation Clubs”があり、毎朝8時から12時まで行われました。通常授業では、2コマに分かれていて、“Global Awareness through SDGs”というSDGsに関連した内容のものが毎日あり、“Intercultural Communication Skills”と“Hot Topics in American Culture”が隔日でありました。

“Global Awareness through SDGs”では、1週間に一つずつ、#1 “No Poverty” #5 “Gender Equality” #11 “Sustainable City and Community” #12 “Responsible Consumption and Production”の4つのゴールについて学び、ディスカッションをしました。貧困やジェンダーなど、これまで知っていた内容もありましたが、より詳細にその問題を解決しようとしている人たちのことについて、記事や動画を通して学び、先生の意見を聞いている

うちに、知らないことがたくさんあると気づかされました。“Hot Topics”では、特に、記事を読んで、要約したり、他の学生にその内容を説明し、毎週ディスカッションをリードしたりしたため、次第に長い記事を読んだりディスカッションをしたりすることにも慣れていきました。

“Intercultural Communication Skills”では、何度か、現地の学生にインタビューする機会がありました。先生が質問をすでに用意してくれたうえに、十分に質問を考えて、聞いてみる時間があつたため、安心して積極的にインタビューに関わることができました。

現地学生とのオンライン交流について

プログラムの内容のところでも少し触れましたが、“Conversation Clubs”の時間で、50分程度、自由に学生と話せる時間がありました。毎回違うブレイクアウトルームが作られるため、毎回違う学生と話しました。特にトピックが決められているわけではないので、お互いに聞きたいことを聞いて、それぞれの文化の違いを知ることができ、とても興味深かったです。会話を通して印象に残っているのは、アメリカだからといって、“アメリカの文化”というものはあまりなく、その学生のバックグラウンドによって違うということでした。たとえば、アメリカではどうなのかと聞いてもあまり良い返事はもらえず、その人自身について聞く方が反応が良く、日本とひとくくりにして言うこととの違いを実感しました。毎日学生と話していたマギル大学でのプログラムに比べると、時間は少なかったですが、アメリカの雰囲気を少し感じることでよかったです。特に、最後に話した学生はインドネシア系の学生で、お互いの文化について紹介しあえて楽しかったです。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の UC Davis での短期研修を終えて振り返ると、前回のマギル大学のプログラムとの違いが思い浮かびました。どちらも日本人が多くをしめて、一部中国出身の学生がいるということには変わりはないですが、UC Davis の方が、常に意見を求められる状況にあり、かなりしっかりと安定して英語を話せる学生ばかりでした。そのため、“英語を言うこと”自体に気を取られずに、きちんと通じるように話すことを意識させられることが多くありました。普段から、あまり文法を意識しすぎると話すことへのハードルが高くなると思い、何となく話していたが、それでは英単語も文法も幼く、時には自分でも通じていないと分かるほど変な文章になっていることもありました。今では、そこまで英語を話すことに抵抗はないので、今こそ丁寧な英語を話せるように、きちんと勉強して意識したいと思います。

そのため、英単語をそのまま覚えるということが苦手でしたが、今回かなり少ない知識しかないと実感したため、覚える単語は覚えて、英文にもよく触れるようにした

いといけないと思います。大学では、国際教育センターなどの情報をよく見て、英語で聞いたり話したりする機会をたくさん得られるようにし、ディスカッションでは積極的にリードするように努力します。また、SDGs は、日本でも最近知名度が上がっているものの、まだまだ意識が低いと感じたため、日々の生活から敏感で過ごすようにしたいです。そのために、海外のニュースもよく見るようにして、モチベーションを上げようと思います。

最後に（感想）

今回は 4 週間のプログラムで、これまで参加してきたどの語学プログラムよりも長かったです。長いと思いつつも、一度途中で気が抜けた後にちゃんと戻ってくる事ができる、とても良い期間であったと思います。毎朝規則正しい時間に起きて活動するのもかなり習慣づいていたので、とても良い機会でした。また、授業でニュースを読んだり、先生や他の学生が使っている言い方を聞いたりして、少しずつ自分が使える表現も増えていったので、とても楽しく過ごすことができました。

最後にはなりましたが、国際教育センター、お茶の水女子大学後援会をはじめとして、UC Davis の皆様、家族など多くの方のご協力によって、有意義な機会をいただけたことに、感謝いたします。

以上



McGill



マギル大学（カナダ）

研修期間：2022年8月7日～8月25日（3週間）





参加費：1,750 CAN\$

参加方法：オンライン

研修内容：英語研修







Week 2

Time (Japan)	Monday, August 15	Tuesday, August 16	Wednesday, August 17	Thursday, August 18	Friday, August 19
8:30-10:30 AM	Class	8:30 to 9:30 AM Conversation Partner Time: Mont Royal Park  9:30 to 11:30 AM Class	Class	Class	8:30-10:30 AM: Pronunciation Clinic  10:30-11:30 AM: Conversation Partner Time 
Afternoon	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours
8:00-10:00 PM			Conversation Partner Time 		





Week 1

Time (Japan)	Monday, August 8	Tuesday, August 9	Wednesday, August 10	Thursday, August 11	Friday, August 12
8:30-10:30 AM	Class	8:30 to 9:30 AM Conversation Partner Time: McGill Campus Tour  9:30 to 11:30 AM Class	Class	Class	8:30-10:30 AM: Pronunciation Clinic  10:30 to 11:30 AM Conversation Partner Time 
Afternoon	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours
8:00-10:00 PM			Conversation Partner Time 		



Week 3

Time (Japan)	Monday, August 22	Tuesday, August 23	Wednesday, August 24	Thursday, August 25	Friday, August 26
8:30-10:30 AM	Class	8:30 to 9:30 AM Conversation Partner Time: Old Montreal and Notre-Dame Basilica 9:30 to 11:30 AM  Class	Class	Class	8:30-10:30 AM: Pronunciation Clinic 
Afternoon	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours	Self-Paced Activities 2 hours
8:00-10:00 PM			Conversation Partner Time 	10:30 to 11:30 AM Conversation partner (guided/academic/games) 	9:30-10:30 PM: Farewell Party 

マギル大学オンライン研修報告書

文教育学部 言語文化学科

2年 高田 琴菜

事前に準備したこと

オンラインプログラムに向けて事前に準備したことは大きく分けて二つあります。一つは研修先について知ること、もう一つは英語力を少しでも高めておくことです。今回私が参加したのはカナダのマギル大学のオンラインプログラムだったので、カナダのことやマギル大学の概要を最低限調べておきました。日本からオンラインで参加するという事は、カナダの街や人の空気感、大学の規模や雰囲気を実際に体感することはできません。そのため、少しでも現地の先生方や学生とイメージを共有して授業や話の内容を理解しやすいように基本的な情報を頭に入れました。また、事前の英語の勉強はリスニングを通して耳を慣らしておくことが中心でした。それ以外では、英語での相槌の打ち方を調べておいたり、自分の簡単な紹介や身近な話題について英語でどう表現すればいいのか、疑問に思ったときにこまめに調べるようにしたりして準備しました。

オンライン国際交流プログラム内容について

プログラムでは、月曜日から木曜日まではカナダの文化に関する授業でカナダの動物・食べ物・言語について学び、金曜日は英語の発音を学ぶ授業を受けました。カナダ文化のクラスは、毎回 5 分程度の音声や動画を視聴し、問題に答えたりメモを取ったりしてリスニング力を鍛えながらカナダの文化について学ぶという内容でした。個人的には音声のスピードについて行けず聞き取れない箇所が多々あったものの、2~3 人のブレイクアウトルームに分かれて意見を出し合う時間が頻繁に設けられていたため、他の受講生とフォローし合いながら理解を深めることができました。何よりも動画や音声の内容がどれも初めて知ること溢れていて大変興味深く、毎回視聴するのが楽しみでした。また、毎週木曜日にはグループごとのプレゼンを行いました。テーマ決めから発表に至るまでの全ての過程を英語だけで進めるという経験は私にとって初めてのことで、かなり苦戦しました。特に、最初と 2 回目のプレゼンではグループ内に中国人の学生がいたため、英語での表現が全く思いつかない状況でも日本語に頼ることはできず、とても歯がゆい思いをしました。しかし、この経験を通じて自分の知らない表現を言い換える力を少しは身につけることができましたように感じます。このクラスでは、リスニングのコツやディスカッションで使える表現なども教わりました。授業中のグループワークなどを通してそれらを実際に使う練習もできたのでよかったです。毎週金曜日の発音のクラスでは、音節や強勢、英語の母音・子音

について学びました。単に教師の発音を学生がリピートするだけではなく、ペアで英語の俳句を作成したりお互いが l と r のどちらかを発音したのか当てるクイズをしたりするなど、アクティブな授業で楽しく発音を学ぶことができました。

現地学生とのオンライン交流について

火曜日から金曜日まで週に 5 時間、現地学生と交流する機会がありました。そのうち火曜日の 1 時間は、現地の学生に大学やモンリオールの町並みなどをカメラで映しながら生中継してもらいました。実際に大学に行くことはできませんでしたが、詳しく説明しながら案内してもらったのでとても貴重な経験になりました。また、モンリオールの伝統的な建築物や行列のできる人気店、自然いっぱいの公園も見ることができ、観光気分を楽しむこともできました。水曜日から金曜日には、現地学生 1 人と受講生数人のブレイクアウトルームでゲームやおしゃべりをして交流しました。グループ内の学生が均等に話す機会を得られるように、現地学生が工夫しながらゲームの役割を割り振ったり話題を振ったりしてくれたので、文化交流・会話練習の両方の意味で充実した時間を過ごすことができました。私は会話の中で言葉に詰まってしまうことや途切れ途切れの文を話してしまうことが何度もあったのですが、こういうこと？と確認してくれたり自然な文に言い換えてくれたりしたので、自分の英語力の低さに絶望しそうになっても楽しく会話を続けられました。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

3 週間のプログラムを経て英語学習に対するモチベーションがより一層高まったのを実感しています。より多くの人と自由にコミュニケーションを取るためのツールとして、自分の力で様々な新しいことを学ぶためのツールとして英語を使っていけるように今後も努力を続けたいです。また、今回のプログラムではマギル大学の学生や中国人の学生など異なる文化的背景を持つ人たちと交流する機会がありました。日本でおすすめの場所や和食の話を楽しそうに聞いてもらえた時や好きなジブリ作品の話で盛り上がった時、自分の国の文化を一部だとしても受け入れてもらえていることに喜びを感じました。そして、相手の文化に心を寄せて受け入れようとするこの姿勢は自分が受け手の立場にいるときに見習わなければならないものだとも思いました。今後の大学生活やキャリアの中で、様々な背景を持った人々に出会おうと思いますが、このプログラムで学んだその姿勢や意識を大切に保ち続けたいです。

最後に (感想)

