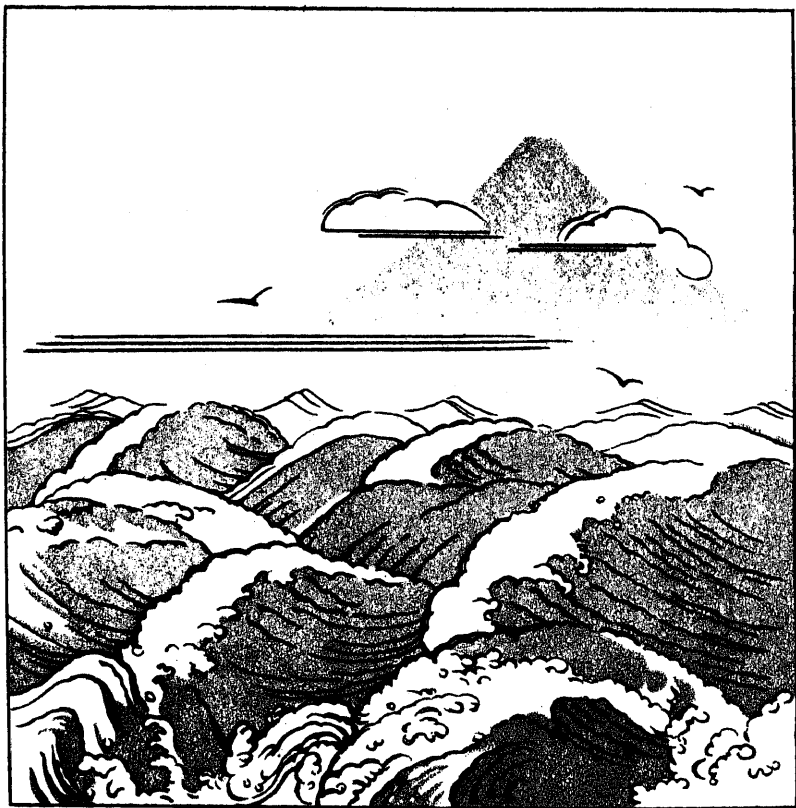


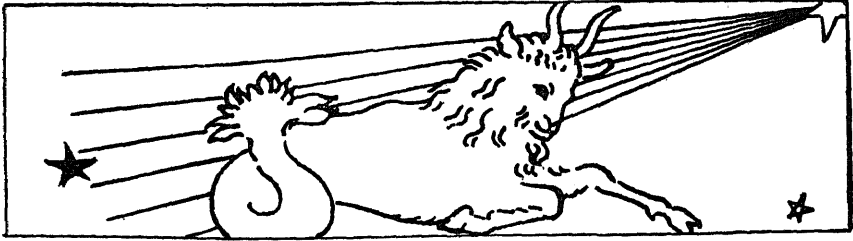
幼見之教



第十四號 十一月一號 第十四卷

東京女子高等師範學校內

日本幼稚園協會



第十四卷 幼 兒 教 育 第 十 號

—(次 目)—

明治天皇御製謹誦……………倉橋惣三(一)

戰時保育の本義と實際……………倉橋惣三(二)

戰時下幼兒の保健問題(二)……………齋藤文雄(七)

幼兒の防空服裝について……………及川ふみ(一五)

日本幼兒飛行機獻納貯金の提唱……………倉橋惣三(一八)

思ひついたこきまつ……………金丸光(一九)

簡単な室内遊び……………福田靜子(二三)

雜 錄

保 育 奉 公

大 東 亞 戰 爭 必 勝 完 遂

明治天皇御製

唱 歌

幼兒にうたはれてこそ言の葉のしらべいよくたかくこそあれ

御題さいひ、御詠さいひ、實景の御製ミ拜し奉る。幼兒たち整列して、小さい口をあけてうたふ姿ミ、それを、長くも御ほゝえませ給ふて、御覽じあせられる貴さを、恐れ多いこゝまながら、目の前に想ひ描く。

幼兒の唱歌は、決して巧みではない。なかには音階の正しくは揃ひかねるのさへもある。しかも、その稚拙に、つくろはざる美しき響をもつのが常である。殊に、その歌が幼兒のこゝろのまごきを敍したものである時、その曲が幼兒のこゝろのしらべを傳へたものである時、幼兒のみが最よくその點のしらべを高くうたふ。たゞ、それが誰れにでも聞きされるさいふものではない。歌のこゝろ、曲のこゝろ、そして、幼兒のこゝろの、しつかりミ聞き分けられる耳によつてのみ出来る。しかも亦、歌のこゝろも、曲のこゝろも、幼兒のこゝろも、たゞこれ、そのいつれもが、まごころにおいて一つになり、まごころによつてこそ聞きさられる。

まごころに恐懼にたへない言ひやうではあるが、「大帝の御前に唱歌をうたふ幼兒達」の畫面に對して、わたくしきもは、たゞひたすらに、をさなごのこゝろに觸れさせ給ふ。世に最も偉いなるみこゝろの有り難さにうたれるのである。更にまた、眞にすななるまごころによつてのみ、數多き御製の御言の葉を謹誦し得るこゝまを、伏し學ぶのである。

(倉橋惣三謹誦)

戦時保育の本義と實際

昭和十八年八月戦時保育講習會講義筆記

倉橋 惣三

目次

- 一 戦時保育の意義
- 二 戦時保育の重要性
- 三 戦時保育の問題
- （一）保育の目的文面に就て
- （二）保育の方法方面に就て
- （三）保育の内容方面に就て
- 四 戦争それ自身の取入れ
- 五 戦時下生活の取入れ

第二日—八月二日(下)

(二) 保育方法の嚴省

保育目的についてはこれで打切ることにしましてついで保育方法についてみる事にします。(一)保育目的は即保育方法を規定するのでありますが、便宜上、保育方法を保育方法としてもう一つ考へてみようと思ひます。前に述べ

