

目次

ハル大学(イギリス)	1
カルフォルニア大学デービス校(米国)	37
マギル大学(カナダ)	53
チェンマイ大学(タイ)	63
開南大学(台湾)	71
フランス語研修(フランス)	93
シドニー工科大学/EDI 短期研修(オーストラリア).....	109
SAF 主催の分野別海外短期研修(イタリア).....	133

UNIVERSITY OF Hull



ハル大学(イギリス)

研修期間:2024年2月12日～3月22日(6週間)

滞在:大学寮

研修内容:英語、イギリス文化学習、現地学生との交流

EFIC – Weekly Planner – Teaching component

Week 1 - Theme: British Culture is...

Week 1 - Theme: British Culture is...					
	Monday Feb 12	Tuesday Feb 13	Wednesday Feb 14	Thursday Feb 15	Friday Feb 16
Morning 9:00-12:00 (15hrs per week)	<ul style="list-style-type: none"> Welcome - information about the course – A/J Campus Tour and walk down Cottingham Road 	<ul style="list-style-type: none"> Blog writing 1: Introduction and overview Canvas Overview 	<ul style="list-style-type: none"> What is a Vlog? Practice vlog: (Descriptive) – Research and present an aspect of culture that is visible on campus Collaborate to discuss and agree on an action plan 	<ul style="list-style-type: none"> British culture – British Etiquette Descriptive language Practice Vlog - workshop 	<ul style="list-style-type: none"> workshop and tutor/ peer feedback 1
Afternoon	Registration and Visa compliance	12:00 - student meet up tbc	12:00 HUSU tour + GIAG 14:00 –Sports Centre Tour	12:00 - Library Induction	

Week 2 - Theme: Culture shock					
	Monday Feb 19	Tuesday Feb 20	Wednesday Feb 21	Thursday Feb 22	Friday Feb 23
Morning 9:00-12:00 (15hrs per week)	<ul style="list-style-type: none"> Watch practice vlog Peer Feedback New vlog task: (Informative) - Research and present on culture shock and outline how the culture here is different to your own Collaborate to discuss and agree on an action plan Creating your survey Homework: Read articles on Culture Shock 	<ul style="list-style-type: none"> Blog writing 2: engaging with readers use of storytelling techniques personal anecdotes thought-provoking questions surprising facts 	<ul style="list-style-type: none"> Academic discussion skills: Evaluating attitudes and stereotyping Comparing and contrasting different perspectives, giving your opinion: agreeing and disagreeing Creating your survey – Finding your overall objective Question types 	<ul style="list-style-type: none"> British culture – Getting around Workshop – Practice dialogues for the survey research task before the main event in the afternoon – teacher/peer input Vlog – update – using compare and contrast language Staging your vlog – time markers 	<ul style="list-style-type: none"> workshop and tutor/peer feedback 2
Afternoon	2 lectures to choose from: <ul style="list-style-type: none"> 14.00 – World War Tudors (H) 14.00 – Drama, Conflict and Identity (E) 	1 lecture <ul style="list-style-type: none"> 14.00 All Roads Lead from Rome (H) 	1 lecture: <ul style="list-style-type: none"> 11.00 – 13.00 - The Future of the Arts (M) 13:00 - student meet up 14:00 - Hull walking tour with Paul Schofield	13:00 – Japanese Cafe 14.30 - Meeting international students – experiences of transitioning to the UK - VLOG	

Week 3 - Theme: A city of culture					
	Monday Feb 26	Tuesday Feb 27	Wednesday Feb 28	Thursday Feb 29	Friday March 1
Morning 9:00-12:00 (15hrs per week)	<ul style="list-style-type: none"> Watch Vlogs (1) – Peer Feedback New vlog task: (Persuasive) – Research and present on A city of culture – Hull Collaborate to discuss and agree on an action plan Homework: Read articles on A City of Culture – Hull 	<ul style="list-style-type: none"> Blog writing 3: maintaining reader interest creating strong introductions creating attention-grabbing headlines developing a personal voice and style varying the format- lists, how-to guides etc 	<ul style="list-style-type: none"> British culture – at the pub Language for interviewing Using persuasive language 	<ul style="list-style-type: none"> Workshop – Practice dialogues for interviewing task before the main event in the afternoon – teacher/peer input Vocabulary Recap Positive communication: Giving a short presentation – week 6 	<ul style="list-style-type: none"> workshop and tutor/ peer feedback 3
Afternoon	2 lectures to choose from: <ul style="list-style-type: none"> 14.00 – World War Tudors (H) 14.00 – Drama, Conflict and Identity (E) Individual tutorials	1 lecture <ul style="list-style-type: none"> 14.00 All Roads Lead from Rome (H) Individual tutorials	13:00 - student meet up Individual tutorials	Individual tutorials	Individual tutorials

Week 4 - Theme: Academic culture and student life					
	Monday March 4	Tuesday March 5	Wednesday March 6	Thursday March 7	Friday March 8
Morning 9:00-12:00 (15hrs per week)	<ul style="list-style-type: none"> Watch Vlogs (2) – Peer Feedback New Vlog task: (Compare and Contrast) Research and present academic culture and student life Compare and contrast with your own country Collaborate to discuss and agree on an action plan Homework: Read articles on Academic culture in the UK 	<ul style="list-style-type: none"> Blog writing 4: use of visuals incorporating images, videos, infographics to support engagement with content 	<ul style="list-style-type: none"> Academic discussion skills: Studying in the UK Language focus: Building on a conversation Re-cap the objective of the focus group 	<ul style="list-style-type: none"> Workshop – Practice dialogues for focus group task before the main event in the afternoon – teacher/peer input 10.30 Meeting Dr Leonid Nikitenko and hearing about staff experiences working in new cultures. 	<ul style="list-style-type: none"> workshop and tutor/ peer feedback 4
Afternoon	13:00 – Japanese Cafe		13:00 – student meet up	13:00 – Japanese Cafe 14.30 - Meeting international students – experiences of academic culture/ student life VLOG	

Week 5 - Theme: Intercultural competency					
	Monday March 11	Tuesday March 12	Wednesday March 13	Thursday March 14	Friday March 15
Morning 9:00-12:00 (15hrs per week)	<ul style="list-style-type: none"> Watch Final Vlogs (3) – Tutor/Peer Feedback Homework: Read articles on Intercultural competence 	<ul style="list-style-type: none"> Blog writing 5: incorporating evidence Using evidence and reliable sources to enhance credibility 	<ul style="list-style-type: none"> British culture - celebrations Discuss articles on intercultural competencies Presenting – do’s and don’ts 	<ul style="list-style-type: none"> Perfecting your presentations Flow Body language Pronunciation and intonation Keeping to time Post-questions 	<ul style="list-style-type: none"> workshop and tutor/ peer feedback 5
Afternoon	2 lectures to choose from: <ul style="list-style-type: none"> 14.00 – World War Tudors (H) 14.00 – Drama, Conflict and Identity (E) 	1 lecture <ul style="list-style-type: none"> 14.00 All Roads Lead from Rome (H) 	14.00 - Crazy Golf - Hull		

Week 6 - Theme: Showcasing Japanese Culture					
	Monday March 18	Tuesday March 19	Wednesday March 20	Thursday March 21	Friday March 22
Morning 9:00-12:00 (15hrs per week)	<ul style="list-style-type: none"> Practice individual presentations with peer feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Individual Presentations: 8-10 minutes – Japanese culture Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Individual Presentations: 8-10 minutes – Japanese culture Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary re-cap Course feedback session British culture quiz 	<ul style="list-style-type: none"> Final get-together and Farewell Lunch
Afternoon	2 lectures to choose from: <ul style="list-style-type: none"> 14.00 – World War Tudors (H) 14.00 – Drama, Conflict and Identity (E) 	1 lecture <ul style="list-style-type: none"> 14.00 All Roads Lead from Rome (H) 		13:00 – Japanese Cafe	

ハル大学短期研修 報告書

生活科学部 人間生活学科

1年 平嶋 莉歩

研修に参加した動機

動機は主に二つあり、一つ目は英語を実際のコミュニケーションで使えるようにすること、少しでも自分のスピーキング力に自信を持てるようにすることです。二つ目は元々ジェンダーについても関心があったので、男女平等や多様性が進んでいるヨーロッパに実際に行き、現地のジェンダー観を学びたいと考えたからです。

事前に準備したこと

私は自分のリスニング力に自信がなかったので留学に行く一ヶ月前くらいから TEDTalk は意識的に見るようにしていました。それに加えて日常会話を少し勉強してきました。報告書を読んで必要なものをリストアップし、一月の中旬くらいから少しずつ持ち物を揃えていきました。また元々クレジットカードを一枚持っていたのですが、念の為もう一枚作っておきました。また、私は eSIM を利用したので SIM ロックをあらかじめ解除しておきました。

研修プログラムの内容(授業について)

授業は月曜日から金曜日の 9 時から 12 時までであり、午後はフリーです。課題は Blog と Vlog の二つがあります。Blog ではインフォーマルな英語でエッセイを書く力、形容詞を多く使いパーソナルな文を書く力を養う練習ができました。また Vlog を通してスピーキング力だけでなくどのように動画を作るかといった創造力やクリエイティブに物事を考える力も身についたと思います。授業は日本のように教科書を読んだり問題を解いたりするというものではなく、先生の問いかけに答えたり、グループでディスカッションをしたり、感想や意見をみんなの前で発表したりするというものでした。内容としてはイギリスの文化や課題である Blog や Vlog に関するものが多かったです。先生と対話するような形で授業が進んでいくので新しいことを日々知れてとても新鮮で楽しかったです。初めはなかなか自分の意見が英語で言えずもどかしく感じることもありましたが、徐々に慣れてきて自分の意見を積極的に言えるようになりました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

午後は基本的にフリーで各々好きなように過ごすことができます。週に何回か特別な活動があり、現地の学生と同じレクチャーを受けたり、留学生と交流する機会があったりしました。留学生とは、一緒にハル市街やヨークツアーにも行きました。一緒にランチやディナーを食べていく中で仲も深

まり、英語でコミュニケーションをとることも楽しくなっていました。また、スポーツ施設も充実していて私は友達とズンバというエクササイズやジムに行きました。

生活全般について(滞在先についても含める)

滞在先は寮で一人部屋でした。トイレ、シャワーなどは各自の部屋にありキッチンだけ共同でした。同じフロアはお茶大生だけなので安心して過ごせました。週に一度清掃が入り、タオルやシーツなども変えてくれるので衛生面も気になることは特にありませんでした。朝食は毎日食堂で食べることができます。昼食、夕食はスーパーで買った食材で自炊をしていました。自炊をする上で、ラップ・輪ゴム・ジップロックは持っていくことをお勧めします。私はお米とお茶漬けの素、お味噌汁などを日本から持参しイギリスは小雨がよく降るので、濡れにくいフード付きのアウターでいくと傘をささなくて済むので良いと思います。また洗濯機は有料なので、下着類は多めに持っていった方がいいです。

研修プログラムを通して学んだこと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう活かしていくか

自分の行動次第でいくらでも自分の生活を充実させることができるということを学びました。留学期間中とはとにかくやりたいことを積極的にやるようにしました。何かイベントがやっていないか自分で探して参加するなど今まで以上にアクティブに行動するようになりました。同じ留学でも自分の行動次第で満足度ややりがい、価値は変わるので何事も恐れずまずは挑戦することの大切さを学びました。このように自分のしたいことに挑戦する姿勢はこれからの日本の生活でも生かしていきたいと思います。研修期間を通して、初めはなかなか英語でコミュニケーションが取れませんでした。徐々に英語を話すことが楽しくなっていました。ですがリスニング力やネイティブの人と円滑に会話を進める力はまだ全然足りていないことに気づきました。これからの大学生活ではお茶大の留学生と交流するプログラムに参加したり、日々英語でニュースを聞いたり映画をみたりして積極的に英語に触れたいと考えています。



以上

ハル大学短期研修を終えて

文教育学部 人文科学科

2年 アフマド ハミヤ茉奈

研修に参加した動機

私は元々海外に対する憧れがあったり世界各地へ行きたいと思っていたりはしていましたが、自身の性格からして大学生のうちには留学として行くことはないだろうと考えていました。しかし母の勧めで留学説明会に参加したことでハル大学への短期研修プログラムの存在を知り、英国文化や作品が好きでずっとイギリスに行ってみたかったことと、6週間の研修という高くないハードルによって研修への参加を決めました。また、これまで英語を学んできたものの実戦経験をしたことがなかったため、自身の英語力を確認してみたかったというのも動機の一つです。

事前に準備したこと

英語学習に関しては、秋に TOEIC を受けて YOUTUBE やポッドキャスト、洋画を利用してリスニングに慣れようとしていましたがどれも十分にはできず、英語力に自信のないまま留学を迎えました。

ドライヤーや変圧器、現金など現地での生活に必要なものを揃えたり留学関係の手続きをしたりするのが面倒でした。SIM カードは値段等で迷い結局大学から案内されたものを購入しましたが、購入したのが出発直前だったので実際に使用できたのは到着してから1, 2日後でした。

研修プログラムの内容(授業について)

授業は基本的に平日9時～12時までの3時間です。内容はイギリスと日本の文化の違い、カルチャーショックやステレオタイプについてなど主に異文化理解を図るための内容だったと思います。他にも私たちが自身の体験や週末の旅行の思い出を話したりとスピーキングの機会が多いインタラクティブな授業でした。2人の先生はどちらも聞きやすく丁寧な英語で話してくれるので毎回のリスニングに苦勞することはなかったです。週末には Blog (全5回) と Vlog (全4回) の課題が出されました。Blog は個人で書くエッセイのようなもの、Vlog はグループで作成する動画で、どちらも難しいものではありませんでしたが、私はほぼ毎週末旅行に出かけていて提出は毎回ギリギリになっていました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

教室での授業は午前中で終わっていましたが、Vlog 作成のためのインタビューやハル大学で日本語を学んでいる学生との交流などのアクティビティが午後にある日もありました。同世代のリアルな英語を聞き取るのは少し難しかったですが、日本に興味を持ってきている方々と話すのはとても

も良い機会だったと思います。他にもハル大学で行われている通常の授業を聴講することができ、イギリスの講義の方法や雰囲気を知ることができました。また、2人の学生が私たちのサポートとして密接に関わってくれたのですが、大学周辺の飲食店やハル市街、ヨークツアーなど多くの場所に連れて行ってくれたことが非常にありがたかったです。

生活全般について(滞在先含む)

出発前に一番不安が大きかったのは食事についてです。イギリスの食事への評価と物価の高さを聞いてインスタント味噌汁やカップ麺は絶対に必要だと思い日本から持っていきました。これは個人によるものだと思いますが、結果としてそれは杞憂に終わりました。イギリスで食べたものはどれも美味しく(運もあるかもしれませんが)、加えて私は自炊が苦ではなかったのでスーパーで買った食材を調理することで出費を抑えました。外食はもちろん高いですが、一回の食事の量が日本よりもとても多いので高すぎるということはないように感じました。寮はセキュリティが万全で、私のフロアは全員お茶大生だったので安心して過ごすことができました。日常生活に不自由な点はありませんでしたが、1つ自分自身の後悔を挙げるとすれば服装についてです。イギリスでは頻繁に雨が降りますがほぼ小雨だったりすぐ止んだりするのでほとんどの人が服のフードで凌いでいました。ですが私はフードが付いていないコートを着ていってしまったため、傘を差すのも多少濡れるのも面倒に感じ、フード付きの上着を着ていくべきだったと思っています。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

まず、今回のプログラムで異なる文化、言語に囲まれた環境で6週間過ごしたことで適応力が身についたと思います。予想外の出来事や言葉の壁にぶつかることも何度かありましたが、なんとか状況に適応し乗り越えることができました。また、イギリスでの生活に加えて異なる背景を持つ人々とのコミュニケーションの機会を持ったことで異文化に対する理解が深まり視野が広がりました。言葉が完璧に通じるわけではないからこそ、相手の考えや視点をよく聞いて理解しようとする姿勢が大切だと実感しました。この6週間の貴重な経験は間違いなく今後の選択に活きると思います。

以上

ハル大学研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 小沼 柚依

研修に参加した動機

大学のサマープログラムに実行委員として参加した際、出身国の文化によって価値観が異なっていることを改めて感じ、他国の人々を理解するためには日本以外の文化をより深く体験する機会が必要だと考えました。また、英語が思うように話せないことにより海外から来た生徒とコミュニケーションが上手く取れないことが多かったので自分自身の語学力の向上を図りたいと考えました。

事前に準備したこと

大学の授業の課題が忙しく、語学力に関しては事前準備を十分に行うことが出来ませんでした。大学の課題は全て終わらせることが出来ず、一つはイギリスに行ってから終わらせて提出することになってしまいました。留学先での授業や生活に時間を割くためにも、大学の課題は出来るだけ終わらせてから行くべきだと痛感しました。また、日本では現金しか使っていなかったのでクレジットカードを準備しました。大学で紹介されたSIMカードを購入しましたが、私のスマホがアンドロイドだったこともありWi-Fi環境以外では殆ど使えませんでした。

研修プログラムの内容(授業について)

授業では主にVlogとBlogを作成することを通して学習しました。まず、Vlogでは3、4人のチーム毎に動画を作成します。動画のテーマは週によって変化します。具体的にはハル大学の留学生へのインタビューやハル市街を紹介するといったものがありました。動画内で話す内容は自分たちで考え、音声を吹き込みます。Blogでは主にイギリスでの自分自身の経験や日本でのタブーなどについて書きました。Blogでは堅苦しい文章ではなく、いわゆる“informal”な書き方を学びました。文章中に絵文字やスラングを用いたり、魅力的なタイトルを付けたりして、読者を惹きつけるような文章の書き方について学ぶことができました。授業中にはお互いが書いた文章を読んでコメントを付けたり他の人が書いたBlogについて皆の前で発表したりしました。授業の休憩時間は決まっていませんでしたが、毎回10分位の休憩が何度かありました。VlogやBlog以外にも、イギリスの文化を学んだり英語でディベートをしたりと様々な学習活動を行いました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

週に1回ほど2人の留学生との交流がありました。大学の近くのレストランやゴルフの施設に連れて行ってもらって話をしました。ヨークツアーもその二人が同伴しました。大学の構内にある施設ではピザパーティーという名目でDJが音楽を流して人々が踊るイベントや、カラオケのイベントが行

われており、日本の大学にはない雰囲気を感じ取ることができました。また、数回あった日本語カフェでは日本語を学んでいたり日本に興味があったりする学生とレクリエーションを通じて交流することができました。ハル市街のツアーでは地元の方がハルの歴史や施設を紹介してくれました。その他にも、中国の旧正月のイベントや近くの教会のイルミネーションなどがあるとアナウンスがあり、行きたい人は参加していました。

生活全般について(滞在先についても含める)

The Courtyard という寮に滞在しました。個別の部屋があり、キッチンが共用でした。部屋にはベッドやシャワーやヒーター、トイレなどがあり、毎週金曜日に部屋とキッチンに清掃が入ってバスタオルやマット、トイレトペーパー、ゴミ箱の袋を替えてくれました。朝食は無料で、スクランブルエッグやソーセージといった何種類かある食べ物の中から4種類くらい選んで皿によそってもらおうという形式でした。飲み物も紅茶やコーヒーやラテなどの中から毎日好きな物を選ぶことができありがたかったです。昼や夜の食事は日本から持ち込んだ食べ物やスーパーで買った物を調理していました。洗濯は大学内にある洗濯機を使いました。洗濯機は有料で、アプリで支払いました。週末には複数人でロンドンやエディンバラへ電車で旅行に行きました。金曜日の午後には何も活動が入っていないので、午前中の授業が終わったら出発し、日曜日の午後に大学へ帰って来るというスケジュールでした。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

ハル大学での授業を通して学んだことは、間違いを恐れずに英語で話してコミュニケーションを取ろうとすることが重要なのだということです。頭ではそのことを理解しているつもりでしたが、実際に話そうとするとどうしても文法の整った正しい英語を話すことに囚われてしまっていることに気が付きました。授業では正しい文法の英語を話すことも重要であるとされながらも、それ以上に英語で発言する積極性を評価している印象でした。日常生活においても言いたいことを伝えようとするれば多くの場合相手は分かってくれます。また、人々の話や博物館での展示などから他の国から見た日本の姿を見る機会がありましたが、その姿は日本に住んでいる人から見れば少しずれていると思われる時がある一方で、意外な日本文化がイギリスでも知られていることに気が付くこともありました。反対に、自分自身のイギリスに対しての知識が浅薄だったこともあって元々持っていたイメージが覆されたり、イギリスの文化について知らなかったことを知ることができたりといった経験をすることもありました。断片的な情報から他の文化やそこに住む人々を理解したという気になっているのは間違った態度であり、そうした偏見から脱して人々と交流することを大切にしていきたいと思いました。

以上

ハル大学短期研修を終えて

文教育学部 言語文化学科 グローバル文化学環

3年 小野寺 千里

研修に参加した動機

グロ文に入るからには一度は留学をしておきたいと思っていました。しかし、英語力に自信がなかったので行く勇気がなかなか出ず、2年の春まで先延ばしにしていました。たくさんある留学先の中からどこを選べばよいかわからず国際教育センターに相談したところ、ハル大学の研修は英語を話すことに対する抵抗感をなくす、ということを目指の1つとしているので、私に合っているのではと教えてくださいました。また、滞在先が学校の寮で、さらに個室であることにも安心できたので、ハル大学に行くことを決めました。

事前に準備したこと

私はイギリスへ短期留学したことがある友人がいたので、なにを準備すべきか色々教わりました。町中でスリから貴重品を守るために、服の中に隠せる小さなウエストポーチを準備するべきだというアドバイスはとても有難かったです。実際にロンドンの旅行中、知らない人にリュックを開けられそうになったりもしたので、貴重品をすぐ取り出せないところに隠しておくのは本当に重要なことなのだと実感しました。英語に関しては YouTube などを利用して勉強しようとしたのですが、直前すぎて効果はあまりなかったように思います。

研修プログラムの内容(授業について)

授業ではイギリスの文化や習慣について学びました。課題として出された Blog と Vlog を制作する過程では、インフォーマルな英語の使い方や、人の興味を惹きつける話し方や動画の取り方なども学ぶことができ、楽しく英語を使うことが出来ました。また、学内の会場において、大学の組合が企画、運営する様々なイベントが毎晩行われており、私は現地の学生たちと一緒に歌ったり、踊ったりして交流することが出来ました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

週に一度、現地の学生に混ざって大学の授業を聴講しました。私が選択した授業は演劇についてのものでした。英語を聞き取るのは困難でしたが、とても興味深い内容だったため、スライドの文字を追いつながら必死に理解しようとしていました。また、放課後や週末に様々な場所に訪れました。日本と全く違う街並みや雰囲気息を呑みました。旅行先では小さなハプニングが起こったりもしましたが、それ以上に素敵な出会いや新たな学びがあり、そのたびに勇気を出して留学に来てよかったと思いました。

生活全般について(滞在先についても含める)

学校の寮は広く、きれいで快適でした。週に一度清掃が入り、シーツなどを交換してくれたのですが、自分がいない間に知らない人が部屋に入ってくるというのは少し不安でした。広い共用のキッチンがあったため、そこで自炊をしました。日本より安く手に入る食材をスーパーで探して、いつもは作らない料理を作るのが楽しかったです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

イギリスの文化に触れることで日本についての理解も同時に深めることができました。私はイギリスに対しても日本に対しても勝手なイメージを持っていましたが、それらの大半が大きく覆されました。なにが真実の優しさで、どれが正しいか正解はないのだと思い知らされ、深く考えることが多くなりました。帰国してからも今まで気づけなかったところに違和感を覚えるようになりました。授業や本、テレビからは得られない発見が現地にはたくさんあるのだと実感しました。これからは文字からの情報だけを鵜呑みにせず、もっとアクティブに現地に出向いて多くのことを吸収しようと思いました。また、今回の研修で自分自身について学ぶこともありました。それも新しい場に身を置いたからこそ知れた一面であるので、この先も恐れずに新しいことや場所に飛び込んでいきたいと思いました。

以上

ハル大学短期研修に参加して

文教育学部 人文科学科

2年 村上 涼夏

研修に参加した動機

私がハル大学研修に参加した理由は主に2つあります。

1 つ目は、中学時代に海外研修にいったときの英語を話せないトラウマを克服するためです。もともと英語、特にスピーキングとリスニングに自信がないのですが、それに加え中学時代の苦い思い出も相まって英語に対する恐怖心があったので、それを克服したいと思いました。

2 つ目は、ヨーロッパで生活してみたいという思いがあったからです。ホームステイではなく寮に滞在できることも魅力でした。ヨーロッパに行ったことがなかったのでどのようなところなのか知りたいと思いました。

事前に準備したこと

イギリスの『地球の歩き方』を読みある程度のイギリスに関する知識をつけました。特に勉強はしていませんが、空港での会話や買い物での会話などは確認しました。

現金は3万円分をポンドに、1万円分をユーロにしましたが、ポンドは使いませんでした。eSIMは大学が案内したものを使用しました。特に問題はありませんでした。問い合わせの返信がないなど対応には不安が残りました。カードは Revolt カードを作りました。平日は手数料なしで使えるので便利です。VISA なので使えなかったお店もないですし、プリペイド式なので使いすぎる心配もありませんでした。また、日本で事前に、ブリットレイルとロンドン・湖水地方・パリのホテルの予約をしました。最終週に行くエディンバラのホテルはイギリスで取りました。そういった旅行費用やお土産、パスポートの再発行に係る費用、食費も含めて70万円くらい使いました。

研修プログラムの内容(授業について)

先生一人と生徒10人で授業を行いました。基本的に、先生の講義が多めだったように思います。途中、軽い会話として話すことはありましたが、ディスカッション中心ではありませんでした。月曜日にVlogの振り返り、火・水にBlogやイギリス文化について学び、木曜日にBlogの振り返り、金曜日にもイギリス文化などの講義といったような感じでした。月から水までは女性の方で木・金は男性の講師の方が授業を担当しました。発言を求められますが、分かる人が答えるという感じなので過度に緊張しなくてよかったです。課題は、BlogとVlogの2つでした。週末に旅行に行く人は少し大変かもしれません。

研修プログラムの内容(課外活動について)

週に2回ほど、受けた人は大学の授業を受けることができました。また、Student meet up という機会が週に一度ありそこで2人のアジア女性の方々と交流しました。ガイドの方とハル市街地にみんなで行く機会もありました。2週目に土曜日を利用してヨークにバスで旅行に行く手配もしてくれました。他にもいくつかの活動を大学側が用意してくれていましたが、このほかにも自分で大学のイベントを探して参加することも可能です。スポーツセンターが優れていて、ジムもありますしバドミントンコートも利用できました。

生活全般について(滞在先についても含める)

寮は一人部屋でプライベート空間が確保されていました。キッチンが共用ですが、シンクが2つありIHコンロも2つあるので困ることはありませんでした。調理器具はフライパンやフライ返し、ピーラー、電気ケトルなどがあり自炊に困ることはありませんでした。小麦製品がすごく安いのでパンでサンドイッチを作ったり、パスタを作ったりする人が多かったです。金曜日に、バスタオル・フェイスタオル・お風呂マット・ベッドシーツを交換して、トイレトペーパーを補充してくれました。それぞれ1枚しかないのが気になる人はタオルを多めに持っていくべきだと思います。洗濯は1回3.3ポンドだったと思います。朝食は、小食の人は大変だと思いますが、自分で食べるものを伝える形式なので問題なく食べられると思います。正直、朝食は期待していなかったのですが思いのほか美味しくびっくりしました。時々、とてつもなく塩辛い味付けの日もありました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の留学を通して得たことは、自信をもって英語を話すことの大切さを学べたことです。文法が正しいか、発音が正しいかなどを気にしているうちはなかなか私の英語が相手に伝わりませんでした。しかし、伝わるという自信を持てば、単語ごとの言葉でも英語が伝わったような気がします。さらに、イギリスやヨーロッパの文化を学べたことは私の人生に大きな影響を与えたと思います。建物一つとっても全く違い、マナーなども異なる点が多かったです。私は、パリにも遊びに行きましたがそこでパスポートをスリに取られてしまい、パリの大使館でパスポートを再発行するために1週間ほど追加で滞在しました。そのような経験からも、日本の良さを再確認することができました。また、日本の文化が海外でどのように扱われているかということも大事な視点だと思いました。(戸籍謄本の原本を旅行の際は持ち歩いた方がよい)今後のキャリアで英語を使う選択肢を取るかは分かりませんが、3年生になって英語の必修は無くなってしまいますが、これからも英語を学び続けようと思います。緊張の連続で心残りもありますが、参加してよかったと思える6週間でした。

以上

ハル大学の研修を終えて

人間文化創成科学研究科 比較社会文化学専攻

1年 中野 日愛里

研修に参加した動機

今回の研修に参加した理由は、現地での国際交流を通して実践的な英語を学ぶためである。学部頃から国際交流に興味があり、サマープログラムや留学生交流会に参加していた。海外渡航が初めてだったため、お茶大生だけの短期研修プログラムというのは、留学準備や現地での生活において安心できると考えた。学生のうちに留学経験をしたい思いがあったのと、以前から興味があったイギリスに行けるという理由もあり、今回の参加に至った。

事前に準備したこと

1月からDMM英会話に1ヶ月ほど取り組んだ。普段、英語を勉強する時間が全く取れていなかったため、英語に触れる時間を確保できるように始めた。先輩方の体験談には、英語力は気にしなくて良いと書いてあるのが多かったが、自分は英語に苦手意識があったのでなるべく準備していきたかった。BBCのアプリを入れてニュースを読んだり、イギリスの大学に通っている学生のVlogを見たりしていた。

留学先に持っていく物はSNS調べて見つけた留学経験者の持ち物リストを参考にして用意をした。

研修プログラムの内容(授業について)

毎週VlogとBlogの課題があった。Vlogはグループで分担して撮影・編集をしたのでそれほど負担ではなかった。インタビュー課題の動画では、相手が話している内容の字幕を作るのが大変であったが、編集の機能を駆使して作ることができた。Blogはinformalな言葉を使うことが大事なポイントで、授業の最初に配られた例文や単語を参考にして毎回書いていた。ふたりの先生が交代で授業を担当していたため、それぞれのクラスに特徴があり、楽しんで授業を受けることができた。授業では、ランダムで決められたVlogのグループで固まって席に座っていたので、授業でも課題活動でも親交が深められてよかった。授業内でどんなテーマが出ても、イギリスと日本の比較をするので、逆に日本のことをよく知ることができる機会が多かった。特に労働環境の話やお金の話は自分たちのこれからの生活にも関わるテーマなので、興味深く議論することができた。授業とは別にレクチャーという、現地の学生と混ざって授業を聴講できるものがあった。気になった授業を受ける形であったため、全てのレクチャーへの参加必須ではなかった。自分が受けたレクチャーは専門用語が多く、内容を全て理解するのは難しかったが、先生が授業のプリントを用意してくださったことで、なんとかついていくことができた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

サポーターの学生が昼食や夕食、アクティビティなどに毎週連れて行ってくれた。また、ソサエティというサークルのようなものに参加した。私はインスタグラムで連絡を取ってボードゲームソサエティとピクサーアンドディズニーソサエティに参加した。毎週決まった曜日に活動していて、友人と参加しに行った。ボードゲームでは、英語がよくわからない私たちに分かるまで何回もルールを教えてくれたり、ゲーム仲間に入れてくれたりして、とても良いソサエティだった。ピクサーでは、かなり難しめなクイズをしたり、ゲームをしたりして、楽しい時間を過ごせた。現地の同い年くらいの学生と交流するには、ソサエティに参加するのが良いと思った。他には、ジェンダー月間の一環として、ジェンダーに関する映画上映イベントに参加した。また、友人が出演していたカラオケナイトを聴きに行くこともした。授業以外の時間はこのようにイベント参加やハル市街へのお出かけ、学校内のジムや図書館に行くなどたくさんの過ごし方がある。課題とうまく付き合いながら、充実した生活を送ることができた。

生活全般について(滞在先についても含める)

寮は毎週金曜日に清掃が入るので清潔に保つことができた。服をたくさん持って行っただので、洗濯は週に1回のコインランドリーと手洗いで済んだ。手洗いするのであれば、小分けの洗剤を持っていくと便利だと思う。また、干すところはほとんどないので、折りたたみハンガーも必要である。食事に関しては、朝食は食堂、昼食は生協、夕食は自炊をしていた。最初のうちは生の野菜を買っていたが、週末の旅行までに食べ切らなければならないのが大変だった。Tescoの冷凍食品を買い始めたらとても便利だったので、活用すべきだと思う。旅行は、金曜日の午後から出発し、日曜の午後に帰ることが多かった。計画はその週になってから決めて行った。ただ、鉄道の運賃は直前になるほど高くなっていった。時々遅延により、チケットを買い直さなければならない時があったが、チケットの種類によってそのまま使えるものもあったので、買い直す前によく見た方が良かった。パブに入るときにパスポートで年齢確認が必要であった。パスポートは基本的に持ち歩かないほうが良いと思うが、場所によってパスポートのコピーが良いところと良くないところがあったため、パブに行くときだけは本体を持っていくべきだと思う。また、日本から持ってきた冷えピタとポカリの粉が発熱した友人の役に立ったのでよかった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修プログラムを通して、多様性を学んだ。大学では、いろんな国籍の学生がいて、大学へ入学したバックグラウンドもさまざまであった。そのことは、自分のことを客観的に認識するきっかけとなった。大学内のイベントは、ジェンダーや環境問題などの社会課題に関わるものがあり、社会に関心のある学生が多いと実感した。そして、中国の正月を祝うイベントをはじめとした各国の文化に触れる機会も多かった。現地の留学生へインタビューをする課題を通じて、自国と他国の文化や認識の違いを実感した一方で、平等で公平な社会が幸福だという認識は共通していたことから、親し