今回のプログラムを通じて失敗することへの恐怖心が以前よりは少なくなりました。実際

プログラム 1 週目と比べて 3 週目では授業中に手を挙げる回数やブレイクアウトルームで自分から話す回数が格段に増えたと思います。これは失敗に寛容で小さなことにも共感を示してくれるクラスの雰囲気があったからこそできたことですが、それでも少しの自信に繋がりました。この 3 週間をただの楽しかった夏の思い出で終わらせず、今後様々なことに挑戦し自分を成長させていくための大切な経験として心に留めておこうと思います。

以上

オンライン海外研修（マギル大学）を終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 斉藤 奏

事前に準備したこと

カナダに留学していた知り合いがいたので、現地の生活や言葉などについて少し話を聞きました。その時に教えてもらった内容がプログラムの中で出てくると身近に感じ、より記憶に残ると感じたので、事前に情報を得ておいたことはよかったです。また、前期にサマープログラム運営委員として活動したことは、オンライン上での交流に慣れ、英語に触れるという意味で良い準備になったと思います。zoomでの打ち合わせや英語を使ったイベントの運営を重ねていたため、戸惑いや不安なくオンライン留学のプログラムに参加することができました。

オンライン国際交流プログラム内容について

週4回、プログラムのメインとなるクラスがありました。日本と中国から、合わせて20名ほどの参加者と一緒に授業を受けました。クラスでは、リスニングのコツやディスカッションの際に使える表現を学び、それを実践しながらカナダの動物や食べ物について学びました。資料を順番に読み上げたり、前日の授業を振り返る質問に手を挙げて答えたりと、一人一人英語で発言する機会が用意されていました。英語に自信があるわけではなかったため最初は不安でしたが、簡単な表現でわかることから答えられるので、だんだん積極的に手を挙げられるようになりました。また、2、3人のグループワークの機会が多かったです。ランダムに振り分けられてリスニングワークシートの答えの確認や意見の共有を行いました。週に一度はグループで動物や食べ物などをテーマにプレゼンテーションを作って発表しました。日本語でもプレゼンテーションをしたことはあまりありませんでしたが、限られた時間の中に伝わりやすい表現を考えて必要な情報を入れる練習になりました。他にも、英語で自分の大学を紹介しあったり、課題を終わらせた後に雑談をしたりして、クラスメイトと仲良くなることができました。英語をもっと話せるようになりたいと思っている参加者が多く、あたたかい雰囲気の中で刺激をもらえました。

授業外に自分で行う課題には、リスニングクイズやスピーキング録音、授業で発表するプレゼンテーションの作成などがありました。やることは多く感じましたが、どれもしっかり取り組むことで英語力の向上に役立ったと感じます。特に、自分のスピーキングについてフィードバックをもらえる機会は貴重だと思いました。

現地学生とのオンライン交流について

マギル大学の学生4人と、zoomを使って conversation partner time の中で交流しました。モントリオールの公園や街並み、マギル大学のキャンパス内をスマートフォンで撮影しながら案内してくれたので、実際に現地を散策しているような気分を味わうことができました。また、6~10人ほどのブレイクアウトルームに分かれて英語を使ったゲームをしました。お題の単語をそれ以外の単語を使って説明するゲーム、ドローイングゲーム、指定された頭文字とテーマに沿った単語をなるべく多く挙げるゲームなどがあり、ルールを知らない人もわかるように説明してくれたことが印象的でした。リスニング力や語彙力の向上にもつながったと思います。英語を勉強していても、同年代でネイティブの人と気軽な雰囲気では話をする機会はあまりなかったので、楽しく学びの多い経験になりました。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

プログラムを通して、自分なりに目標を決めて能動的に授業に参加するという姿勢が身についたと思います。大学の授業でもそれを実践することで、より多くの学びを得ることができると思います。また、今回のオンライン留学は異文化理解を実践するための一歩になりました。いくつかのテーマからカナダという国について学んだことで、今まで私はほとんどカナダのことを知らなかったのだということを実感しました。もちろん3週間で学んだことはほんの一部であり典型的なものだと思います。しかし、自分の知らない常識を学ぶ楽しさを感じ、カナダにさらに興味が湧きました。何事に対しても知っているつもりにならず、もっと知ろうとする姿勢を持ち続けたいと思います。さらに、初めて顔を合わせた人と協力してプレゼンテーションを作ったことも良い経験になりました。オンラインという制約の中、限られた時間で一つの課題に取り組むには、コミュニケーションを取り合って発言しやすい雰囲気を作ることが大切だと学びました。これからもグループで意見を出し合ったり、課題に取り組んだりする機会は多くあると思うので、生かしていきたいと思っています。

最後に（感想）

3週間のオンライン研修を終えてみて、自分がカナダを身近に感じていることに気がつきました。この「身近に感じる」ということが、異文化理解にもつながっていくのではないかと考えました。学科の授業の他に海外にも興味があるけれど、具体的に専攻したい分野が決まっているわけではない私にとって、一年生のうちにオンラインで留学という経験ができたことは良かったと思います。オンラインという形であっても、先生や現地の学生、クラスメイトたちとの交流は楽しく思い出深いものになりました。

マギル大学・ECCA オンラインプログラムに参加して

文教育学部 人間社会科学科

1年 得永 華和

事前に準備したこと

私が事前に準備したことには、①場所について知る、②語学力向上の2種類がある。

①場所について知る

現地に実際に渡航はしない、オンラインのプログラムではあるものの、プログラムへのモチベーションを高めようと軽くモンリオールの地理的状況等についてリサーチしておいた。そうして得た知識は、授業を受けるときも理解の助けになった。授業で扱われるトピック（リスニングの教材など）がモンリオール名物等に関するものだったからである。

②語学力向上

このプログラム「だけ」のために用意したことではないが、TOEFLを受験し、それに備えて英語の学習を行なった。TOEFLはプログラム開始2週間前、お茶大のテスト期間の週に受験したので、テストがほとんどなかった文系の私はテスト期間にひたすら英語を勉強することになった。たくさんレポートを書かなければいけないのに英語の勉強している場合だろうか、とも思ったが、大学生になり、ひたすら英語を勉強するのは久しぶりだったので、全て英語のプログラムに参加する事前準備としてはちょうどよかった。

参考までに、ここに私のこの時のスコアを記しておく。

TOEFL iBT	Reading	22
	Listening	23
	Writing	19
	Speaking	19
	計	83

オンライン国際交流プログラム内容について

プログラム内で受けた授業は、①普通の授業、②発音の授業の2種類である。

①普通の授業

月曜日から木曜日まで、毎日2時間行われた授業である。リスニング（もしくはビデオ）の教材を視聴して、グループワークを交えながらそれについての問題に答えていくのが主たる活動であった。それらの教材のトピックがカナダやモンリオールに関するものだった。トピックは、1週目はカナダの動物について、2週目はカナダの食べ物について、3週目はカナダの言語について、だった。現地渡航しないプログラムであるが、これらの教材

で学ぶときには必然的にカナダのことを一生懸命考えることになるので、カナダやモントリオールについてたくさん知ることができて楽しかった。

また、ディスカッション時にも活用できる「ストラテジー」をたくさん学んだ。たとえば、「リスニング・ストラテジー」なら「Listen for causes and effects」、「ディスカッション・ストラテジー」なら「You can use expressions of certainty to show your confidence when speaking」のような感じである。これらは、当たり前のことのようにも感じられたが、海外で英語を勉強している感があるという点では面白かった。

プレゼンテーションも週に1回行なった。ランダムに3人ごとのグループに分けられ、そのメンバーで5分程度のプレゼンテーションを作成した。私は毎回日本人だけのグループになったので、日本に関する内容を発表することが多かった。毎回、準備する時間が半日程度しかなかったのが少し大変だったが、良い経験になった。また、最後のプレゼンテーションでは「Pechakucha style presentation」という20秒ごと、20枚のスライドを使って行うプレゼンテーションを作成したのだが、システム上の問題で遅延が発生してしまって少しやりづらかった。

「Self-Paced Activities」という名の課題には、リスニングの課題やスピーキングの課題等があったが、1日1時間～1時間半ほど費やしていたと思う。デッドラインが常に翌日なので量的に少しハードだったが、ストイックに勉強できてよかった。

先生はこちらが聞き取りやすいように話してくださり、とても親切だった。個人的には、ブレイクアウトルームに分かれた際に中国人学生と交流するのが楽しかった。

② 発音の授業

毎週金曜日にそれぞれ2時間、計3回行われた授業である。発音というより、音節や強勢について学ぶことの方が多かった。先生曰く、細かい発音よりもそうしたリズム的なものの方が重要とのことで、なるほど、と思った。単語を音節に分けたり、音節を数えて英語で俳句を作ったりする活動を通して、プログラムの趣旨通り学ぶことができたと思う。

また、RとLの区別のような細かい発音についても少し学んだ。RとLを聞き分けるゲーム（climbとcrimeを聞き分けるといったようなこと）をしたときには、私はものすごく苦手で自分が日本人の耳を持っていることを痛感した反面、中国人の学生は全く苦労してなくて、そうした母語による音に対する感受性の違いを体感できて（プログラムの趣旨とはずれるが）とても面白かった。

現地学生とのオンライン交流について

週に4回、各週合計5時間程度現地学生と交流する時間があった。

毎週火曜日には、現地学生がバーチャルツアー的なことをしてくれる時間が設定されていた。マギル大学のキャンパス内、モン・ロワイヤル公園、ノートルダム大聖堂バシリカと

旧市街を案内してもらった。短い時間、画面越しに見る街並みではあるが、少しフランス風なモントリオールの街並みを楽しむことができた。個人的には、第二外国語でフランス語を履修しているの、街中でフランス語と英語が併記されている様子が見られて興味深かった。街並みを見れば見るほど実際に現地に行きたくなった。

バーチャルツアー以外の時間には、おしゃべりや英語を使ったゲームをした。初めのうちはプログラム参加者の学生が緊張してなかなか話し出せず、現地学生の皆さんを困惑させてしまい申し訳なかった。しかし、現地学生の皆さんは私たちに話題を振ってくださったり、ゲームを用意してくださったりして、交流を楽しむことができた。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

このプログラムは、第一義的には英語を学ぶプログラムであった。だから、私はいくらかは英語を使うスキルを向上させることができたと思う。この英語力が私がこれから英語「で」学んだり、海外と繋がりを持った仕事をしたりするときに役に立つことは言うまでもない。

しかし、私が学んだのは英語だけではないだろう。私は、カナダの文化や土地について学んだし、積極的に現地学生と交流することを学んだし、中国人学生と交流する際には中国との文化の違いを感じることもできた。今、私が興味を持っているのは、知らない場所、知らない人ともっと関わっていくことである。それは勇気がいることではあるが、私を豊かにするに違いない。今後の学生生活では国内・海外含めてもっと多くの「知らない」に触れていき、豊かな人間になった私として社会に出たい。

最後に（感想）

オンラインの研修ではあったが、総じてとても良い経験になった。これからもこの経験を忘れず、果敢に学んでいきたい。

以上



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
CHIANG MAI UNIVERSITY

CMU



チェンマイ大学（タイ）

研修期間：2022年8月15日～8月26日(2週間)

研修期間：2022年9月5日～9月16日(2週間)

参加費：7,150 パーツ（本学学生向けのコース）

参加方法：オンライン

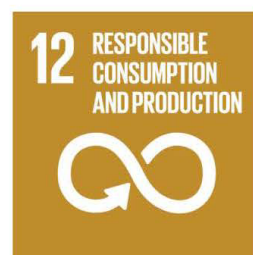
研修内容：オンライン SDGs 英語短期研修プログラム・現地学生との交流

September 2022

Ochanomizu University

<Course Contents>

1. Lecture of SDG-12 Responsible Consumption and Production (10 hours)
2. English Discussion for SDG-12 (10 hours)
3. Global Café (5 hours)



Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
4	5	6	7	8	9	10
	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12 15.30-17.00 (Thai) Global Café	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12 15.30-16.30 (Thai) Global Café	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12 15.30-16.30 (Thai) Global Café	
11	12	13	14	15	16	17
	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12 15.30-16.30 (Thai) Global Café	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12 15.30-16.30 (Thai) Global Café	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-12 14.15-15.15 English Discussion for SDG-12	





“Ensure sustainable consumption and production patterns”

Course Objective

This course is broken into two parts. Part one will walk the student through the complex world of agricultural production and consumption system to better understand role and interaction among key actors contribute to unsustainability, in order to precisely identify gap and to guide intervention for desirable individual and societal changes that require multidiscipline and cross-sectoral collaboration. The students will improve their understanding by linking the above-mentioned knowledge with two practical cases on vegetable and livestock production and consumption system.

