



2022年度春季 海外短期研修報告書

(2023年2月~3月)

2022 年度春季短期研修報告書の発行にあたって

国際教育センター長

森山 新

本報告書は、お茶の水女子大学の 2022 年度春季短期研修派遣プログラムに参加した学生の報告書です。コロナ禍もようやく終わりが見え始め、これまでオンラインであった短期研修も徐々に派遣型の研修が再開されるようになりました。これにより、派遣型研修に 14 名（ハル大学（英国）11 名、開南大学（台湾）3 名）の参加がありました。

本学では、2004 年より海外短期研修を開始しました。当初は英語語学研修プログラムのみでしたが、現在は、英語以外の言語の語学研修や、派遣大学が開設する正規の専門科目の聴講等、様々な選択肢を備えた魅力的なプログラムを提供しています。2020 年度からはコロナ禍ゆえに、海外留学が大幅に制限され、多くのプログラムが実施できない状況でしたが、その中でもオンライン・プログラムに多数の参加がありました。今年度からはようやく派遣型も復活、海外留学を待ちに待った学生たちを中心に海外に旅立ち、多くの成果をあげ、帰ってきたようでした。

本学では近年、留学を重視しており、多くの学生に短期・長期留学の機会を提供してきました。さらに説明会、事前研修などを開催、事前準備から振り返りまで、きめ細かく一貫したサポートを行うことで、研修体験をよりいっそう充実したものにしています。

その結果、2021 年に発表された「THE (Times Higher Education) 世界大学ランキング日本版 2021」 (<https://japanuniversityrankings.jp/>) において、本学は日本人学生の海外への留学比率が 12.2% と高く、かつ 3 人に 1 人が卒業までに短期留学を含む海外留学を経験している（2019 年度卒業生 485 人中 151 人）など、高い評価を得ています。

報告書を読むと、海外のプログラムに参加することで、さまざまな知識を得、価値観に触れ、確実にグローバルな視点や共生の姿勢を獲得して成長する学生の姿をみることができます。大学生活に留学を組み込むことを考えている学生のみなさんにもぜひ参考にさせていただきたいと思います。

本プログラムの企画・運営にたずさわる国際教育センターとしても、参加者に充実した体験を提供できたことを実感し、たいへんうれしく思います。

最後に、短期研修プログラム推進に尽力された、リサーチアドミニストレーターの長塚尚子先生をはじめ、国際教育センターアカデミックアシスタントの崔進榮（チェ・ジニョン）さん、石渡久和さん、国際課職員、国際本部員の皆様に、この場を借りて厚く御礼申し上げます。

目次

ハル大学（イギリス）	1
開南大学（台湾）	47
フランス語研修（フランス）	65

UNIVERSITY OF Hull



ハル大学（イギリス）

研修期間：2023年2月13日～3月17日

滞在：大学寮

研修内容：英語、イギリス文化学習

Timetable

Students will have a minimum of 15 contact hours per week. Mornings will be generally classroom based with tasks, guided learning and tutorials taking place in the afternoon. In addition to this, students will have the opportunity to visit local places of cultural, historical and social significance; the schedule for these visits is to be confirmed.

The following is a sample timetable. While the morning schedule is relatively fixed, the afternoon schedule will vary from week to week with sessions and times varying.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00-12:00 15 hours per week	Classroom based learning: English language development Project planning [3 hours]	Classroom based learning: English language development Project planning [3 hours]	Classroom based learning: English language development Project planning [3 hours]	Classroom based learning: English language development Task completion [3 hours]	Classroom based learning: English language development Task presentation and feedback [3 hours]
12:00-13:00	Lunch				
13:00- (times will vary)	1:1 Tutorial with tutor [0.5 hours]	Community visit or guest lecture [1-2 hours]	Task production on campus [1-2 hours]	International Student discussion club [1 hours]	

Syllabus

This syllabus acts as a guide to EFIC teachers around overall pacing and learning outcomes for each week. The task is key to each week and allows students to work towards meeting key competencies from the CEFR. The language focus and speaking & listening subskills listed below predict rather than predetermine what the students will learn. The student's voice is key to the course and will determine how the tasks are completed; however to ensure that students do not overly rely on their existing resources, the teacher will be able to refer to and draw on the language and subskills listed here.

Week	Focus and key questions	Tasks	Competencies working towards	Language focus	Speaking & Listening sub skills
Week 1 Feb 13- Feb 17	Culture is ... <ul style="list-style-type: none"> How can we define culture? Where can we look for examples of culture? How do cultures differ? 	<ul style="list-style-type: none"> Vlog [Description] - Research and present an aspect of culture that is visible on campus or in the local community. Create and conduct a short survey on campus. Write a reflective weekly learning journal entry 	<ul style="list-style-type: none"> Can describe the personal significance of events and experiences in detail Can initiate discourse, take their turn when appropriate and end conversation when they need to, though they may not always do this elegantly. Can carry out a prepared interview, checking and confirming information, though they may occasionally have to ask for repetition if the other person's response is rapid or extended. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparing different perspectives, giving your opinion/agreeing and disagreeing Informative language Time markers: In the beginning..., During..., When... Language to describe feeling: I felt nervous..., I was surprised..., I felt stressed... Language for initiating discourse Creating open and closed questions 	<ul style="list-style-type: none"> Listening to and comprehending other speakers Contracted forms in connected speech Identifying the main points or important information in discourse Stress & intonation on words and sentences Giving your perspective and comprehending others
Week 2 Feb 20- Feb 24	Culture shock <ul style="list-style-type: none"> What is culture shock? What triggers culture shock? How do UK customs compare to your own? 	<ul style="list-style-type: none"> Vlog [Compare and contrast] Research and present on culture shock and outline how the culture here differs to your own. Facilitate an international student focus group on culture shock 	<ul style="list-style-type: none"> Can ask for further details and clarifications from other group members in order to move a discussion forward. Can outline an issue or a problem clearly, speculating about causes or consequences, and weighing advantages 	<ul style="list-style-type: none"> Discourse markers to compare and contrast Language used to check the understanding of previous speaker 	<ul style="list-style-type: none"> Active listening Checking information & asking for clarification Listening for gist and detail
		<ul style="list-style-type: none"> Write a reflective weekly learning journal entry 	<ul style="list-style-type: none"> and disadvantages of different approaches. Can give a clear, detailed description of how to carry out a procedure. Can give a clear, prepared presentation, giving reasons in support of or against a particular point of view and giving the advantages and disadvantages of various options. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluative language: adjectives and nouns which give a positive or negative attribute to something, example – 'For me, one of the most important/relevant/problematic... was...' Quantifiers - colloquialisms Direct vs indirect question forms Past tense review 	<ul style="list-style-type: none"> Building on a discussion Using non-verbal communication – body language
Week 3 Feb 27- Mar 3	Academic culture and student life <ul style="list-style-type: none"> What are some common challenges experienced by international students in the UK? How can overseas students make an effective transition to UK higher education? 	<ul style="list-style-type: none"> Vlog [Cause and effect] Research and present on challenges international students have in adjusting to UK HE. Conduct an interview with a student and a member of staff. Write a reflective weekly learning journal entry 	<ul style="list-style-type: none"> Can carry out a prepared interview, checking and confirming information, though they may occasionally have to ask for repetition if the other person's response is rapid or extended. Can initiate discourse, take their turn when appropriate and end conversation when they need to, though they may not always do this elegantly. Can give a clear, prepared presentation, giving reasons in support of or against a particular point of view and giving the advantages and disadvantages of various options. 	<ul style="list-style-type: none"> Language for expressing opinion Language for ranking ideas Opening and closing interviews Language for speculating – modality Cause and effect language used in reflective writing and speaking Future tense review 	<ul style="list-style-type: none"> Intonation and stress on question forms Active listening and formulating responses Collating received information Logical flow in discourse
Week 4 Mar 6- Mar 10	A city of culture <ul style="list-style-type: none"> Why was Hull made a city of culture? How are different cultures represented in Hull? 	<ul style="list-style-type: none"> Vlog [Persuasion] Research and present on why an overseas visitor should come to Hull. Conduct an interview with a member of the public. Write a reflective weekly learning journal entry 	<ul style="list-style-type: none"> Can help the discussion along on familiar ground, confirming comprehension, inviting others in, etc. Can take a series of follow-up questions with a degree of fluency and spontaneity, which poses no strain for either himself or herself or the audience. Can give a clear, prepared presentation, giving reasons in support of or against a particular point of view and giving the advantages and disadvantages of various options. 	<ul style="list-style-type: none"> Language for persuasion Fluency in speaking and writing Saying not only 'what' but 'why' – analysing and giving reasons and examples Hedging verbs – seem, tend, indicate, suggest etc. Language to signal future action 1st and 2nd conditionals 	<ul style="list-style-type: none"> Turn-taking in discussions – back and forth interaction Listening to and evaluating responses Knowing how to interrupting politely Pronunciation practice – highlighting problem areas Stress & intonation on words and sentences
Week 5 Mar 13- Mar 16	Intercultural communication <ul style="list-style-type: none"> What have been your experiences 	<ul style="list-style-type: none"> Vlog [Summarising] Produce a final vlog summarising learnings around intercultural communication. 	<ul style="list-style-type: none"> Can summarise the point reached at a particular stage in a discussion and propose the next steps. 	<ul style="list-style-type: none"> Summarising points of view Discourse markers to signal sequence Reporting verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Practising and rehearsing your final vlog Listening to constructive feedback
	<ul style="list-style-type: none"> of intercultural communication? What barriers can exist in intercultural communication? How can these barriers be overcome? 	<ul style="list-style-type: none"> Participate in an academic group discussion around what successful intercultural communication requires Create final reflective weekly learning journal entry – summarising experiences on course. 	<ul style="list-style-type: none"> Can give a clear, detailed description of how to carry out a procedure. Can develop a clear argument, expanding and supporting their points of view at some length with subsidiary points and relevant examples. Can give a clear, prepared presentation, giving reasons in support of or against a particular point of view and giving the advantages and disadvantages of various options. 	<ul style="list-style-type: none"> 3rd conditional that clauses to clause + adjective 	<ul style="list-style-type: none"> Fluency Volume and speed of speech

ハル大学春季短期研修 報告書

理学部 物理学科

2年 高鍋 美涼

研修に参加した動機

私は中学生の頃からいつか海外留学をしたいと考えていましたが、自分の英語力の未熟さを理由に、今まで挑戦できずにいました。しかし、このまま今まで持ち続けていた目標を諦めるわけにはいかないといい、今回研修の参加を決意しました。この研修に参加することで、英語学習のモチベーション向上につなげるとともに、海外での生活から日本との文化の違いに触れて、新たな視点で物事を考える力をつけたいと考えました。

事前に準備したこと

私は今までに留学の経験がなく、また大学で英語の授業を受けておらず、英語のスピーキング力に不安を感じていました。なので、渡航の2,3カ月前からオンライン英会話のレッスンを受講して、少しでも英語を話す習慣を身に着けました。また、英文を読むことに慣れておこうと英語の長文読解の練習を行いました。しかし、英語力はあまり十分といえないまま渡航日を迎えてしまいました。

研修プログラムの内容 (授業について)

毎日平日の9時から12時まで、図書館にある教室で異文化理解に関する授業を受けました。お茶大生とハル大学の1人の先生で構成されている授業でした。授業中にはイギリスと日本の文化の違いについて多く話し合いました。先生はとても優しく褒め上手で、英語が流暢に話せなくても、熱心に話を聞いてくださいました。また、先生は長い間留学生の授業を担当していたので、話す英語も聞き取りやすく、大事な指示は繰り返してください、授業についていくことは難しくありませんでした。

課題は毎週振り返りシートの記入とVlogの制作が課されました。Vlogは3~4人グループで、お題に沿って4~5分の動画を作成しました。Vlogの中にインタビューを入れる必要があり、その機会は午後に設けられました。午後は週に2,3回授業に関連する予定(インタビューなど)が入りましたがほとんどが15時くらいには終わりました。最終課題はグループでの日本の文化を紹介するプレゼンテーションでした。すべての課題において計画性と協力性があれば多すぎることはありませんでした。

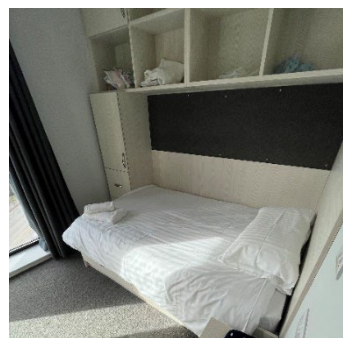
研修プログラムの内容 (課外活動について)

滞在期間にアジアナイトというアジアからの留学生の交流会が開かれました。ベトナム

ム、中国、インド、パキスタンなど様々な国の人と話すことができ、楽しい時間を過ごしましたが、それぞれが持つアクセントが違うので、英語を聞き取ることは難しかったです。また日常的にバディと呼ばれる、日本の文化に興味がある学生たちが私たちとの交流の場を盛んに設けてくれて、何度か大学にあるパブで一緒にご飯を食べました。ハル大学では毎日何かしらのイベントが開催されていて、ヨガやフィットネス、The Tower というナイトパーティーなどに参加しました。The Tower は、夜 10 時から行われるクラブのようなもので、現地の学生が DJ の音楽に乗って踊ったり、お酒を飲んだり、カラオケで歌ったりしていました。その場ではあまり現地の学生と関わることは出来ませんでした。日本の大学で味わうことのできない貴重な経験となりました。そういったイベントによって友達も多くなりました。

生活全般について（滞在先について）

The Courtyard という大学内にある寮に滞在しました。入館証で厳重にセキュリティ対策が行われていました。一人ひとりにビジネスホテルのような個室の部屋があり、トイレ、シャワー、洗面台、ヒーター、ベッド、机、クローゼットなどがそろっていました。週に一度、ベッドメイキングが入り、掃除やごみ捨てなどが行われました。フロアには共同キッチンとダイニングがあり、電子レンジ、冷蔵庫、コンロ、オーブン、少量の食器・調理器具などがそろっていました。同じフロアにはお茶大生しかいない環境でしたが、手違いで一度、大学関係者だと思われる男性が一人滞在していました。また、朝ご飯は大学にある食堂にて無料で食べることが出来ました。提供されるものはいわゆるイングリッシュブレックファーストで、毎回同じものですが美味しかったので 5 週間の滞在中欠かさずに食べることが出来ました。研修初日に大学内のコンビニとパブで使える 5 ポンド券を 20 枚くらいいただいたので、昼と夜はコンビニで食材を買って自炊をしたりパブでご飯を食べたりできました。大学の近くにリドルというスーパーもあり、自炊の際に活用しました。



イギリスはキャッシュレス化がとて進んでいるので、紙幣を使う機会は全くありませんでした。また、PayPay が使えないので割り勘をする際に不便を感じました。

天候に関してはほとんど曇りで、時々弱い雨が降ります。雨が降っても現地の人たちは傘を差さずに服のフードでしのぎます。3月に2回ほど雪が降りましたが積もるほどではありませんでした。私が滞在した2、3月は寒いですが、室内はとても暖かく、服装選びが難しかったです。



研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

まず、様々な国の人々と話す楽しさを知りました。例え上手に英語を話すことが出来なくても、ハル大学の人たちは優しく耳を傾けてくれ、また聞き直しても嫌な顔一つせずに対応してくれました。自分の英語力の未熟さを理由に恐れることは一つもないことを学びました。さらに自分の英語のスピーキング力を向上させて深い話が出来ようになりたいと強く感じました。これをきっかけに、日本にいる留学生や観光客の外国の方と交流できるようなイベントに参加したいと思うようになりました。また、国際女性デーの会議に参加した際に、まだ日本では話題になることは少ないこの議題について、多くの人々が関心を寄せていることを知りました。あまり自分の視野を世界に広げることがないことを実感し、これから大学生活やキャリアにおいて、そういった問題にアプローチが出来るような活動に参加していきたいと思いました。

以上

ハル大学短期研修を終えて

文教育学部 人文科学科

1年 小堺 春菜

研修に参加した動機

留学にはずっと憧れがあり、今まで勉強してきたことを実際のコミュニケーションで使ってみたいと思い、研修に参加しました。日本でも英語の勉強はできますが、異国の地で、自分が少数派の立場に置かれる状況で生活してみたいという気持ちもありました。

事前に準備したこと

事前に準備したことは特になく、YouTube で何個か動画を見て英語を勉強したくらいです。イギリス英語にはあまり親しみがなく不安だったので、その系統の動画を見るようにしていました。また、私は留学中に日記を付けるようにしていたのですが、そのついでに留学中やりたいことを簡潔に書いて、目標を明確にしました。

研修プログラムの内容（授業について）

授業は月曜から金曜まで、午前9時から12時の間に行われ、午後はフリーでした。他の国からの留学生はおらず、日本人11名で授業を受けていました。

異文化コミュニケーションというテーマで、ジェンダーや、文化とは何か、といったお題について話し合ったり、言葉の表現を習ったりしました。毎週末に、その週に学んだことを書くライティングの課題がありました。分量に指定はありませんでしたが、私は毎回900単語ほど書いていました。自分の気づきなどを書くもので、アカデミックなお題ではなかったので、苦しむことなく楽しんで取り組みました。また、毎週ブログを作る課題もありました。週によって、大学や町の紹介、他国からの留学生へのインタビューなど、お題が異なり、それらに関する動画を自分たちで撮影し、五分ほどの動画を編集するというものです。

リーディング、リスニングをする回もありましたが、思ったより少なかったです。日々の授業を通じて、リスニングは特訓出来ると思います。1回だけ先生との個人面談をする機会もありました。先生はとても優しく、ゆっくり話してくださったのでわかりやすかったです。

最終週には日本文化をプレゼンする課題がありました。あまり堅苦しくなく、3、4人で一緒に行うグループプレゼンテーションだったので、気負いすぎることなく乗り越えられました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

午後は完全にフリーだったので、自分のしたいことをたくさん楽しむことができました。2週目に、バディと呼ばれる、日本に興味がある現地の学生たちと会い、交流が始まりました。この機会は、大学の方が設けてくれます。

連絡手段はほとんどインスタグラムだったので、アカウントを作っておくことを強くすすめます。仲を深めるか否かは、個人に委ねられているように思いました。一緒に、大学内のパブや、近場のタピオカ屋さんに行くこともあり、いい思い出を作ることが出来ました。最後には手紙や本、お菓子をくれて、とても嬉しかったです。積極的に関わると、より充実した生活を送れると思います。

毎週末の旅行(ロンドン2回、ヨーク2回、パリ)は、お茶大生だけで行っていました。私の場合、前もって決めていた旅行はパリだけで、あとは現地に着いてから、いろいろ調べて実行しました。

その他には、ハル市街に自転車を借りて行ったり(約15分)、課題をやったりしました。私はアクティブなので、ほぼ毎日どこかには出かけていましたが、疲れて休みたい人は気兼ねなく休める状況だったので、過ごしやすい環境だと思いました。

生活全般について（滞在先について）

寮は一人部屋で、フロアにはお茶大生しかいませんでした。キッチンが共用で、人数分の食器がありました。調理器具もあったので、自炊をしている人もいました。私は毎日買ったもので済ませていましたが、自炊している人の恩恵に預かることもあり、助け合って生活しました。キッチンにはソファや机、テレビがあり、夜はみんなで盛り上がっていました。みんな気の合う人だったので、ストレスなく生活できて良かったです。朝食は、毎朝大学のカフェで出してくれたので、とても便利でした。

シャンプーやボディソープは現地で買い、ドライヤーは持っていきました。バスタオル、シーツは毎週変えてくれました。洗濯は、寮の近くにあり、お金がもったいないので何人かで一緒にやっ



ました。部屋も暖かく、全体的に見て暮らしやすかったです。

気温は日本と同じか少し寒いくらいで、小雨がよく降っていました。傘は念の為持って行きましたが、一回もささなかったのが、持って行かないほうがいいと思いました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の留学で得た 1 番のこととしては、外国の方と英語で話すことに、抵抗がなくなったということです。5 週間という短い期間なので、いきなりスピーキングが上達するということはないですが、様々な国から来た人と話したことで、新しい気づきがたくさんあり



ました。日本を俯瞰的に見る姿勢も身につき、自分が当たり前だと思っていたことに固執せずに、フレキシブルな考えでいることが大事だと実感することが何度もありました。このことは、これからの大学での授業だけでなく、日常でも役立つと思います。また、私は将来空港で働きたいという夢があり、外国人と接する機会を大学時代で作りたと思ったので、この短期研修に参加したのですが、目的は十分に達成できたと思います。出発する前は緊張していましたが、かつてない充実した 5 週間となり、新しい交流関係も生まれたので、参加して本当に良かったと感じました。

以上

ハル大学短期研修に参加して

文教育学部 人文科学科

2年 前田 和奏

研修に参加した動機

私がハル大学短期研修に参加した理由は、大きく分けて二つあります。

一点目は、実際に英語話者とコミュニケーションを取る経験をするためです。私はイギリス史を専攻したいと思っていたため、海外の論文や議論を理解できるよう、大学入学時から英語の勉強は続けていました。一方、日本で日本人と勉強を続ける限りでは、限界もあるのではと不安に感じていました。そのため、実際にイギリスの大学で様々な学生と交流する中で自分の英語力を試し、新たな英語学習の指標を見つけたいと考えました。

二点目は、海外で生活することで、外国人としてその国で生活するにはどのような困難があるのか、そして互いに尊重して生きていくには何が大切なのかを明らかにするためです。近年は日本でも多くの外国人労働者や留学生が生活をしています。しかし私は、そのような方たちとどのように関わるべきなのかがよくわかりませんでした。そのため研修に参加することで、自ら外国人としての生活を体験してみたいと考えました。またイギリスは多文化社会でもあるため、共生の在り方に何かヒントをもらえないかとも考えました。

事前に準備したこと

まずはイギリスについての基礎情報を、旅行情報誌やインターネットを使って調べました。特に日本で使っている生活必需品や食料がどの程度売られているかと、公共交通機関について調べたのは良かったと思います。英語についても準備しようとは思っていたのですが、実際はそこまで時間がなく、大学の授業を受けるくらいしかできませんでした。それでも研修にはついていけましたが、現地に着いてからお店等での会話に困ったので、日常的に使われる英会話表現は覚えていった方が良いと思います。

また持ち物の準備も早めに始めました。二月初めの出発で直前にテスト期間が控えていたため、冬休み中に必要なものは揃えました。現地でお金をどうするかとスマートフォンをどう使うかも同時に考えました。私はお金に関してはキャッシュパスポートを使い、スマートフォンはSIMではなく au の世界データ定額というプランに申し込みました。こういったカードやプランは早めに申し込まないと間に合わない場合があるため、最優先で準備しました。

研修プログラムの内容 (授業について)