ました通り戦時保育は普断してゐない事を初めてやり出すことではありません。今迄ある事をさう意味づけ、重點を擇ぶかであります。そこで戦時保育といへば目的として實に嚴しい、先程から述べて來た言葉も保育論として強すぎるのではないかといふ感じもするのであります。今迄はのびく子供を自由に伸ばすといふ點を重んじたのであります。今日は、協和する、しかも挺身出来る人間をつくる等みるからに嚴しいのであります。

(一) 遊戯につき

こゝで嚴しい保育論をきゝ保育のこゝは頼んだぞといはれてやつつけます。皆さんが答へるその心は幼兒達の遊びが一致しないかもしれませぬ。するに平時のやうに遊ばせない事になるかもしれませぬ。しかし幼稚園の根本はこゝまでも遊戯であります。しかしこの通念を目的がくひ違つてくるのであります。しかし保育の方法は、さんな目

的を持たうこも子供の生活をなれて方法はないのであります。現實の世界はさうであらうこもやはり幼児には幼児の世界、心理的な世界があるのであります。時局は今さうであるか!!フー(笑)そこで幼児のミころに來て「何を遊んでばかりゐるんだ(笑)これから教練をする」(笑)こんなこは出来ないのであります、遊びこそ嚴しい現實の中にも幼児の生活の基礎になるのであります。十分に遊ばせてやりませう。

しかしその遊びもまた戦時保育の立場から嚴しく省る必要があります。遊びは幼児にミつてはその最も嚴肅な生活なる事いふまでもありません。たゞその嚴肅がにこ／＼と晴やかな、和やかな嚴肅であるのです。ダリアがきれいに咲いてゐるのをみて、この戦下に何故黒く咲かないか(笑)なぎさいふ人はありません。さうするミダリアはいふでせう。だからなほ一生懸命咲いたのです。そしてなほ赤くしたのですいふであります。幼児がにこやかに遊んでゐるのは嚴肅なる生活なのであります。遊びを尊重するのは幼児の嚴肅なる生活を尊重するからであります。

これを基礎にしてゐるからであります。ミころが、あの嚴肅に、眞面目に、眞剣に遊ぶべき子供が、遊ぶミ眞剣になる子供が、さうかするミさうでない事があるのであります。私は子供が先生のお話をきいてゐる時、眞剣にならない

くても嫌なのだこは思ひませんが、——皆さんには違ひません。私の話を眞剣にきかないミ嫌な人だこ思ひます(笑)——そして此方が幼児の眞剣性を産み出させなかつた事を反省するのであります。皆さんには義理しらず、おつきあひの出来ない人こ思ひます(笑)。又子供に手技をやらせやうにしても一生懸命にならないでもそう責めたくはありません。けれども遊んでゐる時、一生懸命でなければその子は本質的に嫌な子であります。ミころがさういふ子があるのであります。ふざけて遊んでゐる子がある。角力に負けて「チャーニ、根が遊びでゐる」(笑)こんなのはなぐりたくなります。しかしそんな子は滅多にない。あれは實に害はれた子供であります。保育方法の問題ミして遊びを考へてゐるのでありますが、先生が子供の遊びについてさう考へてゐるか、こゝに多々問題があるのであります。「角力に負けたからこいつてそんなに夢中になつて何です。根がたわむれにあらすや(笑)」そんな先生の指導をうけるミ子供がだん／＼さうなつて來ます。先生が如何なる遊戯観を以て子供のそばにゐるか問題であります。子供が角力に負けるミ先生の方が口惜しがるのもあります。子供の方が慰めてゐる(笑)但し特定の子供だけに口惜がるのはひいきであります(笑)母はこれをさう扱ふか、我が子が角力で負けた時の取扱ひ、その一つは怒ります。そ

の怒り方は子供の嚴肅性に對して怒るのでなく、負けた事に對して怒るのであります。負けたといつても長屋の子に負けたといふ面目問題ではないのであります。あの眞劍性が續いてゐるのであります。「覺えてゐる」は少し勝敗を後日に豫約するやうで未練性があり嫌でありますが、そこでは一應フツーならなければなりません。先生は上手な遊戯指導者でありませうが、にこやかに「戯むれ遊ぶ子らよ」なきまゝめこむでありませうが(笑)それでは駄目でありませう。私は前からいつてゐる(こ)でありますが朝の挨拶を「ミナサンオハヨウゴザイマス」なき(こ)唱歌でする等は大嫌ひであります。況や樂隊にあはせて角力をするなき(こ)いふのは(笑)遊ばせる(こ)だけを考へ、遊戯の眞劍性を考へないのではいけません。成る程、にこやかにしてゐる、遊んでゐるが、そこにムツとする程の眞劍性があるのが幼稚園であります。角力ばかりではありません。人形を抱いてゐる眞劍性があります。ギュツミ抱きしめるのが戰時保育の人形の抱き方なりなき(こ)はいひません。

さなきだに怖い顔を一層怖くするのが眞劍なのではありません。私はまゝ(こ)のお相手が出来ません。子供から草の御馳走を貰ふ時、草なんかいやだ(こ)は申しませんが、(こ)も眞劍でない。おいしさうでせう、さうみえるでせう等(こ)いふ、ちやちな食べ方をする(笑)遊びの眞劍性を冗談で

崩してゐる。しかも我々がその根本になつてゐる(こ)が問題なのであります。大人の世界は嚴肅だから、幼稚園にいつて氣樂に遊んで(こ)いふのでは見當が違ひます。幼兒的眞劍さの中にあるて、そこに愉快を感じるのが保育であります。若い先生は自分の眞劍になつて「子供が私を馬鹿にするわあーん」(笑)又老練な先生は「幼兒なんか何でもありませんよ、小指の先でチョイ〜」(笑)子供が「先生」(こ)よんでも返事だけで妻はアツ(こ)いふまに見えない。急行列車の返事(笑)をしてゐる。つまり幼兒をおもちやに考へてゐるのであります。教育に於て遊戯を尊重する事にいろいろの立場があります。遊戯のをかしさ、やはらかさ、たはむれさだけを教育へ應用して(こ)よ(こ)した學派もあるが私は遊戯の眞劍性を(こ)るのであります。