By the end of this course, students will have a better understanding about the following targets:

Target	Description
12.a	Support developing countries to strengthen their scientific and technological capacity to move toward sustainable patterns of consumption and production

Course Content

Lesson	Duration	Content
1	1-hour	Big picture of agricultural production and consumption system
2	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion (based on lesson 1)
3	1-hour	How relevant actors and actions contribute to unsustainable production and consumption.
4	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion (based on lesson 3)
5	1-hour	Beyond science & technology!!
6	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion (based on lesson 5)

7	1-hour	Practical cases of sustainable agricultural production and consumption system.
8	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion (based on lesson 7)
9	1-hour	Quiz/Presentation (Part 1)
10	1-hour	English Language Quiz (Part 1)
11	1-hour	Introduction to sustainable and natural recourse agencies in Thailand
12	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion
13	1-hour	Climate Change and impact on agricultural practices in Thailand
14	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion
15	1-hour	Soil and water conservation activities during agriculture practices
16	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion
17	1-hour	Natural vs Chemical Soil Management during agricultural practices
18	1-hour	Vocabulary building and English for Discussion
19	1-hour	Quiz / Presentation (Part 2)
20	1-hour	English Wrap Up

Student Evaluation

<SDGs Lecture>

Weighting	Assessment
50%	Attendance and Participation
50%	Quiz or Presentation

<SDGs English Discussion >

Weighting	Assessment
20%	Attendance
50%	Participation
30%	Quiz

August 2022

Open SDGs Session 1

<Course Contents>

1. Lecture of SDG-7 Affordable and Clean Energy (10 hours)
2. English Discussion for SDG-7 (10 hours)
3. Global Café (5 hours)



Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
14	15	16	17	18	19	20
	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	
	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	
21	22	23	24	25	26	27
	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	14.00-15.00 (Thai) Lecture : SDG-7	
	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	15.15-16.15 (Thai) English Discussion for SDG-7	





“Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all”

Course Objective

The continuing war in Ukraine has had a dramatic impact on the global energy prices. Russia is a major player in the global energy market. It is a world top three crude oil producer and represents more than 14% of the world's total support. Sanctions have caused Russia to retaliate by stopping its supply of oil and gas to various parts of the world. In this course, students will understand what Russia's invasion for Ukraine mean for energy and climate change and how nations are now looking to other sources and supplies of energy including renewable and clean.

By the end of this course, students will have a better understanding about the following targets:

Target	Description
7.a	By 2030, enhance international cooperation to facilitate access to clean energy research and technology, including renewable energy, energy efficiency and advanced and cleaner fossil-fuel technology, and promote investment in energy infrastructure and clean energy technology.

Course Content

Lesson	Duration	Content
1	1-hour	Introduction to SDG 7 and 13, Key goals and indicators
2	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 1)
3	1-hour	Pre-Invasion energy policy collaboration with Russia on “on natural gas, oil, and alternative low-carbon energy”Analysing Russia’s international policy and relationships on energy policy with other nations.
4	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 2)
5	1-hour	Impacts of War on Energy A closer look at EU energy dependence on Russian supply
6	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 3)
7	1-hour	What has the war meant for energy prices across the EU and Global Market? What is being done at a national and international level to combat price hikes.

8	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 4)
9	1-hour	What has been the reaction of International Community on energy security and what is the shift in policy toward energy procurement from foreign nations?
10	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 5)
11	1-hour	Impacts of war on climate change What has been the impact on CO2 emission increase due to military weapons
12	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 6)
13	1-hour	A closer look at energy transition to low-carbon energy
14	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 7)
15	1-hour	What is the new EU Green New Deal? What does this mean for the future?
16	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 8)
17	1-hour	Final Presentation or Assessment for Lecture 1
18	1-hour	English Discussion (Based on Lesson 9)
19	1-hour	Final Presentation or Assessment for Lecture 2
20	1-hour	Presentation or Assessment for English Discussion

Student Evaluation

<SDGs Lecture>

Weighting	Assessment
50%	Attendance and Participation
50%	Quiz or Presentation

<SDGs English Discussion >

Weighting	Assessment
20%	Attendance
50%	Participation
30%	Quiz

August 2022

Open SDGs Session 3

<Course Contents>

1. Lecture of SDG-4 Quality Education (10 hours)
2. English Discussion for SDG-4 (10 hours)



Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
4	5	6	7	8	9	10
	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	
11	12	13	14	15	16	17
	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	13.00-14.00 (Thai) Lecture: SDG-4 14.15-15.15 (Thai) English Discussion for SDG-4	

SDG-4 Lecture

English Discussion SDG-4



2022 年度夏季チェンマイ大学短期研修プログラムを終えて

理学部 情報科学科

2年 田中 杏

事前に準備したこと

講義のトピックとなっていた SDGs Goal12「つくる責任、つかう責任」について、外務省のページを読むなどして基本知識を学んでおいた。また、タイの現地学生との交流の準備として、簡単なタイ語の挨拶を覚えておくことと、タイのガイドブックを読んだり、タイ国政府観光庁のホームページを見たりして、タイ、とりわけ留学先の大学の所在地であるチェンマイの有名な観光地や食べ物、1年を通じた気候などの情報を身につけておくことをした。

オンライン国際交流プログラム内容について

月曜日から金曜日の平日 5 日間を 2 週間、計 10 日間のプログラムで、毎日 1 時間の講義を受け、その後講義内容を踏まえて他受講者と 1 時間のディスカッションを行った。また、1 日おきにディスカッション後に現地学生とオンラインで交流する時間があった。講義は 1 週間ごとに担当教員が変わり、1 週目の講義は、生産や消費のシステムなどについての内容であった。最終日には、自分の好きな食べ物が作られ廃棄されるまでの過程を SDGs Goal12 の観点から考えて、プレゼンテーションを行った。2 週目の講義は、SDGs Goal12 と関連して農業や土壌について、タイやチェンマイ大学での実際の取り組みなども含めて学べる内容であった。最終日には講義を受けて興味を持った内容についてプレゼンテーションを行った。

講義後のディスカッションでは、講義内容に関連する英単語の確認を行ったり、講義に関連するトピックについて自分の意見を述べたり、他受講者の意見を聞いたりした。ディスカッションの時間でも、最後の 3 日間に数人ずつ、自分が責任ある消費者になるために実際に変えた行動と行動してみて感じたことについてのプレゼンテーションを行った。最終日には、講義内容を踏まえた 10 問のクイズがあった。

現地学生とのオンライン交流について

現地学生とのオンライン交流の時間は、1 回 1 時間で計 5 回あった。初回は有名な会社のロゴから会社名を当てるクイズを行った。ここでは、タイでは有名でも日本ではあまり知られていない企業について知ること、タイでの日常生活を少し想像することができた。また、日本の企業でタイでもかなり知られているものがあることを知ることができた。2

回目の交流では、お気に入りの映画の場面を紹介した。3回目の交流では、印象深い思い出について話した。思い出についての話から、チェンマイでの生活を少し知ることができた。4回目の交流では、今までに行ったことのある国やこれから行きたい国について話した。5回目の交流では、それぞれが担当した観光名所について紹介したり、写真から観光名所を当てるクイズを行ったりした。この中でも、タイの観光地について知ることができた。また、全ての回で、与えられた英語が表す英単語を当てるクイズを行った。現地学生とのオンライン交流では、毎回参加してくれる現地の学生が2名ほどと少なかったり、交流は先生も交えて全員一緒に行うことが多かったりしたため、期待していたほど現地の学生と交流することはできなかったが、クイズや紹介などを通してタイやチェンマイの雰囲気を感じることができた。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

オンライン交流プログラムを終えて今後に生かしていきたいと考える点としては、以下の二点ある。

一点目は、知識を自分のものにしていくために、きちんと準備をして授業に臨むことである。オンライン交流プログラムでは、通常の授業がなかったこともあり、大学での通常授業に比べて、予習復習に時間を取り、きちんと予習復習をして講義やディスカッションに臨むということができた。そして、このようにきちんと準備することで講義内容をしっかりと自分のものにしていくことができるということを実感したので、今後の大学生活で授業を受ける際も、全ての授業では難しくても、自分の中でしっかりと知識を自分のものにしていきたいと考える授業については、きちんとした準備をして授業に臨むことを意識していきたい。

二点目は、経験をする際に意識的に積極性を持つようにすることである。今回のプログラムでは、オンラインであってもきちんと知識を身につけたりトピックについて考えたりするためには、意識的に積極性を持つことが大切であるということ意識して受講したおかげで、特にディスカッションの時間には積極的に発言し、今まで受けてきた授業や経験してきたことなどと比べてもかなり有意義と感ぜられる経験とすることができた。そのため、今後オンラインでのプログラムに限らず、何かに取り組む際には、ただ漫然とその経験をしたということだけで終わるのではなく、自分にとって有意義と思える経験としていくために、意識的に積極性を持って参加していきたい。

最後に（感想）

プログラム開始前は、プログラムで扱うトピックに興味があったというよりは、英語で授業を受けたりディスカッションしたりする経験から英語を使えることと、タイという国に

興味があったので、タイの現地学生と交流できることの二点を楽しみにしていた。しかし、実際に受講すると、一点目については、目標を超える充実した経験ができたと感じている。というのも、講義で学んだ内容やディスカッションで話した内容から、今回のトピックであった SDGs Goal12、責任ある消費者になるために自分の日常生活で変えていくことができることを考えて実際に行動するなど、プログラム期間内に留まらない自分の今後の生活にも続く知識を身につけることができたと考えるからである。二点目の現地学生との交流については、正直なところ自分が期待していたほどの交流は叶わなかったが、交流のために事前にタイについて調べたことは今後も役に立つ経験であると思うし、思っていたよりも講義内でタイについて知ることができる内容があったため、そこでタイについて知ることはできた。プログラム全体を通して、上の項目にも書いたように、今後の生活に活かしていける二点を身につけることができたが、これら二点をプログラム期間中常に意識できたわけではなく、これらの点を継続する難しさも実感したことから、今後の課題を認識する良い機会ともなった。