研修中は基本的に月曜から金曜の午前中に授業があり、週に1~2回ほど午後に特別なプ

プログラムが用意されていました。授業は主にディスカッションで、文化や現代の社会問題について、資料や映像を用いながら考えるというものでした。これはお茶大の ACT に近いかなと思います。授業内で何度も発言を求められるので最初は緊張しましたが、すぐに慣れました。先生も優しいため、間違いを恐れず自分から英語で意見を述べるできるようになりました。午後のプログラムは毎回内容が違うのですが、こちらは次の項目で詳しく書きます。

課題は主に二つで、毎週更新されます。一つ目がリフレクション・ジャーニーというレポートです。これは一週間のうち困難に感じた経験などについて A4 一枚ほど書くもので、先生が文法ミスを添削してくれます。二つ目が動画作成で、毎週テーマに沿ったものをグループで作成します。テーマには「カルチャーショックについて」「大学生活の違いについて」などがありました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

授業が終わった後の時間は主に二通りの使い方ができました。

一つ目が先述した、週 1~2 回の特別なプログラムです。今回は留学生へのインタビューやドクターの研究室見学などがありました。このプログラムは課題の動画作成と関連していることが多かったです。

二つ目が大学で行われているイベントやササイアティー(サークルのようなもの)に自主的に参加することです。ハル大学では毎日様々なイベントが行われており、基本的に無料で参加することが可能です。例えば私は、「アジアナイト」という学内のアジア人コミュニティの交流イベントに参加しました。他にも公開授業やヨガなどがありました。ササイアティーは、自分から連絡を取ったり、バディに誘ってもらったりして参加しました。自主的にこのような大学の催し物に参加すると交友関係が一気に広がり、英語をたくさん使うことができるため、少し勇気はありますが参加してとても良かったと思っています。

生活全般について（滞在先について）

寮に滞在し、生活に必要なものもほぼ揃っていたため、非常に快適でした。買い足したのは調味料類・ラップ・クッキングシートといった消耗品くらいです。毎週金曜には掃除もしてもらえました。今回はフロア全てがお茶大生だったので、共同生活という点でも問題はありませんでした。さらに今回は大学から学内のお店で使えるチケット 100 ポンド分の配布がありました。私は学内での食費をこのチケットのみで賄え、本当に助かりました。万が一問題が生じても、寮のレセプションデスクや先生など、相談できる窓口が複数あるため安心して過ごすことができました。

ただ旅行をする場合は注意が必要だと感じました。特に鉄道の使用やホテルへの滞在を考えている場合には、先生に相談しながら準備することをお勧めします。公共交通機関の

状況は日本に比べると本当に酷いです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修を通して以下の二点を学びました。一点目が自分の英語力に関してです。実際に現地で英語を使って話してみても、自分の意見を説明することはできるけれど、相手の意見を聞き取れないということがわかりました。留学生が多かったこともありあますが、想像以上に英語は多様で、自分の勉強不足を痛感しました。二点目が外国で暮らすのはとても難しいということです。日本にいたときもわかっている気でしたが、実際は想像以上に大変でした。誤解のないように述べておくと、イギリスは日本以上の多文化社会で、私のように英語が不自由な人でも受け入れてくれる雰囲気がありました。一ヶ月という短い期間の滞在ではありましたが、差別や不快な経験もしませんでした。しかしそれでも、日常の至るところに不便があって、日本で暮らす外国の方はどれだけ困難を抱えているのだろうと感じました。一度日本を出たことで、日本の社会の在り方について目を向けることができました。

私は今回の学びをもとに、まずは実際にグローバルな場面で役に立つような英語を練習しようと考えています。特にリスニング力を伸ばす必要があるとわかったため、最近では海外の映像コンテンツを使った勉強を始めてみました。今回仲良くなった人々と次会うときにはもっと話せるように、そして私の目標であるアカデミックな会話も理解できるように、努力を続けたいです。またイギリスを訪れたことで研究へのモチベーションも高まりました。キャリアに関しては、研修中に様々なキャリアを辿ってきた人々と出会えたため、改めて自分が何をしたいのか・できるのかを考え直してみたいと思っています。そしてどのようなキャリアに進んでも、自分とは違うバックグラウンドを持つ人がどのような困難を抱えているのか、そしてどうしたら少しでも理解し合えるのかを考え続け、共に生きていける環境作りを目指したいと考えています。

以上

ハル大学への短期研修について

生活科学部 人間生活学科

1年 三枝 馨

研修に参加した動機

私は今回、イギリスにあるハル大学に5週間留学した。これには、2つの目的があった。1つ目は、語学力の向上である。私は将来、英語を使ってUN Womenの活動や海外のジェンダーに関するムーブメントに参加することを考えていた。そこで、ハル大学での語学研修を通じて他国の人と英語でコミュニケーションを行えるようになりたいと思い、留学した。

2つ目は、ジェンダー問題への理解を深めることだ。私がお茶の水女子大学を志望した理由の1つに、本学が歴史ある大学でありながらもトランスジェンダーの受け入れや工学部の設立などを行い、時代の新しい空気を取り入れていることがある。私は、お茶の水女子大学で伝統と新しい価値観をどのように共存させていけばいいかについて研究していきたいと考えていた。

私が短期研修を希望したイギリスも、立憲君主制を貫いているなど端々から伝統が感じられる国である。ハル大学も1927年に創立された英国立大学であり、長い歴史を有している一方で、LGBTQ+や女性に対しての新しい生き方を、伝統色の濃いイギリスにおいて積極的に推進している。そのためハル大学は伝統と新しいジェンダー観の共存について学ぶのうってつけであり、「お茶大ならではのジェンダー研究」をするためにハル大学で留学を経験することには意義があると考えた。

以上の2つの理由から、私は研修に参加した。

事前に準備したこと

短期研修にあたって、私は基礎的な語学力の向上に力を入れた。具体的には、TEDを聴いたり英語の先生と昼休みにスピーキング練習を行ったりした。しかし、大学の課題や課外活動に追われ、結局のところ語学の勉強にあまり時間を割けなかった。そのため、語学力は不十分なままでの留学となった。

また、これ以外にも留学のために準備しなければならないことは多くあった。たとえば、ハルの天候を考慮した服の用意や、変圧器などスーツケースに詰めていくものの準備、留学のための手続きなどが必要であった。

研修プログラムの内容（授業について）

ハル大学の研修プログラムは総じてそこまで大変なものではなく、むしろ楽しめる内容であった。具体的には、平日の3時間の授業に加え、毎週Vlogの作成とReflective

Journal の 2 つが課題として課せられた。授業の中では、何かのトピックについて自分の意見を述べたり、プレゼンテーションを行ったりした。クラスメイトはお茶の水女子大学の生徒だけなので、意思疎通は簡単であった。

授業ではジェンダーがトピックとして取り上げられることが多くあった。ジェンダーに関することを英語で考えたり、イギリスで暮らす人のジェンダー観を知ったりできて、本当に勉強になった。

Vlog 制作では、授業内でグループを作り、そのグループでハルの紹介動画を作ったりインタビューを動画にまとめたりした。動画の制作を通してスピーキングスキルを高めることだけでなく、インタビューをきっかけに友達を作ることもでき、有意義な体験をすることができた。

Reflective Journal はライティングスキルの向上に繋がった。Reflective Journal とは反省文のようなもので、自分の失敗を改善するために毎週 1000 字から 2000 字程度の文章を書いた。

研修プログラムの内容（課外活動について）

ハル大学は、GIAG という課外活動が豊富に用意されており、私は積極的に GIAG に参加した。たとえばヨガをしたり、エアロビをしたり、ジュエリーを作ったりした。他にも society というサークルのような団体が多くあり、私は友人と anime society に参加して現地の学生とアニメに関するクイズを楽しんだ。

また、日本に興味を持ってくれている人と触れ合う機会も多くあり、私は何人か友達を作ることができた。友達とは水族館に行ったり、バドミントンをしたり、一緒にお昼ごはんを食べたり、休日にリーズに行ったりした。ハル大学の学生と触れ合えた経験は、私にとって留学の一番の思い出となった。

他にも、講演会も頻繁に開催されており、私は国際女性デーに開催されていたフェミニズムについての講演会に参加した。その講演会では、プレゼン発表者の中に男性が多くいたことに驚きを隠せなかった。さらに、発表者の 1 人がかなり高齢の男性であったことに本当にカルチャーショックを受けた。私はこの 1 年間日本でジェンダーを勉強してきたが、高齢の男性がフェミニズムを熱く語り、「Female Gaze (女性のまなざし)」の重要性を訴えている姿は見たことがなかったため、これには本当に感銘を受けた。このように、自分の学びたい分野について触れる機会が多くあることも、ハル大学の課外活動の強みであると感じた。

生活全般について（滞在先について）

私個人の意見としては、日本のものを全く持っていかななくても問題なく生活できるよう感じた。なぜなら、大学の中や付近にある店で生活用品は全て揃うのに加え、イギリス

の料理も美味しいものが多いからだ。何も持っていない方が、イギリス生活を楽しめるように私は感じた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修プログラムを通して、私は大きく 2 つのことを学ぶことができた。1 つ目は、不完全な英語でも意思疎通は可能であり、むしろ英語を恐れずに使ってコミュニケーションを試みるのが語学力の上達には不可欠だということだ。英語で友達と会話をしたり、大学の職員とやりとりをしたりする中で、自分の拙い英語でも通じることに気づくと同時に、もっとスムーズに会話を進めるためにさらに勉強しなければならないと気付かされた。

2 つ目は、ジェンダーを学ぶ上では、海外の状況を肌で感じる必要があるということだ。私はこれまで本を読んだりニュースを見たりして海外のジェンダー観を入手していたが、それは一面的な情報に過ぎないということに気付かされた。本やニュースだけではわからない、現地で暮らす一般の人々の考えに触れることで、イギリスに暮らす人々がジェンダーについてどのような認識を持っているか初めてしっかりと理解することができた。

以上の 2 つに気づいたことで、私の大学生活のプランやキャリアプランは大きく変化した。まず、在学中にもっと海外に行く機会を作りたいと感じるようになった。英語を勉強したり、ジェンダーを勉強したりするために、大学のプログラムや奨学金を活かして可能な限り他国に行く機会を作ろうと考えている。そして、卒業後は就職するつもりだが、いつか英語圏で長期間働きたいと考えるようになった。留学中に、海外のワークライフバランスのとれた働き方を知られたことで、私も日本とは違う働き方をしてみたいと強く思うようになったからだ。

このようなプランを実現させるためにはさらなる語学力の向上が不可欠であるため、これからも英語の勉強に力を注ぎたい。

以上

ハル大学短期研修

生活科学部 食物栄養学科

3年 市川 千晴

研修に参加した動機

英語でのコミュニケーションが苦手だったので、海外で過ごすことで少しでも英語を話せるようになりたいと思ったのが参加理由です。また、将来海外で生活できるかどうか確かめるために一度海外に長期滞在してみたかったという理由もあります。お茶大のプログラムのうち、実施時期の都合がよかったことや私が求めている英語コミュニケーション力の向上に注目したプログラムであったことからハル大学の研修に参加しました。

事前に準備したこと

渡航前にオンライン英会話を受講しようと思っておりましたが、テスト期間で忙しく挫折しました。結局英語の勉強はほとんどしませんでした。

SIMカードは大学から案内されたものもありましたが、私はAmazonで購入しました。

現金を35,000円分ほど用意したのですが、不要でした。チップ用や現地の人との割り勘用で少しだけ使いました。現金しか使えない店はほとんどなく、電車やホテル代などの高額なものはカードで決済してしまうので現金を使い切ることができませんでした。手持ちのクレカだと手数料が高かったので、手数料のかからないカードを作って行きました。カードはGoogle Payに登録すると便利でした。

パリに行ってみたくかったので、ハル大学研修参加者のSlackで同行者を募集しました。ほぼ誰とも話したことがない状態でしたが4人集まり、渡航前に電車とホテルの準備をしました。チケットは早く買ったほうが安いので用意できるならしておいたほうがいいかもしれません。パリ以外にロンドンに2回行ったのですが、その予定は渡航後に立てました。

研修プログラムの内容（授業について）

平日9時から12時まで授業があり、研修に参加したお茶大生11人のみで受講しました。授業はSpeakingやWritingに分かれているわけではなく、ディスカッションや課題の説明が中心でした。ディスカッションではイギリスと日本の比較や多様性についての題材を扱いましたが、専門用語が出てくるわけではないので事前知識がなくても特に問題はありませんでした。しかし、授業中にグループディスカッションをする際など、社会学を学んでいる方が意見を話しやすいただろうと感じました。

毎週Vlog作成の課題が出ており、3~4人のグループに分かれて行いました。街の紹介、多様性、イギリスの学習事情など、週ごとにテーマに沿ったVlogを作成し、その中で2回

ほど留学生にインタビューをする機会がありました。インタビューの相手は大学側で用意されており、学部生から博士課程の学生まで幅広い年齢層の相手がいました。インタビュー相手のうちの数人とはインタビュー後にも連絡を取り、一緒に出かけたりご飯を食べたりといった交流もありました。Vlog 作成には準備も含めて長い時間がかかるので、研修の中心がVlogであったと言えます。

最終課題は日本についてのプレゼンでした。日本の食文化や若者文化を紹介するもので、全く堅苦しいものではありませんでしたし、それほど大変ではありませんでした。日本に興味のある学生が何人か発表を聞きに来てくれました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

2 週目にはバディとの交流がありました。大学が機会を用意してくれたのは初対面の時のみでしたが、その後はバディたちが食事に誘ってくれて何度か交流をしました。バディは1対1で割り当てられるわけではなく、お茶大生複数人とバディ複数人で食事会をするというスタイルが多かったです。

ハル大学では課外活動が充実しており、ヨガ教室、クイズ大会など様々なアクティビティが用意されていました。毎週水曜日には THE TOWER というものがあり、DJ がステージに立ち学生がお酒を飲んで踊るというクラブのようなイベントだったので衝撃を受けました。初めは怖かったですが日本人複数人で行ったのでそれなりに楽しめました。

最も印象に残っているのはアジアナイトです。バディが誘ってくれたのですが、アジア人留学生が集まって交流や自国紹介をするというイベントでした。アジア人留学生という近い立場だと話しやすいですし、相手もネイティブではないので英語をうまく話せなかったらどうしようという不安もありませんでした。フレンドリーな人が多くカジュアルな雰囲気だったので、緊張せずに楽しめました。定期的開催されているものではないようなのですが、もし滞在中に開催されていたら参加をおすすめします。

生活全般について（滞在先について）

寮は、お茶大生 11 人を 5 人と 6 人に分けて、シェアハウスに割り当てられました。The Courtyard という寮です。キッチンのみ共用で、お茶大生以外の入居者はいませんでした。夜は一緒にお酒を飲んだり、日本食を作って食べたり、大人数で一緒に過ごせたので寂しさは感じませんでした。



朝ごはん

朝ごはんは毎日無料で食べられました。8時に寮で集まって食堂に朝ごはんを食べに行き、9時から授業を受けるという生活をしていました。朝からボリュームのある食事を食べられたので生活リズムが整った気がします。

週末は旅行をしました。金曜日の午後から移動することが多かったです。渡航前に友人がいなくても旅行に行く相手は見つけられるので大丈夫です。むしろ渡航前から友人がいる人のほうが少なかったと思います。旅行はほぼ毎週同じグループで行きました。ホテル代等はアプリで管理し、日本に帰ってから清算しました。お茶大生以外と泊まりの旅行に行くことはありませんでした。

チップはほぼ払いませんでした。飲食店だと含まれていることが多かったです。ホテルでは払うべきだったのですが、毎週忘れてしまっていました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修を通じて、外国で暮らすことの苦労を実感しました。言葉がわからないことで伝えたいことが間違って伝わってしまったり、盛り上がっている会話に混ざれなかったりしてもどかしい思いをしました。また、滞在先の文化やルールがわからないため、電車で長時間座れなかったことや自分では気付かずに不正乗車してしまったこともありました。外国から来る人が多いイギリスでこの状態なので、日本にいる留学生はもっと心細いだろうと感じ、留学生へのサポートに興味を持つようになりました。

将来は海外での進学、就職も選択肢として考えていましたが、留学を通じて自分には海外生活が向いていないのではないかと思うようになりました。大学生活でも就職後も自身が海外に行くのではなく日本にいる外国人をサポートする役割をしていきたいという考えになりました。

以上

ハル大学研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 小口 あずさ

研修に参加した動機

私がこの研修に参加した理由は二つある。まず一つ目は自分が自立するためだ。親元を離れて異なる言語や文化を持つ土地であらゆることを自分で考え対応しなければならない経験は自立心を養う大きなきっかけになると考えたからである。もう一つの理由は、イギリス文化と日本文化にはどのような違いや魅力があるのか関心があったためである。

事前に準備したこと

過去の多くの体験談でイギリスはキャッシュレスが普及していると書かれていたので、私は研修のためにクレジットカードと revolt カードの二つを新たに作って準備した。これは私見だが、revolt カードは非常に重宝したので海外へ行く時には持って行くことをおすすめしたい。実際に現地では現金を全く使わなかった（カード決済オンリーの店もあった）ため、本当に最小限の紙幣だけ持って行けば生活に支障はないと思う。SIM カードの準備を事前に行っている人もいたが、私は au の世界データ定額を使用したため SIM カードを変える手間がなかった。少し SIM カードよりも高いが、行く前に事前登録さえしておけば、海外でも同じ SIM カードで問題なく過ごすことができた。また、英語を話すことに不安があったため、出発前の 1 ヶ月間だけレアジョブ英会話をした。この英会話の学びは行く直前に英語を使った会話に多少慣れておくという意味で効果があったように感じる。そして、友人とロンドンに行く計画を立てていたため、行く前にロンドンのホテルの予約をした。実際はイギリスに行ってからでもホテルや電車の予約はできたが、事前に行っておく方が安心すると思う。

研修プログラムの内容（授業について）

授業は月曜から金曜の朝 9 時から 12 時までの 3 時間だった。クラスはお茶大生だけで構成されており、毎日同じ先生による授業だった。午後は自由時間だった。授業の主なテーマは文化についてであったため、日本とイギリスの学校制度や価値観の違いについて考えさせられる機会が多かったように感じる。授業課題では毎週先生が提示したテーマに沿った vlog 動画をグループごとに撮影した。ハルシティの紹介やカルチャーショックについて 5~7 分程度の動画を作成した。また、個人作業としては reflective journal を毎週書いて提出し、先生からのコメントをいただいていた。これは研修中に起きた出来事から学んだことや改善点について振り返ることを目的とした記述課題である。最終週には日本文化に

ついて数名の先生と学生の前で発表する機会があった。過去の体験談のように長文エッセイの課題はなかったが、グループで一つのテーマに関して英語で話し合ったり協力して動画作成したりする活動が多く、日本の学校授業とは異なった非常に充実した学びの時間を得ることができた。

研修プログラムの内容（課外活動について）

事前に予定されていた課外活動としてはバディの学生との交流、Japanese language café（日本に関心のある学生と交流するイベント）、ヨーク旅行、ハルシティツアー（ハルシティの歴史を学ぶツアー）、国際学生や学習サポートの方にインタビュー（これは授業課題と関連した課外活動）などがあった。それらに加えて、私は現地の学生と交流を深めたかったので、大学の学生団体が主催しているイベントに参加した。例えば、Asian night という、アジア出身の学生と交流する企画や anime society（いわゆるアニメサークル）、ヨガレッスンに参加した。

生活全般について（滞在先について）

日本食が恋しくなると思ったので、大量の日本食を準備した（味噌汁、米、煎餅など）。しかし、思ったよりもイギリスの食事が美味しく、むしろ最終週には日本食の消費に追われてしまった。余った日本食を現地の学生にあげようと思ったが、宗教上の理由などから食べられないものもあった。そのため、三週間分程度の日本食を持参するだけで十分だと思う。また、今回の研修では食堂で朝食を無料で食べることができ、学校がくれた 5 ポンド券を使用して学内の購買店で昼食や夕食を買っていたため、普段の食事で困ることはなかった。週末はハル市内、ロンドン（2 回）、ヨークを訪れた。ハル市内は平日の授業後でもバスで 20～30 分で行くことができる。バスは基本的にクレジットカードさえあれば乗ることができる。少し離れた Beverley もバスで 40 分ほどの距離だ。

私たちの寮は courtyard という学校敷地内の寮だったので、授業の教室や生協購買店へ行くのもかなり近くて便利だった。寮は一人一部屋でベッド、シャワー、トイレが各部屋に付き、キッチンが共用だった。同じ寮の人は全員お茶大生だったので安心して過ごすことができた。余った食べ物を保存するためにサランラップを持ってくるべきだったと後悔したので、持参することを薦めたい。よくキッチンに全員集まって雑談しながら一緒に食事をしたりグループ課題をしたりしていたのは、とても良い思い出だ。個室は快適だったが時々ヒーターが止まって寒くなる時があったので、部屋着は暖かめの方が良いかもしれない。気候は基本的に晴れや曇りが多く、雨や雪で困ることはなかったが、やはり風が冷たくて寒かった。雨は短時間小雨で傘を差している人も少ない印象だった。



↑毎日食べていた食堂の朝ごはん（ビーンズ美味）

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

私が研修プログラムで一番感じたのは勇気さえあれば英語で意思疎通ができるということだ。私自身研修前は英語が話せるかどうか非常に心配だった。様々な場面で英語を話さなければならず、最初はガチガチに緊張したまま話していたが、国際学生と交流するにつれて、とりあえず何か意志を伝えようとする姿勢が何よりも重要であると感じ、気持ちを前向きに切り替えることができた。何か話そうとすれば相手も自分の言わんとしていることを理解しようとしてくれることが多く、こうした環境は徐々に英語を話す自信につながったと思う。この気持ちの切り替えは自分から何かをやってみようとする行動につながり、それは私の研修目的の一つであった自立にもつながったと思う。ここで得た学びを、今後は自分が関心を持ったことに対してとりあえずやってみる行動力に生かしていきたい。今まで私は何かを始める前に心配して立ち止まってしまうことが多かったが、勇気を持って挑戦する大切さをこの研修で痛感したので、何でも自分でやってみようとする姿勢はどんな結果であれ、学びを得られるはずだ。

以上

ハル大学での研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 森下 華

研修に参加した動機

研修に参加した最も大きな理由は、自分の英語力を向上させたかったからである。また、グローバル化が進む現代において、多様性を尊重するという考えが重要視されていると思う。そこで、英語力を高めるだけでなく、日本とは異なる環境に身を置いて様々な価値観に触れ、自分の考えがどのような固定観念に囚われたものなのか、どのような文化的背景に基づいた価値観なのかについて改めて考えたいと考えた。また、それによって自らの思考の幅を広げたいと考えた。