みも実感できた。このように、出発前は言語や文化の違いが交友関係を築きにくくするのではないかと思っていたが、これらの違いは思っていたほど大きな壁ではないと気づいた。また、日本語を学ぶ学生との交流を通して、日本文化へ誇りを持てるようになった。自分は音楽や映画から通して知ったヨーロッパの文化に憧れていたが、最終課題であった日本文化のプレゼンテーションのおかげで、自らの文化に対する新たな理解を深めることができた。これらの学びを活かして、自分が日本のことにもっと興味を持ち、多様な人々とコミュニケーションを積極的に取っていききたい。そして、イギリスで出会った人との繋がりを大切にして、国際的な視点を忘れないようにしていきたい。今後のキャリアでは、イギリス研修で感じたことを活かして、どんな時も固定概念に囚われずに柔軟な決断ができるようになりたい。そして、日本人が誇れる日本にするために、自分がどの分野から社会と関わり、貢献したいのかを考えていきたい。

以上

ハル大学短期研修報告書

生活科学部 人間環境科学科

1年 日原 さくら

研修に参加した動機

もともと長期留学に行くか迷っていたところ、このプログラムを見つけました。海外という慣れない土地で6週間も一人で過ごせるのかを試せる機会は、今後の自分の長期留学や一人暮らしの良い指針になると思い、応募しました。また、高校時代にコロナで海外研修の機会がなくなってしまったこともあり、より一層参加への意欲がありました。

事前に準備したこと

クレジットカードとデビットカードを年内に準備しました。また、SIMカードはぎりぎりまで物理SIMをアマゾンで買って一か月は何とかりましたが、現地での差し替えはうまくいかずWi-Fiを頼る日々でした。eSIMにしていた友人はスムーズに移行できていたので、そちらをお勧めします。

研修プログラムの内容(授業について)

授業は月曜から金曜まであり、毎日9時から12時まででした。クラスはお茶大生のみで、二人の先生によって曜日交代で授業が行われました。主に、日本とイギリスのカルチャーショックなどがメインで、英語で話すことに自信をつけるという目的のもと、毎週BlogとVlogの課題が出されました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

バディという私たちの生活をサポートしてくれた二人の女性とたくさん交流しました。ハル市街やヨークに行ったり、ご飯を食べに行ったり、素敵な思い出がたくさん作れました。また、Japanese Café という日本語を学ぶハル大学の生徒との交流もあり、様々なバックグラウンドをもつ人たちと交流することができ、とてもいい刺激になりました。



生活全般について(滞在先について)

寮は比較的新しく清潔でした。一人一部屋で暖房設備やハンガーもあり、またトイレやシャワーも問題なく使えました。シーツやタオルの交換が毎週行われていたので、それも大変助かりました。毎日の自炊は苦戦しましたが、基本的になんとかできます。個人的には、ジップロックやタッパー、輪ゴム、しょうゆなどを持っていけばよかったと感じました。朝ご飯は食堂を利用できたので、そこに

行くことが多かったです。ただ、毎日同じメニューであることとイギリスのブレイクファーストになれない人は毎日行くのは難しいかもしれません。また、週末の旅行ですが、これは毎週行く必要はないと感じました。もとは私も毎週末旅行に行く予定でしたが、体力的に疲れたこともあり、日帰りでハル市街に行く日や、本当に大学内に居続けた日もありました。やはり様々な人が集まって共同生活をするということは大変だと感じ、また短期でも留学に来ているということから、無理に旅行に行かなくてもいいなと考えました。もちろん、ロンドンやエディンバラに行けたのは最高の思い出なので、無理のない範囲でイギリスでの生活を楽しむに限ると思います。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の留学では、やはり英語を使って人と話すことに抵抗感がなくなったこと、自信を持てるようになったことです。まだ語彙が少なかったり、知らない表現がたくさんあったりしても、相手に伝えたい、伝えようというその気持ちは伝わるのだなと感じました。また、様々な国の生徒さんと交流したことで、自分が当たり前だと思っていたことがどれだけ違うのか、そして自分がとても恵まれているということに改めて気付きました。海外の大学で学ぶだけでなく学費を自分で払っている方や、お子さんがいる中自分のキャリアも追い求められている方もいて、ハル大学に通う生徒さんの学問に対する強い熱意を感じました。今回のプログラムは文系用ということで理系の自分がうまくなじめるか心配でしたが、こういう学問に対して情熱的な人をたくさん見つけられてとてもうれしく、自分もキャリアはまだ具体的には見えていないが一歩ずつ努力し、その時に最善だと思える選択をしていきたいと感じた。



以上

ハル大学研修を終えて

文教育学部 人文科学科

2年 飯田 彩音

研修に参加した動機

4年前のホームステイで植え付けられた海外へのトラウマを克服するためだ。言語も文化も違う見知らぬ土地の家庭にたった一人という環境に適応できなくて、英語を話すことが怖くなった。そのように、保守的で新しい環境にいきなり飛び込むことが難しい私には、長期で少人数で留学に行くことはハードルが高く、短期で大人数で行けるハル大学が最適だった。また、海外で、大都市ではなく田舎で生活してみたかったのも理由の一つだ。ロンドンなどの大都市では、観光客も多く多様でせわしく、ステレオタイプなイギリス人の暮らしは分からない。その点で、ハルは、緑の丘に羊がぼこぼこいるイギリスの典型的な田園風景が見られたり、河口のエスチュアリという土地柄から造船業やトロール業で栄えた固有の歴史を残していたり、庭のスイセンの花が春の訪れを告げたりと、落ち着いて、日本と全く違う人々の暮らしを垣間見る事ができた。

事前に準備したこと

私は旅行が趣味で、イギリスでの旅行も充実させたかったので、毎週末の旅行の宿と Britrail を事前に予約した。また、地図を見て主要都市の位置や地形も頭に入れた。語学力の面で留学のために新しく取り組んだことは、英語カフェに一度参加したくらいだ。主には、普段の英語の授業ですでに扱っている教材を、何度も聞いて丁寧にこなすことで耳をならした。私の場合、留学に向けて何か新しい英語の教材(英会話レッスンや BBC、TED 等)に手をつけるよりも、普段の英語の授業(中級英語、英語コミュニケーション)ですでに扱っている教材を繰り返すの方が、ためになると思った。

研修プログラムの内容(授業について)

writing と speaking の能力は格段に伸びた。毎週テーマを提示される Blog や、日本の家族へ送るポストカードを書くことなどを通して、今まで触れてこなかったインフォーマルな英語を使うようになった。また、Debate や Role Playing などのインタラクティブな授業や日常生活における店員との会話、サポーターの二人との食事やアクティビティなどを通じて、Can I～? Have you～? などの質問文はパツと出てくるようになった。午後には、日本語カフェや Vlog のインタビューで他の留学生と交流したり、正規の学生が受ける授業に参加したりした。演劇と歴史と環境問題の授業で、特に発言を求められることもなく、リラックスして受動的に聞いていけばいいので、落ち着いて授業内容を深める事ができた。そして、ガイドさんとサポーターの二人と市街地ツアーにも行って、自分たちが暮ら

している場所について知れる機会もあった。最終日の Farewell Party では、お世話になった人に寄せ書きを渡した。このような寄せ書きの際にも、今回学んだインフォーマルな英語が活きた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

ハル大学の教授が大学ホールで行う講演会に2回参加した。酪農技術と、政治とキリスト教の交わりについての講演で、難易度は高いがスライドを見ればなんとなく理解はできた。ただ、講演後の質疑応答はとても盛んに行われるがなかなか聞き取れなかった。また、中国人コミュニティが主催する旧正月のイベントにも参加した。それ以外には、近くの公園まで一人で散歩したり、図書館で読みたい文献を探したりした。

生活全般について(滞在先についても含める)

非常に快適で不満な点は思い当たらない。寮は清潔感があり設備も整っていて、朝食も美味しいし、自炊をすれば食費も高くはないし、気温も日本と同じくらいで、雨もずっと降っていても気にならなかった。ただ、最初は、シャワーのつまみが温度用の一つしかないとか、トイレトペーパーの置き方が特殊とか、小さい虫が出たとか、雨が多いとか、初めての場所なので些細な違いにも敏感になるが、それらは、慣れで気にならなくなった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

6週間イギリスに暮らして自分が外国人になる経験をしたり、移民が多く多文化なイギリスを体感したりすることで、日本で年々増加する外国人労働者・観光客の困難を推測できるようになり力になりたいと思った。ロンドンやパリなどの大都会だけでなく、田舎のハルも様々な人種・文化の人がいて、商店が立ち並ぶ通りには、インド、アラブ等多国籍なスーパーが多く見られるなど、インクルーシブさを感じた。一方で、パリで移民らしき中東の顔立ちをした同年代の子からすられたり、観光地で露天商をする黒人集団を見たりした経験から、外国人が増えることの課題も見つけた。人口減少への対応として外国人労働者を増やしたり、インバウンド政策で外国人観光客が増えたり、外国人を見る機会が格段に増える現代の日本において必要とされる外国人と共生できる社会のあり方を知れたと思う。そこで今の私ができることは、日本人には当たり前と思われていることを外国人にも見える化することだと思った。先日、渋谷の回転寿司に行った際、粉末緑茶をわさびと勘違いして醤油に入れようとしている外国人観光客を見かけた。その時、ロンドンのファストフード店で注文方法に戸惑った経験を思い出して手助けすることができた。私は日本人の当たり前には精通しているから、それを意識するだけで外国人にとって当たり前でないことに気づけると思う。そのようにして、外国人が増える現代の日本で、日本人・外国人、双方が暮らしやすい社会に貢献したい。

以上

ハル大学短期研修報告書

文教育学部 人文科学科

1年 柳田 和音

研修に参加した動機

高校生の時にコロナウイルスの影響で海外の研修の機会がなくなってしまったので、いつか海外に行ってみたいなという思いがありました。大学生になり、だんだんとコロナウイルスの影響も落ち着いてきたと同時に、自分の自立を進める機会と自身の専門である日本史の勉強をより本格的に行うにあたり日本を俯瞰する機会を持ちたいという気持ちがあったのでこの研修に参加しました。

事前に準備したこと

英語の学習については、一度自身の基礎英語の授業の際に先生に相談し、毎日英語を聞いて英語に耳を慣れさせておくと良いとのアドバイスを頂いたので少しTED等の英語の動画を見ましたが、毎日見ることはできませんでした。それ以外の準備についてはクレジットカードの作成・奨学金の申請・ポケット Wi-Fi のレンタルを行いました。Wi-Fi については SIM カードの案内もありましたが、私が周りから SIM カードを交換し保管しておくことができないだろうと満場一致で言われるほどに信頼されていなかったもので、ポケット Wi-Fi を利用しました。値は少し高くついてしまったように感じますが、交換についての心配がなかったのでストレスが少なく済んだと思います。また本体もそれほど大きいものではなかったことと、モバイルバッテリーとしても利用することが出来たので、それほど邪魔だと感じることはありませんでした。カードについては紛失・盗難の際に備えて 2 枚持って行くことをお勧めします。

研修プログラムの内容(授業について)

BlogとVlogを毎週の課題として作成し、主にそれに関連する授業を行いました。具体的には月・火・水曜日は Vlog について、木・金曜日は Blog についての授業を行いました。当初授業をしてくれる予定だった先生が 1 人来られなくなってしまったことから始めの方は不規則だった部分もありましたが、先生方のサポートも手厚かったので安心して授業を受けることが出来ました。授業中とはとにかく発言・発表の機会が多かったです。最初は怖さもありましたが、だんだんと学生同士も仲良くなっていき慣れていくと発言することへのハードルが下がっていったと思います。先生は 2 人とも、とても面白く優しくわかりやすい英語で授業を行ってくれたので、楽しんで授業を受けることが出来たと思います。また毎日の授業は基本午前中に終わるのですが、午後に他の現地の授業を受けることもできました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

まずこの研修中に私たち 11 人には 2 人のサポーターの現地学生がついていました。この 2 人が毎週何かしら交流会を計画してくれて、近くのおすすめのカフェやパブに連れて行ってくれたり、ゴルフに行ったりしました。York ツアーにも一緒に行きました。また 2 週間に 1 回ほど Japanese Café という日本に興味を持っている現地学生と交流する機会がありました。Japanese とありますが、日本語でコミュニケーションをとる訳ではないので多くの現地学生が参加していて、友人を作ることができました。そして大学には society という日本でいうサークルみたいなものがあり参加することが出来ました。私は board game society に一緒に留学した日本人メンバーの 1 人と毎週参加したのですが、メンバーがみんなとても優しく良い交流の機会になったと感じています。

生活全般について(滞在先についても含める)

寮のお部屋は大きなベッドと机、多数の収納があったので 6 週間過ごすには十分でした。唯一シャワーが固定なのが最初は使いにくかったです。ご飯に関しては基本的には外食は高く付くのでキッチンで作っていました。近所に Lidl という安いスーパーがあり、また学内にも生協のようなところがあったので買い物に不便することはありませんでした。基本的に円安で物価が高かったです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の研修を通して、英語のコミュニケーションを行う自信をつけることが出来たと思います。また留学生としての経験をする事が出来たので、これを 1 年次から継続して行うサマープログラムの運営委員としての活動や自身が所属する裏千家茶道部で開催する留学生茶会の運営に活かしていきたいです。そして専門については博物館に行った際にイギリスから見た日本についての資料を多く取り入れることが出来たのでここから分析して新たな視点を取り入れていきます。イギリスの歴史についても、博物館内や授業での着眼点が日本と異なることを感じたので、ここについても比較していければと思います。

以上

研修における学びと今後の目標

文教育学部 人間社会科学科

2年 高司 萌恵

研修に参加した動機

大学在学中に海外に行きたいと思っており、履修の都合で春期の休暇を利用した留学をしたいと考えていた。この研修は、英語のコミュニケーションが中心のプログラムであり、留学を機に英語のスピーキングに少しでも自信が持てるようになりたいと思った。説明会や研修に参加したことのある友人から話を聞き、授業以外の時間に、異文化に触れ、学生と交流できる機会は貴重だと考え、この研修に参加した。

事前に準備したこと

後期に ACT を履修しており、授業で学習した単語や自分の意見を伝える際に使う表現を見直した。後期の授業が終わってから研修までの期間が短かったため、研修に向けた準備がしっかりできたわけではないが、英語で歌われている楽曲を聴くようにしていた。

研修プログラムの内容(授業について)

授業が始まった頃は緊張感もあったが、優しい先生方とお茶大生という過ごしやすい環境のおかげで、失敗を恐れず、自分から英語を話そうという気持ちで授業を受けることができた。毎週、動画作成、ブログ作成という大きな 2 つの課題があり、その課題の内容に沿った内容(カルチャーショック、教育システム等)について考えながら、英語圏ならではの英語の表現に触れた。動画作成に向けたインタビューも行ったが、話を聞いた学生の英語の話し方の違いに触れ、英語の中の多様性を知った。特に印象深かったテーマである「Academic Life」では、日本とイギリスの教育を比較しながら、学生への質問を考えた。大学教育の在り方や進路に対する考え方に触れ、日本の教育について考え直すきっかけとなった。プログラムの最後に、日本文化をテーマとしてプレゼンテーションを行った。授業を通して、英語を話す際、日本語で自分の思考を整理せずに、文法を気にせず



に英語で直接話すことが、留学前に比べれば流暢にできるようになったと感じた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

授業は午前中で終わり、午後は、ハル大学の学生と交流したり、ハル市街に出かけたりした。日本に興味関心を持つ学生と交流する機会が多く、趣味や食文化について英語や日本語で話した。

大学で開講されていた、音楽と環境、演劇に関する講義も受講した。週末には、ヨーク、リーズ、ロンドンへ旅行に行く機会に恵まれた。その土地の空気を吸うだけでも新鮮であったが、無料で入場できる博物館が多いことにも驚いた。旅行中には、リーズ市立博物館、大英博物館、ナショナルギャラリー、自然史博物館、V&A 博物館を訪ねた。イギリスならではの展示もあれば、世界各地の地域の展示、日本の展示など、規模が大きく、お気に入りの収蔵品ともたくさん巡りあえた。博物館の展示室の利用の仕方、展示の仕方、「日本」の紹介のされ方など、日本との違いを発見することもできた。

生活全般について(滞在先についても含める)

特に「食」を心配していたが、生活を始めてから食に困ることはなかった。大学の生協や近くのスーパーの品ぞろえが良く、寮の共用のキッチンで自炊した。日本から米やレトルト食品を少し持ち込んでいたため、パスタやパンといった食事に偏ることもなかった。寮での生活は快適で、大学で食べられる朝食も十分であった。寮について、私はお茶大生以外も滞在する可能性のあるフロアに滞在していた。共用のキッチンで顔を合わせる日もあったが、初対面の学生と英語で日常会話をする事ができた。ただ、寮での生活を終えて、乾燥と水には注意が必要だと感じた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修プログラムを通して、自分の感情を母国語以外で表現することの難しさを学び、思考を整理しないまま英語で話し始められる自信をつけることができた。英語で自分の考えを伝える中で、伝わっていない場合は情報を選択したり、意味の近い別の表現を使用したりすることが多かった。ブログの作成の作成を重ねることで、感情を表す単語や表現の幅を広げることができ、プレゼンテーションではより自然な英語で伝えることを意識することができた。英語によるコミュニケーションに少しでも自信を持っている今、日本に帰国して英語を全く使用しない生活に戻ってしまうのではなく、大学で英語の授業を履修しようと考えている。また、TOEIC 等の文法分野の勉強も継続して行いたい。研修中は、異文化だけではなく、物事に対する認識の違いに触れ、生活をしているだけでも刺激を受けることが多かった。特に、教育や学生の進路に関しては、今後、教育科学コースに所属する者として、また、教育分野で社会に寄与したいと考える者として、日本の教育の課題を考える貴重なきっかけにもなった。また、様々な博物館で鑑賞した経験は、学芸員資格に関する科目を履修する際に活かしていきたい。

以上

ハル大学での研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

2年 万名 美紅

研修に参加した動機

幼い頃から海外に興味があり、英語も好きで、留学にも興味があった。イギリスの小説を原作とするドラマを見たことをきっかけにイギリスに興味を持つようになった。また、英語圏言語文化コースに所属しており、授業でもイギリスの文化や小説に触れてきたこともあり、さらにイギリスへの興味が増し、この研修への参加を決意した。

事前に準備したこと

英語に関しては、普段の授業も英語での授業が多く、日常的に英語に触れていたのとくに準備はしなかった。英語以外に関しては、動画を見たり、百貨店でチェーンのようなものを買ったりスリ対策をした。

研修プログラムの内容(授業について)

授業は、平日 9 時から 12 時までであり、お茶大生のみだった。イギリスと日本の違いについて話したり、簡単なディベートやロールプレイングなどを行った。自由に発言できる環境・雰囲気、英語を話す機会がたくさんあった。月曜日と火曜日の午後は、大学の実際の講義を聞きに行けた。3 回程の講義の中から、興味のある講義を選んで参加できた。これは、強制ではなかった。

課題は、Vlog と blog の作成だった。Vlog は 3、4 人のグループに分かれ、大学の紹介、カルチャーショックに関するインタビュー、ハル市街の紹介、アカデミックライフに関するインタビューの 4 回だった。Vlog の作成は、5～7 分の動画で、編集やレコーディングなどやや時間がかかるが、グループのメンバーと協力して課題を進めるのは楽しかった。Blog は、イギリスに来て感じたカルチャーショックや自分のイギリスでの生活、思い出などを先生から出されたテーマに沿ってインフォーマルな英語で書く課題だった。日本の学校で学ぶような、形式的な英語ではなく、日常生活で使うようなスラングやイディオムなどを使った。

最終週は、日本の文化を紹介するプレゼンテーションがあった。このプレゼンテーションもインフォーマルなもので、あまり堅苦しいものではなかったので気楽にできた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

用意されていた課外活動には、インターナショナルスチューデントアンバサダーとの週一回の交流、Japanese café(日本に興味のある学生との交流)、ヨーク旅行、ハル市街のツアーなどがあつた。スチューデントアンバサダーは二人いて、一緒にご飯を食べに行ったり、ミニゴルフをしに行ったり

とても楽しい時間を過ごした。このほかにも、スポーツセンターでのヨガやジム、クラブナイト、カラオケ、society(サークル)など多くのイベントや活動に自由に参加できた。

生活全般について(滞在先についても含める)

滞在先は、大学内にある寮で、部屋は一人部屋だった。寮の同じエリアの人はお茶大生のみだった。部屋は十分に広く、トイレとシャワーも部屋についていたのでとても快適だった。週に1度金曜日に部屋の清掃が入るのもありがたかった。タオル類も取り換えてくれた。キッチンも共有で、多くの生徒が滞在中は自炊をしていた(昼・夜)が、コンロや冷蔵庫の数も充実していた。みんなでキッチンに集まって雑談したり、課題の相談をしたりした。ランドリーは寮内にあった。一回の洗濯で3.9ポンドかかった。さらに、乾燥機まで使うと洗濯と合計して6ポンドくらいかかってしまうため、乾燥機を使っているお茶大生はほとんどいなかったように思う。大きめの洗濯ネットに自分の洗濯物全部を入れて、複数人の洗濯を一緒にした。費用も節約でき、回収も楽だった。私の場合は、下着類を多く持って行ったので、週に一回の洗濯で済んだ。

朝食は毎朝ついていて、お腹いっぱい食べられた。私の場合は、日本食は一つも持って行かず、特に日本食が恋しくなることもなかったが、日本食が恋しくなっている人も多かったので、いくつか持って行っても良いかもしれない。

週末は、旅行に行った。バスや電車を使ったが、バスはクレジットカードで乗れ、電車は旅行に行く前に事前に予約していった。公共交通機関に関しては、わからないことがあっても、先生方に聞く丁寧で教えてくださった。

イギリスは、天気が変わりやすかった。2月は特に雨が多いので、フード付きの撥水加工や防水加工のある上着を着ていくと良いと思う。



研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

これまでは、英語を話すことに自信がなく、話すことに抵抗があった。また、私は、シャイな性格で、なかなか自分を出すことができなかった。しかし、この研修を通して、様々な新たなことに挑戦し、いろいろな人と話すことで、コミュニケーションを取る楽しさやありのままの自分であること、新たなことにチャレンジする楽しさを学んだ。文法などのミスを恐れて話さないよりも、気にしすぎずに伝えたいことを喋ってみる方がよっぽど楽しく、スピーキング力も伸びると感じた。授業でも、英語を話す機会が多くあり、楽しく英語を使え、徐々に英語を話すことへの自信がついた。また、大学の様々なイベントに参加したことで、今まで知らなかった新たな世界を知れて本当に楽しかった。今

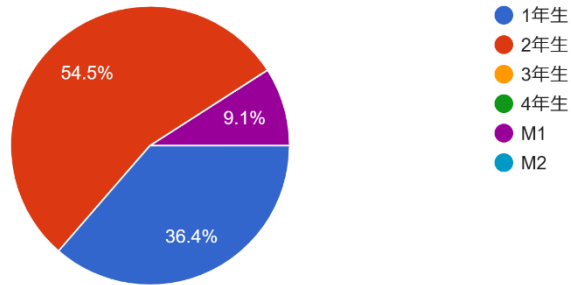
後の生活でも、何かを恐れて殻に閉じこもるのではなく、積極的にいろいろなことにチャレンジしようと思う。さらに、今回の研修を通して、自分の将来や進路に関する視野も広がった。これまでは、自分には東京は合っていない、地元に戻れたら良いなど国内規模でしか考えていなかったが、日本を出るという道も選択肢の1つだと思った。

様々なことを経験でき、楽しく学べた貴重な6週間だった。

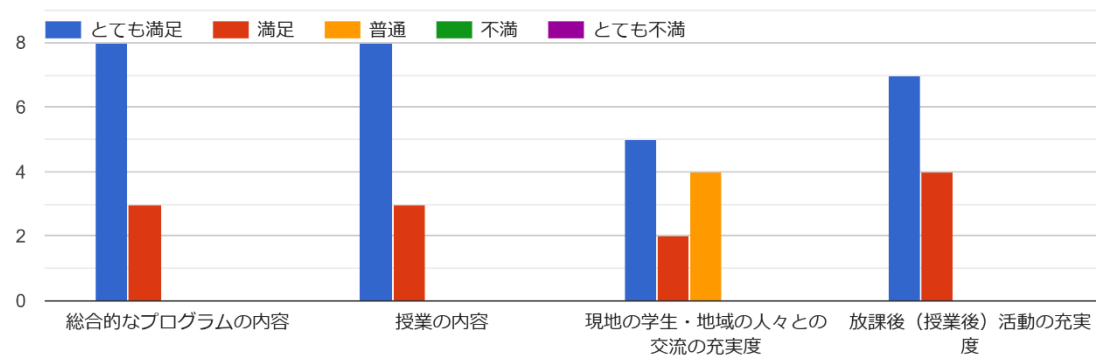
以上

研修参加時の学年

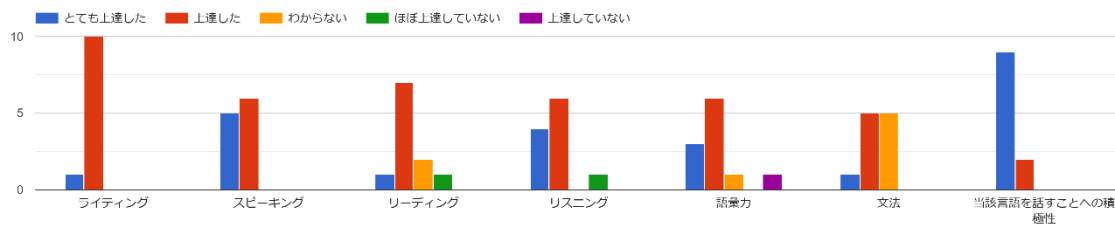
11件の回答



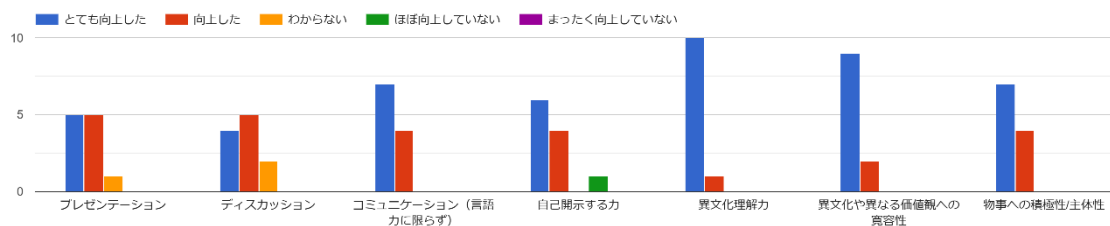
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点 (11 件の回答)

- ・授業が午前中のみであり、午後や週末は好きなことに時間を使うことができたためオンとオフを切り替えて授業に取り組みやすい点。授業を通してイギリスの文化について理解を深めることができた点
- ・いきなり外国人だらけの環境に 1 人で放り出されることがなかったところ
- ・先生方が優しく、英語で話すことへの抵抗感が無くなるような雰囲気を作ってくれたところ
- ・六週間という期間が適度であり、授業内容も英語力の向上や意欲の上昇にとっても役立った。
- ・日本の授業と違い英語で発表する機会が多かったのでスピーキング力が向上した。またライティングは blog だったので今まで書いたことのないインフォーマルな形式はとても学ぶことが多かった。
- ・比較的簡単なレベルで授業が行われたこと
- ・プレゼンテーション力が上がったことと、様々なイベントに参加できたこと
- ・アカデミックやフォーマルな英語ではなく、日常生活で使えるようなインフォーマルな英語を学べたのが良かった。また、授業は、自由に発言できる雰囲気、活動的な内容の授業が多かったのも良かった。授業以外でも、学校のイベントやソサィティなど多くのイベントに自由に参加できたのが良かった。
- ・授業内外を問わず先生のサポートが手厚いところ、先生との距離が程よく近いところ、現地の授業も受けられるところ、バディ活動などの現地学生との交流も多いところ
- ・失敗をおそれず、自由に英語を話すことが許されていたこと、お茶大生が同じ空間にいたこと、英語を楽しめる内容の授業、課題であったこと、ハルが過ごしやすい地域であったこと
- ・午前中で授業が終わるため、午後の時間を有意義に使えたこと。

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。(11 件の回答)

- ・生徒に積極的な発言をすることが求められるところ。
- ・インフォーマルな英語
- ・生徒が自主的に発言して授業を進めるところ
- ・日本での英語の授業よりも、よりカジュアルでインフォーマルな英語を学ぶことができた。

- ・教科書や文を読むことが日本に比べて断然少ない。教室の前に立ち他の人が書いた英文に対して批評する点がイギリスでは多かった。
- ・教科書がなく内容が柔軟
- ・リスニング力が求められるところ
- ・この研修では、日本で学ぶようなアカデミックでフォーマルな英語ではなく、日常生活で使えるインフォーマルな英語を学んだ。
- ・発言が多く求められ、答えないと先に進まないところ、物事への着眼点
- ・日本の授業より文法を気にしない、専門的な内容よりも日常に関する話題が授業の導入になっていて、より親しみやすい英語を学べる
- ・話すことが多い。

語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください(11件の回答)

- ・何もしなくても問題ないが、リスニングの練習をした方が良い
- ・大学の英語の授業をしっかり受ける
- ・生活するのに必要なフレーズの確認
- ・授業は先生が聞き取りやすい英語で話してくれるのでお茶大のレベルであればリスニングとスピーキングに問題はないと思いますが、店など日常でつかわれる英語を確認しておくといいと思います。
- ・日常会話を勉強しておくこと。
- ・会話に使えるイディオムなどは学んでおくべきだと思った
- ・語彙力の向上
- ・特に準備することはないが、英語の YouTube や映画、ドラマなどをみて耳を慣らしておくといいかもしれない。
- ・特になし 英語に慣れておくこと便利
- ・speaking よりも listening の方が準備しておいた方が良さそうな気がした
- ・特になし。

渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。(11件の回答)

- ・日本食やカップラーメン、ラップ、スリッパ、歯ブラシ、服、洗濯ネット、変圧器、充電器、箸、エコバッグ、ポケットティッシュ、解熱剤等の薬、生理用品、化粧品、筆記用具、水筒、ドライヤー
- ・フランス等の第三国に行く人は戸籍謄本(イギリスに帰るには、戸籍謄本のコピーで発行できる帰国のための渡航書が発行できず、原本を取り寄せるには、パスポートを紛失した際時間がかかるため)
- ・ジップロックやタッパー、日本食
- ・フード付きの上着、インスタント麺、味噌汁などの和食、戸籍謄本のコピー

- 輪ゴムやジップロック、タッパーなど調理をする上で必要なもの。
- 戸籍謄本と住民票
- はさみとセロハンテープ。あと、ヒートテック。大抵のものは現地で揃えられるが、イギリスは物価がかなり高いので、日本で用意できるものは持って行った方が良かった。イギリスの袋は切込みが入っていないことが多いのでハサミがないと生活できなかった。
- サランラップ、箱ティッシュ、薬、体温計、スリッパ、ハンガー、洗濯ばさみ、洗濯ネット
- 戸籍謄本、日本食(体調不良時に役に立つ)、大きめのエコバック、薬の説明書(英語だけじゃなく日本語も)、自分の気分が上がるもの
- 少しの日本食(レトルト)、タオル、サランラップ、室内スリッパ
- 折りたたみハンガー、消臭スプレー

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。(11件の回答)

- SNS
- たびレジ
- インターネットで調べた
- ガイドブック
- 先輩の体験談
- 先輩方の報告書とネット
- 地球の歩き方
- 学校からのメール、スラック、ホームページ

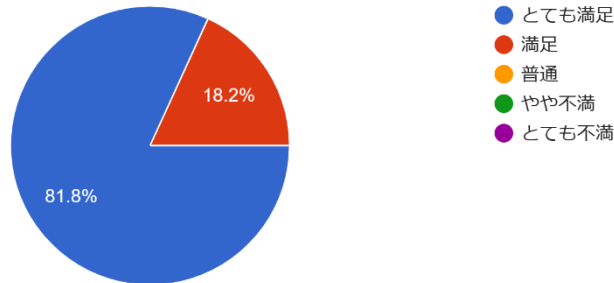
大学寮の部屋の構成を教えてください

11件の回答



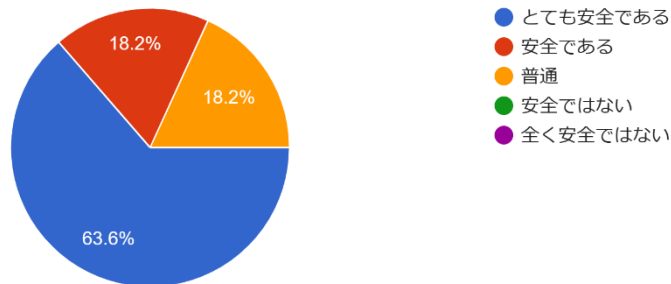
大学寮の満足度について

11件の回答



大学寮周辺の安全について

11件の回答



大学寮でよかったこと(11件の回答)