以上

チェンマイ大学でのオンライン研修を終えて

理学部 情報科学科

2年 田村 優衣

事前に準備したこと

まず、国際教育センターによる事前研修の動画を視聴しました。異文化理解や危機管理について学び、研修に参加する上での目標を設定しました。オンライン研修に参加する理由を明確にし、目標や計画を立てることで、研修をより充実させることができました。英語に関しては、元々英語への抵抗感があったので、耳を鳴らすために英語のポッドキャストを聞いたり、洋楽を聞いたりして、日常生活の中に英語を取り込むようにしていました。また、私が参加したプログラムはSDGsのゴール4がテーマだったので、基本的な情報や今どのような課題があるのか、加えて、ゴール4だけでなく他のゴールについても調べました。

オンライン国際交流プログラム内容について

プログラムは、1日2時間で10日間あり、合計20時間ありました。1日のうち、1時間目はSDGs4についての講義、2時間目は単語の確認や講義に関するディスカッションがありました。プログラムの全てがチェンマイ大学の先生によって行われたのですが、ディスカッションの担当がオーストラリア人の方でネイティブの英語にも触れることができました。このプログラムはオープンコースだったので、お茶大から3人、関西大学から3人の計6人の参加者がいました。講義では、ゴールのターゲットや他のゴールとの繋がりを知ったあと、タイでどのような取り組みが行われているのかを学びました。タイには、様々な民族が暮らしていて、貧富の差も大きく、十分な教育を受けることができない子供たちや、文字の読み書きが不十分な方がいるという現状を知りました。その状況を改善するために、タイで実施されてきた対策やその結果も学び、日本との比較なども行いました。ディスカッションの時間では、その日の講義で私たちが知らない単語の意味を解説してもらった後、先生が用意してくださったテーマをもとに自分の意見を言いました。単語の解説は、学生が知らない単語をどんどんZoomのチャットに送って、先生が一つずつ英語で説明してくれました。英単語のニュアンスは英語でないと伝わらないこともあるので非常に参考になりました。ディスカッションタイムでは、先生が講義の内容に基づいたクエスチョンを毎回5、6個考えてくださり、自分が話したい内容を選んで話しました。英語で自分の意見を言う難しさ、伝えることの大変さを身に染みて感じました。最終日は、プレゼンテーションと単語テストがありました。プレゼンテーションは、講義の中で一つ興味を持つ

た事柄と日本の教育を結びつけてテーマを考え、パワーポイント 10～12 枚で 5 分程度のはっぴょうを行いました。時間があまりなく、発表に関しての質疑応答の時間はなかったのですが、2 人の先生から講評を頂きました。単語テストは、それまでの 9 回で解説した単語からランダムで選ばれた単語の例文を作るというテストでした。テストの後、それぞれ感想を話し、このプログラムは終了しました。

現地学生とのオンライン交流について

申し込みが遅く、グローバルカフェはすでに定員に達していたため、現地学生とのオンライン交流はなかった。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

オンライン研修に参加してみて、自分の英語力の低さを改めて実感しました。初日の授業の際、先生や他の学生の発言が理解できなくてパニックになったり、伝えたいことを英語で言えなかったりして、非常にショックを受けました。しかし、日を迫うごとに理解できるようになって、少しですが徐々に英語が出てくるようになって、毎日続ければ上達することを実感しました。また、この研修を通して英語がコミュニケーションツールであるという意味がわかりました。英語を学ぶ時間は単語の解説だけで、英語を使って講義やディスカッションを行うことがプログラムの中心だったので、英語でコミュニケーションをとる機会が多く、今までそのような機会がなかった私にとって刺激的でした。中学から英語を勉強してきた、多くの文章を読んできたのにも関わらず、コミュニケーションに英語を使えないという現実を知って、英語のリスニングやスピーキングに力を入れていきたいと思いました。また、研修中は自分の意見を発表することが多々あり、日々の生活の中で、自分で考えることが少ないことを痛感しました。お茶大の授業では、受け身で受けることが多かったが、自分の考えを持つことも大事だと感じました。今後の大学生活では、主体的に自分を持って生活していきたいと思いました。

最後に（感想）

この研修に参加して有意義な夏休みを過ごすことができ、本当に良かったです。留学してみたいけど、間違いなく英語力が足りないと思っていた自分に合ったプログラムで、自分を見つめ直す良い機会にもなりました。英語が苦手な私にとって、この研修に参加することは大きな挑戦でした。研修の途中では、意見を英語でうまく伝えることができず、もうやめたいと思ったこともありました。しかし、一度始めたことは最後までやりきろうと思い直し、なんとかプログラムを終えることができました。10 日間という短い期間でしたが、今後の大学生活の過ごし方を考えたり、自分に足りない部分を知ったり、多くの発

見がありました。この経験を生かして、自分を高めていきたいです。

以上

チェンマイ大学 オンライン短期留学 報告書

文教育学部 人文科学科

1年 小田川 泉

○参加したプログラム

名称：Language Institute Chiang Mai University Sustainable Development Goals Program “SDG’s Goal 7 Affordable Clean Energy” (Online, Open course)

期間：2022年8月15日（月）～2022年8月26日（金）のうち、平日10日間

16:00～17:00 Lectures by Dr. Warathida Chaiyapa and PhD students

17:15～18:15 Discussion. by Mr. Sam Quinlan

18:00～19:00 Open Global Cafe Session (6～10日目)

(1) 事前準備

事前準備として行ったことは主に2つある。

まず、全て英語で行われる授業についていくためにはより多くの背景知識と自分の考えを用意していく必要があったため、プログラムのテーマである SDGs Goal7「エネルギーをみんなにそしてクリーンに」についてリサーチし、自分の意見をまとめた。具体的には昨年学校推薦型入試の対策でエネルギー問題について調べある程度意見が固まっていたため、それを軸に文献やインターネットを用いて内容を掘り下げと更新をし、英語でまとめた。

もうひとつは英語の学習、特にリスニングだ。英語で授業を受ける感覚をつけるにはやはり英語に聞き慣れることが大事だと思ったので、BBC learning English や TED を利用して時間があるときはなるべく英語を聞くように心がけた。

(2) 内容

① Lectures

・1～5日目 (by Dr. Warathida)

プログラムのテーマである SDGs Goal7 に関連し、ロシアのウクライナ侵攻が EU のエネルギー事情にどのような影響を与え、どのような問題が起こっているのかを詳しく解説してくださった。EU 加盟国の中でも特にドイツに注目し、エネルギーを介したロシアとの関係や再生可能エネルギー導入の利点と欠点、石炭を用いた火力発電や原子力発電の再稼働の可否など様々な視点からエネルギー安全保障について考えた。

・6～8日目 (by PhD students)

各日 1 人のポスドクの方がそれぞれの出身国のエネルギー事情について発表してください。6 日目は中国出身の方で、ウクライナ侵攻が中国のエネルギー事情に与えた影響や求められる立場の難しさを教えてください。7・8 日目はともにガーナ出身の方々に、多くの産業や発電を支えている鉱産資源の採掘を持続可能かつクリーンに行うためにどのような仕組みがなされているのかを教えてください。

② Discussion (by Sam Quinlan)

毎時間はじめに Lecture の中で出てきた知らない単語を学生に zoom のチャットを通じて集め、その全てを解説してください。その後 Lecture の内容に関連したトピックが提示され、それについて zoom の breakoutroom で少人数に分かれて discussion をした。

⑤ Presentation

エネルギーについて学生それぞれがテーマを設定して Presentation を作成し、9・10 日目の Lecture の時間に発表した。私は再生可能エネルギーとエネルギーミックスの関係について発表した。他の方のテーマではアンモニア発電や再生可能エネルギーの寿命など新しい視点がたくさん登場しとても興味深かった。

(3) オンライン交流

交流会は日本からの参加者が 7 人、チェンマイ大学の学生さんが 3 人だった。毎回先生がトピックを提示していただき、ブレイクアウトルームでランダムに学生さんと 1:1 でお話しした後、その内容を全体で共有した。チェンマイ大学の学生さんはもちろん、日本の学生さんとも英語で話すため相手の話を正しく理解できているか、自分の話の意図がきちんと伝えられているか不安な場面もあったが、その分会話が途切れないように意識し相手との距離が縮まったことを感じられたときは嬉しかった。

(4) 今後の大学生活やキャリアにどう活かしていくか

今回のオンライン短期留学を通して、現在起こっているエネルギー問題が環境や地理的条件と深く関わっていることを再確認できた。私は次年度から地理学コースに進む予定であるが自分の研究テーマを絞ることができていないため、学んだことを整理し自分の興味を具現化するきっかけにしたい。また EU のエネルギー事情や政策が取り上げられていたことで、EU の政策や方針が実際にどのように機能しているのか、人々はそれをどう受け止めどのような生活をしているのかについても、自分の目で確かめ体験してみたいと思った。私は兼ねてからヨーロッパへの長期留学を検討していたので、その目的の一つに加えようと考えている。そして自分の今の英語力では実際に日本を飛び出したときに自信を持って会話できる段階には到底及ばないことを痛感した。日常生活の中で英語を使う時間を

増やし、目標である長期留学に行けるよう学習を加速させようと思う。そのためにも、事前準備として行った英語学習の習慣はこれからも続けていこうと思う。

(5)感想

私が今回参加したのはオープンコースでお茶大の学生は私 1 人であったため、授業だけでなく参加手続きや先生とのやりとりも全て自分で、そして英語でする必要があった。応募の時点ではお茶大生専用のコースと迷っていたが、誰にも頼れない状況で緊張感を持ちながら学べ、さらに自分と同じ関心を持つ他の大学の学生さんと繋がることのできたので、この選択をして本当に良かったと感じている。チェンマイ大学のオンライン短期留学を検討している方には、ぜひオープンコースも視野に入れていただきたい

長期留学の動機を考え直す機会を与えてくれるオンライン留学

文教育学部 人文科学科

1年 榊原 明日香

事前に準備したこと

普段の大学の英語の授業ではスピーキングやリスニングを身につけることが難しかったため、英語で授業を受けられる「summer program」というお茶大の企画で参加した。

「summer program」での授業を受けて英語の授業に耳鳴らしをただけでなく、バディ制度を利用してアメリカの大学在住の中国の女子大学生と仲良くなることができた。その子が様々な好きな日本の文化を共有してもらい代わりに、自身は海外の文化に疎いことを強く実感した。そこで、C-POP を学び、オンライン留学に向けてはタイのポップカルチャーを楽しんだ。