(ろ) 躑につぎ

次によく遊ばせる(こ)共に躑をする(こ)であります。躑をはなれた遊ばせ方はありません。躑をはなれた方法はないのであります。保育(こ)は躑だから躑は保育方法の全面にわたるのであります。戰爭下であるから躑なき(こ)いつてゐられない(こ)はいはれないのであります。たゞ、遊び(こ)同様、躑についても考へたい事は、躑がしば〜以て不眞面目、生動的、實質性から遊離してくる(こ)があるのであります。例へば躑の(こ)としての行儀作法、かゝる事はある意味では

人間生活の裝飾の如く考へられてゐます。行儀作法なご暇な時する事である。行儀のいゝ人とは生活から遊離した行動藝術をこゝるのではありません。行儀作法がミゝのつてゐるのは美しいこゝには違ひないが、行儀作法は生活に即してゐる時に本當の意義があり美しいものであります。行儀作法の出来ない時に行儀作法が問題になるのであり、生活が亂雑になるまぎに行儀作法が要るのであります。躰いふミ茶ノ湯の作法を思ひ出します。何故に戰國の士が、茶ノ湯を大いにしたかといふ事でもあります。戰を生命ミする士が何故にあれをしたか、それには茶を一杯やつて休息するといふ事もあつたではありませんが、お茶ミは、慌しい行動の中に茶をひつくりかへさない事でもあります。落付いてゐる時ならさうしてもよいのであります。茶の作法ミしての意義は、茶を立てゝゐる時に空襲になつてもひつくりかへさない事でもあります。空襲になつたら茶席が騒然、湯はこぼす、釜へ足をつゝこむ(笑)これではいけない。そんなに騒ぐ時でも茶碗を両手でかう持つてゐるからこぼさない、(笑)。踊りの稽古は何の爲にするかといへば慌たしい時にステンコロンしない爲であります(笑)。行儀作法ミいつた生活藝術に屬する事をすぐ生活そのものにもつてゆくのであります。行儀作法を行儀作法の爲にするのは本當の行儀作法ではありません。かけくらの中に行儀があり、角

力の中に作法があり、喧嘩の中にも作法があります。こゝに行儀作法の嚴肅性があるのであります。生活訓練ミは生活性をもつた訓練であります。それは生活をしてゐるだけであつて、生活目的をはなれて、訓練の爲の訓練を考へないのであります。私は戰の映畫を好んで観ますが、これから死ににゆかうミする人がチャンミ敬禮をする。死ぬミいふ眞剣さになるミこれがちやんミゆくのであります。上官の答禮も眞剣であります。戰爭位禮儀作法を正しくするものはありません。遊戯を嚴肅性において重んじ、躰を生活の眞實性において重んじるのであります。

(は) 保育内容につ^りて

問題をかへて保育方法の中で、わかりやすくいへば保育項目の中に入るこゝであります。——保育項目は保育内容の中の類別であります。この言ひ方を致します。この中に於てはお話も、手技も大事なこゝであります。戰中であるからミいつて戰爭こゝばかりしてゐるのではありませんが、力點ミしてのおきこころはやはり戰時下であるといふ事であります。お話において戰の話ばかりせよといふのではありません。直接に戰爭話をして戰爭精神を養ふのではありませんが、この話にしてもその中で、庶幾はくは、國の良さに對する憧憬ミいひますか日本はよい國だなあ、ミいふ感じの方向へ向ひたいのであります。こゝかに日本

的なものをもたせたいのであります。國民童話は材料のみでなく、扱ひ方においてこの方向に向ひたいのであります。桃太郎の話にしても、犬、猿、雉が洋服をきてゐるこゝへば子供達は面白がつてよるこぶでありませうが、あの三匹がきてゐる昔からの日本の衣装になかく、味があるのであります。それにく日本の服装をさせてゐる。こんなこゝはぢぢらだつていゝ。話としては末梢的なこゝであります。そこに我々が子供の時武者繪をみて、日本の精神の何かを得たやうな氣がした、そういつたものがあの話の中に出て來るのであります。あの時は桃の旗印であるが、今なら確實に日の丸であります。桃の旗印はそれでよいが、子供は日の丸を立てゝ行きます。すべてその問題にふれてくる事が出来ると思ひます。昔からつゞいてゐる日本のなもののこゝ、今の日本的な觀方まであります。話そのものをかへよといふのではありませんが、非日本のなものをもつてゆくゆき方は避けなければなりません。遊戯にしてもいろいろあります、私の一つ覺えに「花ヲバツンデオミヤゲニシマセウ」といふのがあります。つんだ花を誰にあげるかはいきまらぬ。お父さんに、お母さんに、姉さんにあげるのによいのであります。今日は病院へ、傷痍の兵隊さんへをそこへもつてゆけるのであります。唱歌をつくりかへるのではありませんが、先生の氣持も子供の氣持も花を見

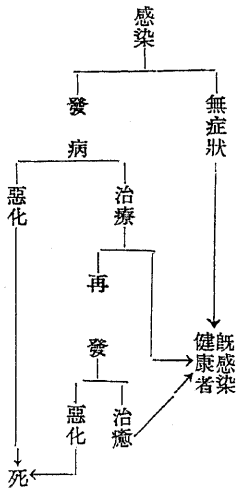
ばさうなるであらうから、そこへもつてゆくののであります。幼稚園の私の部屋に可愛いゝ女の子の銅像があります。これは立派な藝術品であります。すでに獻納の手續をこゝり、まだお召しにあづからないので置いてあるのであります。私の部屋に來る子供は皆「これ獻納するんでせう」といひます。銅器を見れば子供は獻納と思ふのであります。この銅像はむしろ情操のためにあるのであります。今日は獻納といふ事があれによつて子供の心に入るのであります。今日我々の持つ時局下の氣持へしかるべく結びついてゆく事が出来るのではないかと思ふのであります。戰時保育の一大特色として何もなく、平常は變つた事をいふ考へ方が出るのであります。私は長く續いた保育方法は變へられないと思ふのであります。方法を變へずに解釋をかへるのであります。戰時下らしくかういふ保育をしてゐるに他に誇るやうなみせかけ保育は主張しません。幼稚園生活に即する限りやはり遊戯であり、躑であり、保育項目としては同じであります。以上、保育の目的を戰時保育として省みたお話であります。