- ・週に一回部屋とキッチンに清掃が入りトイレトペーパーを増やしてくれること
- ・清潔感がある
- ・セキュリティが厳重だったこと
- ・セキュリティが万全だったこと、部屋の清潔感が保たれていたこと
- ・大学内にあるので安全で、通学に時間がかからないこと。
- ・綺麗でプライベートが確保されていたこと
- ・部屋が広く収納も大きく、綺麗で快適だった。
- ・1人部屋だったので、プライベートな空間があったことが良かった。また、キッチンが共有でお茶大生同士の仲がそこで深まったのも良かった。部屋は広く、のびのび生活できた。シャワーとトイレが部屋に付いていたのが良かった。週に一度、掃除してくれるのがありがたかった。
- ・大学と近いので便利、近くにお茶大生がいるので、困った時に助け合える、安全が保証されている
- ・寮の室内が広めで、共用のキッチンも快適に使えたこと
- ・清掃が入るので洗濯の手間が少し省けた

大学寮で不便だったこと(10件の回答)

- ・特になし
- ・虫が部屋に出たこと
- ・全くない
- ・調味料やキッチンペーパー、洗剤などの消耗品がなかったこと
- ・少しスーパーが遠いことと電車の駅が遠いこと
- ・ヒーターがつかないことが多く、寒い日もあった。
- ・特にない。
- ・どれくらいの壁の薄さかわからないので気を遣う
- ・お茶大生以外のフロアになってしまった場合の身の安全
- ・エレベーターが壊れたままだったこと。

「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(11件の回答)

- ・限られた人種の人々しかいないこと
- ・ロングスカートやワイドパンツで体型隠しをする
- ・個人個人がみな同じであろうとする傾向が強いこと
- ・清潔感、調和を大切にする
- ・日本人はとて礼儀正しいこと。例えばイギリスは公共交通機関でも大きな声で話したり電話をしたりしているが、日本人はそれをしないこと。日本はとて清潔であること、ごみが日本は少ない。日本人は静かな人が多く現地でもシャイと何回も言われた。
- ・安全な国だと言うことや日本らしさが色濃く残っていると感じた
- ・日本人は冷たい。イギリスでは少し困っているだけですぐに誰かが声をかけ助けてようとしてくれた。日本に帰ってきて、日本人の他人への無関心さがとて寂しく感じた。
- ・大学の授業に関しては、先生自身が楽しんで授業しているという印象を日本では感じられないと思った。先生と生徒の距離も遠く、固すぎる雰囲気があると思った。
- ・日常生活に関しては、日本はとて清潔な国だと感じた。また、人も常識をわきまえた礼儀になっている人が多いという印象。
- ・日本の文化は独特である→日本のことを全く知らない人に説明することが難しい。「いただきます」「ごちそうさま」などの説明をするのが大変だということ。そしてその日本の文化を見る視点は海外と日本では大きく異なっているということ。「他言語を理解することができて初めて自分の文化を理解することができる」という有名な言葉があるがそれを強く感じた。また日本の人は優しいが他人に強く干渉する側面もあるのではないかと思った
- ・日本食は多様、信号は無視してはいけない(滞在国は無視する人が多かった)、暗黙のルール、了解が存在していて、察する必要がある
日本は繊細な文化が多いと気づいた。

「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(11件の回答)

- ・様々な人種の人々が共生する文化であること
- ・軽減税率制度の発達。外食は20%かかるから高くつくが、スーパーで買う食料品は0%だから自炊すれば食費が抑えられる。電車で座席の方向を変えられないから、後ろ向きでも平気。日本だったら新幹線などは座席の向きを進行方向に変える
- ・一人一人が好きなことを見つけて1人で行動していること
- ・個々人の礼儀正しさには日本と通ずるものがある。
- ・路上喫煙が当たり前であること。ごみが落ちていて清潔感がない。とても多民族国家でアジア系からアフリカ系まで様々な人がいた。
- ・イギリスらしさももちろんあるが、思った以上に中東アジアの文化に浸食されているなど感じた。
- ・イギリスの犬は賢くてお利口だった。バスや電車、店への出入りが許されているわけがわかった。
- ・大学では、先生と生徒の距離が近いと思った。フレンドリーな人が多い。ジェンダー平等やLGBTQの考えが進んでいると感じた。比較的、時間厳守の文化だと思った。感謝をよく伝える国という印象。
- ・他人に干渉しすぎない文化・人であるなど思った。学校の中でのアクティビティに参加した時に特に強く感じた。留学生など他の国から来ている人も多いのでそこに対しても何かを感じることなく接している人が多いなど感じた
- ・挨拶を大切にしている、通りにゴミ箱が設置されている、大学内での喫煙が認められている、大学内でお酒が販売されている
- ・英語が流暢でなくても、聞き取ろうとしてくれる優しい人が多い。

「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください(11件の回答)

- ・積極的に発言できるようになった
- ・観光程度なら問題ない英語力がある。友達と会話する時も臆することなく話す自信はついたが、質問に答えたりするだけで、自分から話題を振ったり積極的に話すことはできない。
- ・失敗や間違いでもいいから何かしら行動を起こそうとするようになったこと
- ・異なる言語だとしても相手の話に耳を傾けることが異文化理解に大事なことだと気付いた
- ・日本では自分はコミュニケーション力があると思っていたが、海外では自分は全然喋らない方で声も小さいと感じた。ハル大学ではオールジェンダートイレが当たり前だったが、それに違和感を感じることなく使用できたので異文化理解力はあると感じた。
- ・いい意味でも悪い意味でも異文化理解力はある方だななど思った。今回は、おとなしい子が多かったので率先して何かをすることもあった。
- ・異文化理解力が上がったと思う

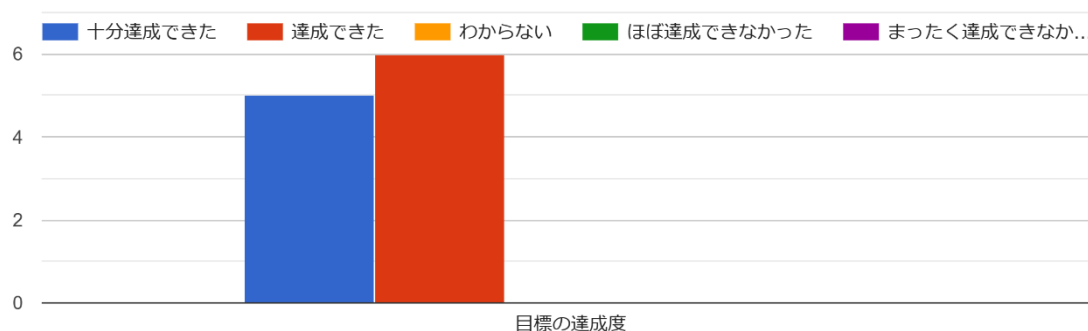
・私は、シャイな性格で、あまり関係が深くない人と話したり、人前で話したりするのが苦手だったが、この研修を通して、さまざまな活動に参加し、英語を話すことへの抵抗がなくなった。大学自体がとてもインターナショナルな環境で生徒たちも様々な国からきていて、私たちの拙い英語でも一緒に懸命聞こうとしてくれ、英語のミスをするのを恐れる必要がなく、授業中も授業外でもコミュニケーションをとるのがとても楽しいと感じるようになった。また、様々なイベントに参加する中で、新たなことに挑戦する楽しさも感じ、視野も広がった。

・中高卒業してからリスニングとスピーキングの方が得意だと感じていたのですが実際にそれを感じたし、逆に本当に文法が弱いと感じた。悔しくもあったが、それでもコミュニケーションをとることができるのだと改めて感じた。そして基本自分はポジティブに捉え続けることができる性格なのだなとも感じた。周りにより感謝できるようになったなとも感じる。

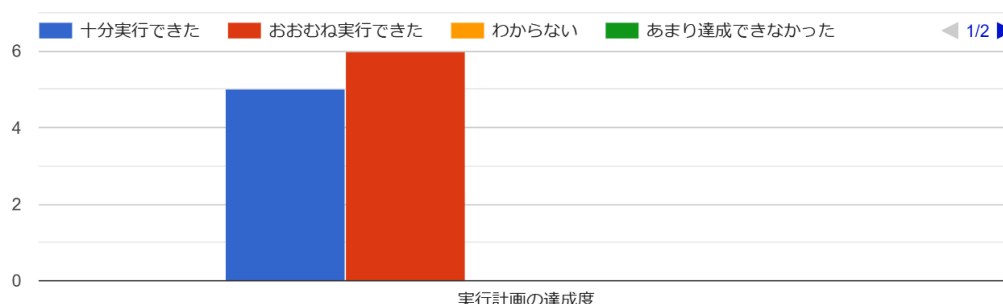
・カルチャーショックについて学んだとき、自分自身があまりカルチャーショックを感じていないことに気づいた。滞在国の文化に自分に対応できていたからと明確に言えるわけではないが、文化として受け入れることはできていた。初めての海外ということで、なんでもやってみよう、挑戦してみようと思えた瞬間が多かった。コミュニケーションを取る際、ジェスチャーを使いながら、文法を気にせず英語を発することができた。

・意外といろんな食べ物に挑戦できたのと、他人任せのことが少なくなった。

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かそうなことは何ですか？ (11 件の回答)

- ・他者と協力すること、英語でのコミュニケーション
- ・英語を話す度胸
- ・6 週間も同じ大学ではあるがあまり知らない人と過ごす共同生活の辛さや、自立することの大切さを学びました。英語力以前に、現地の人から教わった、自分がしたいように生きることの大切さを胸に、自分の目標に向かって進んでいきたいです。
- ・異文化理解、視野の広がり
- ・将来の夢の選択肢が広がった。また英語で話すことの楽しさ、難しさを実感したのでお茶大でも留学生と関わるプログラムなどに参加したいと思った。
- ・文化をまなんだこと
- ・積極性
- ・今回の研修を通して、ありのままの自分で全力で楽しむことが人からどう見られるかを恐れて縮こまるよりよっぽど楽で、楽しいことだということがわかった。コミュニケーションをとる楽しさや新たなことに挑戦する楽しさも感じられた。今後は、殻に閉じこまることなく、ありのままの自分で生活していきたい。また、様々な国の人と話ができて、自分の人生の視野が広がった。今後の進路も、国内だけでなく、海外に出るという道も捨てるべきではないと思った。
- ・自身の中で少しの問題が生じただけでは動じない心構えができたと思う。また留学生という立場に身を置くことができたことは大きな経験だと思うので今後の人生にも活かすことができると思う。ただまだ少ししか立っていない今でもあの感覚がどんどん抜け落ちていっている気がするので、留めておくことが必要だと思う。
- ・英語の授業を続けて大学でも履修したいと思うようになった。教育が自分の専門なので、海外から見た日本の教育、海外において良いとされている教育を視野に、学業、仕事に励んでいきたい。
- ・語学勉強のモチベーションが上がった。さらに世界に興味を持つことができた。



カリフォルニア大学デービス校 (アメリカ)

研修期間:2024年2月16日～3月15日(4週間)

滞在:ホームステイ

研修内容:英語研修、現地学生との交流

○Communication and Culture Program

・時間割

Time	Section B	Section C1	Section C2	Section D	Section E
1:30 – 2:20	U.S. Society & Culture Ana de Leon	IRP Roya Vafaeimehr	Everyday Expressions & Idioms Jake Rose	L & P Kristina Marcy	Everyday Expressions and Idioms Sara de Blas Hernandez
2:30 – 3:20	L & P Susan Caesar	U.S. Society & Culture Ana de Leon	U.S. Society & Culture Sam Douglass	Everyday Expressions and Idioms Sara de Blas Hernandez	L & P Kristina Marcy
3:40 – 4:30	Everyday Expressions and Idioms Jake Rose	L & P Susan Caesar	IRP Roya Vafaeimehr	IRP Sam Douglass	U.S. Society & Culture Frank Dutton
4:40 – 5:30	IRP Roya Vafaeimehr	Everyday Expressions and Idioms Jake Rose	L & P Susan Caesar	U.S. Society & Culture Frank Dutton	IRP Sam Douglass

○English for Science and Technology

・時間割

Time	Section B	Section C1	Section C2	Section E
9:00 – 9:50	L & P Leydi Fernandez	Hot Topics in STEM Alex Kermani	L & P Angela Foin SAs	Intro to Entre Beatriz Gomez
10:00 – 10:50	Hot Topics in STEM Alex	L & P Leydi SAs	Intro to Entre Beatriz	IRP Roya Vafaeimehr
11:10 – 12:00	Intro to Entre Amna Abunajem	IRP Mary Power	Hot Topics in STEM Alex	L & P Ellen
12:10 – 1:00	IRP Ana de Leon	Intro to Entre Galih Setiawan	IRP Mary	Hot Topics in STEM Joaquin Mogollon

UC Davis CCP 研修での体験

文教育学部 人文科学科

3年 阿部 凜子

研修に参加した動機

以前から海外での生活を体験することに憧れを抱いていて、サークル活動が落ち着いたタイミングで参加したいと考えたためです。自分が今まで暮らしたことのない社会に入り、価値観や文化の違いを知って、それを受けて自分の人生観や価値観がどのように変わるのかを見てみたい、というのが主な理由です。また3年生ということもあり、就職活動や卒論準備などやることは山積みだったのですが、周囲の声が概ね否定的ではなかったこともあり、最終的には自身の興味を優先させました。

事前に準備したこと

日常的にラジオや動画を視聴してアメリカ英語を聞き流していました。短期間だったので飛躍的にリスニング力が上がることはありませんでしたが、自分の英語力を把握したり、アクセントや話し方の癖を理解したりすることに繋がったと感じています。

SIMや書類については、大学の指示に従っていれば概ね問題ありませんでした。ただ通院していて既往症もある関係で、通常大学や OSSMA から推奨される保険には入れず、直前まで保険会社を探してなんとか保険に入ったという感じでした。

研修プログラムの内容(授業について)

私が参加したのは Communication and Culture Program で、英語の授業2つとアメリカ社会についての授業、そしてリサーチの授業がありました。

イディオムの授業では、アメリカ人が日常的に使うイディオムを学びました。課題では自分でイディオムを探す必要があったので、英語に対して積極的になる良い機会でもありました。リスニングと発音の授業では、もちろんこの二つについても学びましたが、先生がより自然な文法や単語の選択についても教えて下さり、とても新鮮な時間でした。アメリカ文化と社会の授業では、いくつかのトピックに基づいてアメリカ社会について考えました。ディスカッションなど自分の意見を提示する場面が多く、日本で行われる多くの授業とは違ったクラスだったと実感しています。英語で意見を主張するのは難しかったですが、先生は私の意見を汲み取ろうとしてくださいましたし、繰り返すうちに抵抗は少なくなっていきました。リサーチの授業では各々が決めたトピックについて現地の方々にインタビューする形式でした。難しいトピックだったこともあって、インタビューの中での英語には苦戦しました。ありがたいことに録音の承諾がほぼすべてのインタビューで取れたので、録音を聞

いてその時間取れなかった部分を理解することもありました。自分の英語力を実感する良い機会になったので、非常に価値のある経験でした。

クラスは全員日本在住の人で、正直休み時間などは日本語を使う機会が非常に多かったです。英語に関しては、クラス内で積極的に発言すること、課外時間にできるだけ多くの現地の方と接することが重要でした。

研修プログラムの内容(課外活動について)

毎週金曜日は異なる講演やイベントがありました。イベントではイースターや聖パトリックの祝日について楽しみながら学びました。週末のツアーでは、LA とヨセミテ国立公園にそれぞれ行くものがありました。金銭的な理由で私はヨセミテ国立公園のみ参加しましたが、ちょうど雪解けの季節で、天気に恵まれたこともあり、壮大で美しい景色を見ることができました。ヨセミテは寒いと聞いていましたが、日中はツアーガイドさんについて歩き回ると暑くなるほどでした。それでも朝方は凍えるほど寒く、大自然の中にいることを実感しました。

生活全般について(滞在先についても含める)

ホストファミリーは隣町のウッドランドに住んでいる大家族で、皆優しく温かく、私たちは心身ともに快適に過ごすことができました。大抵朝はパンかシリアルを食べ、昼食はサンドウィッチを持って行ったり、ダウンタウンや大学で買ったりしていました。家でのルールはシャワーの時間くらいで、これはカリフォルニアの水不足が理由かと思います。ファミリーは夕食の後に一緒に過ごす習慣があり、私たちも一緒に映画を見させてもらったり、子どもたちと遊んだりして楽しんでいました。とてもかけがえのない時間だったと感じています。

週末や平日の午前は自由に過ごすことができたので、いくつかの場所に遊びに行きました。ダウンタウンは色々なレストランやお店があり、自転車に乗って回るのが楽しかったことを覚えています。スーパーマーケットにも何回か行きました。どれも大きくて、一階建てで、土地の広さが如実に表れていました。デービスから少し離れたところにサクラメントとヴァカヴィルがあり、どちらも週末に訪れました。サクラメントには博物館や美しい建築があり、街全体を楽しむことができました。ヴァカヴィルにはアウトレットがあり、クラスメイトとショッピングをしました。

交通手段は基本的にバス、車、自転車、徒歩のいずれかでした。Yolo バスという路線はUCDの学生証で無料になったので、登下校や週末の外出の際に使用していました。バス停まではファミリーに送ってもらっていました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

自分が過ごしていた社会は小さく、それが全てではないことを学びました。生活の中の小さなことから、人生設計や暮らし方などの大きいところまで、自分が今まで見てきたものとは違うものを目の当たりにし、自分で将来を選択していくことができるということに気づきました。また、リサーチの授業

などの中で、(デービスの)アメリカ人の性質にも触れました。もちろん様々な人がいて、一概には言えないことばかりですが、自分が噂で聞いていたよりも人々は優しく、今は日本とは人と関わる際の礼儀が異なっているだけだということ考えています。

もうすぐ4年になる3年生で、漠然と就職することを考えていましたが、今回の留学でもう少し視野を広げようと思えるようになりました。最終的には職に就くことが必須ですが、今できるうちに学び直しをしたり、もう少し挑戦したりすることも考えています。また、海外が少し身近な存在になったので、今後の様々な可能性も広がったと感じています。

以上

自分を表現する楽しさを知った1ヶ月

生活科学部 食物栄養学科

1年 太田 千尋

研修に参加した動機

テレビなどを見ていると、自分の常識では理解しきれないことが起こり、理解し難い主張が飛び交っているニュースがたくさん流れています。また、人と話していて「〇〇人って、～なんだよ。」や「欧米では、～なのに、日本って～だよ。」というようなことを聞くたびに、それは本当なのだろうかともやもやしていました。そして日本の外の世界を自分の目で見てみたいと思うようになり、現地の方と関わることができる留学をしたいと思うようになりました。

事前に準備したこと

できるだけ安全にリラックスして生活するために必要なものを想像しながら、持ち物を用意しました。洗濯回数が少ないと聞いていたため多めの下着、スリッパ、薬などです。

英語はアメリカに行ってから上達すればいいと思っていたので、留学に備えた勉強はしませんでした。

研修プログラムの内容(授業について)

私は、English for Science Program に参加しました。このプログラムには、Listening And Pronunciation, introduction to entrepreneurship, Hot Topic, Intercultural Research project の4つの授業がありました。月曜日から木曜日は、これらの4つの授業がそれぞれ毎日一コマずつありました。金曜日には毎週特別講座があり、Crime Lab に見学に行ったり、特別講師のお話を聞いたりしました。授業中は、ペアやグループを組んでワークやディスカッションをする機会がたくさんありました。講義を聞く時間の間にも先生から何度もリアクションや意見を求められるため、黙って板書しながら授業を聞く時間が少なかったです。先生は、回答の内容ではなく、意見を述べたことに対して感謝してくれたり、褒めてくれたりするので意見の言いやすい環境で授業に参加することができたと思います。

研修プログラムの内容(課外活動について)

毎日授業が午前中で終わるので、午後は友達と Downtown Davis や Sacramento にほぼ毎日遊びに行っていました。また、UCDavis の学生が主催してくれた Board Games や Movie & Snacks のイベントにも参加しました。現地の学生さんとお話できる数少ない機会だったので、積極的に参加しました。このイベントで現地の学生さんと仲良くなり、他の場面で会った時におしゃべりできてよかったです。

週末には、ロサンゼルスとヨセミテに行くツアーがあり、私は両方に参加しました。あた、友達とサンフランシスコに行ったり、近くのアウトレットに行ったり、友達のホームステイ先の家のパーティーに遊びに行ったりして楽しみました。

生活全般について(滞在先についても含める)

私は、学校からバスで30分離れた woodland にホームステイしました。ホストファミリーは、30代の両親と高校生の娘と息子の4人家族でした。ルームメイトが2、3人いる家がほとんどの中、私がホームステイした家には留学生が私1人でした。ルームメイトと一緒に登下校したり、姉妹兄弟のような特別な絆を築いていたりしているのを見ていると寂しさを感じることもありましたが、プログラム参加者の99%が日本からの留学生だったため家が英語のみを使う貴重な時間となりました。ホストファミリーは、お願いしたことはなんでも応えてくれ、平日の登下校時のバス停までの送り迎えだけでなく、休みの日の送り迎えも快くしてくれました。ホストファミリーはみんな家の中で目があったら必ず声をかけてくれ、私が話かけたら私が喋り終わるまで熱心に聞いてくれたり送り迎えの車の中や夕食の間などに話しかけてくれたり、とても温かかったのですが他のお家とは違い、話が盛り上がり何時間もお話しタイムがあるということはなかったため、夕食後の夜の時間に退屈を感じる時もありました。アメリカの文化に触れながら異国の家族と1ヶ月同じ屋根の下で生活した経験は、かけがえのないものとなりました。

研修プログラムを通して学んだこと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

慣れない環境の中で、自分から積極的にいろんなことに挑戦して、私は自分から行動してみることと自分を表現することの楽しさと大切さを知ることができました。私は今まで、正解や成功を求めすぎて挑戦することや意思表示することを恐れていました。しかし、留学中に会った人は、日本人・アメリカ人に関わらず、成功したか失敗したかの結果よりも、挑戦したこと自体を喜んでくれ褒めてくれました。だからこそ、自分の意見や考えを言語化すること形にすることができるようになりました。そのおかげで、たくさんの素敵な人や物事に会うことができ、自分を表現することが楽しいと思えました。日本の日常に戻った今に、自分がいい方向に変わったことを実感できています。

今後の大学生活では、この留学で感じた自己表現の楽しさと大切さを忘れずに何事にも積極的に挑戦していきたいと思います。また、アメリカで、英語のコミュニケーションを通じて多くの素晴らしい出会いをし、そして逆に自分の英語力の低さによってもどかしい思いもしたので、これからも英語の勉強を続けもっと英語力を上げたいと思います。

以上

UC Davis 春季短期研修報告書

生活科学部 食物栄養学科

1年 上野 真奈

研修に参加した動機

高校生の頃から英語で話すことや異文化に触れることが好きで、いつか留学に行きたいと思っていました。この研修はホームステイなので、より現地の生活に密着できると考えて選択しました。

事前に準備したこと

パスポート、保険、SIM カードなど基本的なものは早めに準備しました。現地の 2、3 月の気候は東京とそこまで変わらないので、服を買い足したりはしなかったです。ホストファミリーへのお土産と、日本食が恋しくなったとき用にパックご飯とインスタント味噌汁を買いました。英語のニュースやポッドキャストを聴いてリスニング能力を鍛えようと思いました。しかし期末試験やレポートに追われてあまりできなかつたです。

研修プログラムの内容(授業について)

私は Communication and Culture Program(CCP)というコースを選びました。事前に行われるテストの結果で英語力別にクラス分けされます。クラスメイトはほぼ全員日本人でした。留学生用のコースなので、時期的に日本人が集まるのだと思われます。申し込んだ時は午前中に授業があると聞いていたのですが、実際は他の 2 コースが午前中で私のコースは午後 1:30～5:30 でした。リスニングと発音、イディオム、リサーチ、アメリカ社会と文化、という 4 つの授業を毎日受けました。授業は英語で行われますが、先生方は分かりやすい英語を話してくださるので問題なかったです。しかし、ある先生が課題を大量に出すので、平日は毎日課題に追われていました。クラスメイトやルームメイトと励まし合いながら頑張りました。先生自体は全員良い人だったので頑張れました。1 番楽しかったのはリサーチの授業です。自分が気になったテーマについて、現地の人 10 人にインタビューをしてまとめる、というものです。デービスの人は優しくてフレンドリーな人が多く、とても楽しくいい経験になりました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

毎週金曜日は授業が無く、イベントの日でした。2 時間ほど、アメリカの spring event や祝日について学んでダンスを踊ったりしました。また、UC Davis が案内しているツアーに 2 つ参加しました。1 つ目はロサンゼルスです。2 泊 3 日で、ハリウッドやディズニーランドに行けて楽しかったです。2

つ目はヨセミテ国立公園です。日本では見られないスケールで大自然を感じることができて、とても感動しました。

生活全般について(滞在先についても含める)

デービスは治安が良くて晴天の日が多い、素敵な街でした。授業がある日は 9 時ごろ大学に行き、午前中は図書館やメモリアルユニオンという施設で課題をして過ごしました。大学のすぐ近くにダウンタウンがあるので、時間があるときはそこで買い物や食事をしました。休日はバスでサクラメントという街に行ったり、アウトレットに行ったりしました。サンフランシスコに行った友達も多かったです。

ステイ先は大学からバスで 20 分ほどのウッドランドという街でした。お茶大の人もう 1 人と、他大学の 2 人の計 4 人で滞在しました。ホストファミリーは父母と子ども 5 人で、本当に良い家族でした。私たちがゲームに誘ってくれたり映画を一緒に観たりしました。ディナーを食べながら家族と話すのが毎日の楽しみでした。ディナーはピザ、ホットドッグ、ブリトーといったものが多かったです。時々日本のお米を炊いてくれました。自分で好きな量をとって食べる形式だったので量を調節できて良かったです。朝食はシリアル、パン、フルーツなどから選んで各自で食べ、昼食はサンドイッチを作ってフルーツやスナック菓子と共に持っていくという食生活でした。でも、毎日同じ昼食だと飽きるもので、学食やダウンタウンで食べることも多かったです。カリフォルニアは雨が少ない地域なので、シャワーは 15 分まで、というルールがありました。でも庭に大きなプールがある豪邸だったのでそこは少し謎でした。日中は上着が要らないくらい暖かくなるのですが、朝晩は冷え込む上に、アメリカ人は寒さに強いらしくエアコンをつけないので、部屋は結構寒かったです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

この留学を通して、英語の文法や単語がよく分からなくても伝えようとすれば伝わること、そして英語で話すことがとても楽しいということを実感しました。もっと英語を話す練習をして、次に海外に行った時にはもっと流暢に会話をしたいです。また、アメリカ人のマインドが自分に合っているかもしれない、と思いました。基本的に 1 人で行動して、他人にどう見られるかを聞きすぎない人が多くて、すごく居心地が良かったです。そして、フレンドリーで優しい人が多く、私もこういう人を目指そうと思いました。今回の研修に行かせていただいたことに感謝します。

以上

カリフォルニア大学デービス校での研修を終えて

理学部 物理学科

3年 飛田和 千恩

研修に参加した動機

私は大学生活のうちに一度短期留学に行きたいと考えていたため参加しました。カリフォルニア大学デービス校を選んだ理由はアメリカへ行くのが憧れであったことと、ホームステイを体験することでより文化に触れられるのではないかと考えたためです。また、ツアーなども充実しているように思えたことも参加を決めた理由の一つです。

事前に準備したこと

今回の留学ではすべて自分たちで手配しなくてはならなかったので ESTA の申請や、航空券の手配、学校やホームステイの申し込みなどを行いました。

英語を勉強していこうと考えていたのですが、直前は期末試験の勉強などあり思うように勉強することができなかったので、ハリーポッターなどの映画を英語で見て少しでも英語に触れようと考えていました。

研修プログラムの内容(授業について)

私は Science and Technology のコースを選びました。私のコースでは Hot Topic, Research project, Entrepreneurship, Listening and Pronunciation の 4 つの授業がありました。それぞれの授業では、3~4 人のグループワークが行われ話し合いをする場面が多くありました。最後にグループや個人でプレゼンテーションを行いました。最初は英語を話すことに緊張しましたが徐々に慣れていくことができました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

私のコースは午前中に授業が終わったため、午後にはサクラメントやダウンタウンに行きアイスやハンバーガーを食べたり、お買い物をしたり、映画を見たり、NBA の試合を観戦することができたりなどアメリカの生活を味わうことができました。また、放課後に学校が開いてくださったパイデーやカードゲームの様なイベントにも参加しました。ロビーでは現地の学校に通う方はなしかけてくださったりして、お話をすることもできました。週末には LA やヨセミテのツアーに参加したり、サンフランシスコやアウトレットなどにウーバーで行ったりなど、とても充実した日々を送ることができました。

生活全般について(滞在先についても含める)

ホームステイでは私の家はホストマザーが日本人だったため、日本料理を夜ご飯に出していただくことができました。朝食はシリアルで、昼食は週に 3 回自分でサンドウィッチを作って持って行き、週に 2 回ホストマザーが作って持たせてくれました。洗濯は週に 2 回することができました。私は Davis 市にホームステイしていたため、学校へは自転車かバスで行っていました。自転車では 20 分ほどで行くことができ、また最寄りのバス停まで 3 分ほどと近く、天候などによって使い分けていました。放課後もバスや自転車で出かけることが多かったです。

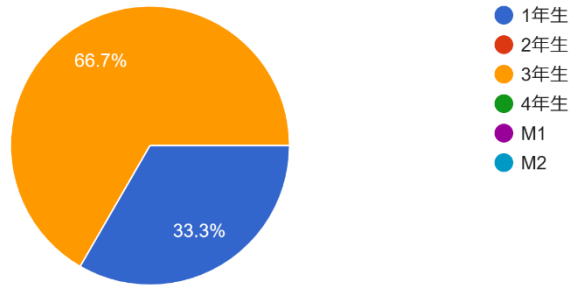
研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回のプログラムを通して自分で意見を考え発言する力が身についたと思います。一方向の授業ではなく、お互いに意見を出し合う機会が多かったので今後の大学生活においても活かしていきたいと思いました。英語力に関しては 1 ヶ月だったので話す能力が上がったというわけでは無いと思うのですが、英語でコミュニケーションを取ることへの抵抗がなくなったように思います。今回の経験を活かして、英語力をより伸ばしていきたいと思える貴重な経験となりました。今後のキャリアにおいては世界で活躍できるような人になりたいと思えました。

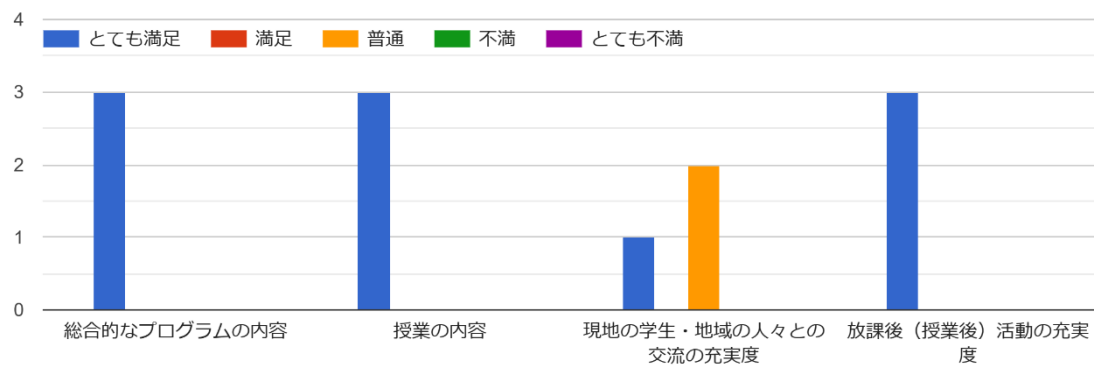
以上

研修参加時の学年

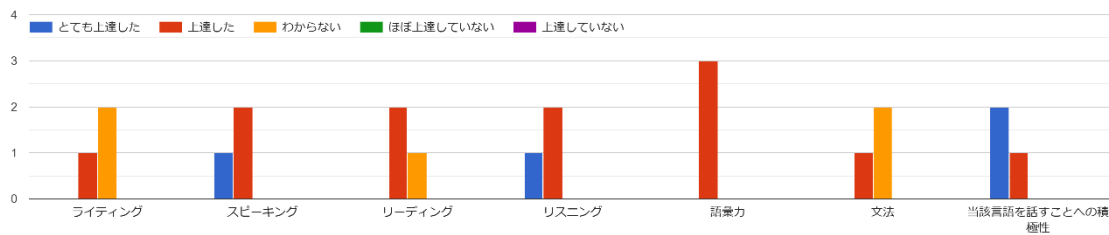
3件の回答



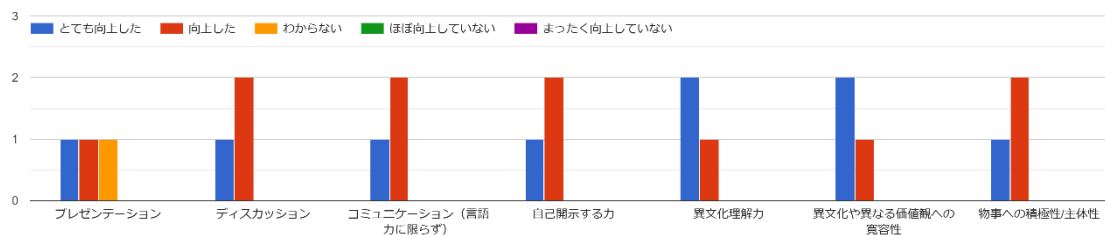
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点 (3 件の回答)