オンライン国際交流プログラム内容について

私はタイのチェンマイ大学にてSDG4についての講義を受けディスカッションをする授業と、チェンマイ大学の学生と交流するグローバルカフェを体験した。グローバルカフェでは、とても明るく気さくな先生のおかげで、英語を使用して簡単な事柄を英語で話す機会をたくさん積むことができた。ただ、同時に自身の英語力が思ったよりも低いことを自覚した。オンラインであったため、実際はその場の空気で言語が分からなくても理解できたり、発音が悪くても筆談で対応したりできるが、そうしたことができず、オンラインでの英会話にはもう少し準備をしておく必要があったと感じた。ただし、先生の英語は発音も明瞭で、しかしスピードが速すぎず聞き取りやすかった。

SDG4 の講義はチェンマイ大学の教授が行ってくれた。私がタイの挨拶として手のひらを目の前で合わせるポーズをしたり、メールにタイ語での挨拶を冒頭に入れたりすると、喜びの気持ちを明確に先生が表してくれた。教授の英語は日本と同様の発音方法で、むしろ日本人の私にとっては聞き取りやすい英語であった。文法事項でたまに間違いがあったが、分かりやすく何度も主張してくれたり、例を挙げたりしてくれたため、講義の内容を理解することはよくできたと感じる。スライドも写真やイラストがあり、見ていて楽しいものだった。教授は生徒を「さん」を付けて呼び、冒頭の挨拶では常にこんにちはと日本語での挨拶もしてくれていた。とても優しく、最後のプレゼンテーションに向けて、1人1人授業で途中経過をフィードバックして頂いた。

ディスカッションは、想像以上に既存の国際事情を語る際に前提となっているような価値観を疑うオーストラリア出身の先生の問いかけに対し、自身の知識と日頃の思考の蓄

えの少なさを痛感した。例えば、英語を学ぶことも目的としてオンライン留学をしている私達に対して、そもそもどうして英語を学ぶ必要があるのかということを開きかけた時は、自分がまだまだその問いにきちんと答えることができないことを実感した。オンライン留学を通して、留学への動機を考え直す必要性も実感することができた。先生の英語はとても早く抑揚が少なかったため時々聞き取れないことがあったが、それでも授業に食らいつくことができたのは自分の自信につながった。

現地学生とのオンライン交流について

SDG4 の講義とディスカッションでは現地学生と交流することができず残念に思った。グローバルカフェでは 3 人の生徒と同じブレイクアウトルームになったり発表順を当てあたりし、最終日に連絡先を交換することもできた。ただ、互いに深くまでは文化を知らないため、日本人が多い中、タイの現地の学生には日本談に戸惑わせてしまったのではないかと後悔している。実際の長期留学はむしろ自身が少数派になるものであるため、オンラインと対面の違いはここにもあると感じた。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

まずは、タイという国に対して親しみを感じられるようになった。また、タイの民族多様性とチェンマイ大学の地理的特徴を知ったことや、タイの教授の優しい歓迎の声を聞き、チェンマイ大学医への留学にとっても魅力を感じられた。ただ、ディスカッションを通し、自身の留学への目的が明瞭なものになってはいないことに気がつけたことも確かだ。しかし、長期留学という重大な決断を下す前にそのことに気がつけたことは、このオンライン留学が有意義であったと言えることにつながると感じた。今後はまず、自身の英語習得や留学への動機をデータや国際交流センターの皆様とのお話を通し、確立させていきたいと強く感じている。

最後に (感想)

とても貴重な経験でした。本当にありがとうございました！

以上

チェンマイ大学短期研修プログラムを終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 岡崎 彩羽

事前に準備したこと

まず、事務局の方主催の事前研修に参加した。事前研修では、異文化理解の方法としてローコンテキストという概念を学んだ。日本はハイコンテキストの文化なので、夏期研修に挑む上では自分の考えや思いをきちんと言語化することが大切だということを学んだ。また、事前研修の目標設定では、夏期研修を有意義なものにするために、参加しようと思った動機や目的を言語化してはっきりさせ、積極的な学習ができるような準備をした。個人的な準備としては、講義の内容がSDGsについてであったので、その予習としてSDGsのGoal12（生産と消費の責任）についての基礎知識をネットで調べ、ある程度の理解を持って望めるようにした。

オンライン国際交流プログラム内容について

テーマはSDGsのGoal12（生産と消費の責任）についてであった。第一週目では自然の資源の生産や消費についてや、生産消費に関わる環境問題などについての授業を受けた。カーボンフットプリントやウォーターフットプリントの概念を学び、私たちが普段消費している食材がどれだけ多くの二酸化炭素を排出し、どれだけ多くの水を使っているかを知った。また、乱獲や大量のゴミ、水質汚濁など、私たちが生産消費する上での生み出している多くの環境問題について学んだ。繰り返し利用できる容器を使ったり、1日に使う水の量を減らしたり、環境破壊に加担している製品は買わないなど、私たちにできる身近な行動についてのヒントも得ることができた。また、ディスカッションでも、私たちが身近にできる環境保全をみんなで考え、実際にそれを実践してみてその成果を発表したりすることで、環境問題を自分ごととして捉えることができた。第二週目の授業は、環境問題の農業に与える影響についてや、土壌の保全について、化学肥料と有機肥料のメリットやデメリットについてなどであった。気候変動が、土壌流出、洪水、干ばつなどの問題を引き起こすことを知り、それらを防ぐための方法を詳しく学ぶことができた。二週間の授業全体を通して一番印象に残ったのは、持続可能な選択をしていくことがとても大切だということである。隔週の授業のまとめとして各自でプレゼンも行い、授業内容の理解を深めることができた。

現地学生とのオンライン交流について

Global cafe では、タイの学生と個人的に会話することはできなかったが、彼らと一緒に色々なクイズに挑戦することができて楽しかった。タイの学生の一番の思い出についてのスピーチを聞くことができたり、彼らの発音やフレーズを参考にしたりもできて、とても刺激になった。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回のオンライン研修では、語学力の面でも SDGs に関する面でもたくさん得られるものがあった。語学力の面では、まずリスニング能力が向上したように感じる。二週間、ほぼ毎日英語での授業を受けていたため、常に集中力を研ぎ澄まし、英語に耳を慣らすことができた。この力を衰えさせないように、これからも毎日英語に触れるようにしていきたい。また、拙い英語であっても臆せず自分の意見を述べるのが大事だということを学んだ。これは英語だけに限らずの大学の授業や就活でも活かせると思うので、これからも間違いを恐れずに自分の意見を積極的に共有するということを意識していきたい。

SDGs の面では、今まで SDGs についてなんとなく知っているだけであったが、今回環境問題から私たちにできることまで詳しく知ることができ、とても為になった。節電節水やごみの削減など、身の回りで私たちにできることをたくさん考えたので、これからの生活で実践、継続していきたい。

最後に（感想）

オンライン留学というとても新しい形の留学を経験して初めは少し不安であったが、オンラインだからこそ、自分がどれだけ頑張るかが直接結果につながるものであったので、授業の予習復習をしっかりと行い、自主的に英語を話す練習をするなど、授業外の時間を有効に使うことを意識したことで、実際に語学力が向上したと思う。語学力だけでなく SDGs についての知識など、想像以上の効果を感じることができたので、参加してよかったと思う。身につけた英語力を落とさないように、これからも大学の英語の授業を活用したり、自主的に英語学習を進めていきたい。

以上

チェンマイ大学でのオンライン短期プログラムについて

文教育学部 言語文化学科

1年 角 茉緒

事前に準備したこと

テーマがSDGs4で教育に関することだったため、SDGs全体に関する基本情報やSDGs4に関する基本情報について調べた。また、大学の前期の授業でSDGsについて扱ったものがあったため、その部分について復習をした。

オンライン国際交流プログラム内容について

前半はチェンマイ大学の教授が講義をして、その中で学生が教授から質問を受けたり意見を求められたりした。後半は英語のネイティブの先生から講義の中で疑問に思った英語の表現やわからなかった語彙について説明してもらい、その後前半の講義の内容に関するテーマでディスカッションを行った。最終日には前半で講義を聞いて各自で自由にテーマを決めプレゼンテーションをし、後半の時間で語彙のテストを行った。

現地学生とのオンライン交流について

語学カフェに参加しなかったためなかった。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

英語での意見発表をする機会を得られたことで、自分の語学力のレベルがわかった。それを踏まえ、今後の授業でもっと表現の幅を増やし、その場ですぐ自分の考えが滞りなく口に出せるくらい喋れるようになりたい。最終的には日常会話レベルではなく、ビジネスレベルで英語を使ってコミュニケーションが取れるようになりたい。また、語学力とは別にプレゼンテーションのアドバイスもいただいたので、日本語でも英語でもさらに良いプレゼンテーションができるようブラッシュアップしていく。

最後に（感想）

今回は海外の先生の講義を聴けたと同時に、お茶大生以外の大学生とも一緒にプログラムを受講して、よりいつもとは違う刺激をたくさん受けられた。そのため物事の考え方や英語でのコミュニケーション方法など多くのことで新たな学びを得ることができた。しかし、まだまだ自分のスピーキング力が足りず、あまり積極的に発言できなかったことが心

残りなので、次回またこういった機会があればぜひ参加してもっと自分の意見を発信することに重きをおけるようにしていきたい。

以上

初めての国際交流プログラム参加を経て

生活科学部 食物栄養学科

1年 伊東 季美

事前に準備したこと

今回の国際交流プログラムが、私にとっては初めて他国の授業を受ける経験であったので、事前に英語に関する単語・文法事項を復習しておこうと考えたが、参考書に取り組むことはできず、洋楽を聞いたり YouTube で英語の動画を見たりするにとどまった。振り返るともう少し予習をしておく必要があったと感じた。

また、開催国がタイであったのでタイに関して事前にインターネットで調べた。

オンライン国際交流プログラム内容について

プログラムは2週間行われ、タイ人の教師2人による SDGs12 に関する講義を1人5時間ずつ計10時間、英語を母国語とするネイティブスピーカーによる Discussion が10時間、チェンマイ大学の学生との交流を行う Global Café が5時間という内容であった。

まず講義の内容について、最初に講義を行ってくださった Panomask 先生のものからまとめる。Panomask 先生は、SDG12 “Responsible Production and Consumption” について世界の現状と課題、またその解決策の例を教えてくださいました。中でも特に強調されていたことは生産と消費を、世界全体をシステムととらえた中の一部であると意識するという点である。最終日の5時間目には自分の好きな食べ物がシステムの中でどのようなプロセスを経て生産され、その過程でどのような影響を周りに与えているかをプレゼンテーションした。1つの製品を生産するにしても、自然資源は多大に利用されていることを自覚した。また、自分の生活と環境問題とのつながりについて考えるきっかけになった。

次に2人目の講師である Fapailin 先生からは、SDGs12 を意識した農業のあり方について教えてくださいました。特に農業において基盤となる土壌と水について詳しく学び、気候変動や環境問題によって引き起こされる被害と、その被害から保全する方法について詳しく学んだ。専門用語が難しく、各自で復習して調べることが必須であった。最終日の5時間目では、それ以前の4日間で学んだ内容から自分の興味のある分野を選んで、それについて10分間プレゼンテーションした。土壌浸食の起こりやすさと土壌の乾燥度との相関が予想外で特に記憶に残っている。