戦時下幼児の保健問題 (二)

恩賜財團愛育會保健部長 醫學博士 齋藤文雄

傳染病 傳染病には急性傳染病と慢性傳染病とありま
す。急性傳染病は、幼稚園児の罹り易いものが多いですが、
慢性傳染病は、結核、梅毒、癩病で、此處では主として結核
についてお話しします。先づ第一に結核

結核は子供自身のみでなく皆さんにも關係があります。
我國は結核は世界にも有名なほご多い事は残念です。結核
は結核菌によりおこりますが普通の傳染病は潜伏期があり
そして發病しますが結核は必ずしも發病するとは限らず、
其處に厄介な點があります。



大體結核の感染から經過はこの表の如くであります。我

私の注意する所は子供は感染と發病の間に特殊な點があり
ます。それは大人は兩者の間が長いが、子供は感染と發病
の間が短く、感染するにすぐ發病し、即ち發病しやすいこ
いふ事が厄介な點であります。一歳の子供は感染して八〇
%から一〇〇%は發病するに云はれてゐます。果して感染
か如何かはマントー 反應即ちツベルクリン 反應でしま
す。ツベルクリン検査で結核の菌を持つか持たぬかを檢べ
るのであります。この反應は直接の事ではなくて身體自身
に結核の毒を消すものが出來たか否かをこの方法で知る
のであります。これをする時、人は反應が出るに心配する
がそうは云へません。

反應陰性——健康者(但し未感性)

反應陽性——病人
健康(既感性)

反應陰性の者は何時結核菌が入り込むか解らぬ危険ある
健康者であります。反應陽性の既感性健康者は反應が出て

も昔やつた人だに云ふだけのこゝでこれは本當の意味で一

番健康者であります。

又陽轉ミ云ふ事があります。陽轉ミは陽性轉化の事で、今まで何回やつても陰性だが今度陽性になつたミ云ふ人で、陽轉の人は病人以上大切に取扱はねばなりません。こゝういふ事の手當等により、子供の命をも失ふ事になる事もありますから、早くこの様な人を探し出して手當せねばならないのであります。

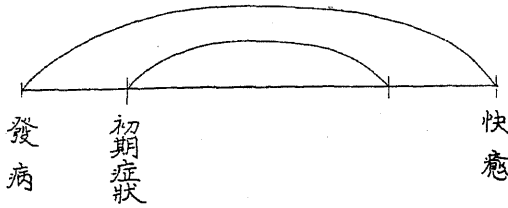
この話は山の噴火ミ同じで山は噴火しやうミ底に火が燃えてゐるが地面が硬い爲噴火が出来ぬ様に體の中に結核菌があるが同じ様に抵抗力の強い者はふき出る事が出来ません。即ち既感染健康者であります。陽轉のものはまだ燃えてゐるゆゑ何時噴火するかわからぬ。山ミ同じで地面がやわらかいたため用心せねばなりません。幼稚園に來るものでもこの陽轉には氣をつけねばなりません。結核ミ申しましても子供は大人の様に咳も、寝汗の兆候もありません。一般に皮膚の艶もなくなりそれにこもなひ貧血がおこります。顔色だけでなく眼のうらをみるミ白くなつてゐるミ本當に貧血なのであります。又子供によつてちつこも肥らなくなり二年の間體重を量つても増えませんが、陽轉のものには體重の増加が非常にわるいものが多い。子供の結核ミいつても肺結核は少く、肺門淋巴腺炎ミか肺浸潤ミか胸の中の淋巴腺、頸の淋巴腺等が相當多いものです。それゆゑ典

型的な結核は少なくなりません。

發病したものは醫者にまかせるとより仕方がありませんが我々は早く陽轉者をつつける事が大切であります。それにはツベルクリンは年に二回はやらぬといけません。

今八十人ツベルクリンをしたミする。その中十五人は陽性であり陰性ミします。始め十五人の陽性者の家庭には、前にしたかぎうかを聞いてみます。少くも病氣してから二年経つてゐるミするミもうほつておいてよろしい。唯、最近結核の病氣をした即ち二年以内にしたものが陽轉した。そのものは注意しなければなりません。無理は決して出来ないであります。一旦陽性に出たものは半年に一回検査する必要はありませんが陰性に出たものは半年に一回は検査し陽性になるかぎうかを氣をつけねばなりません。陽性者も二年間は大事に、家ミ連絡をとり、無理せぬ様、目方が減るのに幼稚園へ行きたいといつてもこれは行かせないで休ませねば、子供にミつては發病し易いといふ面倒があります。主治醫ミよく相談して連絡し年二回は検査する必要があります。結核の豫防にBCGミ云ふ豫防注射が出來てゐて、これを用ひて早く陽性にしてしまひ免疫をつくる事も結構な事でありませう。さう申しましても子供の結核はミかく厄介で、結核性の子供は元氣がなくならない事がありますから元氣のあるなしは目安になりません。元氣

で遊んでゐるから大した事はない普通の風邪位でせうと考へてゐます。さあ元氣がなくなつたからお醫者様へつれてゆくミ手におへぬ程進んでゐるさいふこことがめりますから元氣があるから大丈夫はあてにならぬ事でありませう。