- ・クラスが 20 人ほどでアットホームな環境で授業を受けることができた点。午前中に授業が終わった為、午後の時間で観光などでアメリカの生活を味わえた点。
- ・現地の方々と関わることができる課題やカリキュラムがそれぞれの授業にあったこと。
- ・ホームステイで現地の文化をよく体験できたこと、長さがちょうどよい、滞在した場所の治安がよかった

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。(3 件の回答)

- ・一方的に聞くだけでなくグループディスカッション、プレゼンテーションなど英語で話す機会が多かった。
- ・声を出して話す機会が沢山あること。
- ・ディスカッションやグループワークが多い。広義の途中で先生が生徒に質問をし、生徒が答えないと授業が進まない(答えるまで待つ)。正解・チャレンジしたことを大事にするように感じた。

語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください(3 件の回答)

- ・英語を聴いておくといいいのでは無いかと思います。
- ・とにかくネイティブの声を聞き慣れること。
- ・綺麗な文法で話さなくても通じますが、何を言われているのか理解できないと会話ができないので、リスニング力を向上させておく。

渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。(3 件の回答)

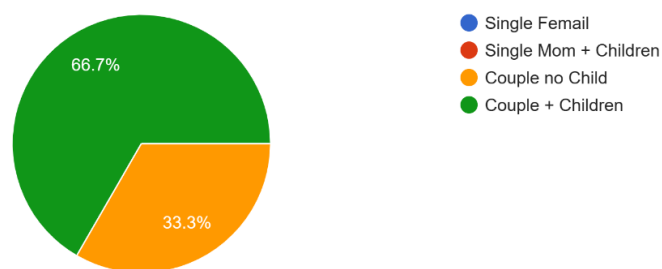
- ・特に無いです。
- ・水筒。ウォーターサーバーがどこにでもあるので、毎日ペットボトル買う必要がない場所でした。
- ・スリッパ、シャンプー、リートメント、ボディークリーム(使い慣れている質感のものだと安心できました。アメリカに行っても買えますが匂いがきついです)、薬(生理用の薬、胃腸薬)、春休みのプログラムに参加の場合は、冬用の服、ダウンコート(想像以上に寒いです)、傘

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。(3件の回答)

- インターネットで調べました。
- 国際交流センターの方にお伺いしたり、昨年の報告書の話と一緒に行く人と話したりしました。
- 学校の事前研修資料、ガイドブック(チップなどのしきりなど)、インターネット

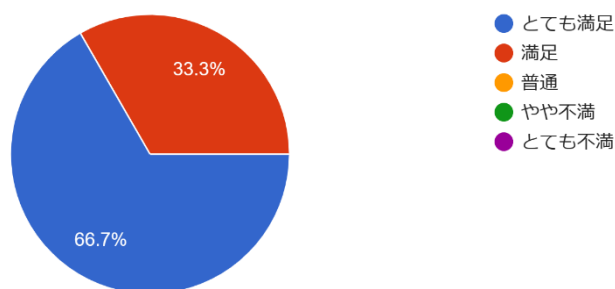
ホームステイ先の家族構成を教えてください

3件の回答



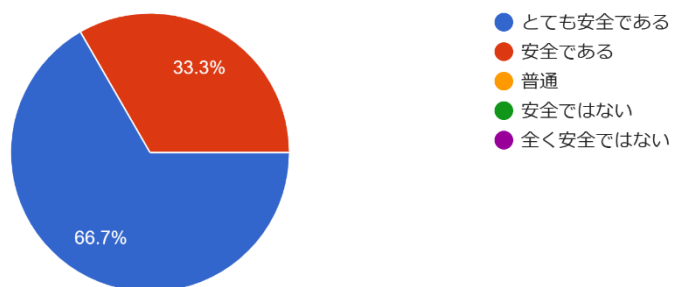
ホームステイの満足度について

3件の回答



ホームステイ先周辺の安全について

3件の回答



ホームステイでよかったこと(3件の回答)

- ・留学生が3人だった為、クラス以外にも関われる子がいて和が広がった。
- ・現地の方と沢山お話しして、日本のことを伝えたり、アメリカのことを聞いたりできたこと。
- ・現地の生活を知れたこと

ホームステイで不便だったこと(3件の回答)

- ・土日は最終バスが早く帰りの手段に困ることがあった点。
- ・ルームメイトが4人いて、その4人で共通のバスルームを一つ使っていたので、朝が少し忙しかったです。
- ・特になし

「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(3件の回答)

- ・ホームレスが少ない。
- ・帰国した時に、以前は感じなかった人の無関心、ともすれば冷たさに気づきました。街にいる人たちが少し多くて怖く見えたのが新鮮でした。
- ・日本人はとても丁寧で完璧主義である。日本人の能力は高いのに自信がない。

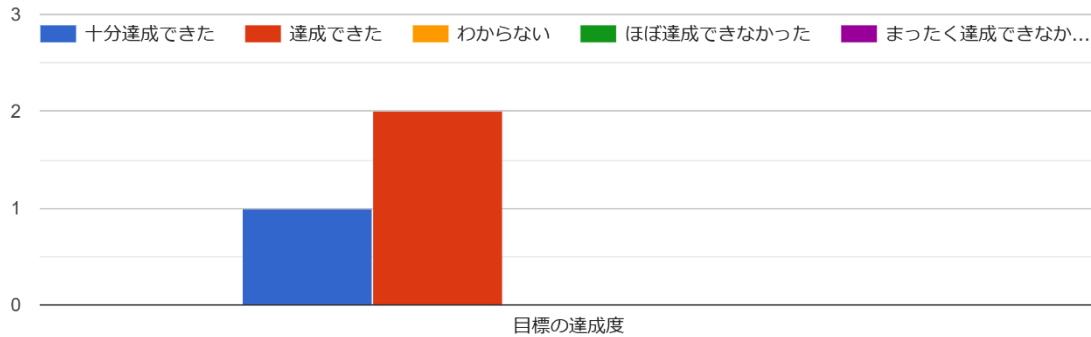
「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(3件の回答)

- ・すれ違う時に挨拶などしてもらえる。
- ・アメリカではあまり接客などに期待しない方がいいのかなと思っていたのですが、日本とはスタンスが違うだけで、あまりひどいとは感じませんでした。むしろ(多分私が英語圏で暮らす事に慣れていないこともあって)接客の前後の挨拶ややりとりが心地よく感じました。
- ・寛容で優しい。ウェルカム感が強く、話しかけやすい。声に出すコミュニケーションを大切にしている。

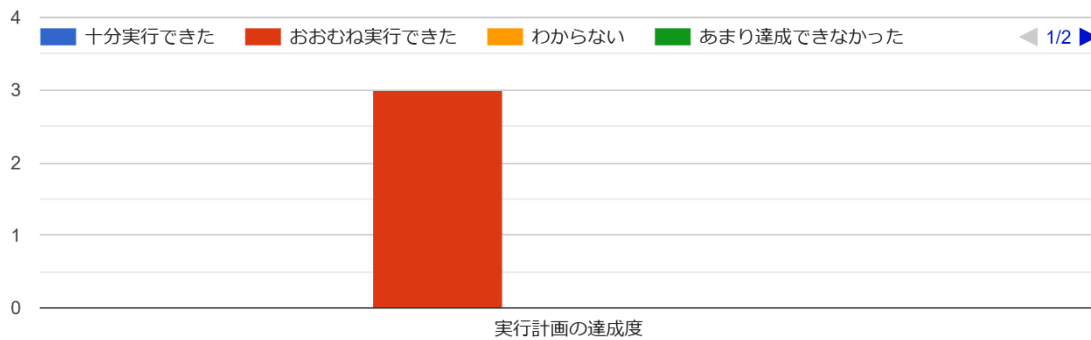
「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください(3件の回答)

- ・授業中の発言に躊躇してしまう。
- ・行動が遅く、「こうした方がいい」と分かっているような時でも躊躇してしまうことが多々あることを再認識しました。
- ・慣れない環境に適応する能力が高い。人に声をかけに行ったり初めての人に話しかけるのを臆することなくできる。知らない人や知らないことを知りたいと強く思う性格(好奇心旺盛)。人と関わるのが大好き。自分を表現するのが楽しいと思う。

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かそうなことは何ですか？ (3件の回答)

- ・コミュニケーション能力
- ・他の国と日本は本当に色々違うこと、他の人と同じ生き方をしなくてもなんとかなるということ。
- ・成功するかどうかを気にし過ぎに自分がしたいと思ったことに挑戦することが大切であると気がついたこと。自分の意見をしっかりと持ちそれを外に発信して、自分が何を考えているのかを伝えることが大切であると知ったこと。



McGill



マギル大学(カナダ)

研修期間:2024年2月26日~3月22日(4週間)

滞 在:ホームステイ

研修内容:英語研修

” English Spring Immersion Program”を終えて

生活科学部 心理学科

2年 関根 麻未

研修に参加した動機

①資格や試験のためではなく、コミュニケーションツールの1つとして英語を学習し、語学力を向上させること、②自身の視野を広げることの2点が留学の動機である。英語でコミュニケーションを積極的に取り、多くの人と交流し、様々な経験をすることで、視野を広げ、自信を持つことを目標とした。

事前に準備したこと

プログラムやオプションツアーの申込み・支払い、フライト手配、eTA(カナダ入国のためのオンライン手続き)取得、SIM購入、eduroamやOSSMA、ICORUの登録、事前オンラインテスト、外貨両替など全て自分で行った。新型コロナウイルスのワクチン接種や書類等の手続きは不要であった。お茶大からの参加者は他にいなかったが、マギル大学への留学経験者に何度も質問させてもらい、不安や疑問を払拭した。

また、語学力の成長を測定するために留学前後でTOEICを受験した。

フライト手配、持ち物、服装の3点については、以下に詳細を記載した。

●フライト手配

行きは成田空港からモントリオールへの直行便を利用した。

帰りはトロント経由で羽田空港行きの航空券を購入した。他のプログラム参加者のほとんどはトロント経由で成田空港に帰国した。羽田空港行きの便が大幅に遅れるトラブルもあったが、かえってトランジットの時間が十分に取れたため、満喫することができた。

●持ち物

入国審査や何か不都合があったときに備えるため、プログラムや航空券、保険等の申込みの控え、薬の診断書や処方箋などを1つのファイルにまとめ、持参した。

風邪や食あたりになった参加者もいたため、慣れている薬の持参が重要だと感じた。

教材は紙で配布されたため、ファイルを持参しておいてよかった。追加の資料の閲覧、課題、プレゼンがあったため、PCやタブレットが役に立った。

●洋服

気温は-15度から5度だと聞いていたため、スノーブーツやコートなど防寒具を揃えた。しかし、例年稀を見ないほどの暖かさだったため、寒さに苦しむ日は少なく、過ごしやすい気候に恵まれた。

研修プログラムの内容(授業について)

平日 9:30～11:30 の 2 時間の授業を受けた。事前に受けたオンラインテストによるクラス分けはなく、日本の大学生 27 名で受講した。授業は、昼食や午後の課外活動に関するテーマを扱った。Reading、Listening、Speaking に焦点が当てられ、動画の視聴やグループディスカッションも多く取り入れられていた。授業では細かい文法や間違いを恐れずに英語を積極的に使うことを大切にしており、誰もが発言しやすい雰囲気であった。

課題は、Speaking に注力し、週に 1 回程度の Oral Journal と Retell があった。モントリオールでの自身の経験やモントリオールの歴史をテーマに 2 分程度自由に録音した。原稿を書かずに英語を話すことを楽しむことが目的とされており、負担はほとんどなかった。

最終週には、カナダの言語や文化あるいは動植物をテーマにプレゼンを行った。個人またはグループで、1人 3 分程度スライドを作成して発表した。

他にも、ゲストスピーカーの講演を通してカナダの歴史や Irish Canadian について知ることができた。

火曜日の午後には Pronunciation Clinic があり、Canadian の発音を学んだ。Conversation Partner (以下 CP) が各テーブルについてくれたため、ネイティブの発音を聞き、サポートしてもらいながら学習することができた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

毎週金曜日の昼食は、カナダの伝統的で有名な料理であるモントリオールベーグル、プーティン、スモークミートを楽しんだ。

平日の 13:00～15:30 は 5～6 人のグループに分かれ、各グループにつき 1 名の CP とともに外出をした。モントリオールの観光やアクティビティを行った。午前の授業で学習した内容を実際に体験することができ、より理解が深まった。

土曜日には、希望者のみの 3 つのオプションツアーに参加した。第 1 週目はオタワ旅行で、国会議事堂を見た後、歴史博物館あるいは自然博物館に行った。第 2 週目は Sugar Shack あるいは Sugaring Off と呼ばれるメープルシロップについての学習や食事、体験を行った。第 3 週目はケベックシティ旅行で、アイスホテル(右写真)と Old Quebec に行き、船に乗った。



日曜日は基本的にフリーで、洗濯やホストファミリーとの団欒などのんびりとした時間を過ごした。トロントやニューヨークなどに宿泊を伴う旅行をした参加者もいた。第 3 週目は Saint Patrick's Day Parade を見て、アイルランドの文化も学んだ。

生活全般について(滞在先についても含める)

滞在形式はホームステイで、通学時間はメロとバスを乗り継いで1時間程度だった。

食事はホストファミリーが3食用意してくれ、時々スナックも食べた。物価が高いと感じたが、大学付近にショッピングセンターやスーパーマーケットが多く、便利だった。

OPUS カードをもらい、1ヶ月間メロとバスに乗り放題であったため、気軽に外出することができた。Transit や STM のサイトを利用した。メロやバスは複雑ではないため、乗り換えは容易であった。

ケベック州の公用語はフランス語であるため、街中の標識、メロやバスのアナウンスなどは全てフランス語のみであった。店のメニューや店員さんとの会話の多くは英語を使用することができた。初めは戸惑ったが、多文化を経験することができてよかった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修プログラムを通して、英語力や自信の向上と視野が広がった。授業では、カナダの文化やネイティブの発音を学び、ホームステイや CP との会話でコミュニケーションや間違いを恐れない姿勢を身につけることができた。今後も継続して英語学習に努めていく。

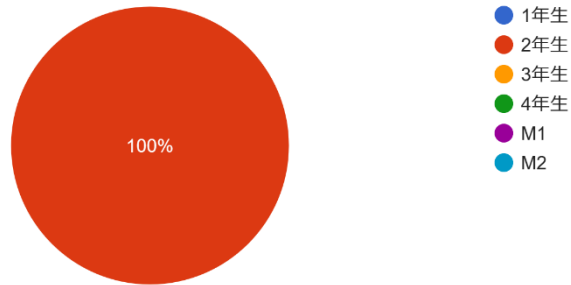
また、留学生という立場を経験したことは、自分や日本を見つめ直すきっかけとなった。感じたことや考えたことを大切に、自己理解やキャリア形成に活かしていきたい。

最後に、国際教育センター及び国際課、マギル大学、お茶大奨学金でお世話になった関係者の皆様に感謝申し上げます。ありがとうございました。

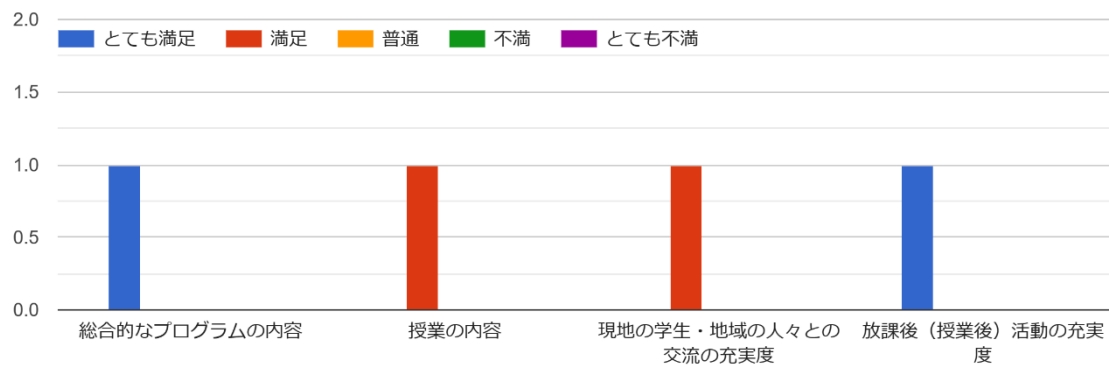
以上

研修参加時の学年

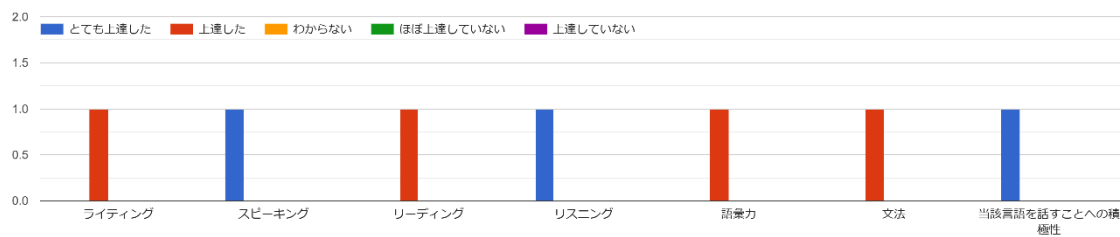
1件の回答



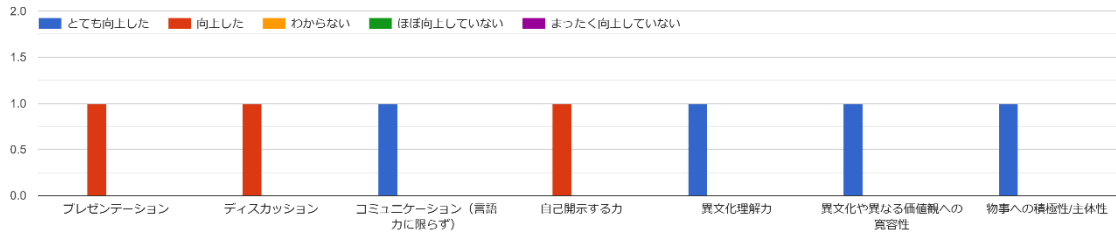
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点(1件の回答)

- ・授業内容とアクティビティの内容が関連しており、学んだことを実際に見聞きできるため、理解が深まり、より楽しめた
- ・Conversation Partner という現地の学生がグループごとについてくれるため、英語で交流する機会がある
- ・ホームステイ

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。(1件の回答)

- ・日本では文法の学習や各自で問題演習を取り組むことが多いが、グループディスカッションやスピーキングに焦点が当てられていたこと

語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください(1件の回答)

- ・耳を慣らしておくことと日常生活で役立つフレーズを学ぶこと

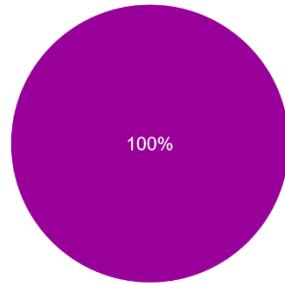
渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。(1件の回答)

- ・防寒具
- ・クリアファイル(教材が紙で配布されるため)

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。(1件の回答)

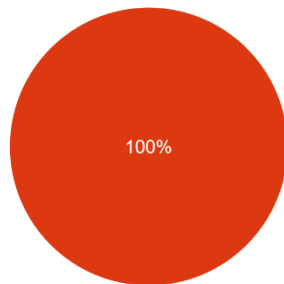
- ・研修報告書、経験者に話を聞く、Google 検索

ホームステイ先の家族構成を教えてください
1件の回答



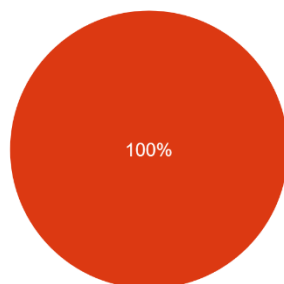
- Single Femail
- Single Mom + Children
- Couple no Child
- Couple + Children
- SingleMom + Children + Grandmother

ホームステイの満足度について
1件の回答



- とても満足
- 満足
- 普通
- やや不満
- とても不満

ホームステイ先周辺の安全について
1件の回答



- とても安全である
- 安全である
- 普通
- 安全ではない
- 全く安全ではない

ホームステイでよかったよかったこと(1件の回答)

- ・美味しいご飯を3食用意してもらえたこと、異文化交流ができたこと

ホームステイで不便だったこと(1件の回答)

- ・学校までの距離が遠い
- ・スペイン語話者の host grandmother とほとんどの時間を過ごしたこと

「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(1件の回答)

- ・時間通りに行動する
- ・いかなるときも列に並ぶ
- ・ポイ捨てが少ないなど清潔

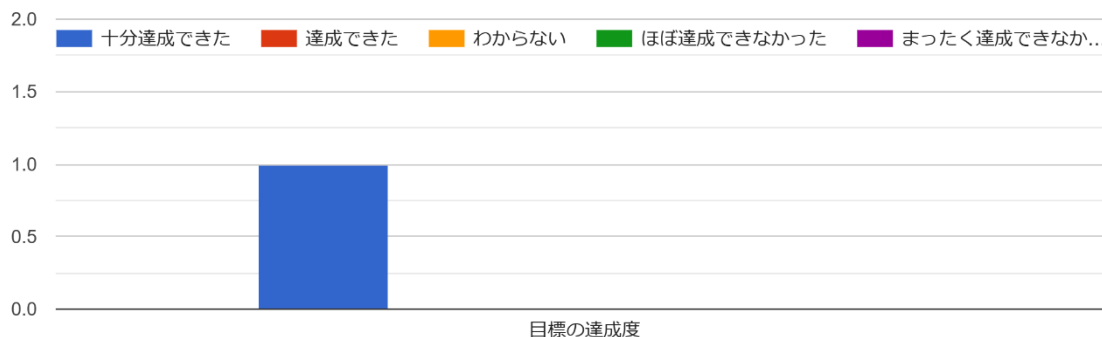
「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(1件の回答)

- ・街中にアートや音楽がある
- ・フレンドリーな人が多い
- ・寒冷地のため、地下街が発展している

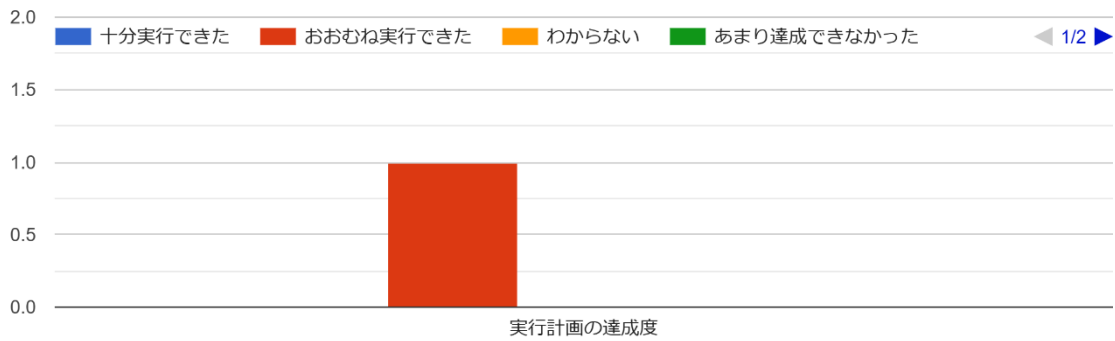
「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください(1件の回答)

- ・環境や人、食事が変わっても適応できる
- ・なんとかなるという精神をもっている
- ・外国に行ってみたいという気持ちを持つようになった

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かそうなことは何ですか？ (1 件の回答)

- ・物怖じせずに積極的に他者とコミュニケーションを取る姿勢
- ・異なる文化や背景を持つ人のことを知り、尊重すること
- ・言語が通じない人ともうまく関係を築いていくこと
- ・様々な体験を通して広がった視野
- ・外国に行ったからこそ実感した日本のよさと課題



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
CHIANG MAI UNIVERSITY

CMU



チェンマイ大学(タイ)

研修期間:2024年2月11日～2月24日(2週間)

滞在:ホテル

研修内容:SDGs 英語短期研修プログラム・現地学生との交流

Mon	19 Feb			13.00-17.00 Field Excursion: Mae Ngat Somboon Chon Dam – students will visit one of the largest local hydropower dam managed by the Electric Generating Authority of Thailand (EGAT) and understand how water is transformed into electrical energy.	
Tues	20 Feb	09.00-12.00 English for Global Communication – focusing on the development on active communication skills necessary for engaging with others during everyday scenarios. This course will focus on developing confidence using English language whilst also broadening the knowledge of sustainability topics and agendas.		13.00-16.00 Ban Pa Tan – visit sustainable village which is student will learn about the model cultural tourism community.	
Wed	21 Feb	Group 1: 205-1 Group 2: 206		14.00-16.00 Field Excursion: Thai Way of Life – promotion of local lost knowledge, customs and wisdom is important in sustainability to ensure the knowledge continues to be passed on from generation to generation. During these sessions, students will learn more about local traditions and customs related to metalwork.	
Thurs	22 Feb			13.00-17.00 Field Excursion: Forest Restoration Unit Chiang Mai University. Students will have the chance to learn about fire breaks and how they prevent forest fires during the summer months, plus engage in tree planting activities in the forest.	17.30 Certificate Presentation ceremony 18.00 Farewell Dinner
Fri	23 Feb	08.30-14.00 Field Excursion: Elephant Mahout Training Camp Visit – students will spend the day taking care of their own elephant for the day including feeding and bathing before taking a jungle/river walk.			
Sat	24 Feb	Checkout of accommodation Transfer to Chiang Mai International Airport End of Program			

		Morning Session	Lunch	Afternoon Session	Evening Session
Sun	11 Feb	Arrive at Chiang Mai International Airport – Meet and Greeting at meeting point. Transfer to accommodation			
Mon	12 Feb	09.00-09.30 Orientation and welcome Room 301 09.30-11.00 Icebreaking with Chiang Mai University buddies Rooms: 301 11.00-12.00 Scenic 'Ang Kaew' Reservoir Visit	12.00-13.30 Welcome Lunch at Huen Huay Kaew Restaurant	14.00-17.00 Field Visit – Chiang Mai Historical Visit – students will take an electric shuttle bus around downtown Chiang Mai before stopping at the first temple of Chiang Mai – Cheng Mun.	18.00-20.00 Welcome Kantoke (northern Thai) dinner and dance
Tues	13 Feb	09.00-12.00 English for Global Communication – focusing on the development on active communication skills necessary for engaging with others during everyday scenarios. This course will focus on developing confidence using English language whilst also broadening the knowledge of sustainability topics and agendas. Group 1: 205-1 Group 2: 206		13.00-16.00 Lecture: Transboundary Environmental Challenge in Southeast Asia – the slash and burning season is in full swing, with many students subjected to wearing masks whilst on campus. What are the problems, why have they not been address, what will the next 5 years mean should this problem not be addressed?	
Wed	14 Feb			14.00-16.00 Lecture: Air pollution and One Health in the sustainable era. – To understand how haze and air pollution affect your health, and how to cope with them.	
Thurs	15 Feb			13.00-17.00 Field Excursion: Urban Farm Chiang Mai – developed on a former landfill site, this project was developed by the local community with the aim of helping vulnerable people in the community and to improve food security of the area, improve nutrition and lifestyle and build a self-sufficiency lifestyle.	
Fri	16 Feb			13.00-15.00 Lecture: Introduction to Hydro Power and its usage in Thailand Room 111	
Sat	17 Feb	09.00-14.00 Jing Jai Market, Chedi Luang and Doi Suthep temple visits – Students will see the local handcraft market and students will have the chance to visit the highest temple in Chiang Mai city and scale the 300 steps to golden pagoda.			
Sun	18 Feb	Free and easy			

2023 年春季海外短期研修 チェンマイ大学 Sustainability School 2024

文教育学部 言語文化学科

2年 玉井 小桃

研修に参加した動機

まず、海外経験が無いいため短期留学に行ってみたいという気持ちがあったが、3年生に上がると就職活動などで忙しくなってしまうと思い、今回の春季短期研修に参加しようと考えた。タイの言語や文化に興味を持っているため、実際にタイに赴き現地の学生と交流したり文化体験に参加したりすることでタイ文化に触れてみたいと思い、チェンマイ大学のプログラムへの志望を決めた。また、言語学習が好きなため、国際的な交友関係を築くために必要不可欠である英語でのコミュニケーションスキルを向上させたいということも志望理由の一つである。

事前に準備したこと

高校の修学旅行のために取ったパスポートの有効期限が十分に残っていたため、パスポートを新しく取得する必要はなかった。海外旅行保険については、大学側から案内された OSSMA Plus と上乗せ海外旅行保険に加入した。航空券は HIS 窓口でまとめて購入し、通信環境に関しては羽田空港でグローバル Wi-Fi をレンタルした。また、大きいサイズのスーツケースを持っていなかったためレンタルし、変圧器と変換プラグもセットでレンタルした。また、事前に空港で最低限の日本円をタイバーツに両替しておいた。

研修プログラムの内容(授業について)

基本的に午前中の 3 時間(9 時から 12 時)は英語の授業を受け、午後に課外授業もしくは 2-3 時間の講義を受けるというスケジュールになっていた。英語の授業では机に向かって文法や語彙を覚えるような形式は一切取られず、ゲームやディベートなどを通してリスニング・スピーキングを練習したり、早口言葉などを通して日本人にとって難しい L/R や TH の発音を中心に練習したりする実践形式の授業が行われた。午後の講義では、Sustainability をテーマに、チェンマイにおける PM2.5 問題や水力発電についての話を聞いた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動は主に午後行われ、Sustainability というテーマに沿った内容のものが多かった。初日はチェンマイの歴史についてガイドさんの話を聞きながらシャトルバスでチェンマイの街を一周し、いくつかの寺院を訪れて参拝の仕方を学んだ。その後の日程では、アーバンファームでレタスの収穫を体験したり、水力発電施設とダムを見学したり、少数民族の村で蜘蛛の巣飾りづくりを体験したり、森林を守る活動についての説明を聞きながら森を散策したりなどの様々な課外活動を行な

った。最終日には、エレファントキャンプでゾウに餌をあげたりゾウの身体を洗ったりゾウに乗って散歩したりなどのタイらしい貴重な体験もできた。

生活全般について(滞在先についても含める)

滞在先については、チェンマイ大学側が用意したホテルに基本 2 人 1 部屋で宿泊した。ホテルには朝食ビュッフェが付いていたため、朝はホテルで食べ、昼夜は外食することが多かった。また、チェンマイ大学の敷地内にはいくつもの学部棟がありそれぞれの学部棟に学食スペースがあったため、授業がある平日の昼食は学食で済ませることが多かった。ホテルの近くには大きなショッピングモールがありフードコートなどで安価で食事をすることもでき、やよい軒や8番ラーメンなどの日本食レストランもたくさんあった。また、タイは日本とは異なり水道水を飲むことができないため飲料水を購入する必要があったが、大学には給水器があり水筒に水を汲むこともできた。ショッピングモールやセブンイレブンなどのコンビニで生活に必要なものはだいたい揃えることができたため生活全般に関してそこまで不便に感じることはなかったが、体調を崩している日本人留学生が多かったため薬は日本から持って行った方がいいと感じた。また、チェンマイには電車がないため基本的には配車アプリを使ってタクシーで移動していたが、ホテルと大学の行き帰りの際はチェンマイ大学側が用意した車で送迎してもらうことができた。

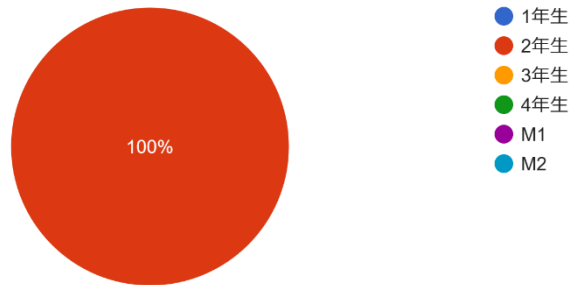
研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

まず、Sustainability というテーマの研修プログラムだったため、講義や課外活動を通して環境問題や水力発電、森林保護について学ぶことができ、SGDs に関する知見を広げることができた。また、英語の授業や現地の学生との交流を通じて英語でのコミュニケーションの実戦経験を積むことができたため、今後の大学生活やキャリアの中で海外の方と接する機会があった際にもその経験を生かして臆することなくコミュニケーションをとっていきたい。