事前に準備したこと

体験談を数年分読んでおき、必要そうなものを書き出して準備をした。年によって寮や気候が異なるため、色々な状況に対応できるように予備のヒートテックやカイロ、雪用の靴なども持って行った。スポンジやラップがとても役立った。私は一人暮らしをしているが、事前準備は両親に手伝ってもらったことが多かった。両親に東京まで服や留学に必要なものを取りに来てもらったこともあった。また、学校に提出する資料に保護者の氏名が必要なこともあり、準備の段階でも報連相がとても大切だと思った。特に一人暮らしをしていたり住民票を移していなかったりする人は、学校に提出する資料の準備やパスポートの取得などを計画的に行う必要があると思った。

研修プログラムの内容（授業について）

授業は1日3時間ほどで、主にカルチャーショックについて学んだ。授業は文章を読んだり映像を見たりなどしたが、ディスカッションが多めだった。日本とイギリスとの比較などについて話し合った。課題は1週間の出来事を振り返って文章を書くジャーナルとVlogの作成だった。ジャーナルは先生が毎週丁寧に添削してくださり、文法事項や単語の使い方などを学ぶことができた。Vlogは週によってテーマが変わり、グループに分かれて留学生へのインタビューやハルの街を紹介する動画を作った。また、最終週に日本について紹介するプレゼンテーションがあった。

研修プログラムの内容（課外活動について）

学内のイベントに参加したり施設を利用したりした。水曜日の午後にヨガのレッスンがあり、友人たちとともにほとんど毎週参加していた。ヨガの先生はとても良い方で、ヨガ

も時差ボケの解消やリラックスに効果的だったため、もし時間に余裕があれば参加することをおすすめしたい。また、学校で自転車を借りることができるため、友人と借りて何度かシティーセンターに行った。自転車で走るのはとても楽しく、良い思い出になった。

バディさんが何人かいて、彼らとの交流が中心だった。特に仲良くなったバディさんが食事に誘ってくれたり、最終課題のプレゼンテーションの練習に付き合ってくれたりした。また、手紙や本をくれたり出発の日の朝に見送りに来てくれたりと、5週間という短い期間ではあったが仲を深めることができたと思う。留学前、私はあまり英語を話せなかったが、授業で英語を話したことはもちろん、バディさんが何度か何時間も話に付き合ってくれたことで会話に慣れることができた。私にとってバディさんの存在はとても大きく、特にスピーキングは彼らとの交流を通して留学前よりも向上したのではないと思う。また、シティーセンターの店員の方とも親しくなることができた。そのため、学校外でも英語で会話する機会を増やすことができるとともに、より多くの人に自分の英語を確認してもらうことができた。特に、バディさんや店員の方に英語が上手くなったと言われたことで、自分の英語について留学前よりも自信を持つことができた。様々な人々とコミュニケーションをする経験を何度も繰り返すことで、英語でのコミュニケーションに対する不安が解消されたと思う。私にとってこれらはとても良い経験であり、自分から積極的に話しかけることも大切だと感じた。

生活全般について

バスタオルは週に一度取り替えてくれたため、自分のバスタオルは二枚あれば十分だった。日本からはほとんど食料を持っていかなかったが、学内のコンビニで大抵のものを調達できたため困ることはあまりなかった。自炊をする予定がある人は調味料を持っていくと良いと思う。キッチンフロアで共用だったが、同じフロアを使用していたのはお茶大生だけだったため、スポンジや洗剤も共用していた。気候は日本の冬と同じくらいで、雨が降ったり止んだりすることが多かった。フード付きや撥水加工の上着が役立った。イギリスの食事はよく美味しくないと言われるが、学食で出された朝食もお店の食べ物もどれも美味しかった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう活かしていくか

これまで私は、正確な訳や文法ばかりを意識して勉強していた。しかし、英語は様々な人々とのコミュニケーションの一つの手段であり、相手が存在することに気付かされた。そのため、間違いのない読解やライティングのみを学ぶだけでは実際に英語を用いるには不十分であることを学んだ。もちろん、基本的な単語や文法の知識は重要である。しかし、実際に英語を用いる際、コミュニケーションの相手は自分と異なる文化的背景を持つ人々

であることが多い。文化の違いを知って受け入れる姿勢や、相手のことを決めつけずに個人として接することが、異文化理解や多様な人々と英語を用いて接する際に特に重要であると考えます。グローバル化が進む現代において、様々な文化的背景を持つ人々と接する機会が増えています。また、私も今回の研修を通して海外の人々との交流や英語を用いる仕事に興味を持った。そのため、上記のような姿勢や行動を意識し、海外の人々とのコミュニケーションの場で活かしていきたい。また、友人や目上の方など、相手に合わせたより自然なコミュニケーションを実現できるよう、今回の研修を通して身についた語学力をさらに向上させたいと思う。



以上

五週間のイギリス生活を振り返って

文教育学部 言語文化学科

2年 石井 みづほ

研修に参加した動機

私は大学在学中に留学に行きたいと考えていましたが、それには条件がありました。一つ目に、費用の観点から短期留学であること、二つ目に英語圏に行くことができるというものです。また、私は英語圏言語文化コースに所属しており、授業でイギリスの文化について学んでいたことや、英国王室に興味があったことから、この研修を見つけた時私にぴったりだと感じました。また、この研修に参加する前は、高校時代に2週間程度アメリカに行ったことしか海外経験がなく、実際にもう少し長い期間海外で過ごしてみても、自分が生活できるのか否か英語力を試してみたいという思いもあり、応募を決めました。

事前に準備したこと

あくまでも私の場合ですが、出発する前に入国検査で聞かれることをチェックした以外は英語の勉強は特にしていきませんでした。その代わりに、イギリスの日常生活における日本との相違点や現地に必要なものについては入念に調べて準備して行きました。

研修プログラムの内容 (授業について)

授業は平日の9:00-12:00の3時間で、休憩がある日とない日がありました。私たちはアネット先生という先生に教えていただき、休憩があるかどうかは授業の進みと先生の気分によるので、3時間通しで授業の日は少し疲れることもありました。授業の内容は、アネット先生が英語でコミュニケーションをとることへの自信を身に付けさせることを大事にいらしたので、ディスカッションなどが中心でリスニングやリーディングの問題を解くのは2回ほどしかなかったように思います。主に、日本やイギリス、世界の文化に注目した内容の授業が多かったですが、私たちが渡英した期間にちょうど International Women's Day が重なっていたため、各国のジェンダーイシューを扱う授業もありました。シリアスな内容からカジュアルな内容まで英語でディスカッションをし、クラスで発表することで、英語力、特にスピーキング能力が鍛えられました。午後に授業がある日は限られていて、ほとんどの平日の午後は自由時間だったので、課題をやったり街へ出かけたりしていました。午後に活動がある日は、課題をやるために必要なインタビューを行ったり、街に出かけたりしていました。課題については、毎週の Reflective Journal と、グループで決められたテーマに沿って Vlog を作成するというものがありましたが、それぞれ週に1つずつ提出すればよかったため土日に持ち込むことはなかったように思われます。

研修プログラムの内容（課外活動について）

午後の活動は、授業というよりかは課外活動に含まれるためこちらに記述します。午後の活動は主にVlogを作るために必要な素材集めをすることが主な目的でした。カルチャーショックがテーマだった週の活動は、ハル大学の留学生にイギリスで感じたカルチャーショックをインタビューすることでしたし、学術領域についてのVlogを作る週は理系分野の研究をしている教授のプレゼンを聞きました。

授業の他に、日本語を勉強している学生と交流する機会もあり、そこで多くの現地や世界中の友人を作ることができました。現地の学生の中には日本語が堪能な人も何人かいて、日本語を教える代わりにイギリスの街を案内してもらうこともありました。3周目にはヨークへの旅もあり、バスを出していただきヨークを観光しました。授業以外にもたくさんの経験を積むことができるプログラムだったように思います。

生活全般について（滞在先についても含める）

滞在先は大学の中にある寮でした。築3-4年の新築だったため、思っていた以上に綺麗で快適な五週間を送ることができました。毎週金曜日の午前中に清掃が入るようになっていて、一度も部屋が散らかることなく帰路につきました。共用部には大きなキッチンが備え付けてあり、自炊をするのには十分すぎるほどの設備が揃っていました。円安が進んでいたこともあり、外食があまりにも高かったために外食は週末のみにし、大学内のスーパーで食材を買って平日は自炊をしていました。入学手続きを終えたその日に100ポンド分の学校内のスーパー・パブで使える商品券を大学からいただき、食費はほとんど全てそれで賄えたように思います。友人の中には調理器具を日本から持参していた人も何人かいましたが、主な調理器具は備え付けのものがあつたのでそちらで十分でした。また、やはり日本食は恋しくなるのでもう少し多く持ってくればよかったと後悔しました。洗濯は寮の近くにあるランドリーを使っていましたが、一回洗濯するのに6ポンド弱かかるので、下着なども多めに持ってくるべきだったと感じました。

週末は、毎週旅行に出かけていました。最終週は長旅に備えて近場のヨークへ日帰り旅を敢行しましたが、一週目と二週目はエディンバラ・ロンドンに2泊3日で行ったため予想以上にお金がかかりました。また、イギリスに来て一番困ったのが電車の遅延・ストライキです。実際に、ロンドンからの帰りでドンキャスターで電車を乗り換える予定でしたが、時間通りに電車が動かず、ドンキャスターでハルまでの新しい切符を買い直したことがありました。イギリスでは電車の遅延はありふれたことで、最低でも30分以上の遅延ではないと保証がされないのも、その点は考慮すべきだったと思っています。

この研修期間で、生活費・旅行費を含めて合計30万円弱使いました。キャッシュパスポートを利用しましたが、日本円でチャージしていくと手数料が非常に高くなるので、カード内の通貨を日本円からポンドに変えるべきだったと研修が終わった今になると後悔して

います。しかし、キャッシュパスポートはほとんどクレジットカードと同じように使えることや、残高がわかりやすくお金を使いすぎないことに役立ったため、非常に使いやすいカードだと思います。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回のプログラムで一番学んだことは、私はビジネスで英語を活用する力は今の時点で全くないが、英語圏で生活していくことはできそうだということです。何か必要なことを伝えることはあまり苦勞なくできましたが、予想していないことが起こると対応するのに時間がかかり、英語の瞬発力がないことに気付かされました。今後は授業で使うような学術分野の英語だけではなく、実生活やビジネスで使える英語を身に付けていくことが重要だと痛感しました。また、自分が異国の留学生という立場に立ってみて、その孤独感や不安を理解することができました。



その中で、学校生活を支えてくれたバディー達や現地の友人の存在は大きかったです。これからは、お茶大の留学生を積極的に関わっていきたいと感じました。

以上

ハル大学研修での学び

文教育学部 人間社会科学科

1年 浅沼 千文

研修に参加した動機

英語を話す機会がほとんどないどころか、英語に触れる時間も減る一方の大学生活に危機感を覚え、英語で生活してみても己のいろいろな力を試すことが今の自分には必要だと感じたから。一人でいる時間が圧倒的に増えた大学生活も充実していて楽しかったが、ずっとこのままでいることにはどこか不安を抱いており、他人と協力し、交流しなければならない生活を一度経験しておきたかったから。

事前に準備したこと

英語で簡単なコミュニケーションをとるシミュレーションはしていたが、単語を受験期のように勉強し直したり、検定試験の過去問を解いたりするほどの時間は取らなかった。動画サイトで、ネイティブが使う熟語表現やフレーズを覚えることは普段からしていたが、それ以外に特別な英語の準備はしていない。

研修先での生活に備えてという意味であれば、必要最低限でありながらも自分が普段重要視しているものに関しては入念に持ち物を用意した。例えば自分は普段から自炊をしておき食事には気を使っているため、それがイギリスでもある程度維持できるくらいの用具は持参した。

研修プログラムの内容（授業について）

今回はお茶大生の参加者だけの授業で、留学生のクラスを教えるベテランの先生が担任のように一人ついた。朝 9 時から午前中いっぱい、内容は異文化理解や言語習得といったテーマを英語で分析し、記事を読んだりディスカッションしたりするといったものだった。コミュニケーションツールとして、「伝わること」を第一に考えるグローバルセッティングの中の英語を意識した授業だった。ディスカッションは毎回 3,4 回設けられ、日や週によってはプレゼンテーションや音読も時折あった。

課題は週ごとに 2 種類必ず出され、各々のペースで一週間うちに仕上げる形だった。一つはその週の印象的な出来事について、得た知見や反省、考えたことを綴るエッセイで、個別の課題だった。提出すれば先生から添削と感想が返って来た。もう一つはグループ課題で、週ごとに与えられたお題に沿って Vlog を作成するというものだった。3, 4 人の課題用グループを初週に決め、素材の撮影からナレーション、動画編集まで全て自分たちで行うというものだった。できた Vlog を翌週のはじめに授業で流し、クラスメイトや先生

からコメントを貰い自己評価をした。

研修プログラムの内容（課外活動について）

バディといわれる、留学生と交流することに興味を持つハル大学生との関わりがあった。参加は任意で、こちらの人数に対してバディの数は少なかったが、その他の学生たちとも交流の場はあり、放課後クラブ活動をのぞきに行ったり、一緒にご飯を食べたりした。

自分は基本的にはお茶大生と行動していた。課題をこなすのも、食事をとるのも、週末の旅行へ行くのもその人たちと一緒に、予想もしなかったほどに楽しかった。特に週末の旅行に関しては、ちょっとしたハプニングや予定の狂いはつきものなので信頼できる友人との行動が頼もしい。私たちは2週目と4週目の週末ロンドンに行ったが、一度の揉め事もなく最高に楽しい観光ができた。

生活全般について（滞在先についても含める）

寮は比較的新しく、暖房設備や各個室（一人部屋）についているトイレとシャワーも申し分なかった。シーツ・タオル（洗顔用タオル、バスタオル、足ふきマット）の交換が毎週末行われるので非常に助かった。寮の敷地内には洗濯機と乾燥機があり、都度アプリでお金を入れて使うコインランドリー式だった。これは事前には確認できなかったことだが、洗剤は自動で出るため持っていく必要が無かった。

また気になる食事情だが、結論としてイギリスのご飯はどれもおいしい。奇跡的に良



い選択をし続けたのかもしれないが、旅行先のご飯は特に美味しいものばかりだった。せっかく訪れた土地なら、その伝統料理や名物を味わっておくことをお勧めしたい（左はヨークシャーピング）。

平日の昼・夜ご飯は寮の共同キッチンで各々好きなように用意して食べた。

包丁がないのが唯一の難点だったが（元々置いてあったパンナイフで代用した）、基本の食器と調理器具はあったし、電子レンジと数台の大きい冷蔵庫、トースター、電気ケトルも使えた。毎回の外食は高くつくので、お土産や旅行を楽しみたい場合は自炊が良いかもしれない。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

正しい英語と言われる英語を使うように訓練してきた自分は、伝わる英語が第一という

考え方に大きく救われた気がしている。非ネイティブであることへの過剰な劣等感、自分の英語力の、ひいては自分自身への過小評価は、海外生活において不安と不満を増幅させるばかりである。他民族共生が当たり前のイギリスのような土地では、案外英語力や人種それ自体は問題にならなかった。伝わることが大事、という考え方は英語力向上の努力を怠る言い訳でも、自信のなさを隠す自己防衛でもない。ある意味根拠のない自信で、自分を肯定し鼓舞しながら、どんな土地でも変わらず幸せに生きる術を学んだ 5 週間だった。自分のアイデンティティを理由に何かを遠慮したり、我慢したりしながら生きる必要などどこにもない。差異を理解し尊重すべきなのは、お互い様なのだと思う。

この考え方はもちろん日本で生活する上でも役立つだろう。普段好き勝手に楽しく生きていると思いついていた東京での生活も、イギリスから帰ってみると随分周囲の顔色を必要以上に窺い、自分の見られ方を気にした窮屈な暮らしをしていたと感じる。破天荒を肯定するわけではないが、もう少し楽に生きていいのかもしれないと感じると同時に、人にはもっと寛容になりたいとも思った。日本において目に見える人種やジェンダー、文化的差異に出会うことは、イギリスよりは格段に少ない。だからこそその実感にくい多様性への適応に向けて、一層の努力が必要なのだと意識してゆける大人になりたい。

以上

ハル大学研修について

文教育学部 言語文化学科

1年 鈴木 ひより

研修に参加した動機

元々高校生の時に海外に短期で留学する計画があったが、コロナの影響でその計画が中止になってしまい、大学生のうちに行きたいと考えていたからです。また、英語を話すことに抵抗が少しある状態だったのでそれをなくすためにも一度研修に参加したいと思ったからです。

事前に準備したこと

事前に準備したこととしては以前ハル大学の研修に参加した人が特に英語面で心配しすぎる必要はないとおっしゃっていたので語学面では特に準備したことはないと思います。ただ、単語を知っておくだけでも言いたいことが言えるようになるのではないかと考えたので単語だけ復習しておきました。また、日本の語学教育との違いも感じたかったので日本にいる間に日本の語学教育について少しまとめておくことなどをしました。

研修プログラムの内容（授業について）

授業では、文法の授業をするというよりも考えてグループで話し合っ、発表するという形が基本でした。そこで発音や単語が間違っていると先生がその文脈でよりあっている単語を教えてくださいというような授業でした。内容は「文化」というもの自体や「カルチャーショック」などを主に取り扱っていたと思います。一週間の間に課題が毎回出て、「Vlog」と「ジャーナル」でした。「Vlog」は毎週お題（例：留学生にインタビュー）が出てそれに応じたものをグループで動画に収めて提出するというものです。この例にある留学生にインタビューなどはそういった機会を先生が用意してくれているため、大学内や外で急に声をかけてインタビューするという形ではありませんでした。そこまで不安になることもなくこの課題には取り組むことができました。次に「ジャーナル」ですが、その週にあった出来事を「何が起きたのか」「自分、周りの人はどう感じたのか」「その出来事から何を学んだのか」「次回以降自分はどのような行動をするか」というものをまとめるものです。最初はうまく書くことができませんでしたが、週を追うごとにどう書いたらいいのかわかってきました。そして、これらはフィードバックを先生からもらうことができるので次週以降より良くするためのアドバイスがもらえます。最終週はプレゼンテーションがあり今回はグループごとに日本についての発表をするというものでした。このプレゼンテーションが終わるとこの研修の授業が終わるという流れでした。

研修プログラムの内容（課外活動について）

課外活動としてはバディが計画してくれるものもありましたし、自分達で旅行の計画を練って旅行することもありました。ハル大学にはアニメソサエティというものやゲームソサエティというものがあり、バディが誘ってくれたので参加したりもしました。バディの他にも授業後に日本に興味のある人と交流する機会を作って私たちが日本の文化として折り紙を教えながらアニメの話をしたり、日本の有名なもののお話をしたりしました。旅行に関してですが、ハルはロンドンから離れているので自分達で計画して2週目と4週目に2泊3日で2回ロンドンに行きました。大体の週末はどこかに出かけるという感じだったので課題などはなるべく平日に終わらせるというイメージで行動していました。平日は私は疲れてしまうことが多く、授業が終わった後キッチンや部屋だけで過ごし、どこにも出かけないということもありましたが、そうした行動も雰囲気的にも取りやすかったです。あとはスチューデントユニオンという場所で毎日何かしらのイベントがあり、私は毎週水曜日に開催されていたヨガのイベントにハル大学にいる間は毎週参加していました。あとは毎日の授業以外にオープンレクチャーという誰でも参加できる講義があり、それは夜に行われることがほとんどでしたが、興味のあるものに参加することなどをしていました。



生活全般について

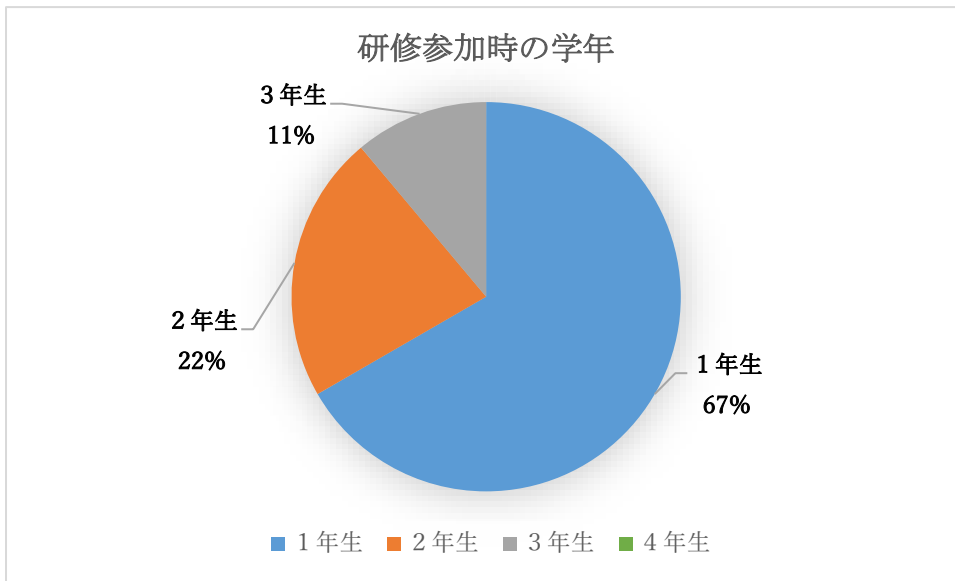
今年は大学敷地内の寮で生活することになっていたのですが、大学に行くまでに長い距離を歩いたり、バスに乗ったりする必要はありませんでした。寮は一人部屋にトイレとシャワーがあり、キッチンが共用という形でした。キッチンは同じフロアの人たちで使うのですが、私は六人全員今回の研修で来ている人たちだったので使用しやすかったです。朝ご飯も食堂で用意されていたので自分達で用意する必要はありませんでした。特に助かったのが5ポンド券です。その券を使って生協のようなところで買い物ができるので出費が抑えられました。また、シーツなども週に一回交換され、寮の近くにランドリーがあり、スタッフがいつもいるので不安なことは相談できました。私は傘、エコバッグなどを持っていくのを忘れてしまったのですが、傘はあまり必要なかったと思います。ほとんどの雨が小雨程度でしたし、すぐにやむものばかりだったからです。エコバッグは持っていくことをお勧めします。洗濯物を洗った後回収したり、買ったものを入れるのに必要でした。どこかに観光しに行った時にお土産としてトートバッグやエコバッグを買うということで私はなんとかしましたが、持っていっておく分にはいいと思います。イギリスはキャッシュレス決済が主な支払い方法で、キャッシュを使う機会が私はほとんどなかったのでキャッシュは少額持っていくのでも問題ないと思いました。クレジットカードを主に使うのです