年ぶらくするの辛い事ですが症状がない云ふのミ身體の中の病氣は違ひますから特に注意せねばなりません。その點子供も同じ事でありませう。

快癒

初期症状

發病

結核は發病してその日より自

覺してくる事はなくこの表の如

く初期症状までには相當間があ

ります。その中痰が出る、食慾

がなくなるさいふ風に初期症状

が表れてくるのであります。又

次第に恢復に向つて、醫師も、

もう大丈夫云ひ、自分でもな

んともなくなつて來ますがその

時が一番大切な時でよくその時

再發して死に至る事も少くない

のであります。それゆゑこの間

は二年間、人によつては一年間

は大事にしないさいいけないので

あります。折角よくなり一、二

年ぶらくするの辛い事ですが

症状がない云ふのミ身體の中

の病氣は違ひますから特に注

意せねばなりません。その點

子供も同じ事でありませう。

梅毒 幼稚園に來ている子供で梅毒を持つものは存外少いものですが少しは知つてゐる必要が有ります。

遷發性梅毒 これは先天性のもので親のお腹の中で既に

うつり幼稚園頃に出て來るものであります。子供の如何な

る所に來るかミ申しますミ、1皮膚、2骨、3内臓この三

つを侵し幼稚園に來るものでは骨に來る疾患が一番多く、

足の骨、頭の骨等をおかされます。



その他角膜實質炎といつて眼に來るもの、

梅毒の爲、齒が悪くなり齒がくづれるものが

あります。圖の様にハッチンソンの齒といつ

て真中が崩れてしまひます。これは多く幼稚

園よりも學童に表れます。もつミ進むミ耳が

聞えの悪いのも出て來ます。これら梅毒は親

にすゝめて注射をするのがよろしいのであり

ます。骨が梅毒にやられて膿の出てる時は

スピル病原菌が出てゐる時でありますから幼稚園に來ては

困ります。

麻疹 これは小兒傳染病で幼稚園に行く子供はよくうつ

ります。乳兒の時に麻疹の豫防の意味で血清注射をしたも

のは二度やる事も多くあります。此頃は麻疹を二度やる者

が多くなつて參りましたので、その意味で幼稚園の麻疹は

面倒になつて參りました。第一に麻疹のはやる時期は大體

決つており、二月から五月頃でそれ以外はあまりありません。それゆゑお正月がすむと先づ麻疹に氣をつけます。

麻疹がはやり出したらさうして防いだらよいか申します。第一番目の人から豫防するのは難しい事でありまして。

潜伏期十一日の中八日位から人にうつり始めます。吹出物が出た時が一番よくうつり、吹出物が引いて一週間経てばうつりません。吹出物の出てゐる時又はその前が危険で八

日目前より涙、咳、不機嫌なき潜伏期の兆候が表れて來ます。目が赤くなるのもあやしく、頬の裏の所に白い點が

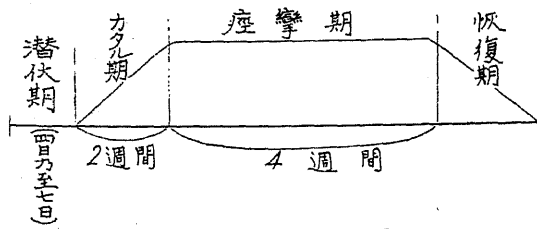
來ます。その點は赤くなり真中が白く、コプリク氏斑と云ひ、これが出來れば幼稚園へは絶対に來てはいけません。

もう一つ麻疹で氣をつける事は結核との關係で、陽性、陽轉が麻疹に罹るに必ずといつてゝ位結核になります。陽

性、陽轉になるに豫防注射をしておかぬといけません。それゆゑ陽轉者は麻疹に罹らぬ様、餘程注意しないといけません。

チフテリー 此頃はチフテリーが増え、年をおつて流行してゐる様であります。チフテリーはチフテリーの患者より傳染するより保菌者より傳染するのであります。人によつてはチフテリーの九〇%は保菌者より傳染するもので患者より傳染するのは一〇%であるに云はれてゐます。保菌者は困る事に自分では解らないので困ります。幸、チフテリー

はアナトキシンの注射で豫防が出來ます。幼稚園に入つた時に、家庭にすゝめアナトキシンの注射をしておく二一年間有効のため、幼稚園にゐる時は免疫性が出來て安心でありますから前にやつたにしても必ずやつておく必要がありません。チフテリーに罹りしものが癒つて間もない中に出て來たにします。それは危険であります。それは、五つの子供がチフテリーになり三週間経つて調べても二五%は



微菌を持つてゐます。しかし幼稚園でも三週間も経たぬうちに

出て來るものが多い様ですから出て來た者は注意してなるべく

離して置く事があります。百日咳 麻疹と同じ様に潜伏

期に感染するもので四日乃至七日はあります。症癩期はいわゆる

内に引く咳をする時でこの時期になる前までをよく注意しま

す。第一に咳が寢着に多く、床に入る時、起きた時に多く、咳

をする時は少し顔が赤くなる事も初期診断で、次第に毎日少し

づゝ咳が強くなります。又運動

した後咳をして嘔吐を催したり、咳の時嘔吐する事は餘程警戒せねばならぬ事です。又朝起きた時臉がはれぼつたい事も多少危険があります。尤も顔のはれぼつたいのは子供によりアデノイドや扁桃腺肥大ださうつ伏せにねますのでこんな事があります。もう一つ、子供は咳をして痰を出ても大體飲込んでしまふものでありますが百日咳だき飲込む暇なく咳をしますので痰を出します。それゆゑ咳をして痰を口より出すのは百日咳に限ります。これを見つけたら大いに氣をつけねばなりません。

子供は熱がありませんから平氣で外で遊ぶのが厄介な點であります。

水痘 これも高い熱のあるものは簡單ですが熱の無いものは幼稚園に出てくるものがありますから氣を付けねばなりません。

素人診断に役立つ症狀は、水痘の吹出物は皆、粒がそろつていません。或物は瘡蓋が附いてゐるが、或物は水が出てゐるさういふ風に、次から次に出てきます。尚、髪毛を分けてみて、その中を探して、外と同じ吹出物がある時は水痘にうたがひありません。又口の中をよく調べますと、顎の齒莖の所や頬、等に腫物の崩れた様なものが出来てゐるのは水痘であります。水痘は早期診断が必要で、潜伏期より發病始めによく感染し、厄介なものであります。

赤痢 これは注意する事はむしろ家庭の事に多いのであります。下痢の患者が出た場合子供の便の仕末、手の仕末は餘程氣を付けたい子供に迷惑のかゝる事でありませう。

北里研究所

安齋氏の實驗

クロス紙	8	マニラちり紙	6
黒チリメン	8	京花紙	10
白チリメン	8	ロールペーパー	4
☆チリ紙	3	ロール櫻並	6
淺草紙	5		

右の表の數字は紙の枚数を示すものです。

下痢のあるものゝ、肛門を仕末する時、塵紙をこれだけ使はないと、手に必ず菌がついてゐるに申します。それゆゑ肛門を仕末するものは餘程氣をつけ特は母親は氣をつけないといけません。幼稚園で子供が便を催す時は手によく注意せねばなりません。便所より出たものは餘程手を綺麗に洗はぬといけない事がわかります。他には食事の與へ方により、食事を與へる時、きちんとした與へ方をします。幼稚園頃は赤痢で死亡が多く、四、五、六歳の三年間は赤痢による死亡が一番多いのです。