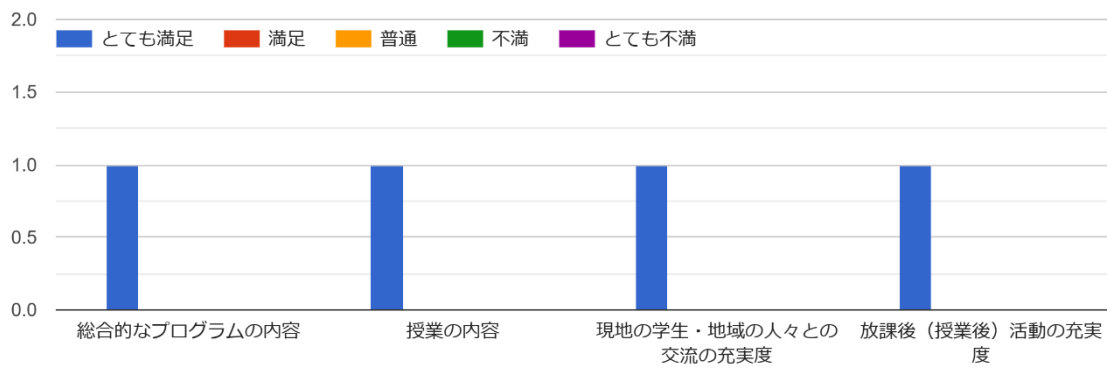
以上

研修参加時の学年

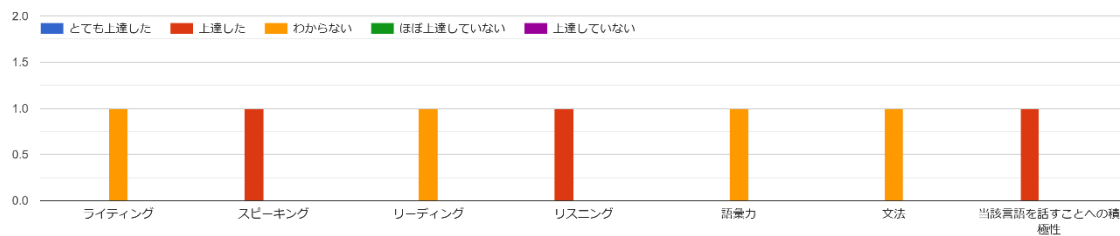
1件の回答



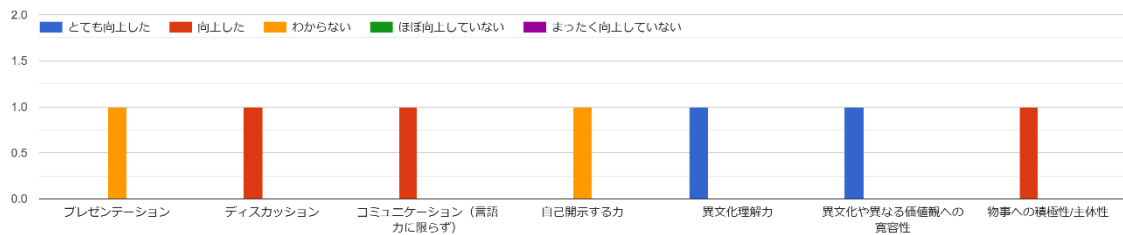
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点(1件の回答)

- ・現地の学生と一緒にプログラムに参加することができた点。

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。(1件の回答)

- ・語彙や文法についての授業はほとんどなく、発音やスピーキング能力の向上に焦点を当てていた。

語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください(1件の回答)

今回はターゲット言語と留学先の言語が違ったので、留学先の言語も簡単な挨拶程度はいくつか覚えておいた方が良かったと思います。

渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。(1件の回答)

薬

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。(1件の回答)

インターネットの情報や、渡航先の国に行ったことがある知人からの情報など。

滞在携帯を選んでください

1件の回答



「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(1件の回答)

あまり積極的ではない人が多いことを再確認した。

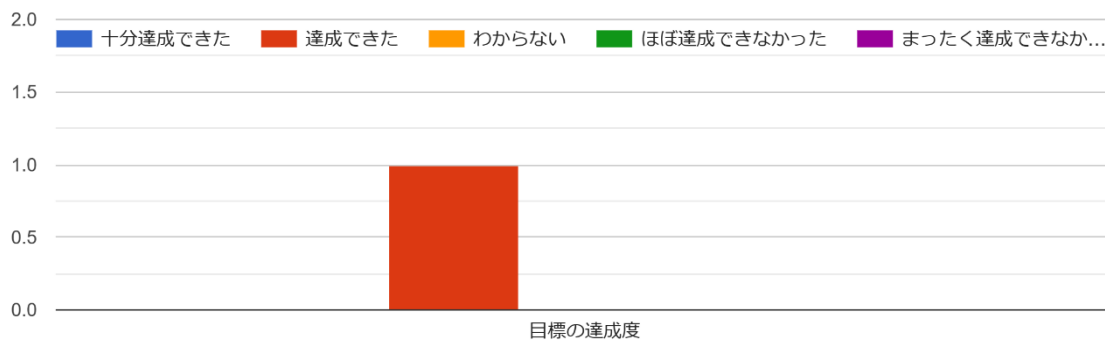
「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(1件の回答)

親切な人が多く、困っていると声をかけてくれる人が多いように感じた。

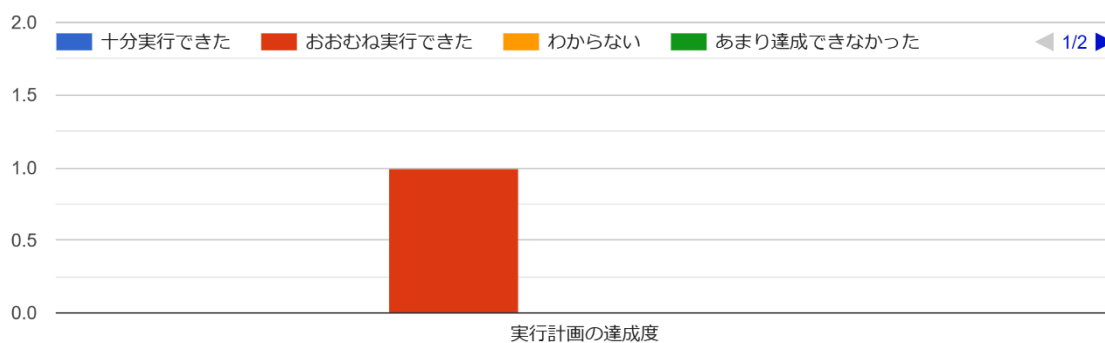
「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください(1件の回答)

知らない人に声をかけることや英語で話すことに対して以前より緊張しなくなった。

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かそうなことは何ですか？(1件の回答)

サステナビリティに関する知識や興味、英語でのコミュニケーション経験



開南大学(台湾)

研修期間:2024年2月19日~3月15日/2024年3月4日~3月22日

滞在:大学寮

研修内容:中国語、中国文化研修



開南大學

開南大學 2024 年華語研習班

華語中心 教學計畫表

課程計畫大綱	
課程名稱	華語研習課
開課單位	開南大學華語中心
開課期別	按春、夏、秋、冬四季開課
開課日期	春季班：2024/01/02-03/29 夏季班：2024/04/01-06/28 秋季班：2024/07/01-09/30 冬季班：2024/10/01-12/31
教學時數	每日 3 小時，每周 15 小時，一期共 150 小時。
教學時間	上午班：每周一到周五，上午 09:00-12:00 下午班：每周一到周五，下午 01:00-04:00
教學內容	教授日常生活會話，強化聽說讀寫能力。 並搭配文化課程，使外籍學生體驗當地文化。
教學目標	理解日常生活詞彙，培養溝通交際能力，解決生活問題。
授課教師	具備華語教學專業與教學經驗之教師。
評量方式	課前進行分班測驗，依學生能力分班。 課中安排隨堂練習，聽力及閱讀測驗。 課後實施期末評量，檢視學習成效。
使用教材	當代中文課程課本 A Course in Contemporary Chinese (Textbook)
聯絡資訊	TEL：03-3412500#4138/6053 LINE：knu_mandarin MAIL：mandarin@gapps.knu.edu.tw Website： https://wixtwservice.wixsite.com/knuclc Address：33857 桃園市蘆竹區開南路一號卓總樓 B113

台湾研修で得たこと

文教育学部 人文科学科

4年 石井 沙奈子

研修に参加した動機

私がこの短期研修プログラムに参加した理由として言語的理由、文化的理由があります。

まず言語的側面として私は大学入学時から中国語を勉強したいという気持ちを持っていました。しかし、その時の私は韓国文化に大変興味を持っており、中国語ではなく韓国語を第二外国語として選択しました。その後、韓国語は検定なども受けてある程度話せるようになったので、以前からやりたかった中国語を勉強しようと試みました。しかし、最初の「声調」が難しく独学での限界を感じ、人に教えてもらえる機会を探しており、今回の研修に参加しました。また、10月に台湾に旅行に行き、台湾の文化、台湾の方の国民性に惹かれ、台湾での生活を経験してみたいと考えるようになったため、短期間で台湾に行ける機会を探していたため参加しました。

事前に準備したこと

私は、中国語の能力がゼロに等しい状況だったので、まずは基礎的な中国語の勉強を行いました。そして耳を中国語に慣れさせることを事前準備として行いました。

基礎的な中国語の勉強は、参考書を購入したり、お茶大の図書館にある中国語の参考書を借りて勉強しました。また、「キクタン(入門編)」「キクタン(初級編)」を購入し、移動時間を利用してアプリで発音を勉強しました。また、現地での成長を促すため、事前に耳を中国語に慣れさせておくことが有益だと考え積極的にネットフリックスなどの動画配信サービスで中国ドラマや台湾ドラマを見るようにしました。ただドラマを見るだけでなく、聞き取れる簡単な単語などを意識しながら見るように心がけました。

研修プログラムの内容(授業について)

研修は大きく分けて2つに分けることができます。

まず、一つ目が平日毎日行われる授業です。授業を受ける初日にレベル別テストを受け、自分の語学力に合ったクラスを受けることができました。私は、中国語学習歴が0だったため、初歩のクラスに入れていただきました。そのクラスでは、声調の確認、子音の発音の確認から始まり、発音練習を行いました。一人一人、教科書の中の対話を発音して先生に自分の発音を聞いてもらう機会があり、独学では難しかった発音をしっかりと学習することができました。また、会話表現の中からさまざまな表現を学んでいくことができたため、実生活での言い回しを身につけることができました。

二つ目は日本語学科の学生との交流です。これは、私たちが希望し、開南大学の担当の先生が日本語学科の学生と話す機会を作ってくださいました。日本語学科の学生の日本語の会話がどれ

くらいできているかを私たちが評価するというものだったので、私たちは日本語で話す形でしたが、日本と台湾の文化の違いなどを知ることができました。その中でとても印象的だったのは、男性は必ず軍隊に行かなければならないということ、そして日本以上に学歴社会であるという点です。一緒にお話した方が4年生だったので、卒業したら就職ですか、と日本の感覚で当然のように聞いていたのですが、彼からは軍隊に行かなければならないという言葉が返ってきました。また、彼は「台湾には希望がない」という表現もしていました。台湾では大学を出なければ就職先はないという日本よりも厳しい現実があると言っていました。私は大学院では社会階層と政治の関係についてテーマにし研究していこうと考えているため、今回この交流で聞いたこれらの情報は日本の現状を考察することに役に立つのではないかと考えます。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動では台湾で盛んな半導体を扱っている企業に見学に行きました。

見学に行った中で印象的だった施設は、新竹サイエンスパークです。新竹サイエンスパークは国が土地を持っており、土地一帯に半導体の企業を誘致したり、研究所、大学を作り国を挙げて半導体産業を支えていることがわかりました。

生活全般について(滞在先についても含める)

大学の寮は4人部屋で私たちは3人で使いました。同じ部屋の3人はお茶大の同じ研修できている3人だったので生活リズムが全く同じだったため渡航前に心配していたほどのストレスはありませんでした。食事は毎食外食でした。台湾料理は基本的に1食100元(当時のレートで日本円で470円ほど)あれば十分お腹を満たすことができたため、台湾の名物を調べ、夜は目的のものを食べるに研修に行ったメンバーで食べに行っていました。

また、せっかくの1ヶ月の滞在だったので積極的に出かけました。平日はあまり遠くには行けないので、大学からバスで25分ほどの桃園の駅や、中壢という街に出かけました。そこで桃園で有名な牡蠣ルーローハンなどを食べることができました。また、私は、土日を利用して台南に旅行に行きました。また、日帰りで研修のメンバーと九份にも行きました。大学のある桃園だけでなく自分で異国の地を旅できたことはとても有意義でした。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

当初の目標では現地の学生と仲良くなり、自身の研究テーマである政治について現地の人がどのような感覚を持っているのかについて知ることでした。しかし1ヶ月でそのような内容を聞けるほどの間柄にはなることが難しく、当初の目標を達成することはできませんでした。しかし、開南大学から来年、お茶大に留学しにくる学生と仲良くなることのできたので引き続き関係を続けて交流していきたいと考えています。また、勉強面だけでなく海外で生きていく上で必要な、日本では得られな

い良い意味での強いメンタルを得ることができました。修士では他の国にも留学に行きたいと考えているのでいかせていけるのではないかと考えています。

以上

開南大学短期留学を通して

文教育学部 言語文化学科

2年 大土 奈々可

研修に参加した動機

大学の授業以外で生の中国語を学ぶ機会が欲しいと思ったからです。教科書を読むだけでは体験できない中国語の面白さを知りたいと思い、台湾への短期留学を決めました。1 か月という短い時間ではありましたが、現地の大学の授業や生活を通して学べることはたくさんあると考えました。

事前に準備したこと

2 年間の中国語学習歴はありましたが、台湾で使われている漢字は中国大陸の簡体字ではなく繁体字でまだ勉強したことがなかったので、文字については少し予習して行きました。また、台湾特有の言い回しがあると聞き、フレーズ集を購入して音読を中心に勉強しました。

研修プログラムの内容(授業について)

月曜日から金曜日の午前中に、外国語センターの中国語の授業に参加しました。クラスメイトはベトナム人がほとんどで、先生は台湾の方でした。基礎的な文法事項から台湾の時事ネタに至るまで様々なことを勉強しました。授業中は生徒がとても積極的にレスポンスを返しており、日本の静かな授業との差を感じました。また、中国語の発音について日本では四声をかなり細かくチェックされるのですが、台湾ではそこがあまり厳しくなく、四声が違ってもとりあえず話せばOKという雰囲気がありました。また、ベトナムの人にとって漢字は馴染みのあるものではないので、新しい単語を習うたびに先生が部首の意味を説明しており、このような授業の進め方をするのかと新鮮な気持ちになりました。ほぼ毎時間漢字のテストがあり、ライティングも重要視しているのだと思います。50 分×3 コマの授業でお茶大の 90 分授業よりも少し長い時間でしたが、体感としてはあっという間でした。

研修プログラムの内容(課外活動について)

デルタ電子本社への見学、台北周辺観光、パイナップルケーキ作りなど盛りだくさんの内容でした。台湾は半導体の世界シェアリングがトップであるということを今回の研修で初めて知ったのですが、国内にとってもたくさんの会社や設備が整っており、その規模の大きさを実感しました。大学があった桃園は街中という感じでしたが、台北の中心部まで行くと高い建物や広い道路が並ぶ都市空間が広がっており、東京と大して変わらない風景でした。そんな中、龍山寺などの歴史ある寺院が建物の間にそびえたっており、伝統文化を大切にする台湾人の心も感じました。パイナップルケーキ作りはあらかじめ餡が作られていて、私たちは生地をこねて成型するだけでしたが、たくさんのバターが必要なことに衝撃を受けました。手作りのパイナップルケーキはとてもおいしかったです。

生活全般について

大学寮での生活は、最初の頃はやや戸惑いもありましたが慣れてしまえば快適なものでした。水回りは各フロアごとに共用で、トイレやシャワーは広い部屋にまとめて設備されていました。トイレが和式しか使えなかったり、シャワールームの排水溝がつまりやすかったりと不便なところもありましたが、異文化理解だと思えばなんてことはありません。シャワールームの棚に置いておいたシャンプーが盗まれたりもしましたが、それもなんとかなりました。食事はできれば自炊をしたかったのですが、調理器具を買いそろえるところからしなければならず、キッチン使用の手続きも面倒だったので、結局すべて外食になりました。大学の近くにレストランが3店舗あり、そこを頻繁に利用しました。注文の仕方が最初は分からなくても、1か月もあれば慣れていくのでよい勉強になったと思います。きちんと聞き取れなくても、なんとなくこういうことを言っているんだろうなということはわかるようになりました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

台湾人、中国人、ベトナム人と様々な国籍の人と交流しましたが、台湾で出会った人はみんなとてもフレンドリーで日本人の内向的な国民性との違いを痛烈に実感しました。それが悪いということではなく、様々な生き方があるということを学べたと思います。私の中国語はまだまだ未熟でしたが、1か月の研修を通して、初めて知った単語を使ってレストランの注文ができた、先生に発音を褒めてもらえたりした時はとても嬉しかったです。改めて、中国語の勉強をもっと頑張ろうと思いました。人生観的な話をすると、台湾の人はとても大らかな人柄で、せかせかとしてしまう私とは違う、ゆったりとした時間を生きているように見えました。つつい時間追われてあせってしまう性格なのですが、彼らのようにもう少しゆっくり生きてみようと思った次第です。

以上

開南大学研修を通して

文教育学部 言語文化学科

2年 鹿田 すず

研修に参加した動機

私は大学で中国語圏言語文化を専攻しており、日々中国の文学に触れています。ですが、大学で学んでいる中国の文化と、テレビなどで見る現在の中国の様子とを自分の頭の中で一致させるのはとても難しいです。そこで大学 2 年生の夏休みに、中国の上海・麗江・北京を旅行し、自分の隣の国がどのような様子なのかをこの目で見る機会を設けました。その経験から、テレビでは中国人のマナーの悪さなどが取り上げられ、いいイメージを持つのが難しいですが、実際に行ってみないと分からないのだと気づきました。日本人と中国人で顔は似ていますが、生きている環境は全くちがいで、日本の価値観を勝手に当てはめることはできません。このように、同じアジア地域でも自分の知らない文化は沢山あるのだということに興味を持ち、この研修に参加して台湾で 1 か月過ごし、まだ知らない文化の中で生活したいと考えました。

事前に準備したこと

事前に HSK 検定 4 級までを取得して、現地のレストランで注文をしたり、大学の授業で先生の話聞き取れるように準備しました。

研修プログラムの内容(授業について)

授業初日の朝に、TOCFL という中国語のリーディングの実力を測るテストを 30 分間受けました。その結果に基づいて、適当なクラスに振り分けられました。私は A2 レベルのクラスに入り、その日から授業に参加しました。開南大学はちょうど冬休みが明け新学期が始まるころだったので、授業に参加するのにいいタイミングでした。教科書は国立台湾師範大学が作成している當代中文課程系列を使用し、私のクラスはこの 1 冊目を使って、主に日常会話を練習しました。教科書は貸していただいたので、買う必要はありませんでした。最初の 4 日間は、1 学期の内容を総復習する形で授業が進み、5 日目から新しい内容に入りました。クラスはベトナム人の学生が多く、自由に発言できる雰囲気でした。教科書の単語や文法は、お茶大で 2 年間中国語を履修した後だと少し簡単には感じられましたが、先生の話している内容を聞き取るのは難しく、とてもリスニングの勉強になりました。午前 9 時から 12 時は中国語の授業を受けることが決まっており、午後は自由に他の授業を選んで受講することができました。但し日本語を話せる先生の授業は限られており、選択肢は 3 つほどでした。私たちは 2 週目から他の授業も受けることにして、月曜日の 1 時から 3 時の華語の授業(正規留学で来ている日本人が多かった)と金曜日の 1 時から 3 時の華人飲食文化の 2 つを聴講しました。この他に現地の 4 年生向けの日本語の授業にも参加しました。これはお互いに言語を

教え合うもので、日本人 1 人につき台湾の学生 5 人ほどのグループ単位で、都合のいい日時を決めて 1 時間ほど会話をするというものでした。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動は 3 回あり、2/29(木)にデルタ電子見学、3/2(土)に総統府・中正記念堂・龍山寺見学、3/7(木)に新竹サイエンスパーク・TSMC 台積創新館視察に行きました。この他にも、初日は開南大学に正規留学している日本人学生にご飯と買い物に連れていってもったり、週末は台湾の学生と台北観光をしたりして、台湾の観光も楽しみました。

生活全般について(滞在先についても含める)

大学に着いたらそのまま寮に向かい、諸々の手続きをしました。最初に補償金として 200 台湾ドルを渡し(後から返金される)、さらに寝具代として 1980 台湾ドルを支払いました。その後寮を出入りする際に使用するカードキーと寝具を受け取り、部屋へ向かいました。部屋は 4 人部屋でしたが、最初は私を含め一緒にいったお茶大の学生 2 人しかおらず、1 週間後くらいに中国人の学生が戻ってきて 3 人になりました。部屋には 4 つのベッド付き学習机があり、どのベッドを使うかも指示されたので、その範囲内で生活を送りました。机には棚もついており、衣料品を含め日本から持ってきたものが全て収まるくらい余裕がありました。トイレや洗面所、シャワーはフロアの共用でしたが、数が多く不便は感じませんでした。有料の洗濯機や乾燥機もフロアごとにあるので、週に 2 回ほど洗濯で来ました。レンジは寮に 2 つほどあり、ウォーターサーバーはフロアに 1 つありました。日本から持っていったものの他に、現地のスーパーで、プラスチックコップ・割り箸・ゴミ袋・流せるトイレトペーパー(寮のトイレにはトイレトペーパーが置かれていないので自分で用意する必要があった)・ビーチサンダル(シャワーを浴びた後に履けるもの)などを最初に購入しました。

授業がある日の 1 日のタイムスケジュールは、7 時半起床、準備をして 9 時から授業開始、昼ごはんは近所の朝食屋さん(13 時ごろまでは営業していた)で済ませ、午後の授業へ。授業が終わったら寮に戻り勉強したり動画を見たり自由に過ごしました。夜ご飯も外に食べに行くことが多かったのですが、疲れている時はスーパーで買ってきたカップ麺などで済ませていました。大学近所の朝食屋さんは、サンドイッチが 25~40 元ほど、ダンピンが 30 元と、学食よりもかなりお手頃だったのでいつも行っていました。夜ご飯は近所の水餃子屋さんか牛肉麺屋さんで食べる事が多く、こちらも 70 元ほどで日本で生活するよりもかなり食費を抑えられました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

このプログラムを通して、異文化を経験すると共に、新しい環境に自分はどうのようにして適応していくのかを改めて観察できたと思います。今回の研修では、初めて見るものにはとらえず興味をもってみる事、困ったことがあれば周りを頼ること、の 2 点を実践し、初めての環境でも大きな問題

なく生活できたと思います。次に新しい環境に身を置くことになるのは社会人になった時だと思うので、その際にまたこの2点を実践してみようと思います。

以上

開南大学での短期研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

2年 堀田 詞子

研究に参加した動機

中国への長期留学を考えていたが、留学の経験がないため短期で留学できる場所を探していたときにお茶大のプログラムで台湾の短期研修プログラムがあると知った。台湾と中国は言語がほとんど同じなので留学の雰囲気を知れて中国語の勉強にもなると思い参加を決めた。

事前に準備したこと

中国語は簡体字を用いるが台湾華語は繁体字を用いるため、繁体字に慣れるためにインターネットで繁体字のまとめサイトを見たり、台湾での常用表現をまとめたサイトを見たりして少し台湾華語について勉強した。

研修プログラムの内容(授業について)

基本的に語学の授業は午前、聴講できる選択授業は午後にあるが選択授業は取れるものが限られているのと中国語で全て授業が進められるので理解が難しく、ほとんど取らなかった。授業開始初日にクラス分けテストを行なってその結果に基づいて語学の授業のクラスが決められる。決められたクラスで数回授業を受けてみて難易度が自分に合わなかったら担当の人に伝えれば別のクラスに入ることもできるので自分のレベルに合ったクラスで授業を受けることができた。先生の話が自分が聞き取れるレベルに合わせると教科書の内容が簡単すぎるという問題があり、私は教科書のレベルに合わせてクラスを決めたので周りは台湾語がペラペラな人ばかりで授業についていくのが大変だった。クラスメイトはほとんどがベトナム人でタイ人やインドネシア人もいた。基本的に台湾で仕事をするために大学で勉強している人が多く、スピーキング力やリスニング力がとても高くて日常会話は問題なくできる人ばかりだった。先生もそれに合わせて授業をしているため、最初は先生の言っていることが全然聞き取れなかった。またベトナム人特有の発音の癖があり、最初はクラスメイトが言っていることも聞き取れないことが多かった。しかし授業を受けていくうちに最初は30%ぐらいしか聞き取れなかったのが50%、70%と増えていって授業を通して自分自身の成長を感じた。また段々とクラスメイトと会話ができるようになり、友達ができ一緒にご飯を食べたり遊びに出かけたりすることができた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

私は他のお茶大の人とは少し日程をずらして参加したため課外活動には2回行った。1回目は台北の総統府、中山記念堂、101、龍山寺、2回目は新竹サイエンスパーク、TSMC、新竹関帝廟

に行った。開南大学の応用日本語学科の生徒たちに案内してもらって、それぞれ見学をした。観光では行かないような歴史的な建物や台湾の主力産業である半導体産業に関する場所を訪れてとても良い経験になった。またパイナップルケーキづくりの体験もあって開南大学に留学に来ていた日本人学生とも交流でき、留学について話を聞くことができるいい機会になった。

生活全般について(滞在先についても含める)

開南大学があるのは桃園の街の方から少し離れていて、街に出るには2、30分ぐらい歩く必要があるため、生活用品を揃えるためにスーパーに行くには結構歩く必要があり大変だった。寮にキッチンはあるもののおそらくキッチン用品を自分で用意する必要があったため自炊ができず、全て外食かコンビニなどで買って寮で食べたり、学食を利用したりした。大学近くにコンビニはあるが飲食店は少ししかないため歩いたりバスに乗ったりしてご飯を食べに行くことが多かった。慣れてくるとバスで桃園の街の方に行ったり電車で台北に行ったりして観光することもできた。

次に寮についてだが、寮は思ったよりも汚く、臭いも最初は気になって慣れるのに少し時間がかかったが1週間ほどで慣れると思う。部屋は4人部屋で下が勉強机になっている形の2段ベッドの上で寝るという感じだった。ルームメイトはお茶大の人だけだったが、台湾人の学生と同じ部屋になっていたお茶大生もいた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回初めて留学に行って、同じ中国語を学ぶ仲間がたくさん出会って、お互いの第一言語ではない言語で会話をすることが自分にとってはとても感慨深いことだった。ベトナム人の友達と中国語を使ってお互いの国について紹介し合ったり好きなことについて話したりして台湾はもちろん台湾以外の文化も知ることができるとてもいい機会だった。

また中国語オンリーの授業というものを受けたことがなかったため、常にリスニング力が鍛えられる環境で授業を受けることができ日本で授業を受ける何倍も効果を感じたので今後の勉強の仕方について考え直すことができる機会にもなった。

また今までは留学に行けば現地の方と話す機会がたくさんあってスピーキング力を高められると思っていたが、現地の方と話すには積極的に外へ出て中国語を使って、自分からどんどん行動していかないと何も得られないと気づいた。9月から中国への長期留学を控えているためそこでは積極的に中国語を使って現地の人や大学の学生と関わる機会を持ち、より多くの学びを得られるようにしていきたい。そのために留学までの大学生活では会話力を向上させるため授業内で積極的に発言したり、留学生と交流したりしてスピーキング力を高めたい。

また違法タクシーに乗ってしまって警察の方に助けを求めたり、変な勧誘に捕まったりと留学中危機感が足りなかった部分があった。日本に住んでいて平和ボケをしているため「多分大丈夫だろう」という気持ちが重大なことに繋がってしまう可能性があると感じた。台湾は比較的安

全な国だとは思いますが、日本ではない国にいるということは日本の当たり前が通用しないのだということを念頭に置いて、これから海外に行く際にはもっと危機感を持って過ごしたい。

以上

開南大学語学研修の報告書

文教育学部 言語文化学科

2年 傅 渝嘉

研修に参加した動機

私は2年間大学で中国語を学んでいる中で、自分の一番の課題は中国語を使ってコミュニケーションをすることだということをとて実感していた。そのため、今回の研修に参加し、日ごろから中国語を使う生活を送ることで、この課題に向き合いたいと思った。また、以前から台湾の文化や、台湾で使われている繁体字に興味があり、台湾で話されている中国語は中華人民共和国で話されている中国語と異なる部分があると聞いていたので、この研修に参加して実際にそれらを自分で確かめてみたいと思った。

事前に準備したこと

日ごろから中国語の文章を読んだりメディア作品を視聴したりことで、中国語に触れる時間を多く作るようにした。中国のインターネットの記事や SNS 文章も読み、なるべくたくさん日常的に使われている表現を覚えた。また、台湾では繁体字が使われているため、繁体字で書かれている文章も読むように心がけた。

研修プログラムの内容(授業について)

平日の午前9時から12時まで、ほかの国から来た留学生たちと共に開南大学華語センターの授業を受けた。参加したクラスの学生は主にベトナム人が多く、ほかにインドネシア人やタイ人など東南アジア諸国出身の学生が居た。そのため、お互いに母語ではない中国語のみを用いてコミュニケーションをとっていたため、中国語でのコミュニケーションの練習になった。授業は外国人向けの教科書を用いた。教科書本文は繁体字で書かれており、媒介語には英語が用いられていた。單元ごとにメインとなる対話文と文章は簡体字版も掲載されていた。教科書では台湾の文化や歴史、現代の台湾人の生活など、様々な内容が取り扱われていた。そのため、中国語の新出単語や文法だけでなく、台湾に関する様々なことを学ぶことができた。授業内では教科書本文の内容や単語の意味・文法事項などの解説、新しく学んだ単語や文法を用いた作文練習、新出単語のディクテーションテストといった活動行われた。また、単元のテーマになっている内容にちなんだ発表も行われた。授業外の課題では、教科書の音読課題や発表準備があった。教科書用いた学習のほか、台湾の文化を学ぶイベントも行われた。今年の2月24日は元宵節という祭日だった。その前日の授業では元宵節のときに元宵というもち米で作られた団子を食べる、「猜燈謎」にちなんだクイズ大会、紅包(旧正月の際にお年玉を入れる赤い袋)を材料に小さな灯籠型の飾りを作るなど、元宵節の習慣を疑似体験することができた。

語学センターの授業のほかに、開南大学人文社会学部の授業をいくつか聴講した。「初級華語」の授業は本科留学をしている日本人向けの授業で、先生が日本語を用いて中国語の基礎文法や単語の解説をしていた。「華人飲食文化」という授業では、台湾の食文化の特徴や、その発展の歴史について何本かビデオを視聴しながら学ぶことができた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

開南大学の学生や教員と共に、総統府、中正紀念堂、台北 101、龍山寺、新竹城隍廟、デルタ電子本社、新竹サイエンスパーク、TSMC 台積創新館などを訪れた。総統府内には総統府の歴史を紹介するエリアや台湾の先住民に関する展示コーナーがあり、とても興味深い内容であった。デルタ電子本社の企業訪問や、新竹サイエンスパーク、TSMC 台積創新館の見学では、台湾の電子機器や電子部品に関する産業の歴史や発展、その成果を学ぶことができた。龍山寺と新竹城隍廟では、多くの現地の人々が参拝している様子が見られ、台湾で暮らす人々にとってこうした信仰の場が身近なものであることを感じる事ができた。

また、平日の午後には何度か開南大学応用日本語学科の学生たちと交流会をした。日本語または中国語を勉強し始めた理由や、趣味について、台湾でおすすめのグルメや観光地など、様々な話題を日本語と中国語を使いながら話し合った。

生活全般について(滞在先についても含める)

研修中は大学の学生寮に滞在した。学生寮は第一宿舎と第二宿舎があり、第一宿舎の方に滞在した。4 人部屋で、机や本棚の上に寝床が設置されているロフトベッドが一人一台割り当てられた。トイレとシャワールームは共用で、洗濯機、乾燥機、冷蔵庫は各階に一台ずつ設置されていた。食事は近所の店やスーパーで購入したものを食べるか、大学の近くの飲食店か大学の食堂で外食をした。大学の食堂は午後7時まで開いており、寮の部屋に持ち帰って食べることもできた。平日は朝の9時から12時まで華語センターの授業を受けた。午後は午前の授業の課題をするか図書館から借りた本を読むほか、開南大学の授業を聴講や、大学から徒歩30分ほどの位置にある大竹の商店街を散策した。休日は同じ研修に参加した友人や開南大学の学生とともに桃園市の中心部や台北市を観光した。

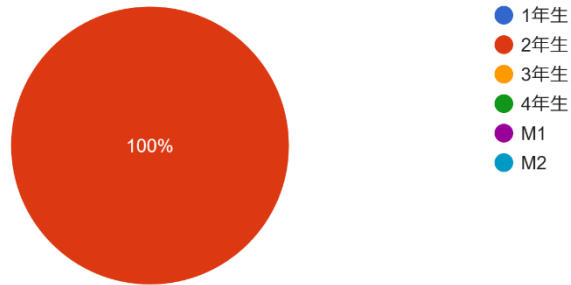
研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修プログラムの授業を受けて、大学の授業では学んでいない文法や表現をたくさん知り、学ぶことができた。そして、言語というものはどれだけ学んでも新しく知ることがたくさんあるということを再認識した。また、授業では台湾の歴史と文化だけでなく、ともに授業を受けたベトナム人の学生たちからベトナムの歴史と文化も学ぶことができた。私自身も中国語を使って日本の文化や歴史を紹介する機会が何度かあり、その度に自身も日本についてさらに知ることがあった。この体験から、言語を学び、それを用いて異なる文化圏の人々と交流することは、相手の文化だけでなく自身の文