Discussion では、その日の授業内容についての理解を正確にするためにネイティブスピーカーの先生が質問し、それに答える活動が基本であった。時々、講義に関する議題について議論したり意見交換したりした。2日目には SDGs 12 を意識した生活を1日(複数日)

も可)実践し、そこから学んだことについて10分間プレゼンテーションを行った。自分の意見を英語で伝えることはとても難しく、自分にとっては挑戦的な取り組みだった。また自分の語彙力のなさについて気づくことができた。また、実際にアクションを起こしてすることで、自分の行動を変えるきっかけになったと感じた。

Global Caféでは、チェンマイ大学の学生との交流がメインで自分のことについて話す機会があったり、クイズに答えたりと気楽に取り組める内容で楽しかった。

現地学生とのオンライン交流について

Global Caféで現地学生と交流する機会があったが、日本人学生に対する現地学生の人数が少なかったため直接的な1対1の交流はできなかった。全体で話している様子を見ることはできたが、英語能力の高さやリーダーシップに圧倒された。また、今までは英語で話すときはネイティブの人と話す機会が多かった中で、今回は母国語を英語としない英語話者との交流ということで、少し親近感を感じながら交流できた。その分訛りを感じて聞き取りづらく感じる場面もあったが、いつも聞いているアメリカ英語以外に触れる貴重な機会だったと思う。

また、オンラインだったのでタイ現地の様子を体験することはできなかったが、カメラをオンにして学生の顔と服装などが分かったのはよかったと思う。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今後の活かし方について、語学の面と講義の内容の2つの側面からまとめる。

まず語学に関して、2週間みっちり全編英語の授業を受けることは初めての経験であり、参加した学生の中で自分の英語力が最も劣っていると感じ、毎日の活動が自分のレベルの少し上のものだった。その分少しの辛さは感じたが、毎日自分が少しずつ成長しているのを感じた。今までを振り返ると大学受験後の英語学習は十分とは言えず、日々衰えていくばかりだった。授業中にもっと自分の意見を正確に伝えたいという思いが高まり、今後は前期よりも英語学習の頻度を上げて、TOEICなどの英語能力検定での好成績を目標にするなど、目的をもって取り組んでいきたい。

講義の内容に関しては、SDGs12には以前から興味があり、日本では食品ロスといった余剰な生産があるにもかかわらず世界には食品が足りていないという現状があるのを感じるたびに疑問に思っていた。授業を受ける中で、厳しい現実とどういった対策をとる必要があるのか理解できた。この現状を変えていくには一人一人の行動を変え、社会に圧力をかけていく必要があると感じた。一日生活を変えたところ、少しの不便はあるものの現在が便利すぎると考えれば普通のことと捉えて、続けていきたいと思った。また、こういった現

状を具体的に理解したことで、将来これらの解決に向けた行動ができるようなキャリアを歩みたいと感じた。

最後に（感想）

世界全体で取り組んでいくべき課題である SDGs について、世界で最も使われている言語である英語を用いて学ぶことは、日本語で学ぶよりも直接的なことであると感じた。SDGs の中でも特に興味がある分野だったので、英語に自信はなくても意欲をもって 10 日間取り組むことができた。世界の現状の厳しさに困惑し、自分の行動を変えなければと切実に感じた。しかし日々過ごす中で、SDGs がうたわれていながらも食品を廃棄したり、プラスチックを使用した商品を買ったりすることは当たり前となっている矛盾があることをなんとなく感じ続けていた。それは、生産・消費に関わる私たち一人一人がまだ明確に現状をとらえられていない現実があるのだと思う。もっと広く啓蒙し、全員が行動することで良くも悪くも同調しやすい日本では現状を改善する方向に向かうことを期待したい。また、母国語が違う人々と知識を共有しあったり、意見を交換したりといった体験にとってもワクワクし、英語を学ぶ意義を見出すことができた。お茶大の Summer Program で世界の人としゃべることの楽しさを知り、今回のオンライン交流プログラムに参加しようと考えた。今回の経験も次につなげられるよう模索していきたい。

以上

チェンマイ大学オンライン短期研修報告書

生活科学部 食物栄養学科

1年 大坪 咲希

事前に準備したこと

英語コミュニケーションの授業をとっており英語でのプレゼンの課題があったので、今回のオンライン短期研修の準備になると感じ、プレゼン後の質疑応答やディスカッションなどで積極的に英語を話した。

受験生の頃に比べて英語の単語を忘れてきてしまっていると感じていたため覚え直しをした。特にSDGsについての授業で使われる単語は普段あまり使わないようなものもあるため、普段授業などで英語に触れているだけでは足りないと感じた。

また、SDGsについて扱っている授業を前期に取っていたので、授業の理解をスムーズにしたりディスカッションで意見を出しやすくなったりすると考え、前期の授業の関連のありそうな部分のみ見直しを行った。

オンライン短期海外研修内容について

SDGsという言葉は広まってきた今日だが、その内容についてはなかなか学ぶことができる機会は少ないのが現状だと感じているので、とても良い機会だった。SDGsのゴール12について幅広く状況や考え方について教えていただいた1週目も、土壌や農業などに関することに焦点を当てて詳しく教えてくださった2週目も、知っていることも知らなかったこともたくさんあったので興味を持って授業に参加することができた。また、特に授業後ディスカッションの先生が私たちに実際にアクションを起こすことを強く勧めて下さり、この2週間は様々な普段の行動を改めるきっかけにもなった。ただ世界の状況について学ぶだけではなにも改善しないが、どのような問題があるのかについてしっかりと学んだうえで、一歩踏み出して行動に移すということは今までの自分はほとんどできていなかったと痛感した。

現地学生とのオンライン交流について

Global Caféでの英語の単語クイズでは、難しい問題も難なく解答しているチェンマイ大学の学生さんがいらっしや、その姿が刺激となり私も頑張ろうと思えた。私にも答えられる問題も多くあったが、レベルが高くなるにつれて、答えるべき単語自体は知っているでも英語で説明されているとその単語に結びつけることが難しかった。事前に単語の勉強をしてはいたが、日本語と英語で対応させて覚えるという従来の方法よりも今回 global

cafe でやっていた方法で勉強する方が学ぶことが多いと感じた。

また、ペアになって思い出を 1 分でスピーチする際にチェンマイ大学の学生さんとペアになることができ、チェンマイにある滝に行ったときのお話を聞くことができた。おそらく通信環境の影響で少し聞き取りにくかったが、それでも話してくださった内容を理解でき、その内容を皆さんに発表できたので達成感があった。スピーチが終わったあとに、わからなかったことがあったら何でも質問して、といったようなことを言ってくださり、とても心強かった。また、先生や学生さんのお話からでもタイの豊かな自然を感じることができて楽しかった。

オンライン短期海外研修を終えて、今後の大学生活やキャリアプランにどう生かしていくか

今回のオンライン短期海外研修を通して、講義内容などで理解できた部分も難しく理解が出来なかった部分もあったので、今後も英語の勉強に力を入れていきたいと感じた。英語で実際に講義を受けたりプレゼンをしたり会話をしたという経験をして、僅かながらだが自信もついた。先日新宿駅で友人と歩いている時に、海外の方に英語で道を尋ねられ、突然のことでとても焦ったが英語で話して身振り手振りも使って説明したところ、わかってくださり自分の成長を感じた。将来どのような職種に就きたいかは正直なところまだ決めかねているが、グローバル化が進む今日ではほとんどの職種において英語ができるということは生かせると思う。検定などのスコアなども自分の武器になるが、実際に英語でのコミュニケーションの経験を積むということが英語のスキルの側面でも、学習意欲の側面でも自分のためになると感じた。

最後に

正直なところはじめは留学ということ自体に対してあまり興味を持っていなかったが、オンラインでありお茶大生向けであるということで参加をしてみてとても有意義な時間を過ごすことができた。後期からの授業などでの英語の勉強のモチベーションにもつながると感じている。また、環境問題などの国際的な問題は、自分が何かしたところで事態の改善は出来ないと思ってしまうが、すこしずつでもできることを探してみようと考えを改める機会にもなった。

以上

オンラインであっても多くの学びを得た海外研修

生活科学部 食物栄養学科

1年 柿沼 美帆

事前に準備したこと

事前研修で松田先生が、相手国の文化をある程度理解しておくことの重要性について教えてくださいだったので、事前に『タイを知るための72章』（著：綾部真雄）を図書館で借り、タイについて文化だけでなく政治の情勢や王制度などについてある程度理解してから臨んだ。普段触れることのない仏教について等の知識も得られて、無宗教で政教分離が原則である日本との違いを実感した。そこで得た知識を少しはプログラムに活かせたと思うが、期待していたより現地学生との交流が少なかったし、直接お話したのは海外の先生が多かったため、そこまでの意味は持たなかったかなと少し残念に思う。

また大学が夏休みに入ってから、普段聞いているTEDのスピーチのような英語ではなく、講義形式の英語に慣れようとTOEFL iBT TEST用の問題集でリスニングを行っていた。話の内容の重点の置き方や話の展開の仕方など、スピーチと講義では少し差異があるように感じるので、効果的だったのではないかと感じている。

オンライン国際交流プログラム内容について

1日大体3時間で、Lecture, Discussion, Global caféの3パートからなっていた。まずすべて英語で海外の先生から授業を受けることのできる貴重な機会だったうえ、2週間のうち1週毎に教授が異なり、同じSDGs12のテーマをResponsible consumption & productionとAgricultureという2つの違った専門分野から学ぶことができ、非常に興味深かった。普段学ぶことがない分野を学ぶ上に、英語での講義だったので理解に時間を要することも多くあったが、当日夜に復習の時間を取ることによって、ある程度は自分のものにできたと思う。ただ、タイ出身の教授が英語で授業をしてくださったので、訛りが強く聞き取るのに苦労した点も多くあった。

2時間目のDiscussionは、一緒に講義を聞いていた先生から前の時間の講義を理解しやすくする手ほどきがあった後に、先生が設定した授業に関連するトピックについて全員に意見を聞く形で進められた。難しい内容でも理解しやすく解説をしていただき、人数が少ないからこそ1人1人が意見を出して参加しやすい形がとられていた。そのため、普段の大学の授業とは異なり、より主体的に考え意見を持つ必要があり、最もためになったと感じる。

3 時間目はアメリカ出身の先生が担当で、タイの大学のプログラムでありながらも本場の英語にも触れることができた。専門外の分野について学びを深め、さらに英語力も少しは高めることができた一石二鳥な経験だったと思う。また 3 時間目にのみ現地学生が 1~2 名参加していて、一対一での交流はできなかったものの、全体ミーティングを通して彼女らの頭の回転の速さにも驚かされ、刺激を受けた。