鼻血 第一打撲したのは鼻の(障子)に怪我をした事で鼻の中の粘膜は骨にすぐつき易くその意味で一旦、粘膜が次の圖のやうに缺損しますとそこは非常に抵抗が弱くなつて



いつでも破れて困ります。鼻はぬれ手拭で冷します。頭を高くして足を

温めます。さうしても止まらぬ時は、濃い食鹽水を飲ませ、綿で栓をしておきます。飲込んで氣持のわるい時は、はかせてしまひます。鼻汁と一緒にじくじく出るのは梅毒かデフテリアの疑ひがあります。

喘息性氣管枝カタルは出す息が苦しくなり次に呼吸困難ですが肺炎又は咽喉の病氣の呼吸困難は吸ふ息がくるしくなります。水おちデフテリア後麻痺なごの呼吸困難は横隔膜の麻痺のため來ます。

呼吸困難は何時も鼻に氣をつけます。小鼻が開く云ふ。鼻翼が呼吸を吸ふ時に鼻が開きます。これは肺炎の時は何時もさうで、これは醫者の診断なくもわかる事であり

耳の問題 耳の霜やけは出來てしまふ問題ですから、寒い時になつたら、耳をよくもんで防ぐ事です。耳のつけねがぐじくしてたゞれるのは濕疹で、又耳の割れるのも濕疹ですからその時は膏藥をつけます。膏藥でよくきくのは油膏藥で、ピチロール、クリテール等を二名の割に入れたウイイルソーン膏藥をつけるを一日で乾きます。膏藥の手に入らぬ場合は赤チンをつけてもよろしい。外耳には化膿

性黴菌はいつもゐますから、殊に夏、膿を持つのが多くありますから、その時は、そいつをしておき、脹れた時は濕布をします。

中耳炎は醫者にゆかねばなりません。

子供の應急手當

これは看護法でも申しませうか相當必要であります。

熱が出た時の處置 子供が幼稚園に來て熱が出た時は、お腹の熱か、咽喉の熱が多い。お腹の時は元氣がなく、あくび多く、顔色が悪い。咽喉の熱は高いが、元氣がよく存外、顔色わるくなりません。全身の症狀からみて大體、診断がつきます。その時は熱以外に何かあるかみます。お腹がゴロゴロなつていやしいが、はきげがないか、唾を飲んでやしないか、咽喉に手をやるかをよくみる事です。

そして體温を計るのですが、體温計を使ふ時は、脇の下で計る時が多い。しかし入れる時、汗をふいて、真中に入れる様にします。入れてから手で普通おさへますが、さうするに肥つた人はよいが、瘦せた人は穴が出來てしまひよく計れませんから、前ばかり引つばらず、上膊をよせ、前膊は外の方にむけて計ります。さうすれば完全に計る事が出來ます。計り終り何度か讀んで、水銀をすぐ下げてしまふのはよくありません。膨張してゐるわけですからそれを冷えてから下げれば、記録を取るにもよく、無理に下げな

くも樂に下げられます。なるべく體溫計は大事に使ふ様に、毀れても補充が仲々出来ません。體溫計が毀れて補充出来ぬ時は脈の數を調べ體溫の見當をつけます。先づ100の脈の子がります。熱があるのに、140あつたミするミ、40多い。一度熱が上るミ脈は一五から二〇ましますからこの時は二度普通よりあるわけで39ミみます。熱がある時は、家庭のものを呼ぶまでは、水枕を興へます。その時の水枕の作り方は、空氣の入つたまゝ水を入れては、空氣を間にして冷やす事になりますので水枕の効果は半減するわけですからよく氣をつけて空氣をなくす様しなければなりません。



幼稚園頃の子供は平熱が七度以上あるのは夏等特殊に多いものです。それゆゑ七度以上だからミて熱が高いミは云へません。しかし微熱患者は大切であります。それゆゑ普段の體溫こいふ事が一番大切であります。

物を吐嘔した場合 嘔吐するのは食物

で食物の内容をみる事は大切であります。普通その後には胆汁が出る。それでも上らぬものは血液が出るが、その血液は赤くなる茶褐色のものが出ます。さういふ時は相當重病を思ひます。その時は吐物をよくみておきます。やたらに仁丹や水をやらなく、胃の所に小さい水枕をあてゝあげま

す。水をほしがるときは、一度に澤山やらす、一匙か二匙少しづゝやります。手の仕末もよくし、便がさういふ便が出たかよくみておく必要があります。

赤痢、疫痢が幼稚園へ来て發病した時、すぐ赤痢便ミは限らず、はじめは不消化便であります。その時は下腹を暖めます。

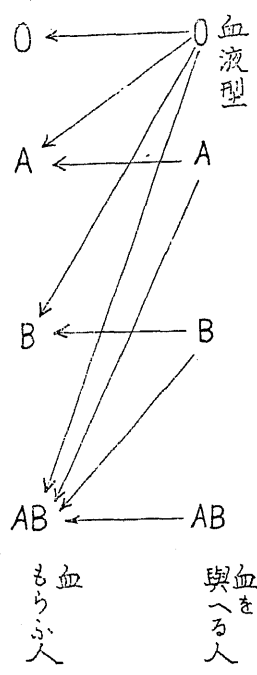
お腹の痛い子供には、朝起き、御飯を食べ、大急ぎで来るミ幼稚園へ来て、間もなく痛くなるのがよくあります。