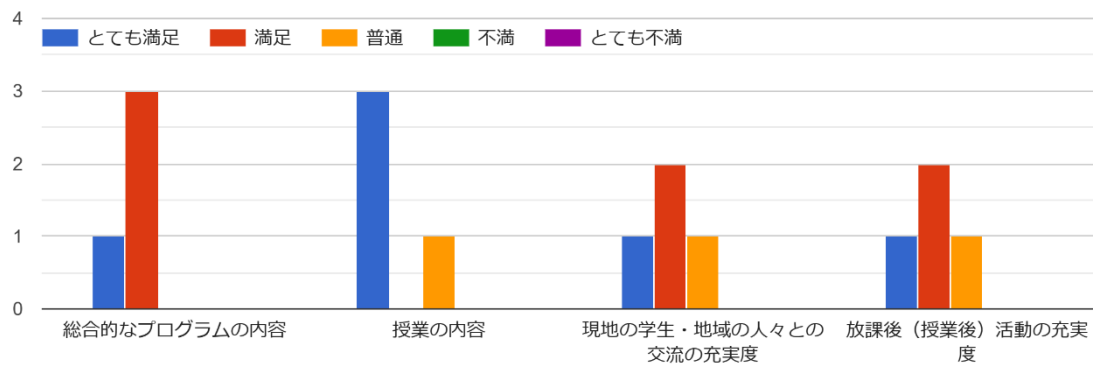
化をより深く学ぶことにつながるということを実感した。今回の経験はこれからの中国語学習だけでなく、その他の言語の学習や自分と異なる文化を持つ人々との交流を通じたさらなる学びに活かしていきたい。

以上

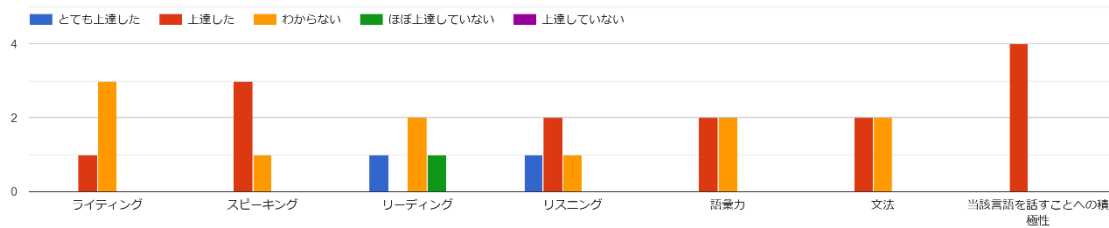
研修参加時の学年
4件の回答



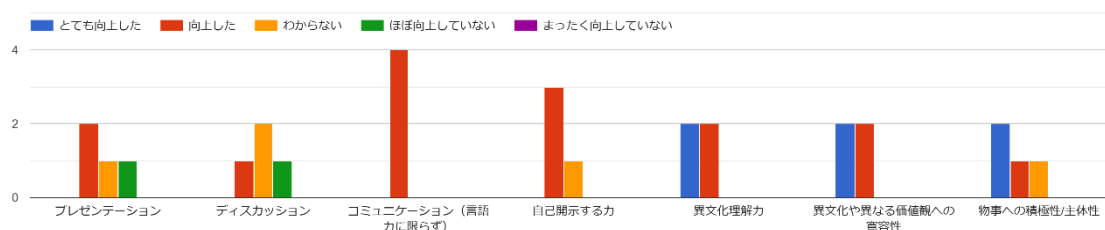
参加したプログラムの満足度について



海外短期語学研修に参加する前と比較して語学力は上達しましたか？



海外短期語学研修前と比較して、語学力以外のスキルは向上しましたか？



参加した海外短期語学研修プログラムのよかった点(4件の回答)

- ・語学の授業は大学の授業ではなく、大学にある華語センターというところの授業を受けたため、日本人がいないクラスで授業を受けることができ、スピーキング力の向上につながったこと。
- ・現地の方と交流する機会がたくさんあったこと
- ・自由時間が多く、研修プログラム内の活動とは別に現地の学生の方々と
- ・授業の量

日本の語学の授業と異なるところを教えてください。(4件の回答)

- ・全部中国語を用いて授業が行われること。新出単語の説明も中国語で例えを用いてされるので理解が深まった。
- ・漢字の部首の意味を説明されること
- ・日本の語学の授業と比べて、教科書外の内容や、発表などの活動が多かった
- ・大きなちがいはなかったと思います。

語学力において留学前までに準備しておいた方がいいことを教えてください(4件の回答)

- ・中国語を勉強したことがある人は、台湾では簡体字ではなく繁体字を使うので繁体字の勉強を少ししたほうがいいと思った。また外食や外でご飯を買って食べるのが基本になるのでお店で使える台湾語を覚えていったほうがいいと思う。
- ・リスニング力
- ・リーディング力、リスニング力はつけておいた方がいいと思う。
- ・スピーキング

渡航先に持って行った方がいいものを教えてください。(4件の回答)

- ・スリッパ(寮の部屋の中も基本的に土足だから捨てるスリッパがあるといい)、サンダル(シャワーの時に必要)、ハンガー、インスタントの味噌汁やご飯、カップ麺など(わたしは何も持って行ってなかったが節約になるので少し持っていくといいかも)、日本のお菓子(現地で仲良くなった人た

ちにあげる用。台湾では日本のお菓子がたくさん売られてるので台湾で売られてないお菓子を調べて買って行くといいと思う)

- ・虫除けスプレー
- ・お風呂や洗濯につかうものは自分で一通り用意しておいた方がいい
- ・トイレトペーパー

渡航先の情報をどのように入手していたかおしえてください。(4件の回答)

- ・過去に同じ研修先に行った先輩の動画やアンケートをみたり、インターネットで調べたりした。
- ・去年の参加者に聞いた
- ・インターネットで調べる
- ・渡航先に住んでいる知り合い

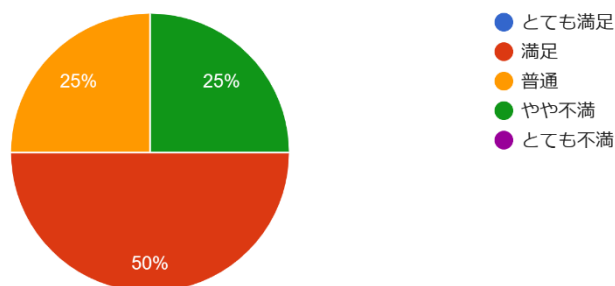
大学寮の部屋の構成を教えてください

4件の回答



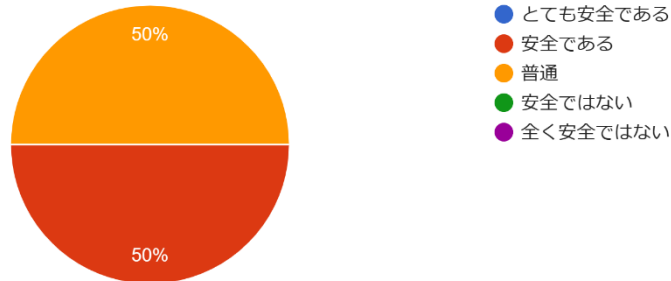
大学寮の満足度について

4件の回答



大学寮周辺の安全について

4件の回答



大学寮でよかったこと(4件の回答)

- ・すぐに授業に行けること。
- ・浄水器が完備されていたこと
- ・外食できる場所やコンビニが近く、寮の中に自販機があるので、食事に困らない
- ・色々な国の人が住んでいて、なんとなくその国の文化を感じられたこと

大学寮で不便だったこと4件の回答

- ・想像以上に汚かったのが慣れるのが大変だったこと。
- ・壁が薄く隣室の音が夜中まで聞こえたこと
- ・トイレやシャワー、洗濯機、冷蔵庫などは共用。厨房も使用に申請が必要なので、自炊するのは少し大変。
- ・布団がとても薄かったこと、騒音

「日本」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。(4件の回答)

- ・日本は時間や礼儀などにきっちりしていて、本当に平和で住みやすい国だと思った。
- ・とても内気な国民性であることを改めて実感した
- ・授業で台湾は日本に統治されていたこともあるという歴史から、日本に文化的な影響を受けている部分が多いと聞いて、違う視点から日本の歴史を確認することができた。
- ・便利な国である一方で、不要なサービスも多々あるということ。

「滞在国」(文化、ひと)について気づいたことを教えてください。4件の回答

- ・台湾は色々な意味でルーズな国だと感じた。バスが時間通りに来なかったり、急に時刻表から無くなったり、あとはお店に行ったときにあるはずのメニューがないと言われてたり、営業時間がまだ終わっていないはずなのに閉まっていたりと適当な部分があるなと思った。台湾の人は優しい人が多

いと感じた。お店に行った際も言葉が通じなくてもわかるように教えてくれる人が多くて温かみを感じた。

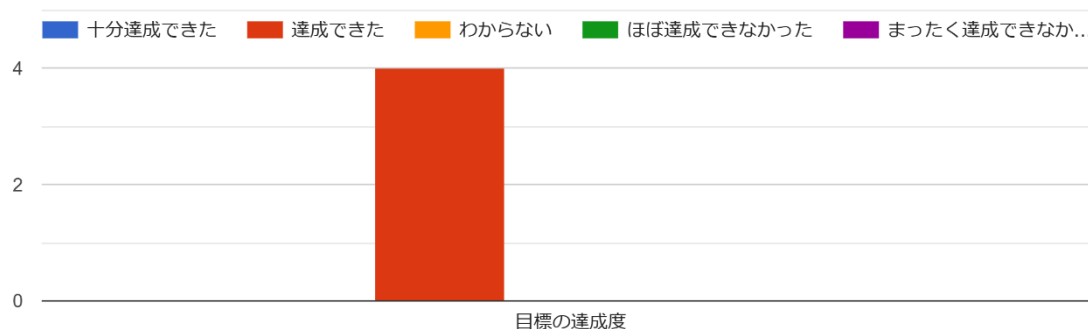
- おおらかな国民性、話すスピードもややゆっくり
- ちょっとした困りごとでも熱心に聞いてくれる、とてもやさしい人が多かった。お店の人も初対面でも親しみやすい人が多かった。
- 基本的におおらかな人が多いと感じました。お店のサービスなども必要最低限で合理的でした。

「自分」(コミュニケーション力、異文化理解力、性格、発想の変化など)について気づいたことを教えてください(4件の回答)

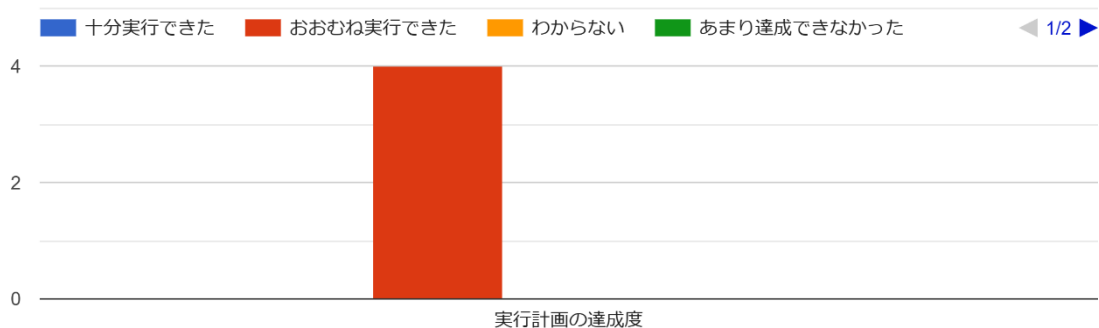
• もともと自分から積極的に話しかけることが苦手で、留学中も慣れるまではクラスメイトと会話をあまりできなかったが段々と自分から中国語を使って話しかけられるようになり間違っていることを恐れずに中国語を使えるようになった。また始まってすぐの頃は自分が置かれた環境のマイナスな面ばかりみてさらにネガティブな感情になることが多かったが、留学を通して色々なことをプラスに捉えることができるようになった。

- もう少しゆったり生きてもいいということに気づいた
- この研修を通して、前よりもすこし自信をもって中国語で言いたいことを表現できるようになったと思う。
- 想像していたよりも、自分には適応能力があるのかなと思い、少し自信ができました。

海外短期語学研修前に設定した目標はどのくらい達成できましたか？



目標達成のために立てた実行計画はどのくらい実行できましたか？



今回参加した短期研修プログラムを通して学んだことで、今後の大学生活、就活、卒業後の人生に活かそうなことは何ですか？ (4 件の回答)

- ・留学に行くことと語学力が向上するということがイコールではなく留学先でどう過ごすかが大事だと感じたため、置かれた環境で言われたことをやるだけではなく向上心を持って積極的に行動するようにしていきたい。また日本の当たり前は他の国に行ったら当たり前とは限らないということを改めて気付かされたため、今後海外に行ったり他の国の人と関わる機会があったりした際には色んなことに寛容になって人と接するようにしたい。
- ・人との関わりを大切にすべきだということ
- ・今回の語学研修では台湾で多くの台湾人の方々と交流したが、それと同時にベトナム人の方々と交流する機会が多かったため、言語を学ぶことは、その言語を母語で話している人々だけでなく、それ以外の人々ともコミュニケーションが可能になるのだということを実感した。これからは自分の学んだ言語でもっといろいろな国の人々と交流していくことも視野に入れて語学に励みたいと思った。
- ・コミュニケーション能力、適応能力



フランス語研修(フランス)

研修機関:サンテチエンヌ大学 or グルノーブル大学

研修期間:2024年2月26日～3月22日(4週間)

滞 在:大学寮 or ホームステイ

研修内容:フランス語研修

Allons étudier le français en France !

参加者募集中

フランス語春期短期留学プログラム

仏語圏言語文化コースは、以下のとおりフランス語春期短期留学プログラムの参加者を募集します。基礎からフランス語を学びたい人、上級を目指す人、異文化に触れたい人、どんな人も歓迎しますので、ふるってご応募ください。

☆☆☆ 説明会開催します！ ☆☆☆

10月12日（木）17:00-17:30 Zoom

事前登録：<https://onl.sc/xFu7gEc>



◆ **現地での研修期間**

2024年2月26日（月）～3月22日（金） 4週間

◆ **研修機関**

ローヌ・アルプ地方の大学附属語学学校（サンテチエンヌ大学、グルノーブル大学のうちのいずれかとなる予定）

◆ **研修内容**

週25時間（1日5時間）のフランス語授業と文化アクティビティ（ホームステイまたは大学寮滞在）

* 現地で到着後レベル分けテストを受けていただきます。

◆ **研修費用**

2875ユーロ（約45万円）： 授業料、登録料、保険、ホームステイ費用（朝・夕食込）、文化アクティビティ参加費、空港までの送迎費を含む（大学寮滞在の場合は食事なし、2415ユーロ）

* 航空券は別料金・各自で手配（お勤めのフライトがありますのでお問い合わせください）

* JASSO奨学金（8万円）、お茶の水女子大学奨学金（5万円）が支給される可能性があります

◆ **対象**

本学の正規課程に所属する学部生・大学院生
（フランス語力は問わない）

◆ **応募締め切り**

2023年11月24日（金）

◆ **問い合わせ先**

小松祐子 komatsu.sachiko@ocha.ac.jp



お茶の水女子大学
Ochanomizu University



お茶の水女子大学
仏語圏言語文化コース

刺激と気づきをたくさん得た1か月

文教育学部 言語文化学科

1年 伊藤 媛香

研修に参加した動機

1年生という早い時期に行くことで、フランス文化に触れて視野を広げたかったため。具体的にはホームステイでフランスの日常生活を体験することや、観光に行き、文化アクティビティに参加することなどが挙げられる。また、前期と後期の授業でフランス語の授業を多く履修していたので、フランス語がどれくらい通用するのかを試す実践の場になると思ったため。ホームステイや現地でのフランス語の授業でフランス語の知識を深めるとともに、日本での授業ではなかなかできないスピーキングとリスニングを鍛えられることを期待した。この研修を通して今後のフランス語学習のモチベーションや大きな指標ができると考えたため。

事前に準備したこと

ホームステイでよく使う言葉や、フランスで日常的に使われる用語集を買って事前に読んでフランス語だけでなく、フランス文化の基礎知識をある程度つけて実際に行った時に適応できるように準備していた。また、大学の授業でやったフランス語の内容を軽く復習して最低限会話に困らないようにしようとしていた。

研修プログラムの内容(授業について)

授業は文法も教わったが、主にスピーキングとリスニングが中心の授業だった。そして先生に指名されて質問に答えることがほとんどだった。日本の授業と大きく違ったところは発音をかなり直されるところである。発音だけでなくフランス語はリズムも大切だと教わった。今までいかに自分が発音やリズムを意識しないで話していたかに気づかされ、直そうと意識する良い機会となった。積極的に質問しやすい環境で授業自体もゲームを時々交えながら行われたのでとても楽しく受けられた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動では学校の職員の方がグルノーブルを中心とした観光名所に連れて行ってきてそれぞれのどのような場所かを説明してくれた。具体的には市街や美術館、ロープウェイ、歴史的建造物などに行った。一緒に行ったのは全員日本人学生だったが、この課外活動を機に話して仲良くなることができた。さらには国際交流イベントもあり、自分の国の料理を持ち寄ってみんなで一緒に食べるイベントもあった。クラスは異なるが、他の国からフランス語を学びに来た学生が多くいるので、その方々と交流することができ非常に楽しい時間だった。

生活全般について(滞在先についても含める)

私はホームステイだったが、自分の部屋が与えられ、プライベート空間があったため非常に生活しやすかった。ホストファミリーの方々もとても親切で何も不満はなかった。夕食がとてもおいしかった。夕食は基本的にホストファミリーと食べ、今日の出来事についてフランス語で頑張って話すことを心がけた。基本フランス語だが、会話の中でわからなかったときは英語で説明してくれた。学校まではバスとトラム(路面電車)で通った。初日はホストマザーと一緒に行ってきて、乗り方を教えてくれた。最初は慣れなかったが、だんだん慣れていった。生活様式はやはり日本と異なることもあるので最初は戸惑うかもしれないが、絶対慣れてくるのであまり心配しなくても大丈夫だと思う。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回のプログラムを通して、フランス語の勉強がまだまだ必要だと痛感した。フランス語において発音やリズムを意識して話すことがどれほど重要か気づかされた1か月間だった。日本と異なる部分がとても多かったが、それもとても面白く、フランス文化により興味がわいた。今後、大学の授業でもフランス語に多く触れ、フランス語の勉強をより一層頑張りたいというモチベーションが生まれた。将来のキャリアにおいても、海外に携わる仕事がしたいという気持ちが強まった。1か月とはいわずより長い期間留学してみたいと思った。そのためにもやはり自らのフランス語力を上げないといけないので頑張りたい。



以上

1 か月のフランス滞在を終えて

文教育学部 言語文化学科

2年 小森 さやか

研修に参加した動機

もともとフランス語やフランスの文化について興味があった。また、フランス語の授業を2年間履修しており、語学力の向上を目指すため留学を検討し始めた。そしてホームステイをした方がよりフランスのリアルな文化を体験できると考え、本研修に参加した。

事前に準備したこと

12月頃から主にスピーキングをメインに勉強をした。ホームステイ先である程度会話ができる状態で留学したいと思っていたため会話を練習しておくことは大切であると考えた。スピーキングの練習の中でも日常会話でよく使う表現や体調不良の伝え方といった、文法の授業ではあまり学ばない日常会話を主に練習した。他にも美術館に何度か行く予定であったため美術史やフランスの文化についてある程度勉強した状態で留学に臨んだ。

研修プログラムの内容(授業について)

授業は月曜から金曜日まで毎日4時間行われた。授業では、文法、作文、会話、リスニングを満遍なく取り扱った。また、特に発音については日本にいたときより意識して勉強することが出来たと実感した。授業は一貫してフランス語で行われるため、文法事項をフランス語で理解することの難しさを感じた。そして授業を通じてフランスの文化にも触れる事ができたと考える。例えば、3月8日の La Journée internationale des femmes(国際女性デー)に併せて大規模なデモが行われることを授業で習い、日本との文化的差異を強く感じた。また、授業中にグルノーブルを含めたフランスの食文化について学ぶこともできた。他にも授業で2回ほどフランス語でのプレゼンテーションを行う、詩を暗記するといった、私にとって初めての経験が多くありとても興味深いものとなった。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動では、グルノーブル市内の観光やガイド案内で美術館を訪問するといったプログラムやアムシー観光等があった。滞在していたグルノーブルはアルプスといった山々に囲まれた自然豊かな土地であるため課外プログラムではその豊かな自然に多く触れることができた。また課外活動の一環として訪れたフランス革命博物館ではフランス革命の時期に書かれた絵画の書き方を通じてフランス革命について学ぶことができた。グルノーブルはフランス革命の発端の地とされており、滞在中にフランス革命について学ぶ機会が多くあったと実感した。

生活全般について(滞在先についても含める)

ホームステイ先では日本との文化の差異を感じる事が多く存在した。例えば、朝食では基本カフェやお茶などの飲み物とパンといった軽いもののみを食べること、食事の時間は夜 8 時と日本と比較してかなり遅い時間帯であること、お風呂はシャワーを軽く浴びる程度であることなどだ。洗濯はホストマザーに洗濯物を渡して洗濯してもらい、週 1 程度の頻度で行った。大学まではバスとトラムを乗り継ぎして通学していた。滞在期間中国際女性デーと春分の日の日二日間トラムが止まるようなデモが行われた。このようなデモはフランスでは当たり前のことであると聞き、日本との文化の違いを強く感じた。また、このような公共交通機関やレストラン、カフェといった店に入る際必ず挨拶をし、退出する際も“Merci”や“Au revoir”、“Bonne journée”といった挨拶をすることが当たり前である文化がとても印象深かった。授業が終わった後グルノーブルの市内で昼食を取ることが多かったが、そこでフランスやグルノーブルの名産品を何度か食べた。タルティフレットやラヴィオールといったチーズを使用した暖かい郷土料理が多かった。



【左】グルノーブル市内の街並み。【右】ラヴィオール(中にチーズや野菜が入ったパスタ)とムルソン(ハーブを含んだソーセージ)

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

実際にフランス人と生活し、そしてフランス語を集中して学ぶといった、4 週間の新たな体験を通じて、フランスやフランス語に対してより一層興味を持つことができた。また、フランスのリアルな文化に触れる事ができ、日本との違いに何度も驚かされた。この貴重な経験を踏まえて、帰国後もフランス語を学び続け、更なる語学力の向上を目指すと同時に、フランスの文化を学び更なるフランスに対する理解を深めたいと強く思った。また、新しい事に挑戦する機会の多かった今回の滞在を経て、今後の大学生活においても新たな出来事に躊躇せず挑戦することを心掛けたいと感じた。

以上

フランス短期研修を振り返って

文教育学部 人文科学科

1年 塩野 愛菜

研修に参加した動機

高校時代からフランスの建築物や美術館、歴史が好きでずっとフランスに興味を持っていました。大学でフランス史について学びたいと思っていたので第二外国語をフランス語にして1年間学びました。また、大学生のうちに短期留学に行ってみたいと思っていたので、お茶大が主催している短期留学にどのようなものがあるか情報を集めたところ、フランスでの一カ月の短期研修があったのでこのフランスへの短期留学を決めました。

事前に準備したこと

事前の準備は持って行く荷物の準備以外あまりしていませんが、フランスの治安の下調べやおすすめスポットなどは調べていきました。あとはスリの被害が多いと聞いたので、スマホやクレジットカードが盗まれてしまったときの手順をまとめていつでも取り出せるようにしておきました。

研修プログラムの内容(授業について)

授業はフランス出発前にメールでクラス分けのオンラインテストが送られてきて、その点数によって研修のクラス分けがされました。私はそれほどフランス語が得意ではなかったので一番下のクラスで、このクラスは授業で習っていた人だけではなく全くの初心者の方も何人かいました。授業は日によって午前か午後の2パターンで一日4時間でした。数字や曜日、季節などの分かりやすい単語から学んでいきました。一年間第二外国語として学んでいたのを知っている内容がかなり多かったです。ただ、日本の第二外国語の授業とは異なり先生は日本語を全く知らないの、分からないフランス語の表現はジェスチャーか英語を使ってコミュニケーションをとりました。脳内がフランス語と英語を行き来していて、英語の力も一緒についたのではないかと思います。ある程度の単語は知っていましたが、フランス語での説明を聞き取ることは難しかったです。ただ頑張って聞き取ろうとするとなんとなく意味が分かったので自分にちょうど良いレベルだと感じました。また、日本以上に発音に力を入れていました。日本語にはない音の違いは発音する以前に音を聞き取ることが難しく、苦戦しました。また、顔の筋肉や口の形をしっかりと意識することが大切と言っていたのがすごく印象的でした。フランス語を母語とする先生だからこそ、だと思います。授業は4時間ですが、間に20分前後の休憩がありその時間になると休憩室のようなところに行ってみんなお喋りをしていました。いろんな国の人が集まる空間で日本にはそういった場所はないのですごく新鮮でした。この時間でリフレッシュすることで授業の後半戦も集中して取り組めたと思います。

研修プログラムの内容(課外活動について)

午前授業の日の午後に何日かアクティビティがある日がありました。最初は語学学校から電車で15分ほどのグルノーブルの街の中心部に行って、建造物や歴史について説明してもらいました。日本とは景色が異なる街並みは歩いているだけで楽しいのですが、詳しい人に分かりやすく話してもらうことでより理解が深まりました。説明も英語かフランス語かそれぞれのレベルに合わせてくれたので有り難かったです。他にもヴィジル城という郊外にあるお城に行ったり、専用のバスを使ってアヌシーという2時間ほどかかる街へ遠足に行ったり、グルノーブルの街を一望できるロープウェイに乗ったりしました。自分たちでは行かなかったかもしれない場所に連れて行ってもらえてとても貴重な体験になったなと思います。街を知り尽くしているからこそ知っている道やおすすめのお店を紹介してくれたり私たちのために特別に美術館を案内してくれたりなど良いことばかりでした。

生活全般について(滞在先についても含める)

私は寮での生活でした。お風呂やトイレ、キッチンが共用でしたが1人部屋ですごく快適に過ごすことができました。寮から語学学校まではバスや路面電車など様々な交通機関があつて本数も多いのでとても助かりました。街を歩いているだけでもバスに乗っていても山の景色が綺麗で通学がすごく楽しかったです。食事に関してはレストランに行ったりスーパーで食べ物を買ったりしていました。私はあまり料理をせずにできたものを食べていましたが、共有キッチンを使って料理している人も多かったので人によってすごく自由な生活ができるなと思います。スーパーは日本に比べてとっても大きくて果物やチーズ、お菓子の種類も豊富ですがフランス、という感じがしました。スーパーを見ただけでもすごく楽しかったです。日本から洗面グッズや衛生用品は持っていきましたが、スーパーに日本で売っている商品が多数あつたのでそれほど意気込んで持っていかなくても大丈夫だった気がします。生活の中ですごく良いなと思ったのは、バスを乗るときや降りるとき、買い物をしてお店から出て行くときにみんなこんにちは、ありがとう、またね、良い1日を、と挨拶をしていたことです。言う方も言われた方も良い気持ちになることができ、日本でももっと気軽にこんなコミュニケーションを取れたら良いのに、と感じました。逆に大変だったのはカフェやレストランに入らないとトイレが見つからず、しかもあまり綺麗ではないことが多かったことです。日本のようにどこでも公共トイレがあるというのは恵まれていることなのだと思います。日本とは違う部分も多くありましたが、生活してみると意外と適応できてそれが当たり前になって楽しむことができ良かったです。どんな場所においても気の持ちよう次第で物事は面白くなると思っています。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の研修プログラムでは語学力以上にフランスの文化に沢山触れることができました、留学を通して、個人的に一番学んだのは自分で動かないと何も状況は変わらない、ということです。特に言語もあまり通じなく寮生活は分からないことだらけでしたが、誰かに聞いたりとりあえず何かをしたりしないと状況は変わらないので、その状況を打破する、という力が身についたと思います。また、

留学中は沢山時間があってそれをどう活用するかも自分次第だったので時間をどう使うか、というのもとでも考えさせられました。私はできるだけ家から出ていろんな都市や国に行きました。できるだけ安くかつ楽しんでいろんなものを見る、計画を立ててとても有意義な時間にできたと思います。この経験から効率よく計画を立てて、思い立ったらすぐ行動することの大切さを学びました。1 カ月という短い間を有意義に使うことができたのと同様に短い大学生活も悔いを残さないように積極的に行動して挑戦していきたいです。そして日本を離れたことで普段の生活では気が付かなかった日本の良いところに沢山気付くことができました。通常であれば気づかない部分にも沢山感謝していかなくちゃいけないと感じました。当たり前前の生活に感謝することを心がけようと思います。



以上

フランス語春季短期研修に参加して

文教育学部 言語文化学科

2年 片木 美緒

研修に参加した動機

動機は 2 点ある。一つ目は自分のフランス語が実用的な面でどれくらいのレベルであるかを確認したかったからである。大学に入学してから、フランス語の学習に特に力を入れていたが、学内で普段から一緒に過ごしている学生と勉強していく中で、自分のフランス語能力を客観的に判断することが難しいと感じていた。またフランス語を使ってコミュニケーションをとる機会が日本国内では限られているため、実際にフランス語を母国語とする人々との会話・交流をすることで、フランス語能力向上にもつながると考え、このプログラムに参加した。二つ目はフランス語を学習している仲間と知り合うためである。もちろん大学は、同コースの同級生や先輩、後輩等がいるため、フランス語を勉強している仲間が身近にいる環境ではあるが、この短期研修を通して自分とは異なるフランス語レベルの知人や様々な国籍のフランス語話者と知り合って、自身の語学学習のモチベーション向上につなげようと考えた。

事前に準備したこと

フランス語の学習に普段よりも力を入れた。なぜなら、実際にフランスに行って言語を学べるとはいえ、日本人学生を対象としたプログラムであるため、フランス語レベルがある程度ないと日本人ばかりと関わることになるのではという懸念があったからだ。少しでもフランス語能力が高い状態で 1 か月のフランス生活を送りたいだったので、特にフランス語学習、具体的には現地の語学学校で CEFR B1 のクラスに入ることを目標に取り組んだ。

研修プログラムの内容(授業について)

初めの 1 週間は日本人のみのクラスで、その授業を通して担当の先生が学生一人一人の語学力を判断し、2 週間目以降のレベル別インターナショナルクラスに割り振るというシステムだった。インターナショナルクラスに割り振られた後は、今まで関わったことのなかった国籍の人たちとも関わる事ができた。私は目標としていた CEFR B1 クラスに割り振られ、授業を通してクラスメートと協力し合いながら、充実した学習環境に身を置く事ができた。学校の先生のフランス語は比較的聞き取りやすかった。お茶大での授業と比較して、フランスの語学学校での授業で印象に残っているのは、学生が「自発的」に発言する雰囲気がある点だ。お茶大にもフランス語ネイティブの先生による授業が複数あり、比較的フランス語を話す機会を設けてくださるが、一人一人順番に当ててフランス語を話すことが多い。一方で今回のプログラム内の授業では先生が問いかけた質問に対して、学生が自由に自身の経験や意見を述べたり、またその学生の発言に関して他の学生が質問をし

ていたりしていた。最初のうちは語学力に自信がなく、発言するハードルが高いように思っていたが、周りの学生たちから刺激を受け、最終的には自信をもって自分から発言できるようになり、自身の変化を感じることができた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

私はフランスでの初週に学校付近にある柔道場を訪問した。その道場は私が授業を受けていた大学附属の語学学校の先生のうちの一人が取り仕切っており、その先生のお誘いを受けて今回訪問することができた。フランスで柔道が盛んに行われているのは有名であるが、私が日本で学んだ柔道の精神を実際にフランスでも感じることができ、フランス滞在中で最も記憶に残る経験の一つである。その道場では幅広い年齢の子供たち15人と交流し、子供たちからの質問に答え、普段の柔道練習の様子を見せてもらった。子供たちにとっては初めて出会う日本人ということもあり、非常に積極的に質問してくれた。例えば、「日本に比べてフランスの道路



柔道練習の様子

は汚いですか？」や「原子力発電についてどう思いますか？」等、答えにくい質問や鋭い質問もあった。原子力発電所の事故についてや日本社会についてフランスの子どもたちが興味を持っていることに驚くと同時に、自分の国について改めて考える機会にもなった。練習の様子を見学した後は、子供たちの名前に漢字を当てはめて書いて、お菓子を食べながら子供たちとの交流を楽しんだ。子供たちのフランス語はとても速くて、ほとんど聞き取ることができなかったが、彼らが日本や自分にとっても興味を持ってくれていることが彼らの一生懸命コミュニケーションをとろうとする姿から分かり、とても記憶に残る貴重な経験になった。

生活全般について(滞在先についても含める)