が、コンタクトレス決済のできるクレジットカードでバスに乗ったり電車に乗ったりしていたのでそうした方法で決済できるカードを持っていった方がいいです。

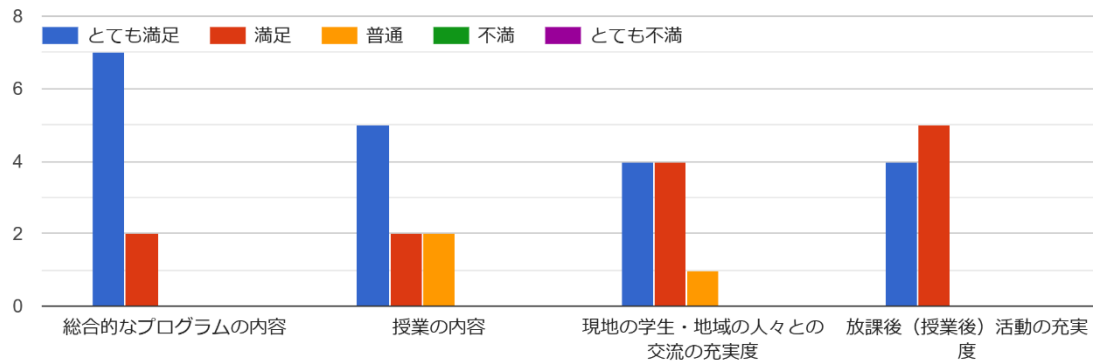
研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回のプログラムで英語というものの考え方が変わりました。英語は文法がきちんとしていて間違えてはいけないのではないかと考えていましたが、英語というものは言語であるため、相手と対話ができるということが一番大事だということに改めて気が付きました。もちろん文法は大事ですが、これから英語を勉強する際、モチベーションとして「人とよりコミュニケーションをとれるようになるため」ということを掲げながらもっと勉強していきたいと思いました。英語に限らず、新しいことにチャレンジする際にやるように言われているから、などではなく自分から目的を見つける方法を体験できたと感じているのでそのことを今後の生活で生じたときに生かしていきたいと考えています。そして「ジャーナル」を書くことで自分自身の行動についてじっくりと考えるということを習慣化することができ、これは日本での生活にも必要になるものだと思うので振り返って次の行動をより良いものにするために定期的に行っていきたいと思っています。自分の英語を話す時に抵抗感があったことをなくしたいという思いもあり参加した研修でしたが、この目的は達成できたと感じています。生活する中で必ず英語を話す環境にいましたし、英語が必ず正しくなければならぬというプレッシャーも少なくなっていて、英語を話すということのハードルが今回の研修でとても低くなりました。この5週間は私の中でとても楽しくさまざまなことを経験し学ぶことのできた貴重な期間であったと思います。

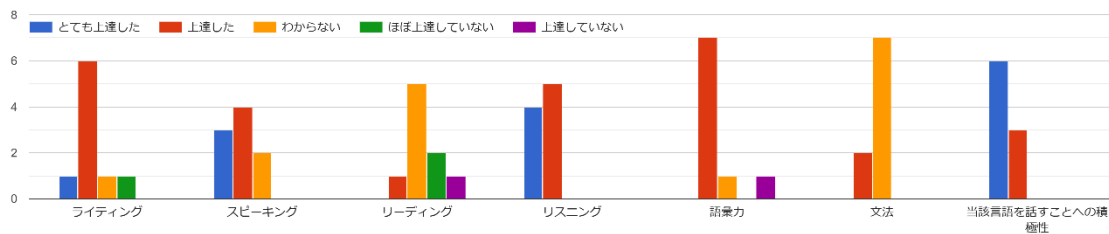
以上



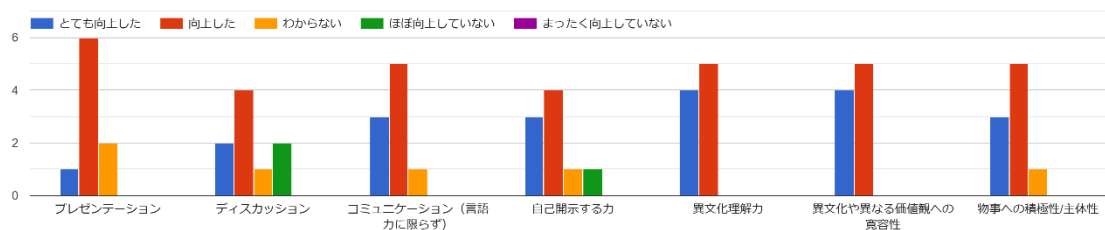
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

- ・授業が午前中で終わって、午後の時間を自分の好きなようにできる。
- ・大変すぎず、本当に楽しめる留学となっている。英語でのコミュニケーションスキルも磨かれ良かった。英語で話すことに怖さを感じなくなった。
- ・授業が午前中のみなのがちょうどよかったと感じました。午後はプログラムで用意されたインタビューなどに参加したり街に出かけたりして大学と遊びをバランスよく楽しむことができました。また、寮がお茶大生とのシェアハウス形式だったのも良かったです。毎日日本語が話せる相手と一緒に生活できたので心強かったです。

午後には課題に使用するインタビューなどのアクティビティが用意されていましたが、そこで他国から来た留学生と話す機会が多く用意されていたのが嬉しかったです。同じ留学生という立場からだと似た悩みもあり、参考になりました。

- ・話すこと自体への抵抗が自然になくなるよう先生がはたらきかけてくださったおかげで、英語で何かすることが苦ではなくなった。週末の自由行動を通じて自主性や自律が促され、自分たちで一通りのことが遂行できるようになった。
- ・自分の語学力が低く参加できないのではないかと心配していたが、会話、発言が中心の授業のためちゃんと参加することができたことがとても良かった。表現が本場で使う英語と異なっても先生が理解してくれて、その後英語だとかこういうふうというよ、ということを教えてくださったためその点がとても良かった。また、バディさんも企画に誘ってくれたことや一緒に観光できたことも交流になってとても良かった。
- ・色々な国の留学生と交流する機会があったこと、寮のセキュリティがしっかりしていて現地で過ごしやすかったこと
- ・バディ制度があった点、留学先の大学のサポートが手厚かった点
- ・現地の学生や教員と関わる機会が多かった点です。大学が提供してくれるものがたくさんあり、自分から何かを始めるのが怖い場合でも、必ず英語を話す機会がありました。留学生がもともと多いためすぐ大学生活に馴染むことができました。また学内でのサポート

体制も整っていて、滞在期間中思いっきり学び楽しむことができました。

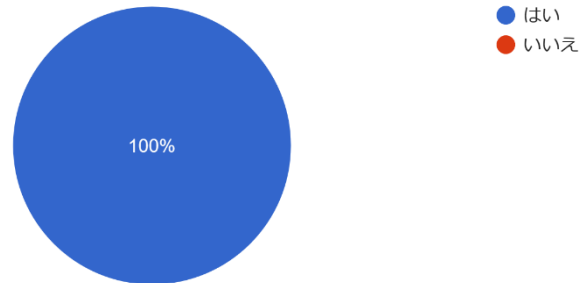
また単純にハルという街がとても生活しやすかったです。まず学内で生活が成り立つのと、バスで三十分程移動すれば中心街に着くため便利でした。物価も安く、他の街への移動も鉄道が通っているため簡単で、一ヶ月の滞在にこれ以上適切な街はないというくらい個人的には良かったです。

・英語を話すことへの抵抗が減り自信を持って話せるようになり、その自信が自らの積極的な行動力へとつなげることができた点。

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。

- ・話し合いが比較的多い、先生が意見を求める
- ・先生とのやりとりが全て英語であること。英語で自分もたくさん発言をすること。
- ・日本ではオンラインの授業しか受講していないので比較できません。
- ・生徒の発言がないと進まない形式の授業なので、自然と考えを言葉にする力と語学脳が働いた。一方的な講義よりも、相互作用的な学び合いの場として開かれている感じが心地よかった。
- ・日本の語学の授業では文法を学んで使い方が正しいかどうか、というところに重点を置いているように思うが、今回の研修では文法が多少異なっても相手に伝わる言語を身につけるという意味があるように感じられた。
- ・教科書を使用しないところ
- ・ディスカッションが多く、先生とも積極的な交流があるところ。
- ・ディスカッションの多さと課題の種類が異なりました。ディスカッションの多さは想像していたものの、思った以上に授業内で意見を発表しなければなりませんでした。(とても練習になったので楽しかったです。)課題に関しては、動画作成など日本ではやったことのないものばかりで慣れるまで大変でした。ただ全体的に楽しんで学べるような授業になっていて、「必死で勉強をしている」という気持ちには全くなりませんでした。
- ・アクティブな活動が授業内で非常に多い点が大きな違いだと思う。また日本の語学の授業は語学力を伸ばすことのみ焦点を当てているが、イギリスはインタビューやビデオ撮影による観光紹介をする取り組みを通して語学力向上も図るというように、様々な経験もしつつ語学力も向上することができるようなプログラムであった点。

友人や他の学生に参加したプログラムを勧めますか？



語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください

- ・ 特にしなくても大丈夫だが、リスニングを頑張っておいた方がいい。
- ・ リスニングの練習をしておくこと。
- ・ 特に何も用意しませんでした。ですが、英語力確認のため TOEIC や TOEFL を受けておくのはいいと思います。
- ・ ネイティブや、英語で話すことに慣れている人と会話して感覚をつかむ。
- ・ 語学力は特に準備は必要なかったように思いますが、自分の言いたいことをしっかり言いたいなら、語彙力があるといいと思います。
- ・ 現地の歴史と日本の有名なアニメ・漫画の知識は持つておくべき。
- ・ スピーキングに関しては、相手が理解しようとしてくれるため、リスニング力を重点的につけておいた方が良くと思う
- ・ ACT などに参加し、自分で意見を述べる練習をしておくこと。あとは日常会話。
- ・ 特にない。

渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

- ・ 変換プラグが二個あると便利
- ・ SIM カード、パソコン、スマホ
- ・ 1. スマホホルダー(旅行時に盗難の心配が減りました！)
- ・ 2. 日本食(特にだし粉末は使い勝手がいいと思います！現地の食材と組み合わせてお好み焼きやうどんなどが作れます。醤油は現地で買えます)
- ・ 3. 洗濯ネット(友達と一緒に洗濯していたので混ざらないように洗濯物はすべてネット

に入れていました)

4. 薬(特に風邪薬と正露丸 お腹を壊す人が多かったです)

5. スーツケースベルトはなくなった人が多かったので付けないほうがいいかもしれません。

・防寒具とクレジットカード

・パソコンなどはもちろんのこと、スリッパ、変換プラグ、スマホホルダー、エコバックがあると便利でした。

・日本食5日分。もし風邪をを引いてしまったら、現地には消化の良い食料があまり調達できないため、週に1回食べられる程度に持っておきたい。

・ラップとスポンジ

・1. お米と味噌汁とカップヌードル：私は調味料しか持っておらず、日本食が食べたくて本当に辛かった…具合が悪くなったとき、疲れたときに助かる。あと友達に配れます。

2. コンソメ：現地にもあるけれど味が違う

3. だしとみそ：あまり売っていない。醤油はある。

4. 乾燥野菜：野菜が大きすぎて消費できなかったのも、役立った

5. 計量カップ：キッチンにはなかった。買うほどではないが、ないと料理がしにくい

6. 箸

7. 水筒

8. クレカとキャッシュパスポート：キャッシュパスポートだけだと、インターネット予約で使えないことがあった

9. 携帯できる洗面グッズ：歯ブラシ・洗顔料・化粧水・乳液などを置いていないホテルが多かったので、旅行を考える場合にはあると良いかも。

10. 運動着

11. スリッパ

12. エコバック

13. 酔い止め：飛行機が揺れるのと、日本と比べて道がガタガタしていてバスで酔いやすい

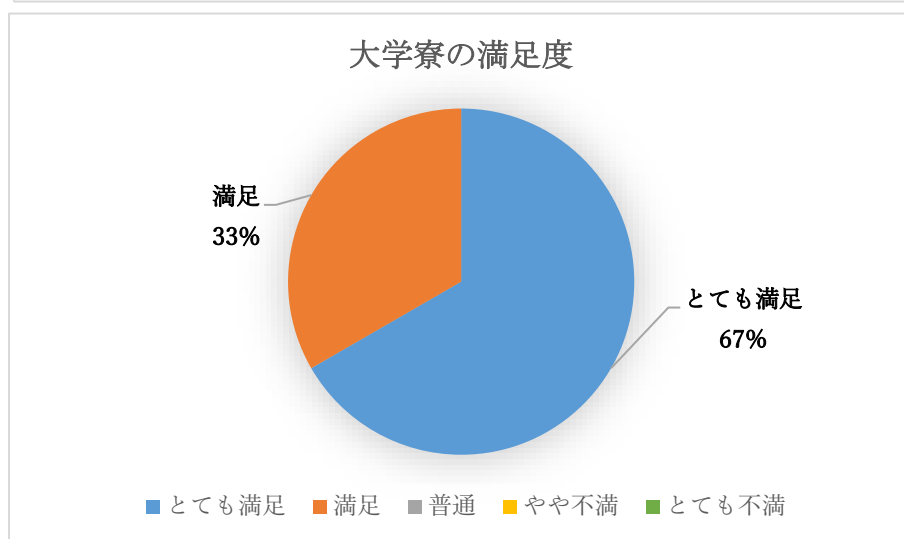
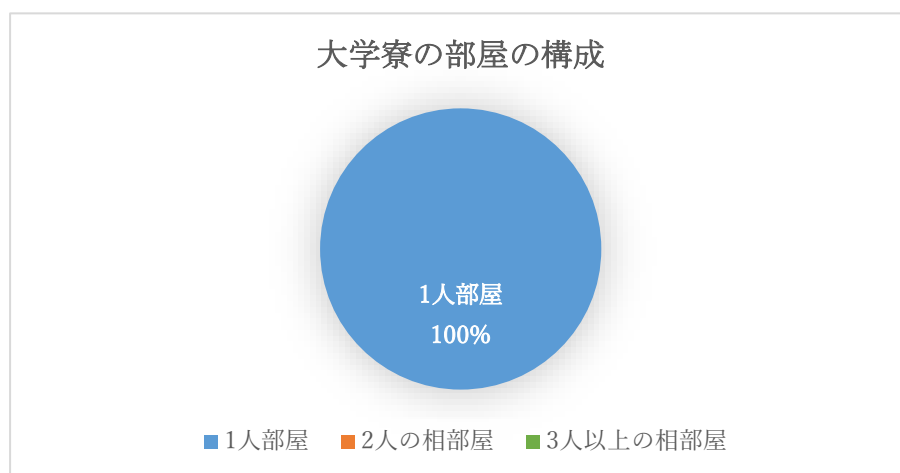
14. ゴミ袋：小さなレジ袋が大量にあると便利

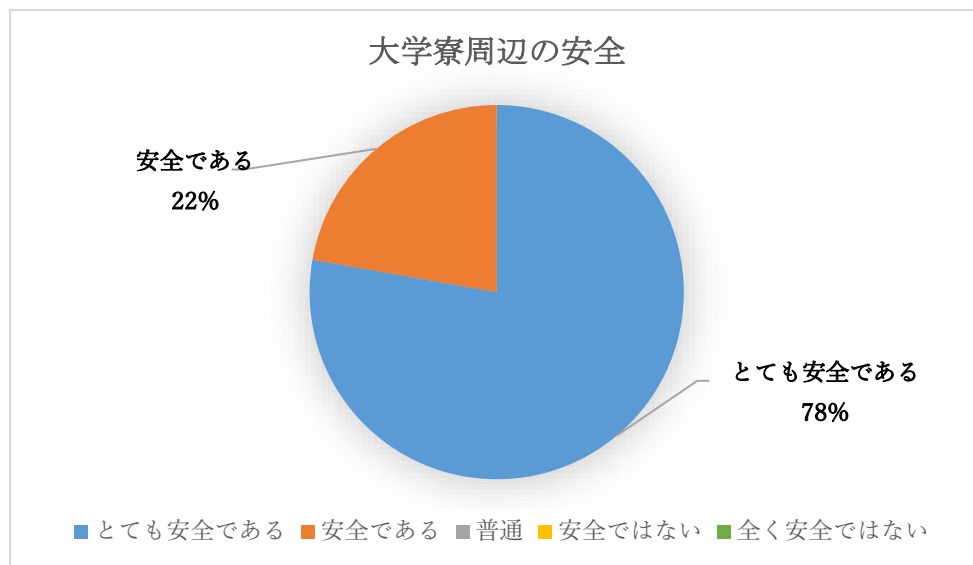
15. マイナンバーカード：日本への入国審査を申し込むときにあると安心

・サランラップ、室内スリッパ、日本食、モバイル充電器、渡航先対応の変換プラグ、手袋、マフラー、帽子、ドライヤー、エコバッグ、クレジットカード(2枚あると良い)

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。

- ・大学のウェブ
- ・インターネットで気温などを調べた。
- ・寮の情報は事前に大学のHPで調べました。その他のことはだいたいインターネットで調べましたが、トラブルの時は授業担当の先生に相談しました。
- ・インターネット検索
- ・ネットで調べました。
- ・旅行ガイド、経験者のお話、渡航先大学のHPから。
- ・現地に留学している知人
- ・外務省のホームページ、世界の歩き方、インターネットの留学情報サイト
- ・地球の歩き方を購入してイギリスの基本的な情報や旅行先の情報を得ていた。ハル市に関する情報は過去の体験談を読んだ。





大学寮でよかったこと

- ・一人部屋と、キッチンに集まれる場所があったこと
- ・自分たちだけだったので、使いやすかった。
- ・一度風邪をひいてしまったのですが、ルームメイトが食材を買って来てくれて助かりました。また、みんなでスコーンを焼いたりピザを焼いたり日本食パーティーをしたりして毎日楽しかったです。グループ課題が多かったのですが、そのときもルームメイトと一緒に作業できてよかったです。
- ・暖かいキッチン兼リビング、個室は広く、トイレ・シャワー付きも非常にありがたかった
- ・大学寮は大学の敷地の中にあっただけで、教室も近く、とても便利でした。一人部屋でキッチンが共用だったくらいなので一人の時間も確保できましたし、シャワーやトイレの時間を気にすることなく使用することができたのでとても良かったです。
- ・お茶大生で共用スペースを使うことが出来たので、ルールを作って共有することが簡単であった。トイレ・シャワーが各自の部屋にあった。食器や電子レンジ・ケトルなど調理器具がそろっていた。
- ・一人の時間が確保されるため、プライベートでストレスを感じなかった。
- ・たくさんキーロックがあって安全だったこと、フロア全てがお茶大生だったこと、共用キッチンに基本的な調理器具が揃っていたこと、部屋が綺麗だったこと、一週間に一度部屋の掃除があったこと、24時間体制のレセプションデスクがあったこと

・キッチン以外は全て部屋で生活が完結するので、自分の好きなように過ごせたこと。また、大学の教室や購買店が近くすぐに気軽に買いに行くことができたこと。

大学寮で不便だったこと

- ・洗濯所が少し遠いので、行く時に寒い
- ・英語で喋る機会がなかった。
- ・清掃が入ることを知らず、お風呂洗剤とトイレ洗剤を買ってしまいました。トイレトペーパーが補充されることも知らなかったなので、事前にわかっているとよかったです。寮の設備はよく壊れました。初週にシャワーのハンドルが壊れ、3週目にヒーターのハンドルが壊れました。シャワーからお湯が出なくなる人やドアに不具合が生じた人もいました。フロントのスタッフに修理依頼をするのですが、英語で状況をうまく伝えるのが難しく苦労しました。
- ・包丁と鍋のふたが無いこと
- ・大学寮で不便だったことは特にありません。本当に安全で快適でした。
- ・週に1度ベッドメイキングが来ることを事前に知らされていなかった。一度手違いがあり、同じフロアに男性が泊まることがあった。
- ・特にありません
- ・洗濯がちょっと高い(私は友達と一緒に回すことで、半分のコストに抑えました)。寮側のミスで、一度同じフロアにおじさんが滞在していたこと。キッチンは完全共用なので、かなり驚いたし困りました。レセプションデスクと先生に連絡を取ったら解決しました。
- ・ヒーターが時々自動的に電源が切れて寒いときがあった。シャワーの水圧が強すぎて少し冷たい。排水の流れが遅く、シャワーを浴びるのに時間がかかったこと。

「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。

- ・ジェンダーに関して遅れている。
- ・日本は消極的な国だと気づくことができた。そして、日本には日本人しかおらず、多様性に欠けていると気づくことができた。
- ・日本は便利な国だと感じました。温かい便座、可動式シャワー、飲食店で出してもらえる水など、日常生活での快適さが恋しくなりました。一方で、他文化にあまり寛容でなく多様性のない国だと感じました。

- ・多様性を受容する姿勢が圧倒的に遅れている
 - ・日本は公共の施設が綺麗だと思いました。また、文化面で言うと日本は美術館などが入場料がかかる仕組みになっていると言うところが今回イギリスに行って気になるポイントになりました。美術品などを無料で見られるから気軽に行こうと思える人も出てくると思うのでそうしたところを進められるといいのかなと感じました。
 - ・交通網の時間の正確さはとても便利であったこと。日本食のレベルの高さ。日本のアニメや漫画は世界で愛されていること。交通機関や観光地でのサービスの高さ。
 - ・日本は個人主義が強いように感じた。店員や知らない街の人とのコミュニケーションは全く日本にはないためである。他人に干渉しないというのは良い面もあるが、現代社会の人々の孤独を感じる原因の一つに日常的に些細なコミュニケーションがないからなのではないかと考えた。
 - ・日本の文化は想像以上に礼儀や時間に厳しいということに気が付きました。実際現地の人にこれを指摘されたり、自分が現地でストレスを感じたときに実感しました。ロシア出身のドクターの方が「国土が狭く他人との距離がとても近いからではないか」とお話をされていて、面白い考え方だなと思いました。
- また日本は、外国の方や他国の文化についてかなり非寛容なのではないか、ということも考えました。日本では外国の方を見ると腫れ物のように扱ったり距離を取ったりする人が多いと思いますが、イギリスと比べたときに改めてそのことを実感しました。日本の場合外国の方や他国の文化を嫌っているというより、どう関わったらよいかかわかっていないのではないかと思います。私自身そうで、イギリスに来て現地の人々が私たちにとても自然体なのに驚きました。
- ・日本は人と人の距離が広く、個人個人が閉鎖的な傾向にある。(電車では全く他人と会話しなない点など)定められたルールや時間を忠実に守る。(バスの時刻や信号ルール)日本人は真面目でおもてなし精神があると言われることが多いが、それゆえに休み方を知らない傾向にあると感じた。(イギリスでは店も早く閉まるし平日でもカフェでお茶している人が多い)おもてなし精神は表向きのおもてなしのように感じた。

