



# 小学生にみられる

## 幼稚園経験の有無による差異

—情緒性と友人関係よりみたる一調査—

### 關 治 子

#### 1、問題点

小学校入学は、子どもにとり大きな生活の変化である。子どもがこの新しい生活に適應して行く際には、情緒的に相当動揺すると予測出来、極端な場合には問題行動をとったり問題児となる。入学児の不適應は、その子の人格形成の上に大きな禍根を残す。小学校入学という新しい出発点において、子どもの中には、幼稚園に通い就学前教育を受けていたものとそうでないものがある。このように条件の異なる子どもが如何に適應し順應して行くか。彼らはどのような精神的緊張を体験しているか。それらを知る為に以下に述べる方法で情緒性の動揺が幼稚園経験児と非経験児ではどの点で如何なる差異を示すかを見た。その際に友人関係と、情緒性とがどのように関連し合っているかを併せ考察した。

#### 2、方法

A、質問紙法

B、情緒性検査

次に掲げた二種の質問紙を公立某小学校の学童一年から六年まで計二六〇名に実施した。そのうち幼稚園経験児一四四名、非経験児一一六名である。

#### 3、結果

現在の情緒性の動揺には差異がなく、入学時の情緒も喜びや希望については差異がないが、心配、不安、恐怖の点では、心配について、幼稚園非経験児の方に心配だったと答えた人数が多かった。不安については、幼稚園経験児の方が不安の念を持ったようであり、恐怖については、経験児の方がこわいという答が多かった。

友人関係については、入学時に幼稚園から来た者は幼稚園から来た者と遊び、現在仲のよい人も幼稚園から来た人と仲が好いというのが多い。非経験児には規則的な差異がみられず、何れも差は不規則であった。

#### 4、今後の問題

情緒性の面で、幼稚園、小学校では現在、どのような指導教育が

(A) 質 問 紙 法

ねん	なまえ
----	-----

つぎのしつもんを よくよんで こたえてください。

こたえかたは、おもったとおりのところを [ ] でかこんでください。

- あなたはようちえんか、ほいくしよにかよっていましたか。  
かよっていた。  
いかなかった。
- 小学校にはいったとき、いろいろなことがしんばいでしたか。  
しんばいだった。  
しんばいでなかった。  
おぼえていない。
- 小学校にはいったとき、なれないことがおおくてこまりましたか。  
こまった。  
こまらなかつた。  
おぼえていない。
- 小学校にはいったとき、先生はこわい  
~~~~~  
8. 小学校にはいったとき、小学校はようちえんや、うちであそぶのよりおもしろいところだとおもいましたか。  
おもしろいとおもった。  
つまらないとおもった。  
おぼえていない。
- 小学校にはいったとき、まいにち学校にいくのが、うれしくてたまりませんでしたか。  
うれしくてたまらなかつた。  
いやでたまらなかつた。  
おぼえていない。
- 小学校にはいったとき、よくべんきょうしようとおもいましたか。  
おもった。  
おもわなかつた。  
おぼえていない。
- 小学校にはいったとき、2ねん3ねん4ねん5ねん6ねんの人のいうことをよくききましたか。  
よくきいた。  
よくきかなかつた。  
おぼえていない。

とおもっていましたか。

こわかつた。

こわくなかつた。

おぼえていない。

5. 小学校にはいったとき、ようちえんからきた人は、ようちえんのともだちとばかりあそんでいましたか。  
ようちえんの人ばかりとあそんでいた。  
そんなことはなかつた。  
おぼえていない。
6. 小学校にはいったとき、すきな人とよくあそべましたか。  
あそべた。  
あそべなかつた。  
おぼえていない。
7. 小学校にはいったとき、ようちえんからきた人がいばっていましたか。  
いばっていた。  
いばらなかつた。  
おぼえていない。

12. 小学校にはいったとき、いっしょにあそぶともだちがなくてこまりましたか。  
こまった。  
こまらなかつた。  
おぼえていない。
13. 今、あなたとなかのよい人は、つぎのうちどれですか。  
ようちえんからきた人。  
ようちえんにはいかなかつた人。  
うちがちかくの人。  
そのほかの人。
14. 今、あなたはようちえんはよいところだとおもいますか。  
おもう。  
おもわない。  
わからない。
15. ようちえんにいってよかつたとおもようちえんにいきなかつた  
いますか。  
おもう。  
おもわない。  
わからない。

(B) 情緒性検査

ねん

なまえ

つぎのしつもんをよくよんでこたえてください。こたえかたは、おもったとおりのところを○でかこんでください。

1. なにかにおいかげられるゆめをみますか。  
みる。みない。わからない。
2. なにかかいたいときどうしてもかいたくなりますか。  
なる。ならない。わからない。
3. ひとつみのなかで、おしつぶされはしないかとしんばいしますか。  
する。しない。わからない。
4. ああすればよかったとよくおもいますか。  
おもう。おもわない。わからない。
5. 人から、ああしろ、こうしろといわれるのがいやですか。  
いやだ。いやでない。わからない。
6. あなたははづかしがりやですか。

7. きびしくなるときがよくありますか。  
ある。ない。わからない。
  8. 先生のしつもんにわかって、てがあげられないことがありますか。  
ある。ない。わからない。
  9. あなたは、じぶんのようふくやみなりがきになりますか。  
なる。ならない。わからない。
  10. じぶんのうわさをされるのがきになりますか。  
なる。ならない。わからない。
  11. あなたはいやなあだながついていますか。  
ある。ない。わからない。
  12. 女の人は、おとこの人だと、はづかしいですか。  
はづかしい。はづかしくない。わからない。
- おとこの人は、おんなの人だとはづかしいですか。  
はづかしい。はづかしくない。わからない。

13. あき、おきたときよくねたとおもいますか。  
おもう。おもわない。わからない。
14. あなたはあわてますか。  
はい。いいえ。わからない。
15. どうしようかとまようことがよくありますか。  
ある。ない。わからない。
16. いろいろなことがしんばいでたまらないことがありますか。  
ある。ない。わからない。
17. しんばいしないのに、なにかがよくできないことがありますか。  
ある。ない。わからない。
18. 人のまえで、はなすのはへたですか。  
へた。じょうず。わからない。
19. 先生やよその人のまえだと、むねがどきどきしますか。  
する。しない。わからない。
20. あまりやりたくないことをやろうといわれると、ことわれませんか。  
ことわれない。ことわれる。わからない。

為されているであろうか、又、友人関係の発達のみに調査が、試みられているだろうか。

現在、幼稚園や保育所で就学前教育の経験者は全国で一五・六%認可のない所を入れても二〇%にすぎない。従って約八〇%はすぐに小学校に入学するわけである。これらの児童が小学校で、個々に適切な指導を受け、適切な人格教育を受けていればよいが、それは、子どもたちのこれまでの生活を知り、適応の状態を把握することが必要である。私の試みた調査は、小規模であるが、質問紙の適用範囲が必ずしも適当でなかった。これらの不備な諸点を考へて情緒性、友人関係を通して幼児教育の場を見出したり、その他この調査が諸研究の何らかの手がかりにでもなれば幸々と思っている。

(お茶の水大附属幼稚園教諭)