私が今回1か月滞在したグルノーブルは山に囲まれた自然豊かな都市で、街並みも非常に魅力的であった。日本、特に東京と比べて、グルノーブルは流れる時間がゆっくりで、平日の日中でもカフェや公園に人が集まっていたり、天気の良い日には芝生で寝そべりながら思いにふけったり、一人読書をしたりとのんびり過ごしている印象を受けた。日本と時間の使い方が大きく異なる点がとても印象的だった。滞在先の寮ではいくつか小さなトラブルはあったものの、一階に管理人さんが常駐してくださっていたので十分に安心して生活できる環境だった。私は生活費節約のためフランスに滞在する1か月間は自炊することが多かった。各フロアに共用キッチンがあり、私はそのキッチンで色々な国籍のフラットメイトと知り合い、お互いつたないフランス語ではあったが、会話する機

会を持つことができた。寮滞在よりもホームステイの方が学校外でフランス語に囲まれる環境に身を置くことができるため語学力向上には効果的であると思われるが、寮滞在でも過ごし方次第で多国籍の友人を作りながら、充実した「フランス語生活」を送ることができるのではないかと感じた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修プログラムを通して、いつ何時も自分から自発的に考え、自発的に発言していくことの大切さを学んだ。授業ではもちろんのこと、美術館や町の観光施設を訪れたときも、案内して下さるガイドの方に積極的に質問することで、フランス語を話すチャンスにもなることに加えて、その町や文化についてのさらなる理解にもつながる。この学びを日頃のお茶大での授業をより効果的にするために生かしていきたい。また今回プログラム内の課外活動を通して、その土地の人からその土地の言語で情報を得ることが最もその文化や社会に関する理解が深まる方法であることを実感した。これは卒業論文をはじめとして、自らの研究につなげたいと思う。私はフランス語圏の社会に興味があり、4年次にはそれに関する研究を行いたいと考えている。ぜひこれからもフランス語の学習に継続して励み、実際に現地の人々の話や記録、記事を研究材料として扱えるようにしたいと考えた。

以上

フランス研修を振り返って

文教育学部 言語文化学科

1年 齊藤 美月

研修に参加した動機

フランス語を学習する中で、生のフランス語に触れて現地で語学力を向上させたいと思ったことが今回研修への参加を決意したきっかけです。

事前に準備したこと

11月に仏検4級を受験して自分の実力を図るとともに、仏検に向けた勉強の中で判明した苦手分野を渡航前に勉強していました。

研修プログラムの内容(授業について)

会話重視の授業で、先生と生徒とのコミュニケーションで授業を作り上げていく感覚が斬新でした。レベルとしてはA2の最初で日本人のみのクラスだったのですが、日常生活で使えるフレーズや半過去や複合過去などの文法を学び、クラスメイトとフランス語での会話を行いました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

グルノーブル旧市街での観光、美術館やお城の見学、アヌシー観光を行いました。美術館に訪れた際には英語やフランス語でガイドを受けることができ、作品への理解を深めることができました。課外活動はとても充実した内容になっており、多くの歴史的な建物や作品に触れ、知見を増やすことができました。

生活全般について(滞在先についても含める)

渡航前にフランス研修を振り返って安はありましたが、実際は難なく生活することができました。食事面は外食中心で、グルノーブル市内のレストランの料理を満喫することができました。休日は友人とバスに乗ってジュネーブやニース、パリなどに出かけ、各地の様々な観光名所に訪れ、郷土料理を堪能し、充実した休日を過ごすことができました。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

自分の意見をはっきり相手に伝えることが求められ、主体的なコミュニケーション力が育まれた一ヶ月だったと感じました。今後の大学の授業でもディスカッションなどをする際には確固たる自分の意見を持って相手と向き合い、対話する時間を大切にしていきたいと思います。

以上

2024 年春フランス語短期研修報告書

比較社会文化学専攻 博士前期課程

1 年 鄭 瑞雪

【渡航前の準備】

私は中国文学を専攻していて、具体的には日本漢文学を研究しています。この間、明治期の漢詩人に注目していて、明治期の漢詩人たちの何人かがフランスに滞在歴があって、それゆえに、フランスに短期留学することを決めました。とはいえ、フランス語の勉強歴はほとんどないです。出発前に、毎週木曜日に学校のフランス語カフェで、フランス人留学生と交流しながら、基礎知識を少し教えていただきました。

また、中国人としてヨーロッパに行くと、シェンゲンビザの取得が必要です。時期によって、必要な書類が違います。最新状況を把握するため、レッド(小红书)というアプリをダウンロードして、シェンゲンビザに関しての最新記事を参考にして、書類を準備しました。始めた時、書類の作成を少し心配していましたが、小松先生と旅行会社のスタッフさんがいつも迅速にご対応してくださったので、無事に出発一ヶ月前にビザを取得しました。

【授業について】

クラスは出発前にメールでフランス語能力を測定して分けられました。何もわからないため、A1のクラスに所属しています。メンバーはずっと変わっていない、日本人 15 名と中国人 2 名になります。先生はフランス人で、英語が上手いけど、授業中あまり話さない。ほとんどフランス語で授業をうけました。どうしてもわからない時、ジェスチャーと英語で伝えます。

授業は決して黙々と受講するタイプではないです。授業中全員が何回も当たったので、楽な授業とは言えません。しかし、授業中にたくさん勉強したため、帰るのが楽になりました。宿題はほとんどなくて、ある時も 10 分で終わらせる程度です。また、自分で復習したい場合、担当の先生は毎日、当日のレジュメをネットで共有しますので、授業中聞き漏れたものがあっても、安心です。

【授業以外の時間について】

まず学校が始まる前、パリのプチ滞在に参加しました。二日間でシャンゼリゼ通り・凱旋門・エッフェル塔・ルーブル美術館・サントシャペル・ヴェルサイユ宮殿を観光しました。

次に学校は何回か文化活動を主催しました。授業の日に、授業がない時間帯、様々な場所に連れて行って、フランス語または英語で現地の歴史や背景を親切に説明してくれました。滞在中、グルノーブル旧市街・ヴィジル城・アヌシー・バステューユ・グルノーブル美術館に行きました。なお、文化活動は強制的ではないため、他の予定がある場合は参加しなくても構いません。

また学校の週末に、2回日帰り旅行しました。一週目の週末は、自分でグルノーブル市内を散策しました。二週目の週末は、友だちと一緒にリヨンに行きました。三週目の週末は、パリに留学している友人と一緒にスイスのジュネーヴに行きました。交通手段としては、BlaBlaCar や FLIXBUS などのバスで移動します。料金は鉄道より安くて、大変満足しております。

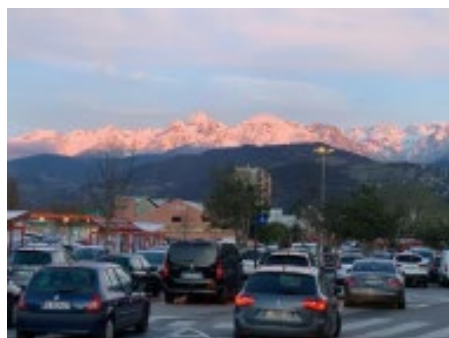


図 1 グルノーブルの山の風景



図 2 アヌシーの街頭演奏



図 3 ジュネーヴの白鳥

以上



シドニー工科大学(オーストラリア)

研修期間:2024年3月7日~3月17日(10日間)

滞在:ホテル

研修内容:EDI 短期研修、多文化主義、ジェンダー

オーストラリアでの学び

文教育学部 言語文化学科

3年 佐伯 美空

研修に参加した動機

私は海外の文化やジェンダーの問題に興味がある。大学で勉強する中で日本視点ではなく海外視点の異文化理解、ジェンダー問題にはどのようなものがあるのか、日本とはどのような違いがあるのかを考えるようになり、多文化主義を掲げるオーストラリアにも関心を持つようになった。また、今まではマジョリティである日本人としてでしか存在してなかった自分が、今回オーストラリアに行きマイノリティとなることで、新しい環境の中で自分や世界との向き合い方を変えたいと思った。これらの理解を深めるため、実際に現地の方と直接交流できるこのプログラムに参加することを決めた。

事前に準備したこと

研修初日にシドニー工科大学にて日本に関するプレゼンテーションがあったため、その準備を行った。私はジェンダーについてプレゼンを行うグループに参加したため、日本のジェンダー問題などについて調べた。テーマをアニメ「プリキュア」とジェンダー問題の関連と決めてからは、具体的な発表内容を考えたり、スライドを作成したり、グループのメンバーで集まって発表練習を行うなど、入念に準備を行った。また、現地では当然英語を用いるため、リスニングや単語などの復習を行った。そうすることで英語が苦手という意識が少し和らいだように感じた。そのほかに準備したこととして、日本とオーストラリア両方の文化や社会についても学習し、簡単に説明できるようにしたことが挙げられる。現地の大学生と交流する時間が設けられた際、この準備のおかげでより詳しい説明ができたように思う。また、私自身海外へ行く機会があまりなかったため、海外で必要なものや現地の気候、服装、ルールなどを調べた。

研修プログラムの内容(授業について)

シドニー工科大学では、オーストラリアが掲げる多文化主義の講義やジェンダーに関する講義、日本語の講義等を受けた。多文化主義の講義では、オーストラリアは先住民族の土地であることの確認を行う時間がとられたり、ディスカッションでは学生全員が多文化主義に対する自分の意見を持っていたりと、オーストラリアが様々な人種、民族、文化に寛容な社会を目指している様子が感じ取れた。また、ジェンダーに関する講義の時間でも現地の学生と意見を交換する時間が多くとられ、オーストラリアと日本の違いや日本におけるジェンダー問題等を話し合うことができた。このディスカッションの中で特に印象的だったのは、英語では he や she といった性別に直結する代名詞を多用するため、旗を自ら掲げることで他人になんと呼ばれたいか知らせる場合があるという話だ。確かにオーストラリアでは様々なジェンダーを表現する旗が街中でよく見られた。日本ではあまり見かけな

い文化だったため、新しい発見だった。また、日本語学習の講義にも参加した。外国人の日本語学習のサポートは今回が初めての経験だったが、お互いに知っている日本語や英語を交えて日本文化について話す機会があったのが印象的だった。

研修プログラムの内容(課外活動について)

二日にわたって、キャンベラとシドニーで研修を行った。キャンベラ研修ではオーストラリア戦争記念館、オーストラリア国会議事堂、マウントエインズリー展望台を回った。オーストラリアの首都であるキャンベラは、政治の中心地であるため、シドニーとはまた異なる雰囲気であった。戦争記念館では、館内の無料ツアーに参加することで、通常より多くのことを学べた。特に中庭の二階に戦没者名が刻まれた場所が印象的で、細かな文字で多くの人の名前が刻まれた壁面をガイドに案内された際は驚き、戦争の悲惨さを感じた。シドニー研修では、セントメアリー大聖堂やニューサウスウェールズ州立美術館等を見て回った。現代アートやアボリジニのアートが数多く展示されていて、非常に有意義だった。オーストラリアの芸術家の作品はもちろん、日本を含む様々な国の芸術家たちの作品が集まっており、作品を見て回りお気に入りの作品を見つけるのが面白かった。

生活全般について(滞在先についても含める)

食事はホテルで用意される朝食以外は自分たちで準備しなければならなかったため、ホテル近くのスーパーやコンビニをよく利用した。日本には売られていないような食べ物や飲み物が多く売られていた。しかし一方で、寿司などといった日本食レストランや日本企業の小売店も多く並んでおり、日本文化の影響が見られる場面も多くあった。また、キャッシュレス化が日本以上に進んでおり、店での買い物はもちろん、公共交通機関もクレジットカードで乗ることができたのは驚きだった。気候に関して、南半球の気候がよくわからず、服装に悩んだが、私が研修に行った3月のオーストラリアは夏の終わりであり、天候にも恵まれたため、半袖でいけば過ごしやすい程度の気温であった。しかし、やはり日中は日差しが強いため、日焼け止めを塗ったり帽子を被ったりするといった紫外線対策は必須のように感じた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

まず今回の研修を通して、オーストラリアの多文化主義の様子を大学の講義内や街中で感じ取ることができた。特に講義中のディスカッションでの現地学生の「異文化も多文化主義を掲げるオーストラリアの文化の一つとなり得る」という意見を聞いた際は、日本との異文化への姿勢が異なることに驚いた。また、街を歩けば、様々な文化、背景を持つ多種多様な人種、民族がいるということを目で見ることができた。街のあらゆる場所でアボリジニの旗が掲げられており、オーストラリアの文化に対する寛容な姿勢を実際に現地に行くことで理解した。この経験から、他者の意見や文化を尊重することの大切さを今まで以上に感じた。このことの重要性はこれまで日本にいた時も理

解していたものの、今回オーストラリアに行って日本以外の海外の様子を見ることで改めて強く思った。

また、当初の研修参加の目的の一つであったオーストラリアで日本人というマイノリティになることで新たな発見をしたいというのも達成した。自分が日本に在る間は知っている言語、知っているルールの中でマジョリティとして生きていたけれど、今回オーストラリアでマイノリティ側になることで自国の言語、文化との違いを感じただけでなく、世界の多様性を肌で感じる事ができた。ジェンダーについても同様に、自分の知らない在り方、考え方に触れるきっかけとなった。

今回の研修で、オーストラリアに対して、多様な文化を自国の魅力として取り込んでいる印象を受けたが、この考え方は自身が今後、大学生活やキャリアを積んでいく上で役立つだろう。他者の意見や考えを尊重し、自身の意見に取り入れていくことで、より多面的なコミュニケーションが取れると考えられるからだ。グローバル化等の文化や価値観の多様化が進む昨今、今回の研修で学ぶことのできた「多様性」は今後私が様々な人と関わり合いを持つ中で必ず役立つと考えている。

以上

オーストラリアでの短期研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 宇田川 暖加

研修に参加した動機

以前から留学に行ってみたいと思っていたから。現地に行くことで得られる学びがあると思うし、海外の人と交流してみたいと思い、この研修に興味を持った。また、いきなり長期間行くことや費用に不安を感じていた私にとってこの10日間のプログラムは非常に魅力的だったから。

事前に準備したこと

オーストラリアのマナーや文化について少し勉強してから行った。また、英語のリスニングやシャドーイングに行く前に取り組んだ。実際に行ってみて、英語を聞き取るのに苦労したため、もっとリスニング力を高めたいと感じた。その他に変換プラグや携帯の海外利用の準備、また腰に身につけられるかばんなどを買いに行った。

研修プログラムの内容(授業について)

まず、オーストラリアのジェンダー観やジェンダーギャップなどの現状やその取り組みについての授業があった。オーストラリアでは日本と違って法や政治などの場面で女性が活躍していることが分かった。一方で、日本と同じように社長や情報の分野では女性が少ないことや女性がパートタイムで働かざるを得ない現状があることを学んだ。先生の講義が終わった後は質疑応答があった。オーストラリアには女子大学がないため、女子大学を選んだ理由などを聞かれた。

日本語の授業にも参加した。シドニー工科大学では日本語を選択する人が多いと知り、驚いた。日本の料理や漫画、アニメは広く人気があることを街の中を歩いて実感し、嬉しい気持ちになった。授業では、日本語をどのように教えているかを見ることができ、文法などでは自分も気づかされる発見が多くあった。

日本とオーストラリアでジェンダーについて様々な観点から考え、ディスカッションをした。オーストラリアには、男の子のキャラクターに優しい美少年(例:日本だと「ハウルと城」のハウル)はおらず、豪快で男らしいキャラクターがほとんどだということを知ることができた。また、多文化についての授業では、日本とオーストラリアを比較しながら考えを述べ合った。

研修プログラムの内容(課外活動について)

シドニー工科大学の学生さんとロックスマーケットやハイドパーク、ハイドパークバラックスなどを回った。マーケットでは多くのお店が出ていて楽しかった。次の日はタロンガ動物園に行った。初めてコアラを見ることができ、感動した。また、オペラハウスで「魔笛」を見たり、水族館に行ったり、ショッ

ピングをしたりと一日一日非常に充実していた。ブルーマウンテンにもお茶大生で行き、景色や乗り物を楽しんだ。また、ツアーではキャンベラに行き、連邦議事堂や戦争記念館を訪れた。他にもシドニーの美術館や博物館にも行った。

生活全般について(滞在先についても含める)

ホテルでの宿泊だったため、掃除を毎日してくださったり、朝食が毎日出たりと快適だった。昼ご飯と夜ご飯は各自で調達だったが、現地の学生さんのおすすめや調べて決めるなどしていた。ホテルの近くにスーパーがあったため、水などはそこでまとめて購入したり、足りない生活必需品は買い足したりすることができた。洗濯は、洗濯機が有料で使うことができた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

この研修プログラムを通して様々な文化をリスペクトし、受け入れるオーストラリアの人たちの姿勢を身にしみて感じた。オーストラリアの人たちは、来た私たちに親切に話しかけてくれたり、街を案内してくれたりした。このようなオーストラリアの人たちの接し方から私も言葉や人種などの違いを気にすることなく、楽しく交流することができた。私は日本では多数派に位置づけられることが多く、少数派の立場になることが少ない環境にいる。しかし、今回、オーストラリアで私は少数派の立場だったと思うが、差別を感じたり、悲しい気持ちになったりすることはなかった。ここから、オーストラリアは多数派と少数派というように区別するのではなく、それぞれがそれぞれの人たちの文化を大切にリスペクトしているのだと分かった。

この学びを今後、多くの人と出会うとき、生かしたいと考えた。自分とは異なる人の文化を否定から入るのではなく、リスペクトの姿勢で受け入れることができるように心がけたい。

また、この研修プログラムで伝えたいという気持ちがあれば、通じ合えるということも学んだ。相手が私のつたない英語を一生懸命聞いてくれたり、私自身も自分の気持ちを伝えたいと頑張ったりすることでお互い、通じ合うことができ非常に嬉しい気持ちになった。言語の壁や異なる生まれ、育ち、文化を持ち合っているけれどその違いを超えて、考えを述べあったり、好きなことをお互いに話したりすることは非常に楽しいことなのだ気づいた。この気づきを生かして、これから様々なバックグラウンドを持つ人たちとも積極的に話し、交流したいと考えた。

以上

UTS シドニー工科大学短期研修を終えて

文教育学部 言語文化学科

1年 内田 瞳子

研修に参加した動機

私が UTS シドニー工科大学短期研修に参加した理由は大きく分けて 2 つあります。

1 つ目は、海外の生活や文化に実際に触れてみたかったからです。それまでこれといった海外経験がなく、社会人になる前に海外に行ってみたくてずっと考えていました。高校時代にオーストラリアへ 3 週間ほど短期留学する予定でしたが、新型コロナウイルス流行の影響により中止になってしまったので、そのリベンジでもあります。

2 つ目は、英語で外国人とコミュニケーションするスキルや度胸を身につけたかったからです。語学力そのものの向上というよりは、とにかく英語を用いて自分の意思を相手に伝えることができるようになるために経験値を得たいと考えていました。

事前に準備したこと

語学については、YouTube で英会話フレーズを学んだり、現地で行うプレゼンテーションの練習のために多少の発音練習をしましたが、準備期間がテストやレポート期間と重なり、そこまで多くの時間は割けませんでした。それでも、移動中などに好きな洋楽アーティストの曲を積極的に聞くようにして、英語に触れる時間を増やそうと努力しました。

スマートフォンについては、au の世界データ定額を利用しました。多少値は張りますが、アプリから事前予約をするだけなので手続きが簡単でとても使いやすかったです。

また、オーストラリアは、日本に比べて紫外線がとても強いので、効果の強い日焼け止めや、日焼けをケアできるスキンケア用品を用意しました。

研修プログラムの内容(授業について)

UTS(シドニー工科大学)では、全部で 5 つの授業に参加しました。日本語を学ぶ授業に参加したり、ジェンダー問題についての講義を聞いたり、多文化主義について英語でディスカッションをしました。オールイングリッシュの授業はついていくのが少々難しく、悔しい思いもしました。それでも、わからないなりに自分の意見を持ち、それを相手に伝えようとする姿勢が何よりも大事だと感じました。自分の意見がない、もしくはそれを主張しないと、ディスカッションではなかなか相手にしてもらえませんが、つたない英語でも自分の意見を伝えようとすると、クラスメイトもしっかりと耳を傾けてくれました。また、【Contemporary Japan】という授業では、4 つのチームに分かれて、お茶大生が日本についてのプレゼンテーションを行いました。プレゼンテーションの準備はなかなか大変でしたが、UTS のみなさんが熱心に聞いてくださってとてもうれしかったです。授業全体を通して、日本の

大学の授業よりも生徒みんなが積極的に参加し、質問や意見が飛び交っていたのが印象的でした。そこは日本の学生も見習うべきだと危機感を覚えました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動の時間は、授業でプレゼンテーションを行ったグループごとにシドニーを回ったり、授業で友達になった UTS の子にいろいろな場所に連れて行ってもらいました。UTS の子がたくさんお出かけに誘ってくれたので、だらだらする暇もなく、とても充実した課外活動時間になりました。オペラハウス、ボンダイビーチ、動物園、水族館、美術館…などかなり多くの場所を訪れることができました。移動中の会話などで、授業よりも課外活動の時間の方がたくさん英語を話していたと思います。初めは緊張しましたが、UTS の子とたくさん出かけるうちに英語を話すことが楽しくなり、どんどん会話が弾みました。

研修 5 日目は、研修に参加したお茶大生メンバーだけで、世界遺産のブルーマウンテンズを訪れました。シドニーのセントラル駅から電車で 2 時間以上かかる冒険でしたが、とてもきれいな絶景が見られて、行ってよかったなと思います。

また、研修 8 日目と 9 日目はガイドさんがついてくださり、それぞれ首都キャンベラとシドニーを回る研修がありました。旅行ではキャンベラに行く人はなかなかいないそうなので、とても貴重な経験になりました。

生活全般について(滞在先についても含める)

2 人 1 部屋でホテルに滞在しました。朝食付きで、バスタブはなくシャワーのみでした。キッチンはないので自炊はせずに、夕食はレストランで食べるか、スーパーやお店で買ってホテルで食べました。シドニーはあちらこちらにレストランやお店があるので、食べる場所には困りませんでした。ベトナム料理、中華料理、韓国料理、日本料理、ハンバーガー、パスタ…など国際色豊かなお店が揃っていました。

オーストラリアはキャッシュレス化がとても進んでいて、クレジットカードは必須です。買い物も、公共交通機関を使うときも、クレジットカードをタッチして支払いました。お店側があまり現金を用意しておらず、現金で払おうとしたときに、「おつりがないからカードで払ってくれ」と言われたくらいです。また、割り勘をするときや、コインランドリーを使うときには現金が必要だったのでクレジットカードに加えて 2~3 万円分の現金を持っていくと良いと思います。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修に行く前は、アジア人だから差別されたりしないだろうか、英語の発音が悪くて馬鹿にされたりしないだろうか、という不安がありました。むしろ人種や肌の色を気にしていたのは自分の方だということに気づかされました。シドニーにはいろんな人種の人っていて、アジア人だから差別されるなんてことは全くなく、店員さんや街ですれ違う人もニコニコ話しかけてくれて、とてもあたたかい

人たちがばかりでした。英語も、発音よりも伝えようとする意志、コミュニケーション力の方が大事だと実感しました。さらに、シドニーにはいろんなルーツを持つ人がいるので、一人ひとりいろんな訛りがあり、日本語訛りの英語も個性だと感じました。

また、これまではとくに目的もなく、授業のためだけに英語を勉強していましたが、UTS の友達ができることによって、英語を学ぶ目的ができました。自分の英語が通じたことがうれしくて、もっと友達とコミュニケーションを取るために、さらに英語力を磨いていこうと思えました。そして、UTS の学生が私たちに親切にしてくれたように、今度は自分がお茶大に来る留学生をサポートしたいと思うようになりました。今までは国際交流にそこまで興味がありませんでしたが、今回の留学を通して、もっと外国の人とコミュニケーションを取りたい、他の国も見てみたいと思うようになり、確実に自分の視野が広がりました。今後は英語学習に力をいれ、たくさんの人とコミュニケーションをとっていきたいです。

以上

UTS 短期研修での学び

生活科学部 食物栄養学科

2年 加藤 由佳

研修に参加した動機

高校時代に海外留学の予定があったものの、コロナウイルスの流行により留学が中止となってしまったことがあり、大学に入学したら留学へ行こうと決めていたことが一番大きな理由である。初めて海外へ行くという不安やサークルの活動の関係で短期研修にしようと思い、また多文化を経験してみたいと考えていたのでお茶大が実施している様々なプログラムの中から UTS 短期研修を選出した。

事前に準備したこと

短期研修にあたって、まずは語学力の向上に努めた。単語や会話表現の勉強や、リスニング力の向上のために TED の動画を見て聞き取りの練習をした。また、研修中に英語でのプレゼンテーションをする授業があったため、その内容を準備した。英語以外の事前準備としてはフライトや海外生活に必要なものを事前研修やネットを参考に準備した。例えばオーストラリアの気候を考慮した服装や変換プラグ、スキミング防止機能のついたパスポートケースなどを用意した。

研修プログラムの内容(授業について)

日本に関して伝統・ジェンダー・多文化の視点からまとめたプレゼンを日本にいる間に準備して、グループ毎に UTS の学生の前で発表する授業があった。私は日本における多文化共生についてのプレゼンテーションを用意し、日本の実情について調べる機会となり準備期間も含めてかなり勉強になった。質疑応答の時間に鋭い質問を受けることがあったり、日本に住んだことがある学生から当時の日本の状況を聞いたりして自分の考えを深めることができた。他にもオーストラリアにおけるジェンダー事情や、本質的な多文化主義とは一体どのようなものか UTS の学生と一緒に話し合っている授業もあり、大変興味深かった。オーストラリアでは政治分野で女性が活躍しており、女性の政治家もかなりいるようで驚いた。多文化主義に関して考える授業では、ドイツからの留学生と同じグループになったためオーストラリア・ドイツ・日本での移民の受け入れ状況やそれぞれの文化の違いなどについて話し合うことができ、参考になった。また、UTS で日本語を学んでいる学生と一緒に日本とオーストラリアにおけるジェンダーの問題に関して日本語や英語を使って話し合う授業もあり、大変興味深かった。女子大学の存在意義や LGBTQ+ への考え方などについて自分の考えを見直す機会となった。

研修プログラムの内容(課外活動について)

今回の短期研修では課外活動の時間がしっかり確保されており、この時間にシドニー市内を探索した。UTS の学生とともにシーライフ・シドニー水族館やロイヤル植物園に行ったり、マンリーでビーチや海産物を楽しんだりした。オーストラリアに着いてから数日間は UTS の学生とともに行動することが多く、その間に交通機関の使い方などの基本的なことからオーストラリアの文化に関することまで様々なことを教えてもらった。シドニーを歩いて気づくこととしては、建物にアボリジニの旗が多く掲げられていることである。ハーバーブリッジにもオーストラリアの国旗とアボリジニの旗が 2 つ掲げられている。ロイヤル植物園にも道にアボリジニの言葉が多く紹介されていたり、パラマタ川ではアボリジニの歴史に関する絵と説明が道に描かれていたりした。先住民への敬意が様々なところで表されていた。また多文化の観点では、道路を一望するとスペイン・中国・韓国・タイ・ベトナムなど多くの国のレストランが並んでいるのを見つけられる。ロックスの街並みは石畳の道や煉瓦造りの建物が続いており、歴史を感じられた。

生活全般について(滞在先についても含める)

大学に近いホテルの 2 人部屋で宿泊した。同じホテルに研修に参加している他の学生も宿泊しており、同じ学科の友達が同部屋であったため特に不便は感じなかった。基本的に朝食はホテルのバイキングで食べ、お昼は大学の学食、晩ご飯はホテルの近くのお店で食べるという生活であった。オーストラリアは物価が高いので滞在中にかかった食費も高かったが、多くのお店で食事することができたので大変楽しかった。3 月半ばに滞在したが、かなり暑く日差しも強いので日傘や帽子は持って行ってよかったと感じた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修に参加してみて 3 つのことを学んだ。1 つ目は英語力についてである。授業中に英語で質問された時にすぐに英語で文章を組み立てるのがやはり難しく、単語力もまだまだ不足しているのでもうまく答えられないことも多かった。2 つ目は不完全な英語であってもコミュニケーションを取りたいという思いがあれば意思疎通は可能であるということである。何か伝えたいことや相手と話したいことがあればジェスチャーを使ったり、場合によっては翻訳機も使ったりすることでコミュニケーションは取れるので、英語はあくまでツールであり相手とどのように関わるか、仲良くなれるかは自分次第であると感じた。3 つ目は海外生活をサポートしてくださった方への感謝である。今回の研修では UTS の学生の方々が大学内だけでなくシドニーの街の案内やプレゼンのサポートもしてくださり、そのおかげで初めての海外生活も無事に終えることができた。このことから、今後の大学生活において日本に来ている留学生のサポートを寮内や大学内で行っていきたいと感じた。また日本の現状について多角的な視点から見つめ直すことができたので、そこで発見した問題点について自分ができることはないか考えていきたいと思う。

以上

学生生活最後の海外研修振り返り

文教育学部 人間社会学科

4年 佐藤 瑞菜

研修に参加した動機

大学時代に後悔を残したくないと思ったためです。入学時から海外留学に興味を抱いていたものの、コロナや就活等で留学のモチベーションをなくしていました。就活が落ち着いてから、残りの学生生活で一度は海外に行きたいと思い直すことができ、自分自身の関心と内容が一致していた UTS 研修に参加を決めました。

事前に準備したこと

言語の面では、渡航の 2～3 カ月前に大学が TOFEL 対策講座や TOFEL を受験する機会を設けていたため、それらを利用して英語の復習をしました。

内容面では、お茶大に留学中の UTS の学生と交流する機会が設けられていたため、その UTS の学生と研修中の発表やフィールドワークについて話し合ったり、現地の情報について教えてもらったりして、準備しました。

研修プログラムの内容(授業について)

①お茶大生が日本について発表する授業、②UTS の日本語の授業、③UTS の学生とジェンダーに関するトピックについて議論する授業、④多文化主義について UTS の学生と議論する授業に参加しました。①では、テーマごとのグループに分かれて発表し、私のグループは日本で子どもに人気の「プリキュア」というアニメとジェンダーの関わりについて、日本社会の状況を踏まえながら発表しました。②日本語を学んでいる UTS の学生とバディになり、日本語の学習をサポートしました。普段感覚で使用している日本語を文法的に分解して理解するのは、日本語が母語であっても多少難しく感じました。③ジェンダーに関して、政治、労働、教育、アニメと幅広く議論しました。中でも、ジェンダーギャップをなくすために、学生として何ができるのか、という議題が難しい一方で興味深かったです。日本では政治分野でのジェンダーギャップが大きく、かつ若者の投票率が低いため、周囲を巻き込んで投票に行くことが学生個人としてできることだと思っていました。一方で、オーストラリアでは投票しないと罰金が課されるため投票率は高く国が違うと状況が異なることを知りました。一方、UTS の学生の話では若者の政治への関心は高くないそうで、日本と同じ課題を持っていることも学びました。また、議論する際に「日本」「オーストラリア」という主語を使うことが多かったのですが、「オーストラリアはどうなのか」と尋ねると UTS の学生からはよく「地域による」という返答をもらいました。このことから、国の中にも差異が存在することには意識的でなければならぬと改めて思いました。④は、多文化主義とは何か、オーストラリア/日本は多文化主義か、といったことを議

論しました。概念的な話も含まれ、英語で議論するのは難易度が高かったです。しかし、その授業を担当している先生が英語に慣れていない人でも理解できるようゆっくり話したり、議論の内容について詳しく説明したりしてくれたおかげで、少しは議論に参加できました。

研修プログラムの内容(課外活動について)

フィールドワークとして、シドニー内の発表テーマ(ジェンダー)に関連する場所を訪ねました。セクシュアリティやジェンダー・アイデンティティとの関連になりますが、オックスフォード・ストリートという、セクシュアル・マイノリティの場所として有名なストリートに行きました。バーなど夜に営業するお店が多い通りで、私達が行った昼間は閉まっているお店もありましたが、壁のペインティングやほとんどのお店に貼られているレインボーのステッカー、レインボーのフラッグを目にしました。レインボーフラッグは、お店が掲げているだけでなく、オックスフォード・ストリート近くのマンションのベランダにも掲げられてもいて、そこに住んでいる個人も関心を持っていたり、当事者やアライだったりして、それを外に公表しやすい環境があるのだと感じました。

キャンベラ訪問では、戦争記念館と国会議事堂を訪れました。戦争記念館では、日本とオーストラリアとの戦争についても触れられていました。今回のプログラムに参加するまで、日本がオーストラリア本土を攻撃したことを知らなかったため、関連資料が多く展示されている戦争記念館で歴史を学べてよかったです。また、国会議事堂では女性議員を紹介するスペースがあり、女性議員比率の高さに改めて驚くと同時に羨ましく思いました。

シドニー博物館では、先住民についてのお話を、先住民の子孫の方から伺いました。先住民はアボリジニだけではないことや、アボリジニの中でも言葉も文化も違う種族がいても、共通したものを持っている場合があること等を教えていただきました。この中では白人が想像で描いた先住民の絵についての解説が最も印象に残りました。先住民の生活を想像して描いた作品で、実際とは異なるのに性別役割分業が強調されていることを教えていただきました。オーストラリアに限りませんが、現在残っている史料の多くが、白人から見たものだというのに自覚的であった方が、または、白人等のマジョリティ以外の視点を知った方が、歴史をより正しく認識できると思いました。



生活全般について(滞在先についても含める)