「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。

- ・困ったら助けてくれて、優しい。気軽に話しかけてくれる。
- ・イギリスは、時間感覚や予定の立て方が日本より曖昧だった。しかし、それも慣れるとむしろ楽で、また多様な人々が共存していて多様な価値観があり、行けば学ぶことが多くある国だと感じた。
- ・イギリスには留学生が多く、イギリスの人は英語をうまく話せない人に慣れている印象

を受けました。また、フェミニズムやLGBTQ+に関するイベントが多く、多様性を前面に押し出しているような印象でした。国全体として日本よりはそのような話題が浸透しているのだろうと感じました。

悪い点としては、トラブルへの対応が充実していないと感じました。電車の遅延やキャンセルがよく起こる割に30分以上の遅延でないと返金されないなど、不親切だと感じました。

- ・親切で非常に礼儀正しい。親しみにくいわけではないのに程よく他者との距離を取り、不必要な介入をせずに関心を尊重する姿勢が世代を超えて社会全体に見られる。

- ・イギリスはとても自国の文化に誇りがあるようにも感じました。そして美術館など保護していくべきものについての鑑賞がどんな人でもできるようになっていて、その価値を感じられるようになっているのかなと感じました。人は大学やロンドンの方に行くともさまざまな人（背景などが）がいた。私が思っているほどスモールトークはなく、人と人のプライベートや距離感を大事にしているように感じた。

- ・キャッシュレス決済がとても進んでいること。大学での学生団体が盛んであること。歓迎の気持ちを表現する力が強いこと。

- ・前述の日本に関する内容とも重なるが、滞在国であるイギリスは欧州の中でもあまり親密なコミュニケーションを取る方ではないというイメージがあった。確かにボディータッチやハグなどは無かったものの、人々の中に心温まるようなコミュニケーションが多かった。自分も共同体の一員として受け入れられているように感じた。

- ・とてもフレンドリーな人が多く、外国出身の人に対しても自然体で、非常に好感を持ちました。一方で時間やマナーには日本と比べるとルーズなところがあって、特に公共交通機関を利用するときにはストレスを感じました。ただそういったことに怒らない部分も含めて、おおらかな文化なのかなと思いました。

一つ気になったのがストライキとホームレスの多さです。街中を見ても治安の悪そうな場所が所々あり、イギリスの社会についてもっと知ってみたいと思いました。

- ・考え方がとても広く柔軟である。（これはイギリスが多人種多宗教の国であるからだと思う）一人一人の個性がオープンであるが、互いにそれを受け入れている。集団よりも個人重視で自立している。とても親切。（先に譲ってくれたり、拙い英語を理解してくれようとしてくれる）

「自分」（コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など）について気づいたことを教えてください

- ・日々積極的に活動に参加する

・これまでは英語に恐怖心を持ちすぎており、また自信もなさすぎたことに気づくことができた。もっとチャレンジしていきたいと思えた。

・異文化を経験し、自分は日本で生きていくのが向いていると思いました。言葉がわからないことで常に少しずつストレスがありました。

・授業中に関して、語学力は他の参加者と大差ないが、自分にはより積極性や自信があるために発言量・会話量が多かった。

誰とでも当たり障りなくグループ活動ができ、発案することも多いが、友人という意味で仲良くなる人のタイプは割とはっきりしていることが分かった。

自分は生活力が比較的高いほうで、自分で自分の機嫌を取ることを優先するタイプであることも分かった。

他者に以前より寛容になる一方で、批評する目も養おうと努めている。

・私の性格は内向的・ネガティブなのですが、この研修を通して様々ないい大人の人と出会えたことでとても人生にとって有益な経験になったと思います。わからないことがあったら人に聞くことなどができるようになりました。異文化理解についても自分が納得するかは別としてそう言う文化があるということを受け取って受け入れることができていたように思います。

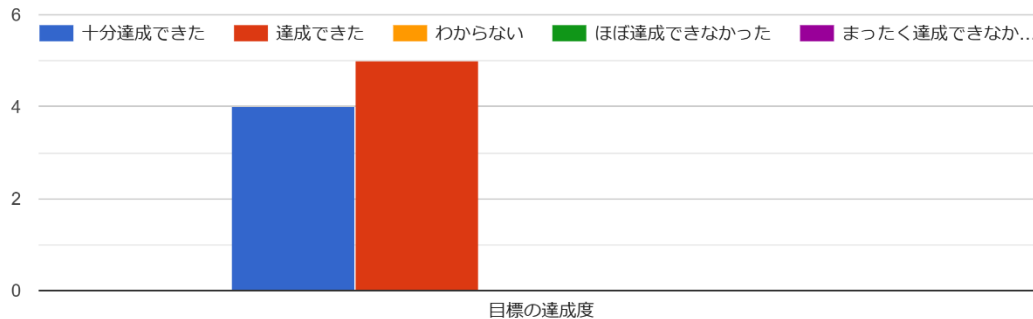
・始めは自分には英語力がないと思い英語を話すことに躊躇していたが、現地で繰り返し英語を使うことによって、多少文法や発音が間違っても会話が成り立つこと、相手は自分の失敗にそれほど関心がないことに気づいた。また、現地で自分の意志をしっかりと持った学生と触れ合えたことで、自分のなりたて姿を考えるきっかけにもつながった。

・私は語学力にあまり自信がなかったが、想像以上に積極的に話しかけることができた。現地の人々も一生懸命に話そうとしていると理解してくれるということに気づき、様々な国の人々とのコミュニケーションに自信がついた。

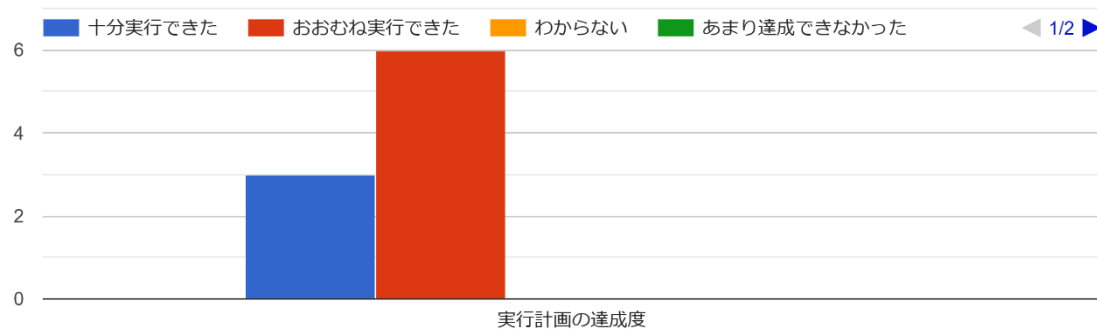
・日本にいるときよりもより積極的になれたと感じています。他人と関わるのがとても好きになりました。一方で異文化交流に関しては、自分の無知を痛感することが多かったです。たくさんの留学生と関わりましたが、彼らの国の文化を私は全く知らず、自分の想像する世界がどんなに狭かったかを実感しました。またそのように多様なバックグラウンドを持つ人々と交流する中で、自分の将来に関しても様々な選択肢が生まれました。今まで考えもしなかったような部分に目を向けられるようになったと思います。

・自分は思ったよりも行動力がある。(イギリス滞在は今しかない機会だと思ったとき勇気を出して挑戦するしかないという気持ちに切り替えることができた) 海外生活にすぐに馴染めたことから、自分には意外と適応力があると思った。悪い意味で言うと、周りの環境に流されやすい性格であるのだと思う。

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かそうなことは何ですか？

- ・海外の人と話すことに抵抗がなくなったこと。
- ・自分が感じた自分自身の成長点や改善点は、就活で使えると考えている。また、新しい価値観に気づけたことは、今後の人生に役立つと感じている。
- ・日本にいる外国人の気持ちが少しは理解できるようになったと思います。外国で生活する不安を理解した上で彼らに接することができると思います。
- ・自分のサバイバル能力、人間力が分かった。
- ・日本にいたら当たり前と言うことがイギリスに行くと当たり前ではないということに気が付き、自分、社会の作る当たり前は絶対ではないということ、また自分の気持ちの持ちよう次第で物事の捉え方は変えられると言うところに気がついた。

・今回の研修中に、ジェンダーや女性差別問題に関する話題に多く触れた。それらの問題に対して考えを持っている学生の意見を実際に聞いたことによって、日本で行われている活動や、世界の現状などに興味を持った。なので、残りの大学生活でそういった関連の授業を受講したり、ニュースにアンテナを張ること、また、将来自分が働くときやそういった悩みを抱える人と関わるときに、適切な対応をとれる大人になりたいという目標が出来た。

・コミュニケーションには積極性が重要だが、相手とより仲を深めるには語学力が必要不可欠であるということを知ったため、語学習得に対する意欲が高まった。この状況を生かして語学習得に励みたい。

・研修を通して以下の二点を学びました。一点目が自分の英語力に関してです。実際に現地で英語を使って話してみても、自分の意見を説明することはできるけれど、相手の意見を聞き取れないということがわかりました。留学生が多かったこともありあますが、想像以上に英語は多様で、自分の勉強不足を痛感しました。二点目が外国で暮らすのはとても難しいということです。日本にいたときもわかっている気でしたが、実際は想像以上に大変でした。誤解のないように述べておくと、イギリスは日本以上の多文化社会で、私のように英語が不自由な人でも受け入れてくれる雰囲気がありました。一ヶ月という短い期間の滞在ではありましたが、差別や不快な経験もしませんでした。しかしそれでも、日常の至るところに不便があって、日本で暮らす外国の方はどれだけ困難を抱えているのだろうと感じました。一度日本を出たことで、日本の社会の在り方について目を向けることができました。

私は今回の学びをもとに、まずは実際にグローバルな場面で役に立つような英語を練習しようと考えています。特にリスニング力を伸ばす必要があるとわかったため、最近では海外の映像コンテンツを使った勉強を始めてみました。今回仲良くなった人々と次会うときにはもっと話せるように、そして私の目標であるアカデミックな会話も理解できるように、努力を続けたいです。またイギリスを訪れたことで研究へのモチベーションも高まりました。キャリアに関しては、研修中に様々なキャリアを辿ってきた人々と出会えたため、改めて自分が何をしたいのか・できるのかを考え直してみたいと思っています。そしてどのようなキャリアに進んでも、自分とは違うバックグラウンドを持つ人がどのような困難を抱えているのか、そしてどうしたら少しでも理解し合えるのかを考え続け、共に生きていく環境作りを目指したいと考えています。

・今回の研修で自分から行動しなければ何も始まらないということを非常に痛感した。挑戦してみて失敗したこともあったが、そこにひどく落ち込むこともなかった。むしろ、挑戦しなかったことを後悔したことの方が精神的なショックが大きかった。そのため、今後の大学生活や就活において、自分が少しでも関心を持った分野があるならば、勇気を持って挑戦してみる行動力に活かしていきたい。



開南大学（台湾）

研修期間：2023年2月20日～3月21日

滞在：大学近隣のホテルと大学寮

研修内容：中国語、中国文化研修（授業料及び大学寮費は免除）



開南大學

開南大學 112 年華語研習班

華語中心 教學計畫表

課程計畫大綱	
課程名稱	華語研習課
開課單位	開南大學華語中心
開課期別	按春、夏、秋、冬四季開課
開課日期	春季班：2023/01/03-03/31 夏季班：2023/04/06-06/30 秋季班：2023/07/03-09/28 冬季班：2023/10/02-12/22
教學時數	每日 3 小時，每周 15 小時，一期共 150 小時。
教學時間	上午班：每周一到周五，上午 09:00-12:00 下午班：每周一到周五，下午 01:00-04:00
教學內容	教授日常生活會話，強化聽說讀寫能力。 並搭配文化課程，使外籍學生體驗當地文化。
教學目標	理解日常生活詞彙，培養溝通交際能力，解決生活問題。
授課教師	具備華語教學專業與教學經驗之教師。
評量方式	課前進行分班測驗，依學生能力分班。 課中安排隨堂練習，聽力及閱讀測驗。 課後實施期末評量，檢視學習成效。
使用教材	當代中文課程課本 A Course in Contemporary Chinese (Textbook)
聯絡資訊	TEL：03-3412500#4140 LINE：knu_mandarin MAIL：mandarin@gapps.knu.edu.tw Website： https://wixtwservice.wixsite.com/knuclc Address：33857 桃園市蘆竹區開南路一號卓越樓 B113

開南大学への春季短期研修 報告書

文教育学部 人文科学学科

2年 木村 日真里

研修に参加した動機

友人が半年間の留学生活の中で充実した日々を送っている様子を見て、私も留学をしたいと思うようになりました。ムードルの国際教育センターのページで紹介されていたプログラムのうち、英語圏以外の地域に行ってみたかったことと金銭的な面との兼ね合いで、台湾の開南大学に興味を持ちました。話を聞いたところ、中国語初心者であっても受け入れてくれるとのことだったので研修に参加することを決めました。行くからには中国語を吸収したいという思いはもちろん大きかったです、精神的に強くなりたいという気持ちも強かったです。もっと外の世界を知り、少しでも自分の弱さを変えたいと思っていました。また、台湾は日本と関わりが深い地域なので、台湾を通して日本の姿を再発見できるのではないかと考えていました。

事前に準備したこと

私は一年次に履修していた第二外国語がフランス語で、中国語には全く触れたことのない初心者でした。そのため参考書を購入し、拼音や文法など初歩的な中国語の学習をして準備しました。参考書だけではなく、中国語学習について扱っているユーチューバーの方の動画や、開南大学の方が送ってくださった参考動画も見ながら学習を進めました。中国語には日本語にない発音やイントネーションが多く、動画を見たり音声を聴いたりする勉強は効果的だったと思っています。また、台湾の歴史についても調べました。新井一二三氏著『台湾物語——「麗しの島」の過去・現在・未来』（筑摩書房、2019年）という本は、台湾の歴史や民族、文化などを網羅的に知ることができるおすすめの一冊です。台湾がいかにかに外圧に晒され続けてきたのか、その中でどのようにアイデンティティが育まれてきたのか、そして昨今の中国との緊張関係についてなど、渡航前に知っておくべきことが多く詰まっていました。日本統治時代の建造物や観光名所も紹介されており、ガイドブックのように読み進めることができました。

研修プログラムの内容（授業について）

中国語の研修は、大学に附属している語学学校のような場所で50分×3コマで行われました。日本人は少なく、集団授業では主にベトナムやタイの方と一緒に授業を受けました。台湾に来て働いているベトナムの方々はずでに中国語を使って生活しているので、授業の進度も話すスピードも速かったです。このような方々は、語学学校で数年勉強した後に大

学に進学できるのだそうです。「働くため」「生活するため」に必要とされる語学の授業を目の当たりにできたという点で、とても貴重な体験になりました。途中から一対一の授業に切り替えていただいたのですが、初心者の私に対して、先生がとても親切かつ臨機応変に発音や単語、文法などを教えてくださいました。また、大学のオールイングリッシュの授業も履修することができました。特に面白かったのは、アントレプレナーシップについて英語で学ぶ「創業概論」という授業です。アントレプレナーシップとは何なのか、どのような経営方法が存在するのかなどを、実際の経営者や企業を例に取りながら講義していただきました。50分×3コマの授業時間があっという間に感じられるほど、夢中で聴いていた授業です。

研修プログラムの内容（課外活動について）

同時期に研修に来ていた愛媛大学の学生さんたちと、新竹サイエンスパーク及びTSMCの企業博物館を訪問しました。どちらも担当者の方が案内と説明をしてくださいました。新竹サイエンスパークは、台湾国内にいくつか存在するサイエンスパークのうちの一つです。研究・生産・流通の全てがこのサイエンスパーク内で行われている上、住居・学校・公園なども存在しており、サイエンスパーク内で生活が完結するような構造になっています。保税地域として認定されていることや産学連携計画助成金が出されていることなどから、台湾政府がIC産業やPC産業、バイオ産業を積極的に推進していることが窺えました。TSMCの企業博物館では、私たちの生活と半導体との関係やその歴史について知ることができました。熊本にTSMCの工場が建設されるというタイムリーな出来事も相まって、台湾の技術的な強さを感じました。また、渡航前にオンラインで交流していた日本語学科の台湾人の学生さんたちと、台北に小籠包を食べに行きました。日本や台湾についてはもちろん、趣味や大学生活の話で盛り上がった楽しい時間でした。

生活全般について（滞在先についても含める）

大学の地下にある学食には、早餐店や牛肉麺店、パスタ店やベトナム料理店など様々な種類の店が出店しています。学食は現金しか使えない上に、近所のスーパーマーケットでは日本のクレジットカードが使えないので、日本のクレジットカードが使えるコンビニや売店も併用しながら過ごしていました。トイレで紙が流せないことに最初は戸惑いましたが、一週間もすれば慣れました。寮は四人部屋で、ルームメイトの二人が同い年の日本人の学生さんでした。大学の近くにあるおすすめの飲食店をたくさん教えてもらい、実際に連れて行ってもらうこともありました。現地に住んでいる学生さんのおすすめなだけあって、どれもとても美味しかったです。また、授業のない日を利用し、観光や宿泊旅行をしました。大学の国際事務所の職員さんが九份を案内してくださったり、ルームメイトが観光のアドバイスをくれたりしてとても助かりました。台北や九份などの近郊だけではなく、

台中や台南にまで足を伸ばせたのは一ヶ月滞在したからこそその経験だったと思います。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

中国語の研修を受けたことで、二週目には街中で聞き取れる単語も増えてきました。ほぼゼロからのスタートだったのにも関わらず、店員さんとの簡単なやり取りをすることもできるようになりました。50分×3コマの授業を週5日受けたので、地がまっさらだった分、効果を如実に感じる事ができたのだと思います。せっかく学んだ中国語なので、来年度は中国語の授業を履修したいと考えています。また、自分自身を見つめ直す良い機会にもなりました。台湾に到着してから一週間はホテルから大学に通っていたのですが、恥ずかしながらその期間にホームシックになってしまいました。授業の進度が思ったより速い、先生からの要求に上手く応えられない、日本人と話す機会がないなど「予想と違う」ことが積み重なって塞ぎ込んでいました。我ながら「弱いなあ」と思いつつ泣きながら母に電話をかけたところ、母自身の実体験も交えながらポジティブな言葉をかけてもらいました。寮に移って日本人と接したことで回復はしたのですが、この出来事によってもっと自分と向き合う必要があると感じました。環境の変化に弱く適応に時間がかかるという弱点が見えたので、これからはそこを積極的に直せるよう行動しようと思えました。この挫折を乗り越えたことで、少しは逞しくなれたのではないかと思います。最後に、台湾を知ることで見えてきた日本の姿があるということです。台湾人は日本人には友好的である一方、ベトナム人に対してやや排他的であることが窺えました。台湾は生活しやすい場だとよく言われますが、それは私たちが日本人だからなのだと実感しました。また、交通費が安い、テクノロジーが発展している、国全体から若く明るい雰囲気を感じるなどの良い点がある一方で、衛生環境は日本の方が整っているということも感じました。台湾に滞在したことで明らかになった日本の姿から、日本の問題を家族や友人と議論してみたいと思っています。

以上

英語圏以外の海外を知って

文教育学部 人文科学科

2年 森 青花

研修に参加した動機

非英語圏に留学したいと思いつつも教職課程を取っていたため、断念せざるを得ないと考えていました。しかし、このプログラムがあると知り、非英語圏かつ春休みの期間中に行けることに魅力を感じ参加しました。

事前に準備したこと

事前準備をしようと思いつつもなかなか直前まで体調を崩すなど時間がとれなかったのが現実でした。しかし、台湾人 Youtuber の投稿を見たりお茶大が用意してくれた事前研修で開南大の日本語学科の学生と仲良くなり LINE で質問したりしました。自分の専攻で台湾の歴史について学ぶ機会があったり第二外国語で中国語を取っていたりと知らず知らずのうちに準備になっていたこともあったのだと思います。

研修プログラムの内容 (授業について)

中国語の研修は、大学に附属している語学学校のような場所で 50 分×3 コマで行われました。日本人は少なく、集団授業では主にベトナムやタイの方と一緒に授業を受けました。日本人は書くと伝わりやすい、文法はすぐマスターできる、ベトナム人は耳で聞いてそのまま再現するのが得意と、先生がそれぞれの特性に合わせて教え方を変えていた点が印象的でした。他の方は 1 年、半年といった単位で授業を受けられていたため、途中から一对一の授業に切り替えていただきました。大学院生の方に一对一で教えていただいたのですが、最初は意志疎通に苦労しながらも授業外で一緒に遊びにいたり勉強したりする友人となり、ベトナムの文化も知ることができました。

研修プログラムの内容 (課外活動について)

課外活動はあまり多くなかった印象ですが、科学産業地区にいきました。台湾の成長の熱気を感じた瞬間でした。

生活全般について (滞在先についても含める)

最初の 7 日間はホテルに滞在しました。渡航当時はコロナの規制が緩和していたのですが、申し込みの時点ではコロナの規制でホテル滞在が義務づけられていたためです。その後は大学寮に移りました。大学寮は 4 人で一つの部屋で日本人も多くいました。掃除は学

生自身します。私自身はあまり気にならなかったのですが、きれい好きの方は気になるかもしれないと思いました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう活かしていくか

今回の研修を通して自分が生きてきた世界は狭いものだったのだと感じました。英語が話せばある程度情報にアクセスできるようになっていると高を括っていたように思います。しかし、今週の研修を通して中国語で見える世界があると強く感じ、アジア圏の考え方ももっともっと知りたいと考えるようになりました。また、私自身は歴史専攻で東アジアの歴史にも改めて関心を持つきっかけになりました。東南アジアの国にもっと足を運びたいと思いましたし、将来アジアで仕事をしたいとも感じました。これからの大学生活でももっと視野を広げて大学生活を送りたいと思いました。

以上

開南大学短期語学研修の報告

文教育学部 人間社会科学科

4年 里見 恵子

研修に参加した動機

2年生の時に第二外国語で中国語を学び始めてから一気にその面白さに惹き込まれて第2の専門くらいに中国語を学ぶようになりました。その中で中国語圏の文化に触れ、実際に現地に行って学びたいという気持ちが強くなっていきました。しかし、コロナ禍の中でその機会が限られてしまっていたのと、教職などの授業が詰まっていたために現実的に留学へ行くことは難しいことでした。一方で学生の間にもどうしても留学に行きたいという気持ちもずっと残っており、卒業目のタイミングで台湾への短期研修があるということを知ってすぐに申し込みをしました。

事前に準備したこと

研修へ行くことが決まったのは1ヶ月と少し前のことでした。その期間、これまで簡体字で中国の中国語を学んできていたため、台湾華語の参考書を読んだりしてそちらに慣れるようにしました。また、台湾へ行くにあたってその歴史と文化を事前に学ぶ必要があると考え、台湾の占領されてきた歴史などについて少し勉強をしました。台湾への理解が深まり、現地の人とそういった話題についても語り合えたことは考えが醸成されてとてもよかったです。また、台湾の観光スポットや人々の生活についても、現地の人に聞いたり、ネットなどを利用して調べました。