現地学生とのオンライン交流について

現地学生は 3 時間目にしか参加されておらず、参加率も芳しくなく、正直のところ期待を下回ってしまった。3 時間目もクイズ形式で進められ、お茶大のサマープログラムの日本語練習のように直接話すこともできずかなり残念だった。ただ Global Cafe 中の世界遺産クイズでタイの寺院などについて知ることができた点は良かった。

SDGs12 に関する具体的なアクションについて、現地学生の意見も聞いて、自分の考えに肉付けしていきたいと目標設定の際に考えていたところもあったので、それについても残念に感じてしまった。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今後世の中でカギになるであろう SDGs について知識を得られたのは間違いなく貴重な経験だった。日本では SDGs が今になってようやく声を上げ始められたくらいで、社会での浸透度は決して高くない。しかし講義を通して、SDGs でも特にゴール 12 の持続可能な生産・消費は我々の行動にかかっていると強く実感できた。農業だけではなく、どのような意識で消費活動を行うのか、など我々にかかっている部分はかなりあると思う。環境を顧みずに自分の興味関心を追求するだけではなく、そういったことも視野に入れて自分がどのようなキャリアを歩みたいのか、考え直すことも重要だと感じた。また、自分が決めつけてしまう形で自分の思考回路を確定させてしまうのではなく、事象の背景まで知識を持ったうえで考える必要性を思い知らされた。プレゼンテーションの準備やディスカッションの中で学んだロジカルシンキングなど、大学での学びにも応用できる要素がたくさんあったので、上手く実践していけたらと思う。

最後に（感想）

普段と違う環境で違う学びをすることは新鮮なだけでなく、多方面においてより学びの機会が多く与えられた気がして非常に充実した 10 日間だった。

以上

チェンマイ大学 オンライン短期研修報告書

生活科学部 食物栄養学科

1年 佐々木 萌桃

事前に準備したこと

共通テスト後に英語のリスニングの勉強をほとんどしておらず、自分のリスニング力に自信がなかったため、研修の1か月前くらいから TOEIC のアプリを利用し、リスニングの勉強をした。また、受験期に覚えていた英単語をもう1度思い出すために、英単語帳をみて勉強することもリスニングの勉強と並行して行った。1か月前と言っても、電車内で移動中に勉強する程度で、何時間も英語を勉強したわけではなかったが、先生方は聞き取れるくらいのスピードで話してくださったり、簡単な単語で会話をしてくださったりしたので、それほど構える必要はなかったと思う。

また、SDGs についての知識がほとんどなかったため、軽く調べてから研修を受けたが、事前知識を問われたりすることはなく、先生方が一から丁寧に教えてくださったため、SDGs についての事前勉強もさほど必要がなかったように思う。

オンライン国際交流プログラム内容について

研修は午後3時から5時過ぎ、または6時半までで、大きく3つの内容に分かれていた。最初の1時間は主に SDGs についての講義を受け、休憩を挟んで次の1時間はディスカッションを行なった。次の1時間は、タイの学生との交流が2日に1度行われた。

最初に行われる講義では、SDG12 に関して、基本的な知識から学び、次第に難しい内容についても学んだ。また、週の終わりにはプレゼンテーションを行い、合計2回行った。最初のプレゼンでは自分の好きな食べ物がどのように作られるのか、必要なエネルギーや資源なども含めてパワーポイントにまとめて5分程度で発表した。2回目のプレゼンでは、授業で学んだことをまとめて10分程度でプレゼンした。1時間の講義を10日間行い、SDG12 についてある程度深い知識を得ることができた。

ディスカッションの授業では、より良い消費者になるにはどうすれば良いかについて自分の意見を言ったり、その日の講義で学んだことの理解をより深めたりした。生徒同士でディスカッションをするというよりは、先生が生徒に質問を振ってくれるような感じだった。また、研修の後半では、より良い消費者になるための行動を実践し、その内容についてのプレゼンテーションを10分程度で行った。先生が英語でプレゼンをする際に基本となる文の構成や決まり文句を示してくださったので、10分のプレゼンも難しすぎると言うことはなかった。また、実際に行動したり、自分達が行ったことを生徒内で共有したりした

ことで、自分にもたとえ小さなことでもできることは多いのだと実感することができた。

タイの学生との交流では、SDGs には関係なく、お互いの好きな映画の紹介や記憶に残っている経験などの話をしたりした。また、有名な建物の名前を当てるクイズや、英単語を当てるゲームなども行い、授業よりも楽しむと言う要素が強かった。

現地学生とのオンライン交流について

オンライン交流は、生徒同士で会話をするというより、1 人ずつ発表したり、クイズの回答を言っていたりしたので、タイの学生と直接話す機会はそれほど多くはなかった。しかし、先生が現地学生にタイの文化について聞くこともあり、日本とタイの違いを知ることができて面白かった。

オンライン交流プログラムを終えて、今後の大学生活やキャリアどう生かしていくか

2 週間の研修ではスピーキング力が大幅に上がったとは言えないが、英語で会話をすることの楽しさを感じることができた。また、ためらわずに発言したり、自分の意見を言ったりすることができるようになった。海外の方々とコミュニケーションを取っていくうちに、日本人との考え方の違いや生活の違いを知り、海外の文化を知ることの楽しさを実感することもできた。相変わらずスピーキング力に自信があるわけではないが、拙い英語でもある程度言いたいことは伝わると今回わかったので、今後も海外の方々と交流する機会があれば、積極的に参加しようと思う。

また、SDGs についての知識を得ただけでなく、環境やより良い消費のために自分が日常的に実践できる行動が多いということも学ぶことができた。研修中に実際に行った行動を、今後も続けようと思う。

最後に（感想）

英語で自分の考えを伝える機会はかなり多かったが、先生方が理解しようとしてくれるため、拙い英語でも安心して話すことができた。研修前はかなり緊張していたが、先生方がとてもフレンドリーで、授業だけでなく日常的な会話を楽しんでもらっていたので、生徒側も楽しんで会話をすることができた。

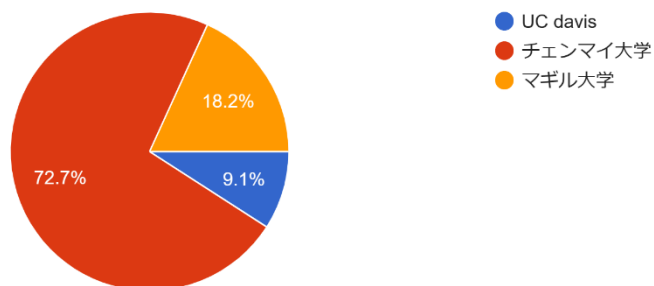
また、先生方も私たちが理解できるよう、ゆっくりと分かりやすい英語を話してくださいだったので、難しい単語も理解しながら研修を受けることができた。

研修の内容だけでなく、研修を行うまでのやりとりや課題の提出を英語のメールで行ったことも、とても貴重な経験だったと思う。大学では英語の授業を受けられるが、実際に英語のメールで海外の人とやり取りをすることは多くはないので、今回の研修で経験することができ、よかったと思う。

オンライン型参加者アンケート

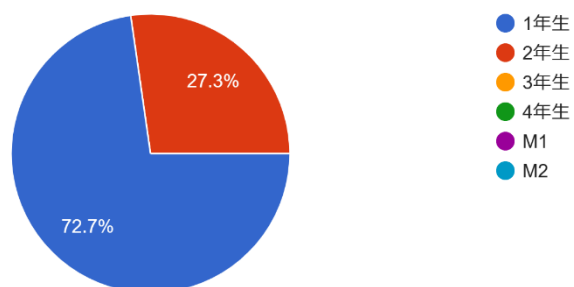
研修先の大学

11件の回答

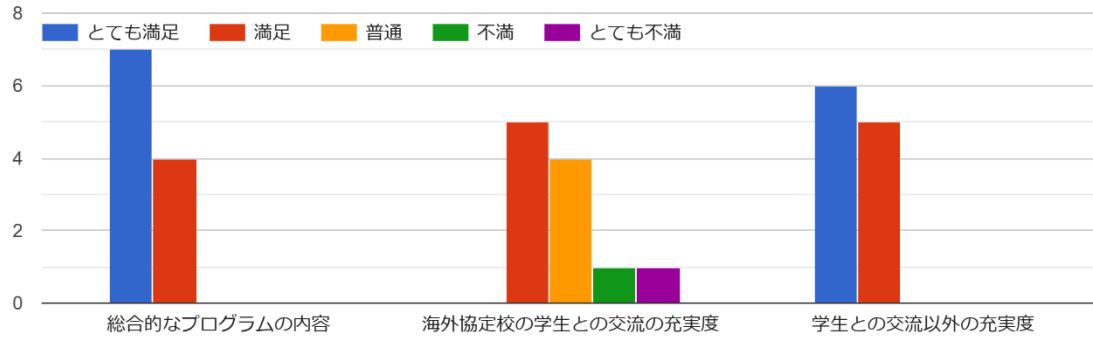


研修参加時の学年

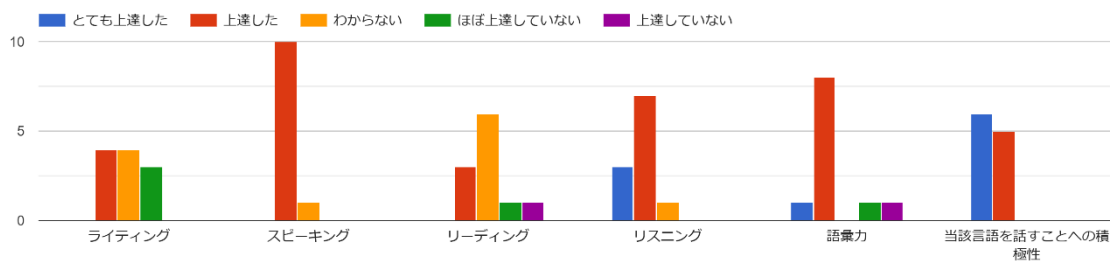
11件の回答



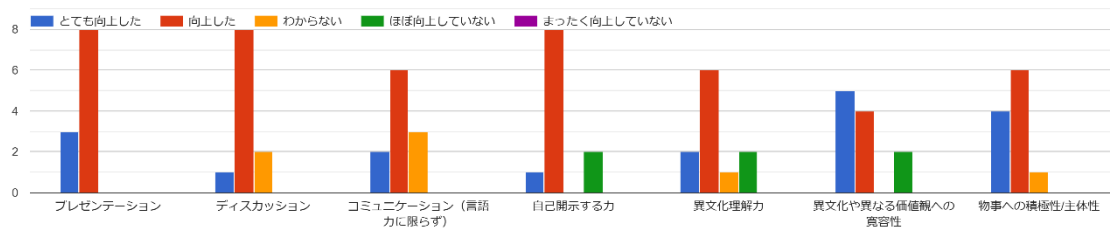
参加したプログラムの満足度について



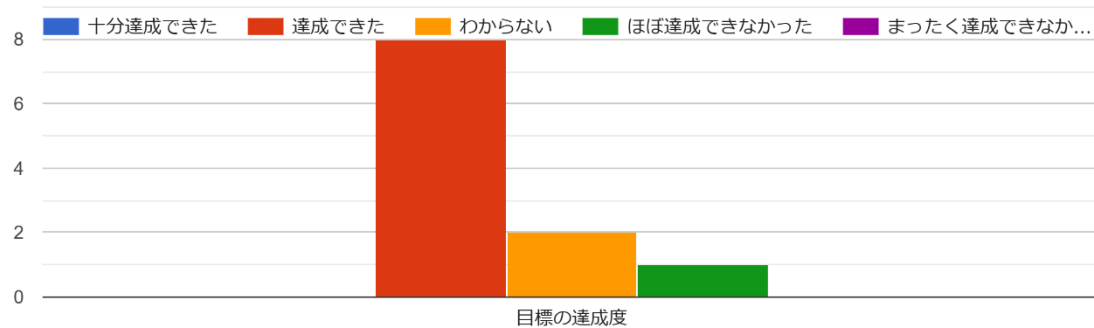
オンライン海外短期語学研修に参加する前と比較して交流後の語学力は上達しましたか？