シドニーは日本人が過ごしやすい都市であるという印象を抱きました。日本食レストランや日本人が多いことはもちろんですが、店員さん初め街なかで出会う人が優しくかったからです。分からないことを尋ねれば丁寧に教えてくれ、接客も日本と同じぐらいしっかりしていました。また、優しさに含めてよいのか疑問ですが、レディーファーストで特に高齢の男性に順番を譲っていただくことが多かったです。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

プログラムを通じて学んだことは、まず、多文化主義を掲げるオーストラリアの実態です。完璧とまではいかずとも歴史に向き合っている国がオーストラリアなのだと学びました。また、他者との望ましい関わり方についても、一緒にグループになった UTS 学生から学びました。その学生は、私達お茶大生の発表準備を手伝ってくれたり、シドニーを案内してくれたりしました。彼女は明るく親切で、ホスピタリティを持って私達に接してくれ、彼女のような振る舞いが他者と良い関係を築く際に大切になってくることを学びました。

私は今後、公務員としてキャリアを築いていきます。日本以外のことについて知識を持っておくことで、選択肢を増やすことができるのではないかと考えています。また、一緒にグループになった UTS 学生のように親切心やホスピタリティを持ち、今後様々な人と良い関係を築いていきたいと思っています。

以上

シドニー工科大学春季短期研修 実施報告書

文教育学部 言語文化学科

3年 阿部 綾舞

研修に参加した動機

オーストラリアは、多文化共生に力を入れている国家であるということ、地理や世界新の授業のなかで学んだことがきっかけで興味をもつようになった。昨今では日本も多くの外国人観光客や、外国人労働者が出入りしているが、依然として人口の大多数を日本人が占めている。その点で、移民国家であるオーストラリアは日本と状況のまったく異なる土地であるように予想され、いつか訪れてみたいと思っていた。また、これまでに渡航経験のあるアメリカ東海岸では、白人と黒人という対立(必ずしも)を目にすることがあり、多文化主義のオーストラリアでは、多様な民族の人々がどのように混ざり合い、共存しているのか興味があった。また、今回の研修では、大学で受けられる授業も用意されていて、特に日本語を学ぶ学生との交流については、日本語教育を副専攻としている私にとって貴重な機会になると考え、参加を希望した。

事前に準備したこと

英語力については、自信がなかったので、アプリや動画を活用しながら、日常的に使われる英語(慣用表現など)を身に付けるように努めた。さらに、オーストラリアの法律上で禁止されている事項などを確認し、日本人の代表として見られる可能性も考慮して、振る舞いには気を付けるようにした。また、日本とは季節がちょうど反対で、紫外線が強いということも予想されたので、それらの影響で体調を崩さないように、体調管理と、常備薬の用意をした。また、食べ物については特に苦手なものはないが、万が一に備えて、簡易的な食料を調達した。

研修プログラムの内容(授業について)

授業内容については、はっきりとした話し方の英語と、資料による視覚的情報によって、何とか理解することができた。また、ディスカッションのなかでは、自分の関心のある問いについて積極的に議論を展開することができた。また、日本語学習中の学生との交流のなかでは、互いに英語と日本語を交えながら、意見を交わすことができ、どちらかの言語に偏って不完全な会話になるよりも、譲歩し合いながら会話をすることの重要性について改めて認識した。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動では、シドニーの観光場所として有名な動物園や美術館、観光名所のブルーマウンテンズのスリーシスターズなどに赴いた。なるべく、シドニー工科大学の学生を誘うことで、常に英語を使用することを心掛け、安全面でも注意するようにした。街の中心地では、多くのアジア文化が混

在していて、日本の繁華街とあまり大きな違いを感じることはなかったが、広大な大地や特殊な植生、野生動物を目の当たりにして、異国の地に滞在していることを強く認識した。私自身の個人的な関心から、植生や気候といった地理的な要素に目を向けることで、オーストラリアの広大さや、それによって得られる解放感から、自然環境が人間生活に与える影響について改めて感じられた。

生活全般について(滞在先についても含める)

予想のとおり、日本食レストランやテイクアウトの路面店が多く軒を連ねていたのも、ホームシックになることはなかった。さらに、日本でも人気の韓国料理やタイ料理など、アジア料理も食べる機会が幾度もあった。一方で、それらが融合されたような創作料理や、いわゆるオーストラリア料理と呼ばれるものに出会うことはなく、多文化がそれぞれで独りして混ざり合っていないように感じられた。その点で、料理だけでなく、それ以外の生活のあらゆる場面で、多文化はそれぞれで独立して完結しているのではないかと疑問に思った。また、日本人を含めアジア人もたくさんいたので、私たちに物珍しさはなく、観光客だからと注目を浴びたりすることはなかったのも過ごしやすい環境であった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

多文化共生と言うと、他者と自己を理解し、互いに歩み寄ることで平和な生活を実現することが最善だと考えていたが、シドニーで過ごす中で、民族間で必要以上には干渉し合わないことが、むしろ平和的共生に繋がるということを実感した。残りの大学生活においては、外国人に対してだけではなく、国籍問わず、人とかかわりのなかで、できる限りを理解し受け入れることばかりに注力するのではなく、他者の自己と異なる点について、あえて触れずとも認めることが重要であると考えた。また、キャリアについては、国際協力や途上国支援に興味があるので、もしそのような職種に就けたとしたら、支援を「する側」と「される側」という関係性(権力関係)に気を付けながら、日本の文化や先進国的価値観の押し付けとならないように留意したい。

以上

オーストラリアでの異文化体験

文教育学部 言語文化学科

3年 井邊 節子

研修に参加した動機

私が本研修に参加したのは、日本では出会えない様々な人と交流を深める中で、自身の視野を広げたいと考えたからである。もともと、あまり海外へ行くことに興味がなかったが、大学生になってから、もっと自分の世界を広げたいと考えるようになっていた。そんな中でこの研修は、10日という短い期間だが、多様な人々が生活するオーストラリアで学ぶことができるという点を非常に魅力的に感じ、参加した。

事前に準備したこと

まず、英語でのコミュニケーションが取れるように、単語やリスニング、英会話などを学習した。また、留学先のオーストラリアについて、その文化や社会の状況などを学習し、その一方で、日本のことも説明できるように、改めて日本の文化や政治、社会情勢などを調べ、考え直した。さらに、向こうの授業でスライドを用いたプレゼンテーションをする予定だったので、その準備を入念に行なった。私たちが発表するテーマが「Japanese culture」だったので、日本文化の中で紹介したいことをグループの人々と考え、スライドと原稿を作成し、予行練習を行うなど、時間をかけて丁寧に準備した。また、両親が同行しない海外への渡航は今回が初めてであったため、向こうで必要なものは何か、安全に渡航、滞在するためにどうすべきなのか、学校でお話を聞いたり、自分自身でも調べてみたりした。

研修プログラムの内容(授業について)

授業では、「多様性」やジェンダーについて講義を聞いたり、オーストラリアの生徒と話し合ったりした。日本では一方的に先生が前に立って講義をし、生徒は聞いているだけという形が多いが、オーストラリアでの授業は、ディスカッションという形が多く、丸いテーブルを囲んで、みんなで話し合うことができ非常に面白かった。また、「多文化主義」政策を実施するオーストラリアで生活するUTSの学生は、人種の多様性はもちろん、性の多様性についても日本の学生に比べて、意識が高いということを授業で実感した。また、日本語の授業に参加させていただく機会もあった。オーストラリアで現地の人の日本語学習をサポートするというのは、とても不思議な感じがしたが、自分が普段意識せず用いる日本語を改めて捉え直すことができ、面白かった。またその授業の中で先生が、「英語を学習する日本人はシャイだが、言語を学習する人はみんなシャイになる」ということをおっしゃっていて、自分だけではないのだと勇気もらった。

研修プログラムの内容(課外活動について)

課外活動では、最終の 2 日間でオーストラリアの首都であるキャンベラとシドニーを回った。キャンベラは政治の中核という雰囲気、シドニーとはかなり様子が異なった。キャンベラでは戦争記念館での体験が非常に印象的であった。第二次世界大戦で、日本軍がオーストラリアに残した深い傷跡を目の当たりにした。その一方で日本軍の遺物なども見て、戦争が両国にもたらした大きな悲しみを感じ、必ず同じことを繰り返してはいけないと強く思った。また、シドニー研修では、教会に行ったり、アートギャラリーに行ったりと日本ではできない経験がたくさんできて、面白かった。これら最終の二日間以外にも、授業がない時間はオーストラリアの各所を巡った。動物園では可愛らしいコアラを見たり、オペラハウスでオペラを鑑賞したり、UTS の学生にシドニーの街を案内してもらったりと、課外活動では非常に刺激的で、新しい体験が得られた。その中で、お店の人たちと英語で会話する機会がたくさんあり、母語を使わないコミュニケーションの楽しさ、難しさも学んだ。

生活全般について(滞在先についても含める)

まず現地のスーパーやコンビニに行ってみて、日本にはない食材や、味付けの料理、お菓子があること、そして日本よりも物価が高いことを実感し面白かった。また、日本よりキャッシュレス化が進んでいるということを知っていたが、実際どこでもクレジットカードが使えて、トラムさえカードで乗れるということに驚いた。さらに、日本では見られない鳥がいたり、多様な人々が歩いていたりと、街全体が異国情緒を感じさせるもの、人で溢れていた。一方で、日本料理店や無印良品、日本の漫画が売っている紀伊國屋書店など、日本の文化の影響が見られるところもたくさんあって、少し嬉しく思った。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の研修プログラムを通して、固定されていた自分の視野が広がった。世界にはたくさんの方がいて、それぞれが異なる考え方を持っていて、私の価値観が絶対ではないことを知った。この学びは、私の大学生活、ひいては今後のキャリアにおいて、大いに役立つと思う。例えば、人と議論するとき、今までなら、自分の考え方の正当性を主張することが多かった。しかし、今回の留学を通して、議論において大切なのは、自分の考えを通すことではなく、相手の意見を受け止め、自分の思考を発展させることであると学んだ。また、以前は初対面の人とのコミュニケーションが苦手だったが、留学を経験してから人とコミュニケーションをとることに躊躇いがなくなった。現地では、英語で自分の伝えたいことを伝えるのに非常に苦労したが、一生懸命話せば、相手もなんとか理解しようと努力してくれた。この経験は、私に大きな勇気を与えてくれた。とにかく、伝える努力をすれば、相手も応えてくれることを学び、コミュニケーションが怖くなくなった。このように「人との関わり方」という点で、今回の留学は私に多くの良い影響を与えてくれたと思う。また、今回のプログラムを通して、多様性について、深く考えた。今まで日本の中で、おそらく多くの場면을「マジョリティ」として過ごしてきた私にとって、「多様性」という問題は正直どこか他人事であった。しかし、実際に自分がオ

オーストラリアで、アジア人、すなわち「マイノリティ」として生活することで、多様性という問題が、より一層身近に感じられた。そして、多様性を重んじるということは、多様な人、考え方、ジェンダーが存在することを「知る」ということ、そして自分が知るものが全てではないということ「認める」ことであると考える。この学びは、私の専攻である「日本文学」の研究においても、作品を多様な視点から捉えるなど、大いに活かすことができるだろう。さらに、「多様性」の中で改めて、みんなが異なる考え方を持つ世界の中で、自分と他者が持つ「かけがえのなさ」に目を向けることができた。またこれらのことは実際に自分がオーストラリアの多様性の中で考えられたことである。その点で、「多様であること」それ自体に非常に大きな価値があると気づき、世界の多様化を実現するために、「かけがえのない」自分には何ができるか考えた。世界を変えるような大きなことは、今はできないだろう。しかし、今後の大学生活やキャリアの中で、多様な人、考え方、ジェンダーについて、たくさん学び、それらと交流を深めることで、小さいながらも確実に、多様化する社会に貢献したいと思う。

以上

2023 年度 UTS 短期研修に参加して

生活科学部 食物栄養学科

1 年 橋本 真由子

研修に参加した動機

今回私が研修に参加した動機は、大きく2つある。1つ目は日本以外の文化に触れてみたいと思ったからである。これまで海外に行ったことがなかったため、海外に行き実際に異なる文化圏に身を置くことで学べるのではないかと思った。また、オーストラリアは多文化主義であるため、視野を広げるには最適だと考えた。2つ目は語学学習、特に英語の学習に対するモチベーションを上げたいと思ったからである。日本国内にいるよりもずっと、英語に囲まれることで、自分の語学力を正確に把握して成長意欲が高まると考えた。UTS の学生とも交流ができるプログラムであったため、英語によるコミュニケーションを積極的にとる良い機会にできると考えた。

事前に準備したこと

研修初日にプレゼンテーションがあったため、その準備をした。テーマは日本の多文化共生についてで、日本語で説明することも難しいと感じる内容を英語で話さなければならなかったため、準備は時間がかかった。しかし、グループでの発表だったため、メンバーと相談しあえたこと、先生がプレゼンテーションの構成やスライドのまとめ方など丁寧にアドバイスをしてくださったことのおかげで安心して当日を迎えられた。また、私は海外に行くこと自体が初めてだったため、注意点や気候の違いなどを調べて必要なものを準備した。

研修プログラムの内容(授業について)

ジェンダーや multiculturalism についてのディスカッションが多かった。学生自身の言葉でオーストラリアの現状や日本の現状について話し合うことで、教科書的に学ぶよりも問題を身近に感じることができた。ジェンダーについては、女子大学に関する質問を多く受けた。multiculturalism に関しては、事前に動画の URL が共有され、それを視聴することでオーストラリアの歴史について学ぶことができた。様々なルーツを持つ人が集まり、多文化主義を実現しているオーストラリアでも、改善していける点はまだあるということが印象的だった。

また、日本語を勉強しているクラスにも参加させてもらった。教科書の文章の読解問題を一緒にやらせてもらった。使用人口の多い言語ではないのに、非常にレベルが高くて驚いた。

研修プログラムの内容(課外活動について)

研修プログラムとして全員で行った課外活動としては、シドニー市内ツアーとキャンベラツアーがある。シドニー市内ツアーでは、博物館に行きアボリジニについて学んだ。実際にアボリジニの方

が解説もしてくださり、とても面白かった。キャンベラツアーでは、国会と戦争博物館を訪れた。シドニーから遠いので、移動に時間がかかり短時間しか滞在できなかったが、日本以外の国から見た戦争についての展示は非常に興味深かった。

生活全般について(滞在先についても含める)

滞在先は、スーパーも近く、飲食店も周りに多く駅も近い非常に立地の良いホテルだった。部屋もきれいだったが、部屋のテレビが使用できなかったことと、ルームキーの調子が悪くなりやすいことだけ少し気になった。交通機関の支払いもクレジットカードのタッチ決済で済むので楽だった。現金が使えず、クレジットでないと支払いができない場所が意外にあって驚いた。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

研修プログラムを通して、日本以外の文化に触れ視野を広げることと、語学学習のモチベーション向上という目標は達成できたと思う。また、一番自分の中で大きかった学びは、自分の意見を持つ重要性である。私はもともと自分の意志が薄く優柔不断だが、これまではあまり問題なかった。しかし、今回の研修で、英語でコミュニケーションをとるうえで、慣れていない言語で話すときは特に、自分の意見がないと発現することが難しいと感じた。また、自由時間の過ごし方でも、自分の意志がないと限られた時間で様々なことを経験することができないと感じた。今後の大学生活や将来の進路を考える際は、自分との対話を繰り返し、自分が大切にしたいことややりたいことを見つけていきたい。

以上

UTS 短期研修の報告書

文教育学部 芸術・表現行動学科

1年 長澤 杏美

研修に参加した動機

シドニー工科大学への短期留学を通して、日本以外の世界について知り、他文化に触れることで、私自身の既成概念を崩し、幅広く、国際的な視野を持って、柔軟な思考や行動ができるような人間に近づきたいと考えていたため、研修に参加した。特に、今回、多文化主義を掲げているオーストラリアに留学することで、多様な価値観に触れることがより可能になるだろうと考えていた。多様な価値観に触れ、日本についても新たな視点で見られるようになることで、世界について多角的に考えたり、世界に対してできることを考え、追い求め、実践し続けたりしたいと考えている。

事前に準備したこと

日常会話から大学の講義内容が理解できるレベルまでの英語力を身につけて研修に行けるよう、リーディングやリスニング、スピーキングの対策を教材を使いながら行った。また、研修先では、チームで英語でのプレゼンテーションが予定されていたため、同じグループの2人の先輩と協力しながら、日本の文化の一つである「プリキュア」について、日本のジェンダー平等の事情等と関係させたプレゼンテーションを用意した。

研修プログラムの内容(授業について)

授業では、日本の学生が UTS の学生に対して、英語で日本文化などについてプレゼンテーションにしたり、UTS の日本語の授業参観をしたり、UTS の学生と英語や日本語を用いたグループディスカッションをしたりした。

日本語の授業を参観すると、使い慣れている日本語にも新しい発見があり、興味深かった。

研修プログラムの内容(課外活動について)

シドニーの街を UTS の学生と巡ったり、フィールドトリップとして、ガイドさんとキャンベラに行き、戦争の歴史やオーストラリアの政治などについて学習したりした。

シドニーの街を歩くと、LGBTQ+をテーマとした壁画が至る所にあったり、世界の様々な料理店があったり、街を歩く人々の様子も様々で、日本では見られない状況であることが分かった。オーストラリアの政治については、日本とは違い女性が多く活躍していると知り、日本の政治界におけるジェンダー不平等を痛感した。

生活全般について(滞在先についても含める)

授業が無い時間は、UTS の学生や先輩とシドニーを観光した。UTS の学生おすすめの飲食店や観光地に行ったり、音楽専攻ということもありオペラに大変興味があるため、オペラハウスでモーツァルトの「魔笛」というオペラを鑑賞したりした。UTS の学生との交流機会が多くあり、英語で生活するという体験ができ、勉強になった。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

今回の研修で、日本人以外とディスカッションしたり、日本以外の国の博物館などの施設を見学したりし、日本にいただけでは得られない知見が多く得られた。ただ、大学での英語を使用した授業やフィールドトリップで行った戦争博物館の英語でのツアーは、私のリスニング力不足により、十分に聞き取り理解することができなかった。そのため、今後、英語力、特にリスニング力を向上させ、英語で語っている人の話を理解することで、英語を普段使用している人々の考え方を得て、思考の幅を広げていきたいと考えている。

以上

SAF 主催の分野別海外短期研修

The Study Abroad Foundation(SAF) は 2000 年に設立された、アメリカのインディアナ州インディアナポリスに本部を置く非営利教育機関です。

お茶の水女子大学 は、SAF と 2013 年に包括協定を締結し、SAF メンバー大学の協力の下、交換協定に基づかない私費の学生派遣プログラムを提供しています。



ローマで学ぶ イタリア食文化とサステナビリティ

Italian Food Culture: Traditions, Community, & Sustainability

プログラム期間：2024年3月10日(日)発～3月24日(日)着 [渡航型 2週間]

About the Program

このスタディツアーは、イタリアの文化の中でも最も大切な要素であり、世界的にも知られる食文化と、「食」を通じた持続可能な社会づくりの新たなアプローチを連動させて学ぶプログラムです。現在国連が掲げた持続可能な開発目標に関連するプロジェクトが世界で進められていますが、イタリアにおける社会活動は長い歴史があり最先端の取り組みも行われています。クラスセッションでは、イタリア食文化の歴史的背景とその発展、郷土食材と食習慣の重要性について学びます。実践学習では現地で「食」を通じた社会活動を視察、体験するフィールドスタディ、オーガニック農家や市場の訪問、サステナビリティやソーシャルジャスティスに取り組む団体の見学などで、クラスで学んだことをより深掘りしていきます。世界的にも食文化が発達している国イタリアで、どのような社会活動が展開しているのか、そのムーブメントによって何が生まれているのかを考察します。プログラム終了時には、イタリア食文化を深く理解し、より持続可能な社会づくりのための新しい手法やアプローチを理解できるようになります。

Learning Outcome

Describe Italian cooking traditions and Italian habits related to food, eating, and food preparation.

イタリア料理の伝統と、料理、食事、調理に関するイタリアの習慣について現地で学ぶ。

Recognize the Italian regions along with information on typical foods, main food preparations from the different areas of Italy, and their historical origins.

イタリア各地の代表的な食品、主な調理法、歴史的起源に関する知識、イタリアの風土や文化を学ぶ。

Understand Italian approaches to sustainability and social justice through the lens of gastronomy and agriculture.

食と農業を通して、サステナブルな社会やソーシャルジャスティスに対するイタリアのアプローチを理解する。

主なファシリテーター / 講師プロフィール

NAIKE VALERIANO I

CUSTOMIZED PROGRAMS AND
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
COORDINATOR, IES ROME CENTER

ローマ・ラ・サビエンツァ大学で言語・翻訳学の修士号を取得。IES入社以前は、ローマを拠点とするアメリカの教育機関で13年以上勤務。学生時代、2005年に初めてIES Abroadでインターンシップを経験。IESでの経験を通じて、未来の学生たちに自分と同じような充実した旅を提供したいと思うようになり、留学業界でのキャリアを目指すようになった。外国の文化、言語、食べ物、読書、ローラースケート、音楽、旅行が大好き！



※講師アシスタント担当 (2024年春) の紹介です。他にプログラム/レクチャーを担当する複数名の講師やスタッフでプログラムを実施します。

IES Abroad & Support Staff

このプログラムには、すべての活動に同行するフルタイムの現地スタッフとパートタイムの学生スタッフのサポートが含まれます。また、日本語を話す講師アシスタントが、言語サポートが必要なイベントやアクティビティに同行します。

Student Services

- フィウミチーノ国際空港での出迎えとお見送り
- CISI総合国際医療保険
- 現地スタッフによる24時間365日の緊急サポート
- 送別ディナー / レセプションイベント
- 公共バス乗車パス
- サーフティフィケート (修了証)



Rome - Italy

ローマでは、コロッセオ、パンテオン、スペイン階段、トレビの泉、パチカン市国サン・ピエトロ大聖堂など、ローマ時代の歴史に包まれながら、永遠の都が誇る現代文化の宝庫を満喫することができます。
イタリア屈指の建築と芸術の宝庫であるローマは、2500年以上の歴史を謳歌しています。ローマに留学すれば、賑やかな市場や曲がりくねった道、そしてもちろんジェラート屋さんなど、毎日が新しい冒険の連続です。
言うまでもなく、ローマ人はイタリア料理にとっても情熱的で、その食への愛を喜んで分かち合ってくれることでしょう。

Program Fee

3,845USドル + 渡航費*など

* 成田-ローマ往復航空券：成田-ローマ往復航空券：約27~31万円（燃油サーチャージ等含む。2023年8月31日時点参考額）

*上記往復航空券費用の参考額は変動する可能性がありますので予めご了承ください。

	3/10 SUN	3/12 TUE	3/13 WED	3/14 THU	3/15 FRI	3/16 SAT	3/17 SUN
AM	Depart for Rome	Italian Food Culture Course	Site Visit: Cooperativa Coraggio	Italian Food Culture Course	Italian Food Culture Course	Site Visit: Campagna Amica	Independent Study/ Exploration Day: Explore Rome/Italy on your own!
	3/11 MON Airport arrival & transport to Rome housing	Discussion Session	Discussion Session	Discussion Session	Discussion Session Site Visit Preparation: Intro to Campagna Amica	Learning Topic through Cooking Session	
PM	Program Orientation & Welcome Event	Site Visit Preparation: Intro to Cooperativa Coraggio Site Visit: Mercato Trionfale City Walking Tour	未定	Site Visit: Roman Street Food Tour	Cultural Activity: Vatican Museums & St. Peter's Basilica	Cultural Activity: Colosseum, Forum and Palatine Hill	
	3/18 MON	3/19 TUE	3/20 WED	3/21 THU	3/22 FRI	3/23 SAT	3/24 SUN
AM	Site Visit: Cookery Rebibbia - Prisoner Rehabilitation	Italian Food Culture Course Discussion Session	Italian Food Culture Course Olive Oil Tasting	Site Visit: Traditional Italian Cookie Factory	Group 2: Recap Learning Topic through Cooking Session Capstone Presentations	Departure Day Housing check-out & transport to airport	
PM	AM: Guest Lecture	Wine* & Cheese Tasting *20歳以上の方のみ	Discussion Session	Site Visit: Associazione Recup Group 1: Recap Learning Topic through Cooking Session	Farewell Dinner		

※現地状況によっては、フィールドスタディ、ゲストレクチャー、アクティビティのスケジュールや内容が変更になる場合もあります。



イタリアの食文化を学んで

生活科学部 食物栄養学科

3年 山口 葉

研修に参加した動機

私は海外の文化、特に食文化について興味があり、実際に現地に行って文化に触れてみたいと高校生の頃から留学に憧れていた。英語を使ってコミュニケーションをとることも興味があったが、コロナの影響で1～2年生の頃には留学に挑戦することができずに3年生になってしまったため、語学研修というよりは自分の専門分野に近いことを学べる留学に参加したいと思っていた。そこで、大学で開催されていた短期留学説明会で SAF が主催している分野別海外短期研修のパンフレットをいただき、イタリアの食文化を学べるプログラムがあることを知ったため、参加することとした。

事前に準備したこと

1、2年生の英語の授業以来、英語には継続的にほぼ触れていなかったため、春休みに勉強をしてから渡航しようと思っていたが、移動時間などの隙間時間に英語のラジオを聞いたり英語の歌を聞いたりする程度で、あまり勉強をする時間をとることができなかった。渡航前に日常で使える英語の表現を復習したり、簡単な挨拶などのイタリア語を調べたりした。また、日本の食文化について調べて英語で説明できるようにしておいた。

語学以外の準備としては、海外ではクレジットカードでの決済が主流だと聞いていたため、クレジットカードを作った。JCB のカードを持っていた友人が何店かのお店でカードを使うことができていなかったため、タッチ決済ができる VISA などのカードが良いと思う。SIM カードについては、私は携帯会社の海外データ通信サービスを利用したため、事前に購入する必要がなくそのまま携帯を使うことができた。

研修プログラムの内容(授業について)

授業は座学のものもあったがほとんどがフィールドワークであり、市場などを訪ねてお話を聞いたり体験をしたりした。座学の授業は、初めにイタリア人の先生が英語で授業をし、その後日本人の先生が日本語で授業の内容をおさらいする形式だった。わかりやすい英語で、かつ興味のある分野の内容であったので、とても理解しやすく興味深い授業だった。フィールドワークでは、刑務所内にあるパン工房を訪ねたり、ローマの公有地を借りて有機農業やソーシャルファームの活動を行っている農業協同組合を訪ねたりした。現地の方はイタリア語を話す人が多かったため、日本人の先生が通訳をする形でお話を聞いた。また、チーズやワインなどのテイastingを行う授業もあった。お店でチーズやワインを食べ、先生からそれぞれの作られ方や味わい方などの説明をききな

がら皆で風味の違いなどを感じる授業だった。種類によってかなり風味が違うことに驚いたとともに、作られ方などを知ることで理解を深めることができ、食についての興味がさらに深くなった。

最終日には 10 分程度のプレゼンテーションを行った。テーマは 2 週間で学んだことについてなら何でもよく、スライドを作っても口頭だけの発表でもよかった。私は授業で習ったことをもとに日本とイタリアの食文化を比較して発表をした。

研修プログラムの内容(課外活動について)

基本的に夕方から自由時間となるが多かったので、自由時間を使ってローマの街を観光した。ローマはほとんどの場所に歩いて回ることができたので、Google マップの保存機能を使って行きたいところを保存しておいて、計画的に回るようにしていた。また、行ってよかった場所をプログラム参加者の LINE グループで共有していたため、他の人がお勧めしていたところに行くことが多かった。週末の Free Day には、友人とフィレンツェとローマの間にある、オルヴィエートという街に行った。電車の切符の買い方は事前に先生から説明があったため、迷うことなく買うことができた。また、駅からオルヴィエートへの行き方についても先生からメールで紹介していただいていたため、自分で調べてもいたが安心して行くことができた。オルヴィエートでは、有名な観光スポットを回れるチケット(これもメールで紹介されていた)を購入し、順番に回った。全て歩いて回れるほどの小さな街であったので、一日で街全体を満喫することができてよかった。ローマとはまた違った街並みであり、高台にあったためとても眺めが良く綺麗だった。

生活全般について(滞在先についても含める)

滞在先はホテルで、ローマの中心部にあったため様々なところへアクセスしやすかった。フィールドワーク等で遠くに行くときはホテルまで先生が迎えに来てくださり、座学の授業があるときは各自で徒歩かバスで授業が行われる建物まで向かった。バスは 1 ヶ月分の定期券のようなカードが配布されたため、そのカードを持ち歩いていればいつでも乗ることができた。ホテルは 1 部屋に 2~3 人振り分けられていた。朝食として 7 時から 10 時の間にホテルの食堂でパンやハム、チーズなどの軽食をバイキング形式で食べることもできた。昼食は授業の中で提供されることが多く、夕食は各自で外食をすることが多かった。夕食はレストランで食べたり、テイクアウトしてホテルのテラスで食べたりすることもできた。また、洗濯物は近くのコインランドリーに行っている人が多かった。

基本的に授業が午前中から 3 時頃まであり、その後は自由時間であることが多かった。ローマはお手洗いの場所が少なく、駅などでは有料のところが多かったため、美術館やレストランでその都度済ませておくことが必要だった。また、スリが多いと聞いていたため、小さめのカバンを肌身離さず持ち、カバンの上から上着を着るようにした。

研修プログラムを通して学んだことと、その学びを今後の大学生活やキャリアにどう生かしていくか

短期研修を通してイタリアの食文化について授業で学んだり実際に食べたりすることができ、理解を深めることができた。また、イタリアの食文化と比較することで日本の食文化の特徴や良さについても改めて考えることができた。具体的には、イタリアでは日本と同じように地域ごとに料理に特色があり、シンプルな材料で素材の味を引き立てるように調理することが多いのだと分かった。また食育においても、日本では給食は「生きた教材」とされているが、イタリアでも給食で有名な陶器の食器を用いたり、実際に生徒の目の前で一人ひとりのパスタの上にチーズを削ったりなどと食育の場とされていることが分かった。他にも、イタリアでは日本よりも地域コミュニティが重要視されているように感じた。訪問した市場においても子どもに食べ物について教える機会がイベントだけではなく習慣化されており、また、廃棄される食材を集めて無料で食に困っている方々に配る活動もほとんどの市場でなされていた。このようにイタリアでは地域コミュニティを大切にしており、それぞれの活動が関わっている人たちだけでなくコミュニティ全体に多くのメリットをもたらすのだと分かった。日本でもこのような活動はなされているが多くの人には認知されていないように感じるので、将来はイタリアのような地域コミュニティを通した食に関する活動を広めていけるような仕事に就きたいと思った。

また語学の面においては、海外はフレンドリーな方が多く、お店や市場などで出会った方々と英語や簡単なイタリア語で会話することができ、改めて交流することの楽しさを実感した。日本にいると日常で英語を使う機会がほとんどないが、今回の短期研修を通して英語を使ってもっと色々な人とお話したいと感じた。そのため、今後の大学生活ではボランティアなど英語でコミュニケーションを図ることのできる機会があれば積極的に参加して、今度は日本の食文化について私から海外の方に紹介できたら良いと思う。

以上

編集後記

新型コロナウイルスの 11 度目の流行が続く夏の終わりに、この編集後記を書いています。本報告書を通じて、「高校生の時にコロナの影響で留学ができなかった」という動機で研修に参加した学生が少なくないことが分かります。新型コロナウイルス感染者数のニュースに注目しなくなってから一年が経ち、コロナは終息していませんが、全世界の学生たちに渡航制限を課した“コロナ禍”は幕を閉じたんだと感じました。

コロナ禍を経て、社会は大きく変わりました。経済活動、個人のライフスタイルや学校教育の現場などが、急速に変化することで、多様な価値観も生まれ、新たな常識と向き合っていくことになりました。今後、その社会で生き抜く力を、これからの時代を背負う皆さんは養っていく必要があると思います。

本報告書を読むと、海外短期研修の参加者が各自で立てた目標達成のために主体的に取り組んでいることが分かります。この主体性こそが、留学の成功を左右する鍵となります。また、現地の学生や教員、研修に参加したお茶大生、そして自分自身と向き合い、国や文化、所属を超えた対話を通じて得た経験が、これからの時代で生き抜く力の一助になると信じています。この経験を共有してくださった参加者の皆さんに、心から感謝申し上げます。

最後になりますが、本学学生のために有意義なプログラムを提供してくださった海外協定校担当者の皆様に感謝を表します。また、本学の学生渡航業務全般をお引き受けくださいました京王観光株式会社猪狩様、澤田様、STAトラベル大山様はじめスタッフの皆さまには大変お世話になりました。ありがとうございました。そして、いつも迅速にきめ細やかな学生対応をしてくださった石渡久和アカデミック・アシスタント、そして、学内広報、学生からの申請受付、説明会や事前事後研修運営及び本報告書の編集作業を一手に引き受けてくださった崔 進栄アカデミック・アシスタントに深く感謝申し上げます。

リサーチアドミニストレーター 長塚尚子

2023 年度春季 海外短期研修報告書

発行日	2024 年 9 月
発 行	お茶の水女子大学 国際教育センター 〒112-8610 東京都文京区大塚 2-1-1 TEL: 03-5978-5913
研修・編集担当	国際教育センター リサーチ・アドミニストレーター 長塚 尚子 アカデミック・アシスタント 崔 進栄