研修プログラムの内容（授業について）

午前中はみっちり中国語の授業を受けました。このクラスはプレイスメントテストの結果によってレベル別に分かれていて、自分の言語レベルに合ったクラスに入ることができました。私のクラスにはベトナム人、タイ人などアジアの別の地域からの留学生がたくさんおり、中国語だけでなくそれぞれの文化についても授業の中で知ることができ、とても面白かったです。授業は基本的に指定の教科書に沿って進み、そのレッスンごとに小さなテストも行われました。

午後は聴講という形にはなりますが、自分の興味のある授業を選んで自由に受講することができました。私は台湾の歴史や文化についても授業、台湾の大学生が受ける英語や日本文化の授業などを聴講しました。働いている人のための夜クラスもあり、多くの授業を受けることができましたし、授業を通して現地の友達もできました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

短期の研修ということもあり、学校のサークルや他の活動に参加することは断念しました。

生活全般について（滞在先についても含める）

台湾について 1 週間は自主防疫する必要があったため、台北にある知人の家で生活をしました。その後、大学の寮に入りました。寮は 4 人一部屋で洗面所・トイレ・お風呂・洗濯機など全て同じフロアの人と共有でした。冷蔵庫も共有でワンフロアに一つ用意されていました。台湾は安い屋台などがたくさんあって外食文化が基本になっていることもあり、寮には自炊のためのキッチンが完備されていませんでした。私は基本的に学食か、屋台などの外食、あるいは予めスーパーで買っておいたものを食べるなどして過ごしていました。日用品や食品などは学校の近くにあるスーパーですることができましたが、近くと言っても歩いて 20 分はかかるので時間がある時にまとめて買いに行くようにしていました。授業が終わると、課題があればそれに取り組み、時間があれば友人とご飯に行ったり遊びに行ったりして楽しく過ごしました。休日には台南や高雄の方に旅行に行くこともできました。



授業で知り合った友人たちとの会食



高雄旅行にて

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

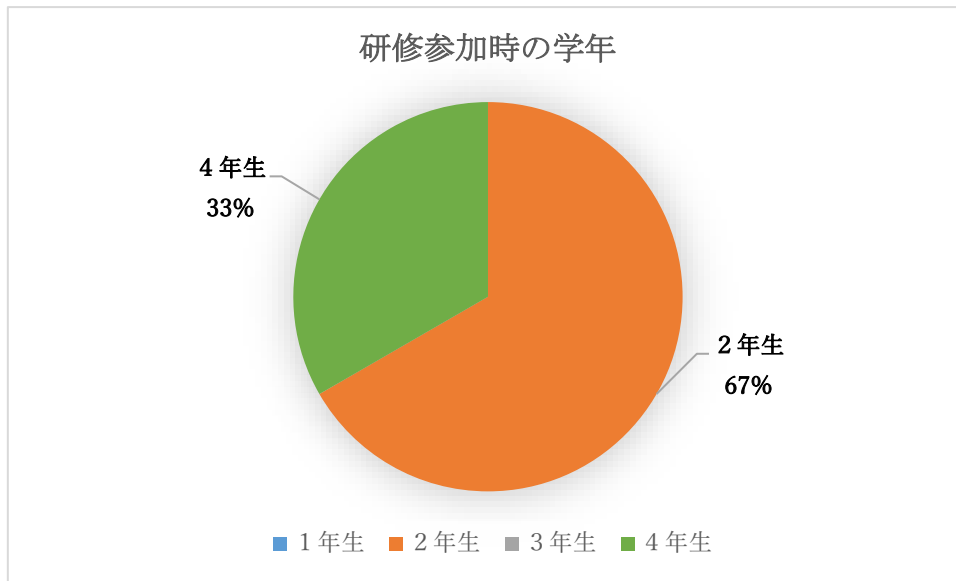
このプログラムを通して、中国語のリスニング能力や話す力はもちろんですが、自信がなくても相手に伝えようとして積極的に人と関わろうとすることや、考えが異なる人との対話など対人関係で大事なことを学ぶことができたと思います。私の中国語は本当に未熟なものでしたが、なんとか単語を繋いだりしながら必死に伝える中で会話が成り立っていたように思います。このことから完璧でなくても相手に伝えたいことやその気持ちが伝わ

るのだということがよくわかりました。これは日本語を勉強している台湾人が日本語を話す姿からも感じられました。彼らの日本語も完璧とは言えなかったけれど、そういったことは恐れずに積極的に話しかけてくれて、細かいニュアンスは難しいとしても言わんとすることは大体理解することができましたし、その関わりたいという気持ちがこちらにも嬉しかったです。自分が台湾人と中国語で話そうとしているときに、相手もこのように感じているかもしれない、と考えるといくらか気が楽になりました。また、台湾人とは必然的に生きてきた環境が異なるわけで、それに伴って考え方も非常に異なっていたなと思います。その違いを分かち合う中で、文化の違いに興味深さを抱きながら、それでも楽しく一緒に過ごすことができるのだということを学びました。

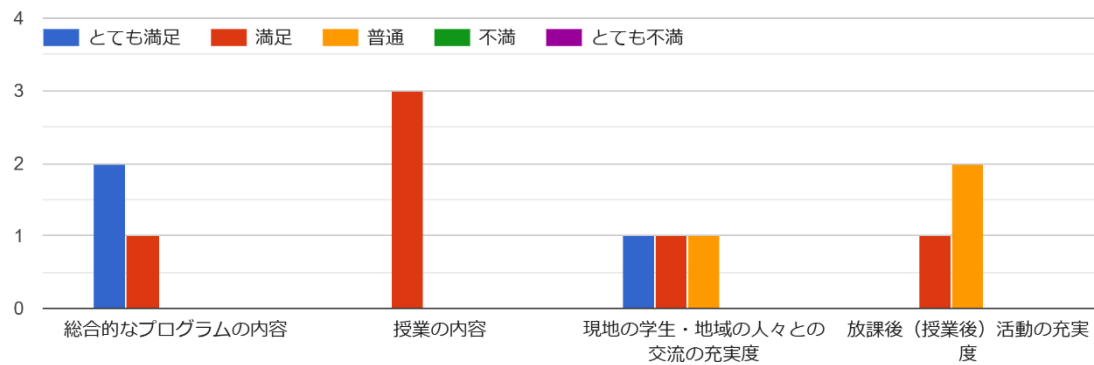
また、約1ヶ月間自分が慣れ親しんだ国から離れて異国で生活してみて、新たな世界の広がりを感じつつ、その大変さもよくわかりました。ましてや異国で仕事をしていくということになると困ったこともたくさん出てくるのではないだろうかと思います。

以上のようにこのプログラムでは自分の考え方や態度、常識というものが更新されることになったのですが、今後教員という仕事においても、自分の生活の中でもこれを大事にしたいですし、日々更に刷新していけるようにしたいと思っています。教員として子どもたちに指導をしていく上で、「言葉」について学ぶ時にはそれに付随する人間の気持ちを重視するようにしたり、意見を交わし合うことの大切さを分かち合えるようにしていきたいです。また、文化や育った環境が異なる他者と、その違いを楽しみながら関わっていきけるような視点を大事にしたいです。そして、これから日本で生活していく中で、周りにいる外国からの人へ、自分がたくさん助けてもらったように、関わりを積極的に持ち、少しでも手伝えることができるようにしていきたいと思っています。

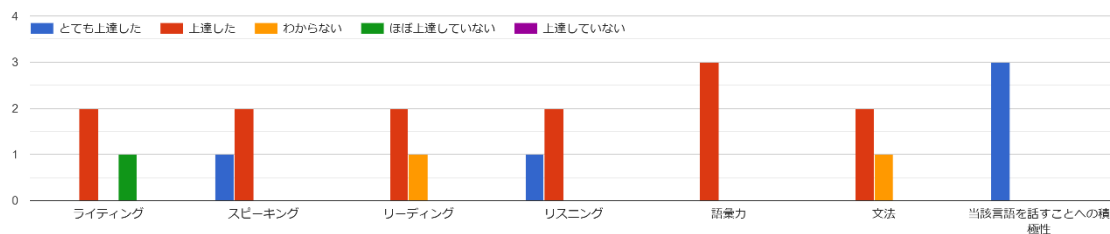
以上



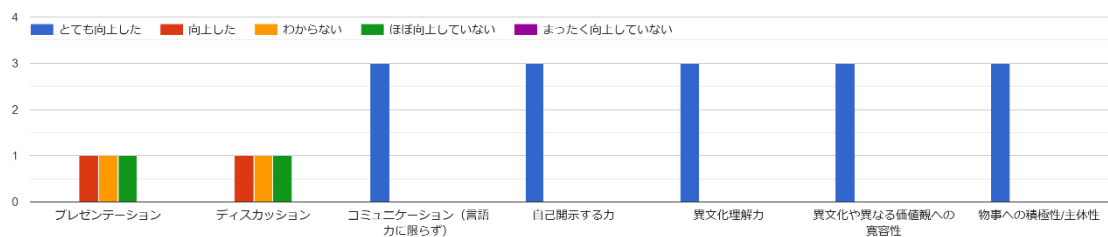
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

・まず、非常にリーズナブルな値段で行けたこと。それから、就職の都合に合わせて日程を変更してもらえたことは非常に助かりました。また、現地に行く前にオンラインで現地学生と交流できていたことはとても良かったです。そのつながりで現地でもよく遊んでもらったり、台湾の方と交流することができました。

午前の中国語の授業がプレイスメントテストによってレベル別に分けられて自分のレベルに合ったクラスで学習することができたことも良かったです。午後の授業は興味のある授業を自由に履修することができて、とても楽しかったです。

・参加人数が3人と少なかったこともあってか、色々と臨機応変に対応していただきました。中国語の集団授業は台湾で生活しているベトナム人の方々が受けているものだったのですが、途中から一对一の授業に切り替えていただきました。こちらの理解度に合わせてくださったので非常にありがたかったですし、そのおかげで中国語の習得もスムーズにできたと思います。現地の国際センターの先生が日本語学科所属の台湾人の学生さんを紹介してくださったおかげで、交流もたくさんできました。

・自分自身が今まで英語が話せれば国際交流できると思っていた点。

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。

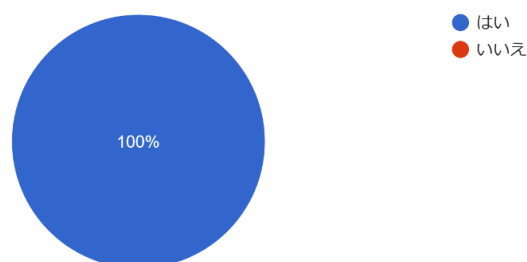
・全て中国語で教えてもらった、日本人だけでなく多様な国の人に向けての授業であった。単語やフレーズの用法を視覚的に非常に丁寧に教えてもらった。

・集団授業では台湾に住むベトナム人の方々と一緒でした。彼らは既に工場などで働いていて中国語はペラペラなのですが、ビザを取得してより長く台湾にいるために語学学校に通っているようでした。そのような「生活のため」「仕事のため」に必要な語学に触れられるという点で、日本の語学の授業とは異なると感じました。また、中国語はとにかく発

音が大事なので、「書く」というよりは「聴いて」「発音する」という授業内容でした。

- ・開南大学の方の計らいでマンツーマンで教えていただきました！

友人や他の学生に参加したプログラムを勧めますか？



語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください

・それまで大陸の中国語で勉強していたため、単語においても少し異なっていたり、漢字も異なっていたので、その辺りの勉強はしていくと良いと思います。スピーキングやリスニングは留学中にグッと伸びますが、文法や語彙というものは留学前に準備しておくとうちに語学力が向上すると思います。

・私は全くの中国語初心者だったので、動画を見ながら拼音の練習をしました。また、中国語学習の参考書と YouTuber の動画を見ながら勉強しました。

- ・中国語を話せたらまた違う学びがあったのかなと思います。

渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

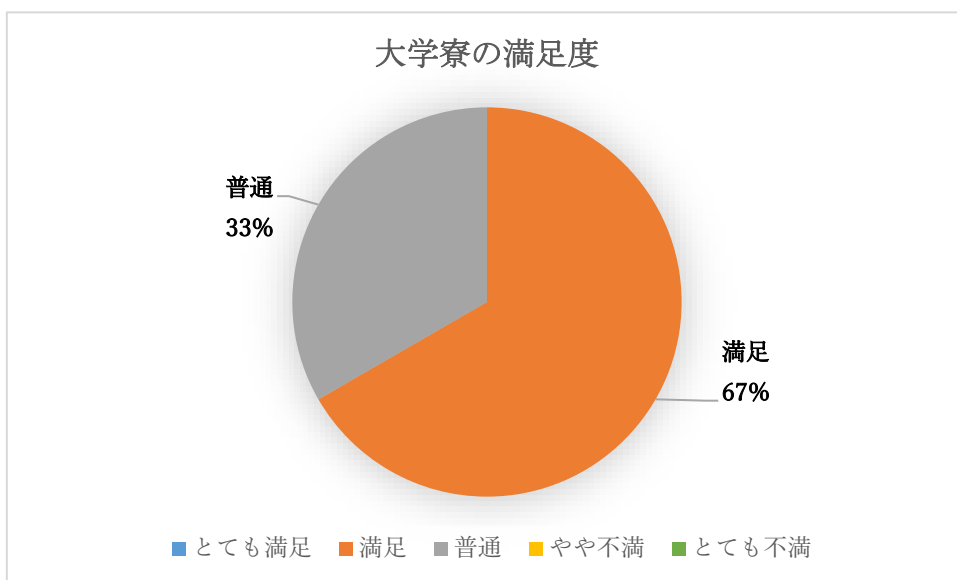
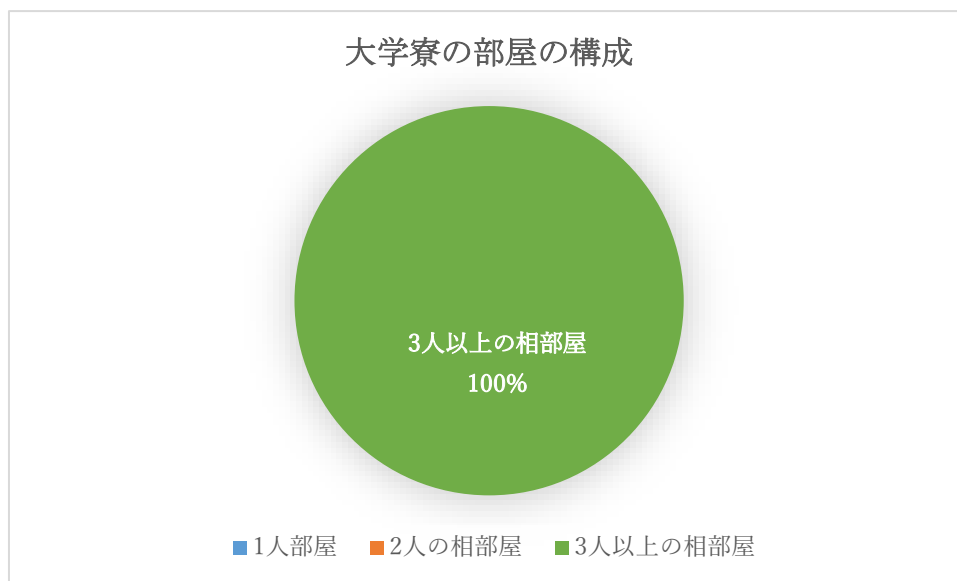
- ・免許証などの身分証明書

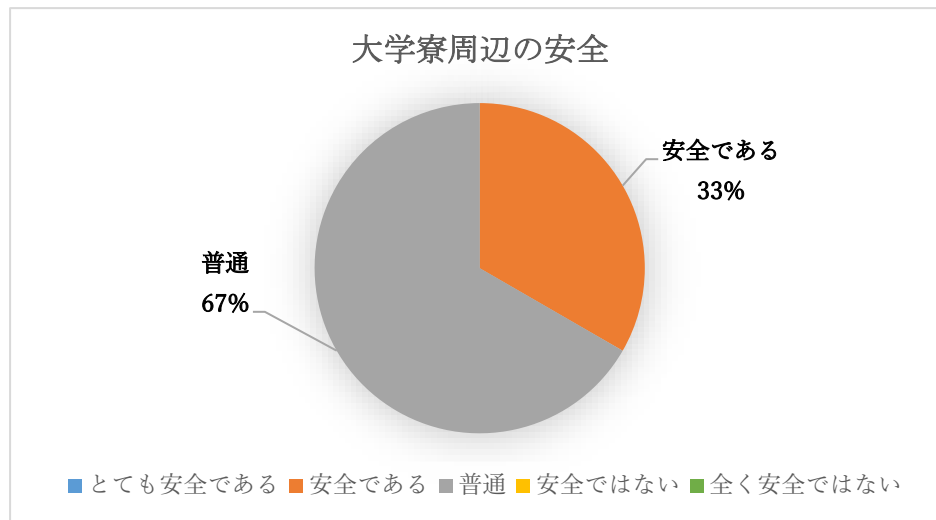
・必要なものは基本的に現地調達できます。トイレットペーパー（寮のトイレにはありません）、洗剤（ジェルボールが便利でした）、手を洗う石鹸、ハンガー、サンダル（シャワーの時に必要）、室内履き、水筒（ウォーターサーバーがあるので、飲料代を節約したければあった方がよい）

- ・ポケット wifi または SIM カード

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。

- ・渡航先在住の友人から聞く。
- ・ガイドブック、Twitter、ネット
- ・現地の学生





大学寮でよかったこと

- ・ 4人の寮生活を体験することができたのは貴重。そこで仲良くなれた。楽しい思い出もできた。問題があればフロントの人に相談できたので、安心した。
- ・ 4人部屋で、ルームメイトのうち2人が日本人だったので仲良くなれました。一緒に食事に行ったり大学の話をしたりして、とても楽しかったです。
- ・ ルームメイトと仲良くなりました。日本人の先輩もいました。

大学寮で不便だったこと

- ・ 水回りのものが全て共有だったため、少々汚さがあったこと。それも一つの体験として良かったかもしれないが。
- ・ トイレ：トイレトペーパーがない、トイレトペーパーが流せない。
- シャワー：お湯が出にくい（寮を案内してくれた日本人の学生さんに、出やすいシャワーを教えてくださいました）※私は一週間くらいで慣れました。
- ・ かなり汚いです。

「日本」（文化、ひと）について気づいたことを教えてください。

- ・ 常に相手に対しての敬意を示そうとする。
- 人と人の距離が縮まりにくい、公私の別がはっきりしている。

盲目的な固定概念的な作法に従いがち。

人に迷惑をかけてはいけないという文化→他人に対して手を差し伸べることが少ない。気にしない。

・衛生的・清潔（トイレ・飲食店・道に至るまで）、良い意味でも悪い意味でも外国人が「何人なのか」に無関心な人が多い、静かな空間・静かにしなければいけない空間が多くある、交通の秩序が保たれている、時間に正確

・日本の清潔さ

「滞在国」（文化、ひと）について気づいたことを教えてください。

・人の目を気にするよりも、自分の意志に基づいた行動を優先する傾向にある。

フレンドリーで、他人にでもすぐに話しかける。困っている人がいるとすぐに声をかけて助けようとする。周りへの関心が高い。

日本人を好み、日本の製品に対しての絶大な信頼感がある。そのため、多くのものは日本製品であり、そうでなくても敢えてパッケージ等に日本語を記すことによって安心感を与えるものにしようとしていた。最近では韓国志向も出てきている。そのため、自国への愛国心というものは低いように感じた。

歩くことを好まない。少しの距離でもバイクに乗る。そのため、バイク利用率が非常に高い。そのこともあり、交通事情は非常に悪い。道を歩く人が想定されていない。

運動全般が良くできない。→子どもの頃から学業ばかりを優先してやらされる傾向にあるためらしい。

・良い意味でも悪い意味でも外国人が「何人なのか」を気にする（「日本人？」と聞かれることが多かった。こちらが日本人だと分かるととても好意的に接してくれる。一方でベトナム人をあまり良く思っていない人も一定数いる）、電車内での通話は当たり前、バイクが多く交通の秩序がない、クラクションを鳴らすハードルが低い、外食文化

・台湾の人の優しさ

「自分」（コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など）について気づいたことを教えてください

・最初は不完全で伝わるかわからない中国語を使うことに抵抗があったが、日本語を勉強している台湾の方と話したりする中で、自分自身の中国語も間違っていたとしても伝えたいことは伝わるし、伝えようとする気持ちが一番重要なのだということに気づき、積極的

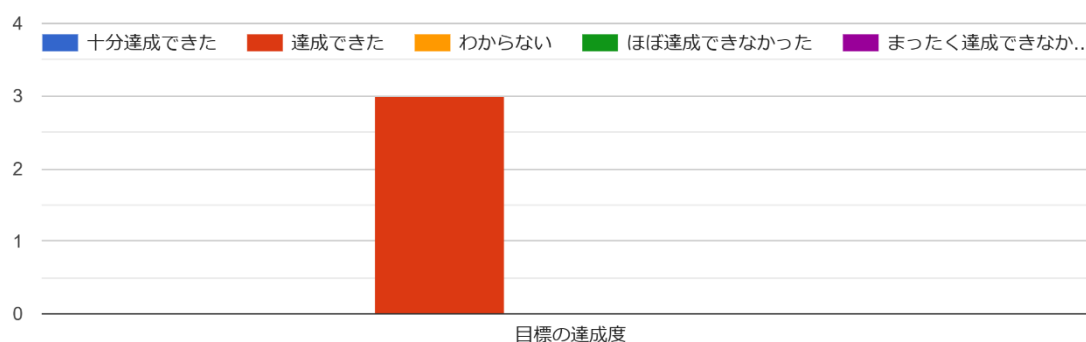
に使うようになった。時にはニュアンス等が十分に伝わらないということに対してのほどかしさを覚えることもあったが、言語習得の過程に際してそれは致し方ないことだと割り切って考えるようになると、楽になった。

台湾に行くまでは正直中国人と台湾人との区別も、彼らの話す言語の違いもわからなかったのですが、台湾で生活し、台湾の人々と関わる中で、その文化は全く異なるものであり、彼ら自身も全然異なるものであると認識していることがよくわかった。中国とは独立したもっと良い国なのだという自負を持っているように感じた。

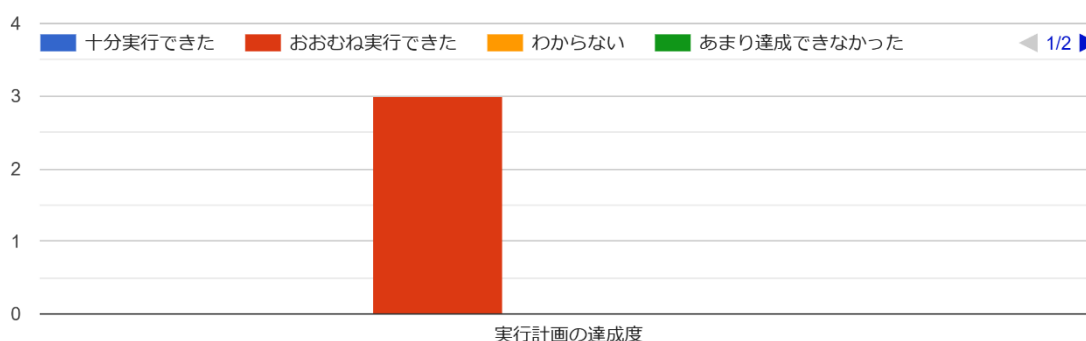
・心配性、理想と現実が乖離していると現実を受け入れるのに時間がかかる、新しい環境に適応するのに時間がかかる、台湾の「当たり前」を受け止めることができた。

・コミュニケーション力は高いのかなと思いつつも、異文化理解力はまだまだ成長の余地があるなと思いました。

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後

の人生に活かせるようなことは何ですか？

・自分とは全く異なる背景を持っている人と対峙するときに、彼らの文化や考え方を尊重して興味を持っていくという姿勢は、日本の中における人間関係にも非常に大事な点だと思います。これから、教師という仕事にはもちろんですが、一個人としてもこうした態度を人生の中で生かしていけると思います。

・せっかく中国語を学んだので、継続して勉強しようと思います。台湾は半導体産業を中心に発展を続けていて、特に台北ではその勢いを強く感じました。その様子を見て、日本が少しでも良い方に進むように考えてみたいと思いました。

・本当に人に恵まれた 1 ヶ月でした。そこで知り合った友達ともっと話したいと思い中国語を頑張ろうと思いましたし、アジア圏に関心を持ちました。



フランス語研修（フランス）

研修機関：サンテチエンヌ大学 or グルノーブル大学

研修期間：2023年2月20日～3月17日（4週間）

滞 在：大学寮 or ホームステイ

研修内容：フランス語研修

Allons étudier le français en France !