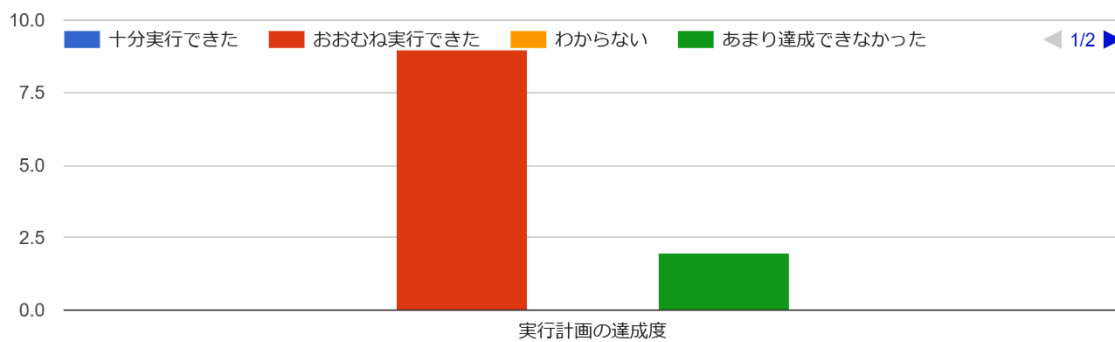
オンライン海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



オンライン海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



1. 参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

- ・アメリカ人の先生とスピーキング・コミュニケーションの練習ができた点。人数が少なく、ディスカッションで躊躇しなくて済んだ点。
- ・教材の内容が全部カナダに関するものだったので勝手にカナダのことを勉強することになって楽しかった。素敵なモンリオールの街並みや大学の建物を見ることができた。一緒に授業に参加していた中国人の生徒と話せて面白かった。
- ・自分の意見を言う機会や、プレゼンテーションをする機会が多く設けられていたので、慣れない英語でも伝えようと努力し、積極的になることができた。
- ・1週間ずつ、異なる切り口からSDGsについて英語で学べたこと。

・どの先生もとても優しくて明るかった。いつでもメールで質問して良いと言ってくれた。タイの現地の教授の英語は日本人の英語に近くて聞き取りやすかった。

グローバルカフェでもディスカッションクラスでも、英単語の意味や文法を解説してくれる時間があり安心して授業に臨めた。説明資料をいつも1日前には送ってくれた。

講義の授業でも発言の機会をたくさん取ってもらえた。

・最近注目されているSDGsについての知識を得ることができた点。1週目と2週目で異なる先生の講義を受けたことで、複数の視点から同じSDGsの目標について学べた点。

ディスカッションパートでは、学んだことを踏まえて実際に行動することにつながる活動ができた点。ディスカッションパートで、講義での内容を復習し考えを深める時間が用意されていた点。

・毎回授業内容を復習する時間がプログラムに組み込まれており、自分のレベルにあった。学習したことを実践するタイミングがあった点。

・英語で発言する機会が多々あって、自分の今の英語力を実感できた点。

・様々な大学・専門を持つ学生さんと同じテーマについて学ぶことができ、新たな視点や気づきをたくさん得ることができた点。プログラムが始まる前に顔合わせがあったり、microsoft teams でいつでも大学の方に連絡が取れたりして、学生が安心してプログラムに参加できる環境を整えてくださっていた点。

・他の参加者との交流が多く、お互いに英語で様々なことを話せた点。

・多くの方が英語を積極的に話していて、しっかりと話せる人が多かったので、遠慮する必要なく発言できたところ。また、日本語でディスカッションをするように、きちんと意見を言うことが多く、とても充実していた。

2. プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かせるようなことは何ですか？

・学んだことをすぐ消化し、プレゼンできるくらいにまで理解を持っていくこと。クリティカルシンキング。

・プログラムで培った英語力で、今後は英語「で」学んでみたい。プログラムではこれまで全く知らなかったカナダの文化に触れたり、中国人の学生と初めて話したりできて自分の世界が広がったと感じているので、これからもっと新しいことを学んでいきたい。

・多少分かりにくくなくても、自分の意見を積極的に言うことが大事だということ。

・日本人にはあまりないような発想の意見を聞けたこと、プレゼンの仕方のアドバイス

・タイをアジア諸国の中でも親しい国に感じられるようになりました！留学等学術的目的だけでなく、旅行に行ってみたいと感じました。

自身で書籍を使い調べるということは、留学においても普段の大学生活においてもやはり自身の成長につながるものだと感じた。講義を受けること、プログラムに参加することを目的化して留学を考えていたが、それ以外に何を留学に見出すことができるのかを考え直すきっかけを与えてくれた。

オンラインで勇気を出して発言する練習を何度も詰めたことは自信につながった。今後もオンライン上の英会話の経験を積んでいきたい。

海外の人とも、言語が日本語でも、心を通わせることができたように感じて嬉しかった。留学をする前に比べ、「日本人」「外国人」という区別を強く意識しなくなったのではないかと思う。

・きちんと準備をしておけば、英語の講義を理解したり自分の考えを述べたりすることは不可能なことではなく、むしろ準備がとても大事であることを実感したこと。また、多少自信がなくても、間違いを恐れずに積極的に発言することで、その後のディスカッションにつながるなど、有意義に時間を過ごすことができると学べたこと。

・SDGs12 の達成に向けた個人の努力の具体例を知ることができたので、今後も続けていきたい。また、世界の現状を理解することは意識の持ち方に大きな差を生み出した。今後はそういったことを発信できるようになりたい。

・ディスカッションで自分の考えを話すタイミングが毎回あって、もっと自分の意見を持つべきだと思った。人の意見も尊重しつつ、自分の発言に自信と責任を持てるようになりたい。プログラムを通して、自分の英語力の低さを実感したので、今後の大学生活では、英語学習にも力を入れていきたい。

・私がプログラムに参加して大切にしたいと思ったことは 2 つあります。1 つ目は一つのテーマに多角的にアプローチする視点です。私の参加したプログラムはオープンコースであったためそれぞれ専門としている分野が異なり、一つのテーマでも興味を持つきっかけや問題意識は十人十色だと気がつきました。専門分野を深めていくことも大事ですが、一つのことを様々な角度から見つめることも意識したいと思いました。2 つ目は「わからない」と言う勇気を持つことです。ある授業の時に 1 人の先生が他の方のレクチャーに対して「難しくてよくわからなかった」と話していたことがありました。最初は少し驚きましたが、よく考えると英語が聞き取れなくてもわかったふりをしてしまいあやふやなところを残してしまっていた自分の存在に気付かされました。わからないことを伝えるのは少し恥ずかしいですが、自分の理解を深めるチャンスだと思い勇気を持って言葉にすることをしたいと思います。

・自分はこう考えている、という意見を積極的に発言する姿勢をもつこと。言葉や文化に関係なく、関わりたい、交流を持ちたいという気持ちは伝わること。

・誰かに指されるまで待つのではなく、あまり周りを気にせず自分から進んで発言することを実感できた。

編集後記

この編集後記を書いているのは、新型コロナウイルス感染症(COVID-19)をこれまでの「2 類相当」から「5 類」に見直すことを決定した 2 月初旬のことです。世界的パンデミックが始まって 3 年が経ち、とうとう 2022 年夏から渡航を伴う海外短期研修が再開されました。

まず、再開された派遣型海外短期研修については、コロナ禍で渡航手続きが未確定なことも多く、円安の影響により渡航費用の負担が多い中、どれだけの学生が関心をもつだろうか。不安の中、参加者募集を呼びかけたところ 30 名近い学生が応募してくれました。その後も、渡航直前でフライトがキャンセルされたり、ビザ取得方法が相次ぎ変更となったり、手探りの状態で学生と共に渡航手続きを進めていきましたので、留学への期待よりも不安に思うことが多かったのではないかと思います。

しかし、みなさんの報告書を通じて、現地でしか見ることができない光景、現地の人との交流、未知の体験、それらが全てかけがえのない経験となったことがわかりました。コロナ禍だからこそその留学の意義を見事に示してくれました。

その一方で、渡航を伴わない「オンライン留学」は「留学」と言っているものの、これまでの「留学」とは別なもの、これからの新しい学習方法の一つなのだと理解しています。自宅からオンラインで海外の大学の授業を受け、多様な文化的背景を持つ学生たちとディスカッションや対話もします。空間を共に過ごすことはできなくても、学友と知識や経験を共有できることは、「オンライン留学」の醍醐味だと思います。「オンライン留学」を通して、海外に友人が出来た参加者もいます。

この報告書を読むと、派遣型・オンライン型海外短期研修の参加者は、各自で立てた目標達成のために主体的に留学に取り組んでいることがわかります。この主体性が、「留学」成功のカギを握っています。そのカギとなる経験を共有してくれた参加者の皆さんには心から感謝しています。世界で何が起きているのでしょうか。知っていて当たり前のことは、知らないとわかりません。これほどデジタル化が加速し「変化」を余儀なくされる時代を生きる皆さんだからこそ、「留学」の経験を糧として国際社会で活躍できる人材へと成長してほしいと願っています。

最後になりますが、このコロナ禍においても有意義なプログラムを提供して下さった海外協定校担当者の挑戦と努力に敬意と感謝を表します。また、本学の学生渡航業務全般をお引き受けくださいました STA トラベル 大山様はじめスタッフの皆さまには本当にお世話になりました。ありがとうございました。最後に、学生の事前事後研修を丁寧にご指導頂きました松田デレク講師、いつも迅速に学生対応をして下さった石渡久和アカデミック・アシスタント、そして、学内広報や申請及び本報告書の編集作業を丁寧にごくださった崔 進栄アカデミック・アシスタントに深く感謝申し上げます。

リサーチアドミニストレーター

長塚尚子

2022 年度夏季 海外短期研修報告書

発行日 2023 年 2 月

発 行 お茶の水女子大学 国際教育センター
〒112-8610 東京都文京区大塚 2-1-1
TEL: 03-5978-5913

研修・編集担当 国際教育センター
リサーチ・アドミニストレーター 長塚 尚子
アカデミック・アシスタント 崔 進栄