食事後、運動した後等お腹の痛いのは横隔膜の痙攣であります。いわゆる横腹が痛いミ云ふ事であります。食物が入つてゐる時、急いで幼稚園へ来るミ、胃袋が一杯になるミ、横隔膜は下にさがりません。そして呼吸も充分に出来ませんので壓迫してしまひ痙攣するのであります。後は蟲のわく、胃カタルが多いが盲腸炎(蟲垂炎)、或は腸がつまつてしまふ時、腹膜炎の時の痛みは餘程警戒しないといけません。なべてお腹の痛いのは油断ならぬ事で、下劑をかけるのもよくありません。

睡眠 夏場には午後、食後にこらすがよろしい。幼稚園で午睡をするので、家に歸り夜ねなくて困るミよく云ひますが、子供は大人の午睡ミ違ひますからそんな事もありません。充分寝させる事が必要です。時間は、時間が適當で

空襲下の幼児の扱ひ方 幼児が大きな外傷をした場合は、輸血以外は救ふ道がありませんから、子供の血液型は一應、必ず調べておく必要があります。そのまはりのもの即ち、保母も、小使に至るまで調べておく必要があります。萬一梅毒等ある小使さんださなければなりませんから注意致します。

今日では誰もが血液型は知つておかねばならぬ事になつてきました。自分のみ知つてゐるばかりでなく、お辨當箱



さか帽子ミかにかいておく必要があります。失神した時も重寶致します。

即ちABの人は何時誰からもらつてもよろしいがOの人はOの人からしか貰へません。幼児は防空壕に入る事は必要であります。入る時は頭巾、蒲團をかぶり、そのない時は外套でも、手拭でも下駄でもよろしい何か頭に被をして入ります。この前の空

襲時に川崎の事を聞いても怪我は腰から上に多い相です。防空壕もそんなに深くなくとも體がかかれる程度でよろしい相です。但し頭は何かで被ふ事が是非必要であります。毒瓦斯や火災の時にさういふ所へ避難さいふ事も大切であります。風の方向に直角に逃げる事で、火災の時は中心を離れて遠心的に逃げてゆきます。その際タオルか手拭を水に一度ひたして持たせます。かく致せば、毒瓦斯、火のことも相當防げます。その他應急品の準備も整へておきたいものであります。

敵米英の憲章

- 二〇頁餘白の我が大東亞共榮圏の憲章と對比して、敵米英側の最高理想と稱する所謂大西洋憲章並びに四國共同宣言なるものをここに掲げて見る。
- 大西洋憲章 (一)領土不擴張 (二)領土不變更 (三)政治形態操擇の自由 (四)均等主義經濟の保障 (五)經濟協力 (六)戰後安寧の保障 (七)太平洋航海自由 (八)侵略國の軍備撤廢。
- 四國共同宣言 (一)共同行為の戰後に於ける繼續 (二)敵國の降伏と武装解除に關する共同動作 (三)敵國に課せられた條件の違反に關する處置 (四)全般的國際組織の設置 (五)國際平和と安全保障のための共同動作 (六)戰後機關と軍備統制。以上 (編輯部)

幼児の防空服装について

及川 ふみ

幼児の防空服装については、近頃各方面で、それだけの研究を進められ、且つ實施もされでゐるやうである。

幼稚園での幼児の防空服装を考案する時には一般家庭の幼児の防空服装の上にさらに、幼児自身で着られるさいふ一つの條件が附け加へられなくてはならない。一人の保姆が三十人なり四十人なりの幼児に短時間中に防空服装に整へさせるさいふ事はなか／＼容易なこゝではない。幼児自身だけで防空服装を身につけられる様に工夫して作る事が必要條件であると思はれる。

幼稚園でこの春頃幼児の防空服を持參しておかれる様にしてみたら恰好のよきもの、子供らしく可愛いものなさいろ／＼あつたがさて實際防空訓練を實施して見るに、それ等のほきんぎが大人の手をかりなければ着られないものばかりであつた。その中に二三人の防空服は比較的簡單に幼児自身だけで着られて、防空服の目的も充たされてゐるのがあつたので、それを基として圖の様な幼児防空服を作つ

て見た。

尚成長盛りの幼児であるから防空服も年々小さくなつて度々用意するのはわづらはしい事であるから、三ヶ年間位は一つのもので間に合せられる様に大きい目に作つて肩あげをする事にした。

用布は本綿が最もよいのは云ふまでもない。ふきんの裏地、男物の裏地なごの古いもので、出来るだけ地味なもので、古いものゝ丈夫な箇所だけ擇んで作るによい。上下の色や柄も異つたものでよいのであるから大人物の古いものを厚生する事である。

帽子も出来るだけ地味なものがよい。美しい色や柄の帽子は平時のものであつて、防空のための帽子はなるべく目立たないもので、用布は絹や毛織をさけたい。

手袋は五本の指が一本々々別々になつてゐるのは、幼児だけではなか／＼はめにくいから拇指以外の四本ミが二つに分れるだけの簡單なものにして置く。

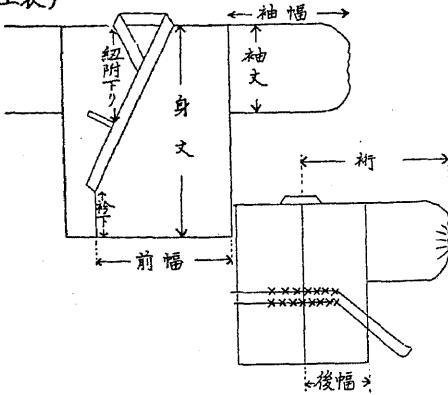
①

子供、防空服

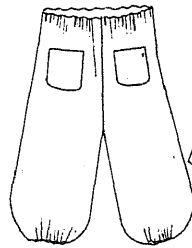
(輕單位)

出来上り寸法

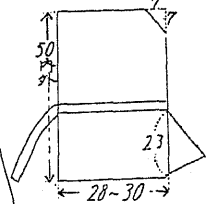
(上衣)



(下衣)



(帽子)



(手袋)