参加者募集中

フランス語春期短期留学プログラム

仏語圏言語文化コースは、以下のとおりフランス語春期短期留学プログラムの参加者を募集します。基礎からフランス語を学びたい人、上級を目指す人、異文化に触れたい人、どんな人も歓迎しますので、ふるってご応募ください。

☆☆☆ 説明会開催します！ ☆☆☆

10月18日（火）17:00-17:30 Zoom

事前登録：<https://v.gd/GBBI6m>



◆ **現地での研修期間**

2023年2月20日（月）～3月17日（金） 4週間

◆ **研修機関**

ローヌ・アルプ地方の大学附属語学学校（サンテチエンヌ大学、グルノーブル大学のうちのいずれかとなる予定）

◆ **研修内容**

週25時間（1日5時間）のフランス語授業と文化アクティビティ（ホームステイまたは大学寮滞在）

* 現地で到着後レベル分けテストを受けていただきます。

◆ **研修費用**

2500ユーロ（約35万円）： 授業料、登録料、保険、ホームステイ費用（朝・夕食込）、文化アクティビティ参加費、空港までの送迎費を含む（大学寮滞在の場合は食事なし、2100ユーロ）

* 航空券は別料金・各自で手配（お勤めのフライトがありますのでお問い合わせください）

* JASSO奨学金（8万円）、お茶の水女子大学奨学金（5万円）が支給される可能性があります

◆ **対象**

本学の正規課程に所属する学部生・大学院生

（フランス語力は問わない）

◆ **応募締め切り**

2022年11月18日（金）

◆ **問い合わせ先**

小松祐子 komatsu.sachiko@ocha.ac.jp



お茶の水女子大学
Ochanomizu University



お茶の水女子大学
仏語圏言語文化コース

フランス グルノーブル 短期語学研修 報告書

文教育学部 言語文化学科

2年 橋谷 夏美

研修に参加した動機

私は仏語圏言語文化学科に所属しており、フランス語やフランス文化に関する勉強を2年間行ってきました。私が研修に参加した動機は、主に二つです。一つは自分のフランス語力を試し、向上させるため、もう一つは、ずっと憧れていたフランス、ヨーロッパの文化を肌で感じるためです。フランスは、食、美術、歴史など日本とはかなり異なった文化を持っているので、それを実際に体験してみたいと思っていました。

事前に準備したこと

授業やフランス語の外部試験の勉強を通して、現地の学校でも学習についていけるように、基礎固めを中心に行いました。また、フランス文化に関する事前情報を集めておいたり、滞在中に行く旅行などの予定を立てたりしていました。海外保険やパスポートの準備がギリギリになってしまったのが、反省点です。事務的な作業は、早めに用意を始めるといいと思いました。

研修プログラムの内容（授業について）

現地の授業は、レベル別にクラス分けがされており、前半のクラスは日本人だけ、後半のクラスは他の国の生徒も混ざってのクラスでした。内容は基礎的でしたが、ネイティブのフランス人の先生による授業だったので、リスニング力が鍛えられました。グループワークや発言の機会が多く、全てフランス語でしなければいけないので、自分の考えをなんとかして伝えようと努力しました。

研修プログラムの内容（課外活動について）

現地の学校が主催のアクティビティとして、地元の美術館や博物館に行ったり、街を散歩したりしました。ヨーロッパの街並みを見て、その土地の食を楽しむのは、とても新鮮でいい思い出になりました。授業はフランスのグルメや観光とリンクしていたので、授業で学んだことを実際に体験できるのも嬉しかったです。

生活全般について（滞在先についても含める）

私は、学校が用意した大学寮で生活しました。キッチン、バス、トイレが学生全員と共同でした。部屋は個室で、洗面台、ベッド、机、冷蔵庫などがついていました。不具合が

あるときは、管理人の方に申し出れば、次の日には直してもらえました。食事は近所のパン屋さんかスーパーで買ったもので済ませることが多かったです。フランスにはコンビニが無く、代わりに美味しいパンが安く買えるので重宝していました。大学への移動はバスかトラムを使っていました。アプリで一か月乗り放題のパスを買って、バスかトラムの乗り場でQRコードを読み込み乗車するという方法です。ストライキが起こった際には、公共交通機関が止まってしまい、大学まで歩かなければならず大変でした。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回のプログラムを通して、当初の目的通りフランス語力を向上させることができました。毎日四時間フランス語で授業をうけたことによって、リスニング力が飛躍的に伸びたと感じました。また、語学力以上に、分からないことがあれば拙い言葉でも伝えようとするのが何より大事だということが分かりました。店員さんや他の国から来た友人、大学の職員の方などと積極的に会話をすることで、自分の知らなかったことを知れて、少しずつですが、自分の視野を広げるというのはこういうことから始まるのかと分かりました。これは、日本でも自分の知らない場所に行ったり、自分の興味とは違う体験をしたりすることでも得られると思います。これからは、積極的に自分の視野を広げられるような行動を、選んでしていきたいと思いました。

以上

フランス語短期研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 木村 水映

研修に参加した動機

1年生の時、第三外国語として履修していたフランス語の授業にて案内があり、研修の存在を知った。フランス語を学ぶのが非常に楽しく、フランス文化への興味も増していたことから、現地に足を運び生きたフランス語に触れてみたいと研修への参加を決意した。初めての海外渡航が単身フランス留学ということで、不安が無かったといえば嘘になるが、それ以上に、自分の学びを試す機会と新たな学びの機会に恵まれたことへの喜びで渡航前から熱意に満ちていた。

事前に準備したこと

授業で学んだフランス語を復習したり、事前説明会で先生に勧めて頂いた『留学とホームステイのフランス語』という本で現地の生活に必要なフランス語を新たに学んだりした。また『地球の歩き方フランス』を読み、滞在先の観光名所や名産品、入国審査で注意すべきことなどの確認も行った。

フランスはスマートフォンをはじめとした盗難が横行しているとの説明を受け、盗難対策のスマホケースやスキミング防止のカードケース等を母に準備してもらい、慎重かつ厳重にパッキングを行った。

研修プログラムの内容（授業について）

サンテチエンヌにあるジャンモネ大学 CILEC 語学学校にて授業を受けた。

初日に歓迎会とクラス分けテストがあり、翌日から授業が始まった。フランス語の授業は毎日朝9時から昼の12時まであり、その他には毎週水曜日の午後に「Cours de civilisation française」というフランスの文化を学ぶ授業も開講された。また、主に毎週木曜日には語学学校の先生方の引率の下、教会訪問やビール工場訪問、お城の散策などの文化体験アクティビティがあり、自らの目と足を使ってフランスの文化を学ぶことができた。

午前の授業は、毎回「衣服」や「スポーツ」、「天気」などの異なるテーマが設定されており、そのテーマに沿って文法を学ぶ形式が取られていた。フランス語の文法に留まらず、



様々な分野の語彙やフランスの慣習なども併せて学ぶことができ、楽しみながらフランス語に向き合うことができた。全ての説明や指示がフランス語によって行われる授業を受けるのは、私にとっては初めての体験で、非常に新鮮だった。それと同時に、研修開始当初は、分からない部分があってもそれをフランス語で質問すること自体に難しさを感じ、自分の意思や不明な点を上手く言葉にすることができず、悔しい思いをしたこともあった。しかし、毎日予習と復習を欠かさず授業に臨み、意味の分からない単語はその場で調べることを習慣にしたことで、段々とフランス語の語彙も増え、自信を持って発言したり質問をしたりすることができるようになった。

「フランスではこのような慣習や文化があるけれど、日本ではどうなの？」と聞かれることが多かったのも印象的だったことの一つである。文法の授業や「Cours de civilisation française」の授業、そしてホストマザーとの日常的なやり取りなど、日本について説明する機会が多くあったことで、フランスについて学べば学ぶほど、日本の慣習や文化に向き合うことができたのは大きな収穫だった。

衝撃的だったことといえば、マニフェスタシオンの影響で学校が閉鎖され、ジャンモネ大学の他の敷地で臨時授業が行われたり、自宅でのリモート授業が行われたりしたことが強く印象に残っている。フランス全体で集会やストライキが行われていたが、それが語学学校でも例外では無かったことに大変驚いた。自らの意見を行動によって力強く表明する学生が少なくない、むしろ多くいるということにカルチャーショックを受けた。

研修プログラムの内容（課外活動について）

週末は、サンテチエンヌ内の芸術産業博物館を訪れたり、友人とブテオン城を見に行ったりした時があれば、ホストマザーや友人とサンテチエンヌ外に出掛けることも多くあった。リヨンで訪れた教会と、アヌシーで見た湖の美しさは今でも忘れられない絶景だ。

平日も多くの自由時間が設けられていたため、充実した時間を過ごすことが出来た。サンテチエンヌ内のケーキ屋さんを巡ってマカロンの食べ比べをしたり、ショッピングを楽しんだりする日があれば、研修生が主体となり、サンテチエンヌで暮らす日本人の方が開かれている和弁当屋で現地の学生の方々や語学学校に通う学生の皆さんと交流した日もあった。



生活全般について（滞在先についても含める）

1ヶ月という短い期間ではあったが、「自分の孫のように思っている」と言っただけ

るようになるほどホストマザーと深く関わることができた。朝食は毎朝ホームステイ先でバゲットやパン・オ・ショコラ、クロワッサン、ソーセージやキウイ等を頂いていた。昼食は語学学校の自動販売機で購入したサンドウィッチを食べたり、学校付近のスーパーマーケット（casino）でパスタを買って食べたりすることが多かった。夕食はホームステイ先でラクレットチーズフォンデュやラタトゥーユを頂き、フランスの食文化を身をもって体験できた。

日本で風邪をひくことは殆どなかった私だが、フランスで風邪に罹り焦ることもあった。持参した薬を飲んだが、あまり効果が無く、ホストマザーに現地の喉飴を買ってきて頂いた。自らの不調を訴えるフランス語を事前に学んでおいて良かったと感じる瞬間だった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

多くの方とフランス語を話し、聞く機会を沢山持つことができるよう心がけていたことで、研修を有意義なものとすることができた実感がある。ホストマザーや語学学校の同窓生、現地で日本語を学ぶフランス人学生の方々や、同じ語学学校で学ぶウクライナ人、中国人の方々、同級生のホストマザーから街の店員の方など多くの方々とコミュニケーションを取ることで、フランス語の能力を確実に伸ばすことが出来た。特にリスニング能力の向上を実感する場面が多く、行きの飛行機では全く聞き取ることのできなかつた周囲の会話が、帰りの飛行機でははっきりと聞き取ることができるようになった時は、一か月の研修の成果を感じる瞬間として深い喜びを感じた。

共通の言語を通し、異なる文化を背景に持つ人々とも心の底から分かり合えたと感じる瞬間が幾度となくあった。将来的に言葉を通じ人と人とを繋ぐ役割を果たせるよう、フランス語をはじめとする外国語にひたむきに向き合い、地道に学んでいきたい。

以上

CUEF フランス語研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

2年 大澤 菜々

研修に参加した動機

私は、キャンパスフランスのプログラムで CUEF（グルノーブルアルプ大学附属語学学校）に 1 ヶ月間留学しました。私は大学で仏文コースに所属していて、2 年間自分なりに力を入れて勉強してきたフランス語がどこまで通用するのか知りたかったことが、今回参加を決めた 1 番の動機でした。また、海外で生活する体験をしてみたかったこと、高校生の時のホームステイの経験が忘れがたくもう一度海外に行きたかったことなども理由の一つです。ですが、英語よりも流暢には使えないフランス語での留学を目指していたこと、4 年で大学を卒業したかったことなどから、長期ではなく短期留学を選びました。

事前に準備したこと

文法などの基礎知識はある程度身につけている自信があったため、渡航決定後の数ヶ月はスピーキングの練習と語彙力の向上に力を入れました。

スピーキングに関しては、授業外でフランス語ネイティブの留学生の友達を話す機会を多く設け、簡単な日常会話がすんなり出てくるように練習しました。また、お風呂でその日の出来事を独り言で話し、普段自分がしている行動についてなど基礎的なことを滞りなく話せるようにしました。語彙についてはとにかく単語帳を音読し続けて、フランス語検定 2 級程度の語彙を覚えました。

実際に渡航してからは、文章ではなく単語を羅列すれば言いたいことが伝わる場面が多々あったので、渡航準備という観点では、スピーキング能力の向上はもちろんですが、とにかく語彙力を増やすことは大切だと実感しました。

研修プログラムの内容（授業について）

前半 2 週間は日本人クラス、後半 2 週間は様々な国からフランス語を学びにきている学生が集う国際クラスでの授業で、計 4 週間のプログラムでした。最初のクラスは渡航前に受験したオンラインテストの結果によってクラス分けされていました。私は A2 のクラスに入り、12 人程度の日本人学生と授業を受けました。CUEF の授業はスピーキングに重点を置いていて、大学での授業よりも話す時間が多かったです。また、扱う題材は休暇や食事など身近なものが多く、取り組みやすかったです。そしてその 2 週間の中に提出した課題やテストの結果によって後半の国際クラスのクラス分けが行われました。私は B1 のクラスになり、20 人程度クラスメイトと学習しました。日本人が 2 人しかいなかったため、最初は

前半の日本人クラスとの差に慣れませんでした。10ヶ国ほどの様々な国から来たクラスメイトとの交流はとても楽しかったです。国際クラスの内容は自身の価値観について話すなど抽象的なものが多く少し難しかったです。フランス語の勉強になるほか、自分についてよく考える良い機会になったと思います。

様々な国籍や年齢のクラスメイトの、うまく話せなくてもとりあえず発言してみる姿勢や自分の意見を堂々と発言する姿、そしてそれを肯定する温かい雰囲気がとても心地よく、毎日の授業は充実していて楽しいものでした。

研修プログラムの内容（課外活動について）

授業は平日に毎日 3 時間あり、午前か午後どちらかは授業、それ以外の時間は空き時間でした。その空き時間に週に 1~2 回課外活動がありました。私が印象に残っているのは Vizille という地域に訪問したことです。（写真 1 枚目）お城とフランス革命美術館があり、自然が豊かで落ち着いた雰囲気の素敵な場所でした。ここはあまり立地が良なくてバスで 1 時間以上かかる場所なので、課外活動がなければ行かなかったと思います。他にもいくつかの美術館に行く機会があり、解説もしてくれるので、知識が全くなくても様々なことを学び楽しむことができました。美術館の他に、バステューユに登ったり、キッシュなどの名物料理を食べたりするアクティビティもありました。また全て自由参加で、疲れている時やクラスメイトと遊ぶ時は必ずしも参加しなくていいところもよかったです。

生活全般について（滞在先についても含める）

寮はシャワーやトイレ、キッチンが共用でした。そのためあまり綺麗でない時もありましたが、清掃の人が毎日入るため基本的には整った環境だったと思います。また、部屋は 1 人部屋である程度の広さがあり、快適に生活できました。寮には日本人学生も外国の学生もいたため、日本人がいる心強さと寮内での国際交流の両方があったのも良かったと思います。また、部屋によるとは思いますが、私の部屋からの景色がとても綺麗でした。

（写真 2 枚目）疲れた時も窓からこの景色が見えることで、とても癒されました。近所にはパン屋さんがあり、何度も通っていたら日本語で話しかけてくれるようになったのもいい思い出です。このようにお店の人と交流が深められるのはフランスならではの感じました。

また、週末は授業がなく課題もあまり出なかったため、友達と旅行に行きました。1 週目はアヌシー、2 週目はリヨンとジュネーブ、3 週目はミラノと、いろいろな地域や国に行くことができました。チケットの買い方や交通手段については Google マップの検索機能とネットでの情報を参考にしたため、特に問題なく小旅行を楽しめました。特に泊まりで行ったミラノに関して、自分たちだけで交通手段やホテルを手配した経験は刺激的で良かったです。日本と違い陸続きで国がつながっていることを実感し、面白いと思いました。友

達の中にはパリやベネチア、ロンドンに行っている人もいました。

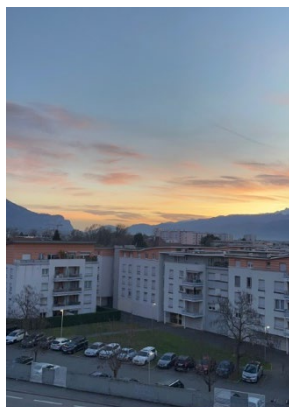
また、プログラム終了後は乗り継ぎ地のパリに 4 日間滞在しました。実際にフランス語を使うチャンスになったほか、エッフェル塔や凱旋門などフランスを象徴する建造物を実際に見ることができたことは、とても印象深く感動しました。

ところどころ迷うところもありましたが、通行人の人に質問すると親切に答えてくれました。実際にフランス語を使う機会にもなったのでよかったです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

フランス語の知識だけでなく、自分の意見を臆さず発言する勇気と、とりあえずその環境に飛び込んでみる大切さを感じました。今後の大学生活やその後のキャリアにおいても、まずは挑戦してみることに、そして自己表現を堂々とする意識を意識していきたいと思えます。

またフランス語についても勉強を続け、卒業までにスピーキングを向上させるほか、フランス語検定の準一級の取得を目指していきたいと思えます。



以上

フランス短期留学を経て

生活科学部 食物栄養学科

1年 立川 史珠

研修に参加した動機

1年生の時に第二外国語としてフランス語を履修し、もっとフランス語を字上達させたいと思ったから。また、以前からフランスの暮らしや食文化に興味を持っていて、実際に現地での生活を体験したいと思ったから。

事前に準備したこと

フランス語の会話集を購入し、ホームステイで使う表現や単語を勉強した。フランスのガイドブックや SNS を使って、現地の生活やマナーについて調べたり、現地で体験したいことや行きたい場所をリストアップしたりした。ホストファミリーへのお土産用に日本のお菓子（抹茶味のポッキーとおせんべい）を用意した。携帯電話の海外用 eSIM を契約した。

研修プログラムの内容（授業について）

初日に筆記と口頭のテストがあり、クラス分けが行われた。私は class japonais という日本人だけのクラスに振り分けられ、フランス語を基礎から勉強した。下のクラスだったので内容は既習のものが多かったが、ネイティブの先生からフランス語で授業を受けるのが最初は難しかった。また、授業の中でフランス語を使う機会が多く、アウトプットがすぐにできる環境だったのがとても良かった。実際に生活で使う表現や単語をたくさん学ぶことができた。

時間割は、平日の 9:00~12:00 がフランス語の授業で、週に 1 回、午後にフランスの地理や文化について学ぶ授業があった。フランス語の授業では毎日宿題が出たが、それほど多くはなかった。最後の週には CILEC の他の学生やホストファミリーに向けて、日本についてグループごとにプレゼンをする活動も行なった。

渡航前は授業についていけるか不安だったが、自分のレベルに合った授業で楽しく受けることができた。

研修プログラムの内容（課外活動について）

学校で毎週アクティビティが組まれていて、昔の炭鉱の博物館に行ったり、ロアール川が見える景色の綺麗な場所に行ったりした。ジャン・モネ大学の他のキャンパスに行って、日本語を勉強しているフランスの学生と交流したり、パブで CILEC の他の学生と交流会をしたりなど、他の学生と関わる機会も多く設けられていた。

放課後は友達とパン屋さんに行ってクロワッサンを食べたり、本屋さんに行ったり、スーパーに行ったりなど、学校の近くのいろいろなお店を訪れた。週末にはホストファミリーとリヨンに行ったり、スタジアムにサッカーを見に行ったりした。

生活全般について（滞在先についても含める）

私は 14 歳と 13 歳の息子さんと娘さんがいる家庭にホームステイをした。ホストファミリーはみんなとても優しく、私にも家族の一員のように接してくれた。コミュニケーションは基本フランス語だったが、伝わらない部分は英語で補ったりスマホで表現を調べたりした。学校までは徒歩で 20 分程、トラムで 10 分程の場所で通いやすかった。学校には毎日お弁当を持たせてくれて、夕食は家族揃って家で食べるが多かった。シャワーは毎日浴びることができた。洗濯は最初にやり方を教えてもらって、それ以降は自分で 1 週間に 1 回くらい行なった。家と学校では Wi-Fi を使うことができた。そのほかは海外用 eSIM を契約して利用した。滞在中に年金制度改革についての大規模なデモやストライキが起こって、トラムの本数が少なくなったり、デモ行進があったりした。学校もその影響で 1 日だけオンライン授業になった。わたしたちが怪我をしたり、巻き込まれたりすることはなく、フランス人の政治に対する意識の高さを実感する貴重な経験だった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

このプログラムを通して、フランス人の暮らしや食を体験し、フランスの人々は人と一緒に過ごす時間や一息つく時間を大切にしているなど感じた。そのほかにも、フランスのさまざまな文化を知ることができたことに加え、日本文化が自分の思っていたよりもフランスの人々に知られていることに気づいた。さらには、ストライキやデモを間近で体験して、フランス人の政治への意識の高さの実感するとともに、自分も見習わなければならないなど感じた。

研修期間を通して少しフランス語が上達したものの、自分のフランス語力の未熟さに気付かされる機会の方が圧倒的に多かったため、これからの大学生活でさらに上達していきたいと思った。また、フランスの文化を知れたことで、物事を考えるときの自分の視野が広がったような気がしている。フランスの文化や考え方の良いところを自分の中に取り入れていきたい。

現地で買ったクロワッサン



スタジアムで見たサッカー



以上

フランス春季短期研修を終えて

生活科学部 食物栄養学科

1年 笹谷 碧

研修に参加した動機

小さい頃からフランス菓子に興味があり、現地で食文化に触れたいと思ったのと、学科の勉強が忙しくなる前に行こうと思い、この研修に参加することを決めました。

事前に準備したこと

基礎フランス語の授業を受け、1年前期はフランス語カフェに参加していました。春休みに入ってからあまりフランス語に触れていなかったため、研修中後悔することも多かったです。研修直前に会話集を買い、少し覚えました。

研修プログラムの内容（授業について）

初日に記述のテスト（フランス語で日記のようなものを書いた）と先生と一对一のオーラルテストがありました。その結果でクラスが振り分けられました。私は、一番下の日本人しかいないクラスだったので、授業内容は基礎フランス語の授業でやったこと中心でした。習う文法は簡単ですが、それをフランス語で習うので、その部分で少し難しいなと感じました。

研修の後半はプレゼンの準備をしました。数人のグループに分かれてフランス語で日本の文化を紹介するというものでした。発表当日はホストファミリーや同じ語学学校に通う他国出身の生徒が来ました。発表後に来てくれた方々とお話ができ、褒めてくださったり、日本の文化に興味を示してくれたりして、とても嬉しかったです。

研修プログラムの内容（課外活動について）

基本的に午前中がフランス語の授業、午後は文化アクティビティ／プレゼン準備／フランスの文化についての授業のどれかでした。文化アクティビティでは、地ビール工場見学、炭鉱博物館の見学、フランスの家庭菓子を作るなどしました。近くの大学で日本語の授業をとっている現地の大学生との交流もしました。また、大学近くのお店で歓迎会とお別れ会をしてくれて、そこで同じ語学学校に通う他国の生徒や現地の大学生と交流ができました。

生活全般について（滞在先についても含める）

ホストファミリーは16歳の娘さんがいる3人家族でした。英語も喋ることができたの

で、基本的には英語で喋りながら簡単な会話はフランス語でするようにしていました。特に16歳のホストファミリーは、フランスの政治や制度を沢山教えてくれました。また、日本の文化に興味があったので、たくさん話せて仲良くなれました。ホストファミリーに食べ物に興味があることを伝えていたので、フランスの家庭料理を沢山作ってくれたり、一緒に作ったりもしました。フランス語は正直全然喋れなかったのですが、なるべく自分の部屋に籠るのではなくリビングにいるようにしました。ホストファミリーと一緒にテレビを見ている時、正直内容を聞き取ることは全くできていませんでしたが、ホストファミリーが少し内容を説明してくれたり、それと関連するフランスの文化や政治的なことを教えてくれたりしました。

週末は、ホストファミリーと一緒に外出したり、日本人の友達とリヨンまで行ったりしました。また、毎週末にマルシェに行きました。物価の違いとか、食べる野菜の種類など日本との違いを感じられてとても楽しかったです。

滞在中にストライキが始まりました。その影響で遠出できなかつたり、オンライン授業に急遽変わったりしましたが、日本との政治に対する反応の違いを見られて、貴重な体験ができたと思います。



↑デモがあった日の道路



↑マルシェ

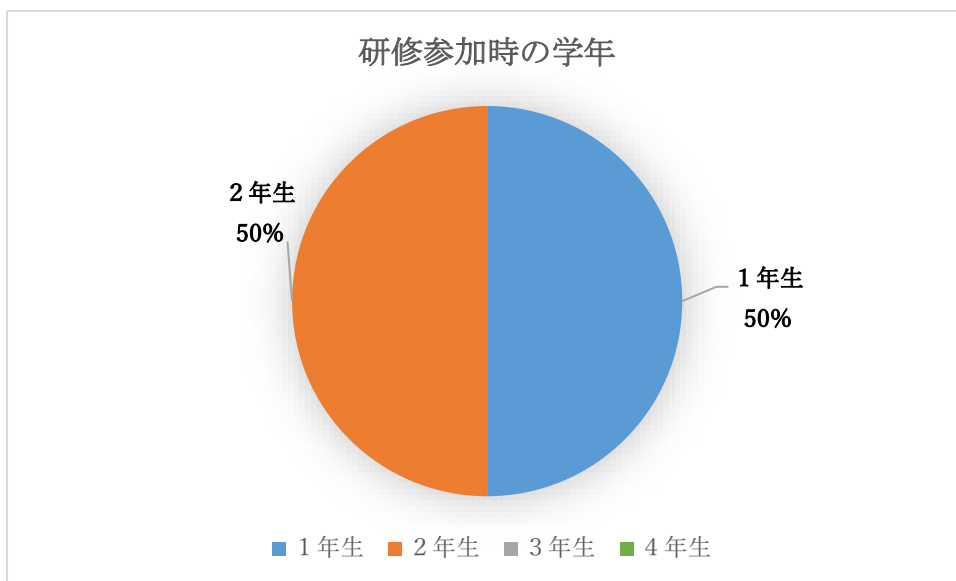
研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

まずホストファミリーと話していて、私は日本のことをあまりよく知らないのだと感じました。フランスでは家族や友達、学校でよく政治の話をすると言っていました。16歳のホストファミリーは、今自国で起こっていることだけでなく、国の制度の仕組みなどもすごく理解していました。一方で、私はあまりニュースを見たり、新聞を見たりする習慣がないので、全体的に上部だけ知っている感じで、ホストファミリーに日本のことをよく伝えられなかったと思います。今回、フランス人だけでなく色々な国の人と話して、もっと

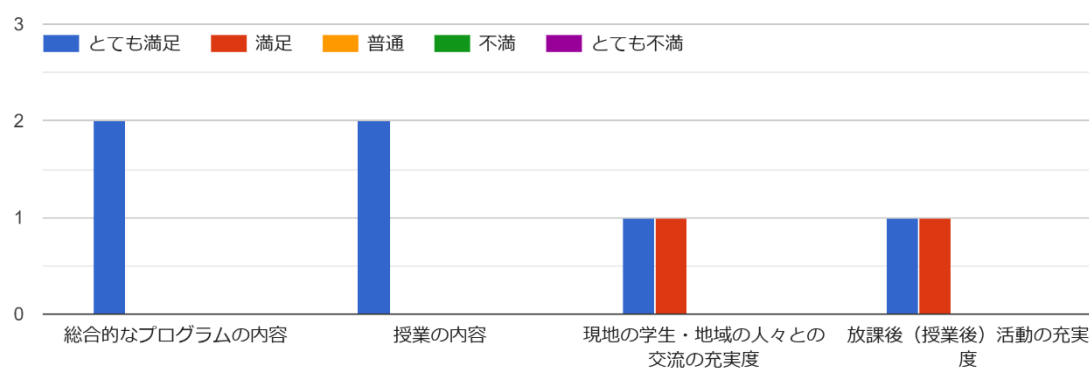
国際交流がしたいと思ったので、新聞を読むなどをして日本のことを知る努力をしようと思いました。

また、今回食文化に触れたいと思いこの研修に参加しましたが、日本で目にするフランス料理とはまた違うものに触れることができました。また、ホストファミリーから家庭料理も教えてもらえたことで、今まで持っていたフランス料理のイメージを変えることができ、さらにいろいろな料理を知りたいと思いました。今後もフランス語の勉強を続け、より深くフランスの食文化を学びたいと思います。

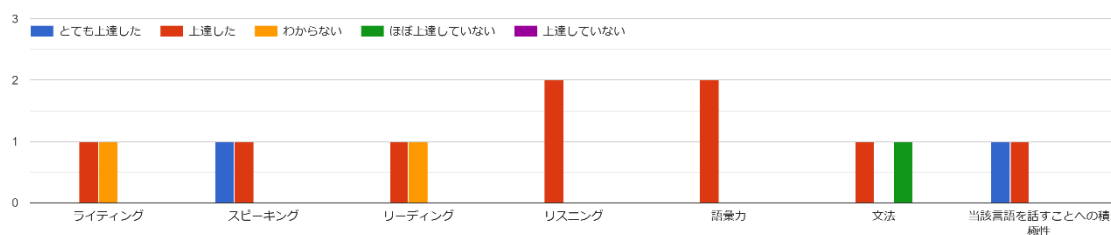
以上



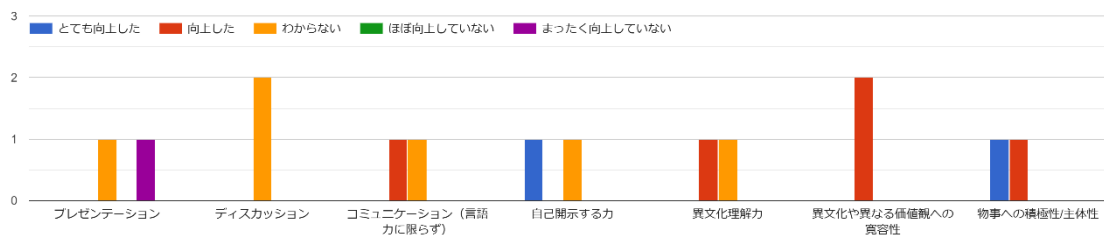
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



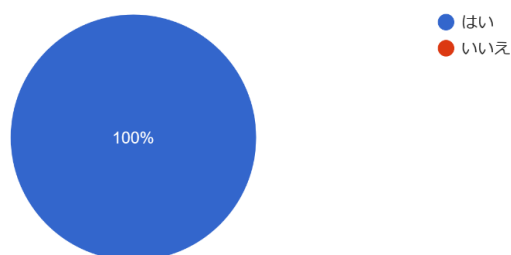
参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点

- ・レベルに合わせたクラス分けのついて、かなり正確にレベルが測られていたように感じた点。先生方が親切で、困ったことがあった時にたくさん話を聞いてくれたり、こまめに声をかけてくれたりした点。全国各地のフランス語学習者とも、現地でフランス語を学んでいる様々な国籍やバックグラウンドの人とも仲良くなれた点。(CUEF 参加者)
- ・ホームステイ先の対応がよく、快適に生活を送ることができた点。現地の学校の他の学生や現地のの人との交流の機会が多かった点。(ジャン・モネ大学 CILEC 参加者)

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。

- ・全員が前を向いて座る形ではなく、机が一つの大きな輪を作るように配置されている。積極的に発言する空気で、割り込まないとなかなか発言できない。それぞれの価値観や考え方を発言する場面が多かった。(CUEF 参加者)
- ・インプットだけではなく、アウトプットをとっても重視している。(ジャン・モネ大学 CILEC 参加者)

友人や他の学生に参加したプログラムを勧めますか？



語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください

- ・スピーキングと語彙力の向上が必要だと感じました。スピーキングに関しては、難しいことは話せなくて大丈夫なので、単語だけでもいいから間髪入れずに言葉を発せられるようになるといいと思います。(CUEF 参加者)
- ・単語力やリスニング力を鍛えておくと、現地の人とコミュニケーションがとりやすい。(ジャン・モネ大学 CILEC 参加者)

渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。

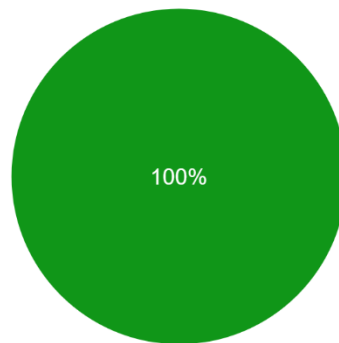
- ・日本で普段服用している薬（運転が荒いことが多いため、酔い止めを余分に持っていくべきだった）、電気ポット（折りたたみ式のを持っていった。暖かい飲み物やスープは心を落ち着けることができるし、カップ麺やフリーズドライの食べ物を作ることもできる）(CUEF 参加者)
- ・日本のお菓子。抹茶味のものやおせんべいを持って行ったところ、とても喜ばれた。(ジャン・モネ大学 CILEC 参加者)

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。

- ・ネットで情報収集を行なった（サイトやインスタグラムなど）
- ・外務省などのサイトや、SNS

ホームステイ先の家族構成を教えてください

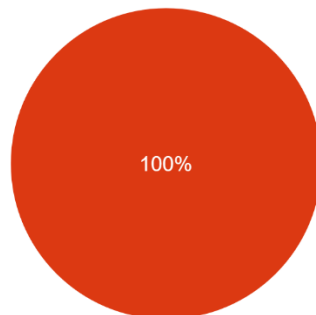
1件の回答



- Single Femail
- Single Mom + Children
- Couple no Child
- Couple + Children

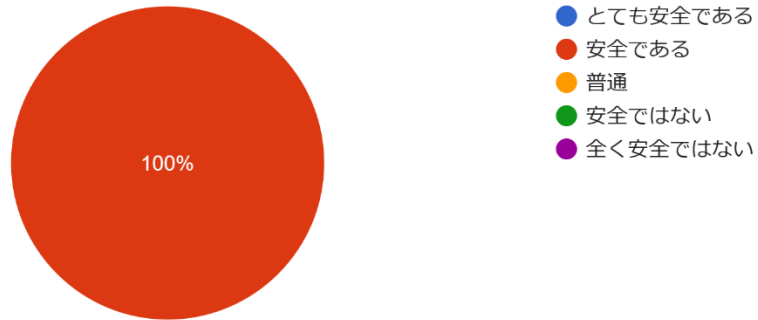
ホームステイの満足度について

1件の回答



- とても満足
- 満足
- 普通
- やや不満
- とても不満

ホームステイ先周辺の安全について
1件の回答

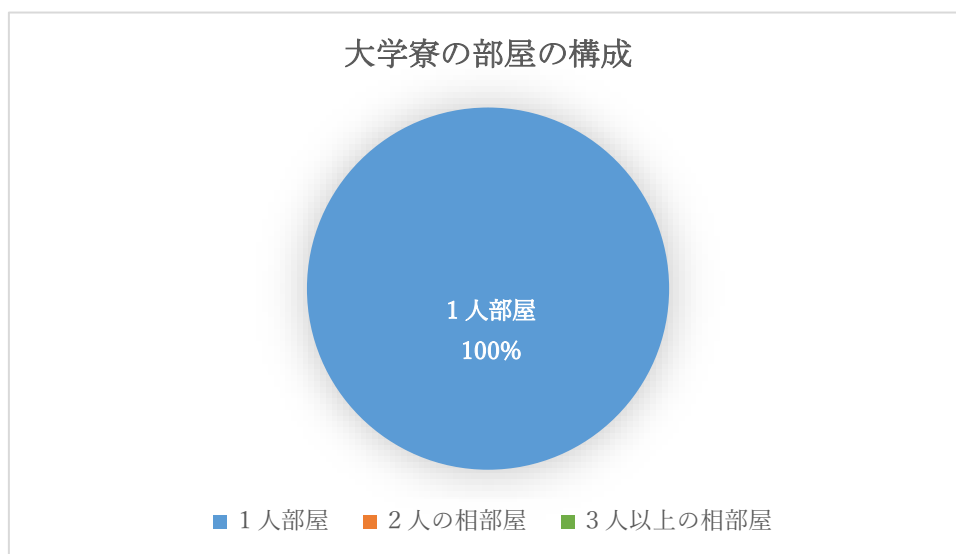


ホームステイでよかったこと

- ・ 普段の生活からフランス語をつかえたこと。現地の実際の暮らしを体験できたこと。
(ジャン・モネ大学 CILEC 参加者)

ホームステイで不便だったこと

- ・ 帰る時間や夕食の時間を気にしなければいけない点。(ジャン・モネ大学 CILEC 参加者)



大学寮の満足度



■とても満足 ■満足 ■普通 ■やや不満 ■とても不満

大学寮周辺の安全



■とても安全である ■安全である ■普通 ■安全ではない ■全く安全ではない

大学寮でよかったこと

- ・周りに日本人や外国人の学生が多くいることで、わからないことがあったらすぐ聞くことができ安心感があった点。(CUEF 参加者)

大学寮で不便だったこと

- ・シャワー、トイレ、キッチンが共用で汚いことがあった点。(CUEF 参加者)

「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。

- ・外国から見た「日本」は思っていたよりもクールで素敵な国だと考えられていた。
- ・日本の文化が自分が想像していたよりも知られていた。特にマンガは現地の本屋さんにも日本の作品がとてまたくさん置いてあって驚いた。街に寿司屋さんなどの日本料理屋さんも多く見かけた。

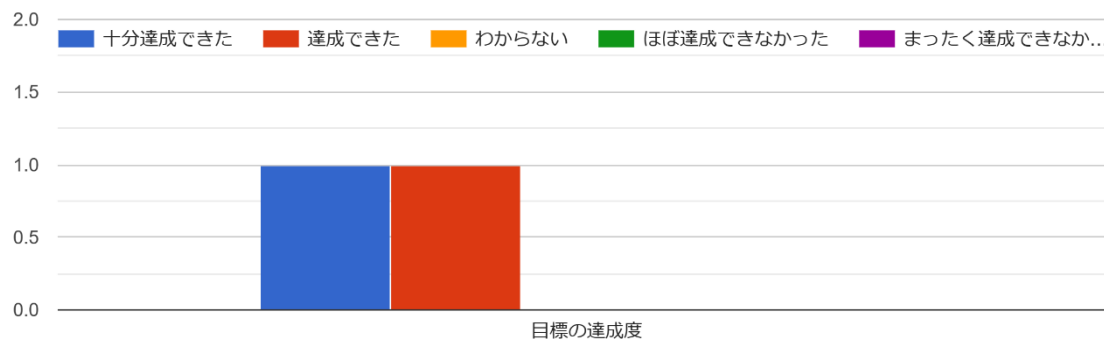
「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。

- ・自由で、自分の考えや信念に従って、周りの目を気にせずに行動する人が多い。
- ・一息つく時間を大切にしているように感じた。日本人よりも就寝時間が早い。家族や友人、仕事仲間など人と過ごす時間を大切にしていた。

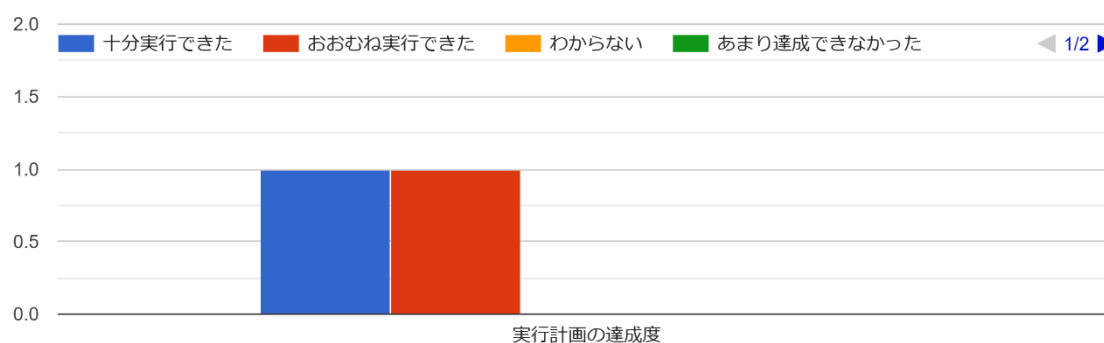
「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください

- ・あまり勇気のない性格だと思っていたが、フランス語を話しているときは意外と積極的に話せる。
- ・自分は積極的にコミュニケーションを取ったり、話しかけたりするのが苦手だと思った。だが、違う言語を使っていると少し違う自分になったような感覚がして、普段よりも積極的になれた。物事を受け入れたりそれに対応したりする能力は高いのかなと感じた。

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かそうなことは何ですか？

- ・人に迷惑をかけない範囲で、自分の意思を最大限に尊重した行動を取れるようになったと考えます。
- ・語学学習へのモチベーションが高まった。他の国の暮らしや食生活を知ることができ、自分の生活に取り入れたり、食について考えるときの視野が広がった。

編集後記

この編集後記を書いているのは、政府の委員として新型コロナウイルス対策に当たってこられた尾身茂さんなどの専門家 3 人が、退任にあわせて記者会見した秋の終わりのことです。

その記者会見で尾身さんは、「正解がない中で大切にしてきたのは科学的に合理性があり、多くの人々が納得できる提言をまとめ、その意図を市民に発信することだった」¹と述べています。

現代は「正解のない」時代であり、その社会で生き抜く力を、これからの時代を背負う皆さんは養っていく必要があると思っています。

この報告書を読むと、海外短期研修の参加者は、各自で立てた目標達成のために主体的に留学に取り組んでいることがわかります。この主体性が、「留学」成功のカギを握っています。また、現地の学生、教員、研修と一緒に参加したお茶大生、そして自分自身と向き合い、国、文化や所属を超えて対話をした経験が「正解のない」時代とその社会で生き抜く力の一助になると信じています。

そのカギとなる経験を共有してくれた参加者の皆さんには心から感謝しています。

最後になりますが、このコロナ禍においても有意義なプログラムを提供してくださった海外協定校担当者の挑戦と努力に敬意と感謝を表します。また、本学の学生渡航業務全般をお引き受けくださいました S T A トラベル大山様はじめスタッフの皆さまには本当にお世話になりました。ありがとうございました。最後に、いつも迅速に学生対応をしてくださった石渡久和アカデミック・アシスタント、そして、学内広報や申請及び本報告書の編集作業を一手に引き受けくださった崔 進栄アカデミック・アシスタントに深く感謝申し上げます。

リサーチアドミニストレーター
長塚尚子

¹ 新型コロナ 尾身茂氏ら専門家 3 人 退任にあわせ 3 年半を総括 | NHK 特設サイト,
https://www3.nhk.or.jp/news/special/coronavirus/committee/detail/detail_57.html

2022 年度春季 海外短期研修報告書

発行日 2023 年 9 月
発行 お茶の水女子大学 国際教育センター
〒112-8610 東京都文京区大塚 2-1-1
TEL: 03-5978-5913

研修・編集担当 国際教育センター
リサーチ・アドミニストレーター 長塚 尚子
アカデミック・アシスタント 崔 進栄