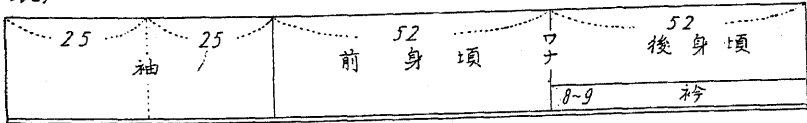
	寸法(仕上)		寸法(仕上)
袖丈	35 ~ 20	衿下	7 ~ 8
袖幅	25 ~ 23	衿肩明	6 (裁切)
身丈	55 ~ 50	衿幅	2.5
前幅	30	前後紐附	30 ~ 35
後幅	25	下衣丈	70

(註)

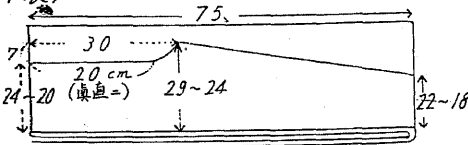
寸法ハ子供、身体ノ大小ニヨツテ
加減スル。衿ハ少シ長目ニ仕
上ケテ肩揚ヲスルノモヨイ。

裁子方

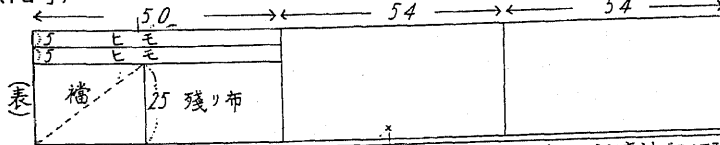
(上衣)



(甲衣)



(中帽子)



(裏) 布幅 = ヨリ此処カラ 紐幅 ヲカケテ 裁ツ 經濟的デアリマス

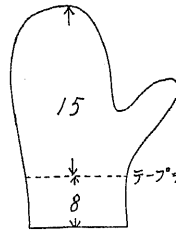
子供の手形ヲウツシテ型紙ヲ作ル

縫代ハ0.5 釐ツケル

襦裁方



9 釐
小サツテキルト
手ガ入りマセン



テープヲ附ケル位置



縫ヒ方

(上衣)

- ① 袖下袋縫
- ② 袖口ヲ三折縫ニシテゴムテープヲ通シヤウニスル
- ③ 背縫袋縫
- ④ 肩當附
- ⑤ 衿下三ツ折

- ⑥ 衿附
- ⑦ 脇縫
- ⑧ 裾ノ仕末
- ⑨ 袖附
- ⑩ 紐附

- ⑪ 仕上げ
テープヲ袖口ニ入レル

※ 以上和服同様ノ仕立方

(下衣)

- ① 臀當 膝當ヲ附ケル
- ② ポケットヲ縫ヒ附ケル
- ③ 股上ヲ縫フ
- ④ 股下ヲ縫フ(ボツ易キモノハ股上股下共ニ袋縫ニスル)

- ⑤ 脇縫
- ⑥ 裾口洞周リハ三ツ折ニシテゴムテープヲ通スマウニ縫フ。ゴムテープ裾口洞周リニ入レル
- ⑦ 仕上げ

(帽子)

- ① 裏ノ表ノ布ヲ合セ 裾ヲ縫ヒカクシ縫ラスル
- ② 表ノ裏ノ裾ノツカナイ側ニ縫ヒ合セカクシ縫スル
- ③ 表側ニナル裾ヲ縫ヒ附ケル
- ④ 襟中心ヲ縫ヒ合セル
- ⑤ 裏側ニナル裾ノ一方ノミ縫ヒ附ケル

- ⑥ 綿ヲ入レル引返シ口ハ裏襦附ノ裏ノ後中心トアル綿ノ厚サハニ枚位入レルバヨイ
- ⑦ 表ニ引返ス
- ⑧ 綴ジル
- ⑨ 紐附

(手袋)

縫ヒ方ハイロイロアル 布ノ地質ニヨリテ選シテモヨイ



裏カヲ縫ヒ表ニカヘラモノ



裁目ノママ或ハ折ツテステナシクモノ



裁目ノママ或ハ折ツテカケツクモノ

- ① 裾ノ寸法イコナリ幾い周圍ヲ縫フ
- ② 裾ノ入り口コハ細ク裏ノ折リ糊ナドホブレヲ防キ 襦布ヲトビツケル
- ③ 裾口ハ三ツ折ニスル
- ④ ゴムテープハ稍伸シテツカケヨク又ハ「ゴム紐」ヲ通ルヤツ 布ヲ附ケテ作ルテモヨイ。

(註) ④ 以上ノ單ノ手袋ナルガ地質ニヨリテハ合ニシテモヨイ 縫ヒ方ハ同様ニシテ

裾ヲ合セレバヨイノデアアル

日本幼兒飛行機獻納貯金の提唱

戦争は愈々苛烈になりました。敵の反抗も油断ならぬものがあります。戦線の將士は身を以て闘つてゐて下さる。銃後からの補給を何よりも待つてゐるのは飛行機です。此の決戦を有利に決するためには一番緊急なものは飛行機です。

今や、その大切な飛行機の製作に、國を擧げての全力がつくされてゐます。幼兒達の心にもそのことが響いてゐませう。その心を實現させ具體化させるために、日本幼兒飛行機獻納貯金を提唱します。各園では既に實行されてゐるところも少なくありません。又明日から實行しようとしてゐられる園もありませう。

此の、全國の幼稚園の心を一つにまとめた。その方法として、本會は各園からの、獻金の御寄託を受けて、幼兒達の總意を陸海軍に獻納表明するお取次ぎ役になりたいと思ひます。一人々々の幼稚園としてまとめ、園々が更に全國としてまとまることにより、軍用飛行機「日本幼兒號」が作られたらと切望します。それが出来なくとも、せめて一翼となり、機體一部となり、日本幼兒の一團の意氣を敵に見せてやりたいと希ふのであります。

御賛同を願ひます。

規 定

- 一、各園で幼兒の飛行機貯金を計画的に實行して下さい。
- 一、保護者、職員の方々の御参加も希望します。
- 一、各園名(所在地、代表者名も)を明記し、本會へ(東京都小石川區大塚町三十五、東京女子高等師範學校附屬幼稚園内日本幼稚園協會宛)お送り下さい。振替口座(東京一七二六六)或は郵便爲替(書留郵便にて)いづれとも御便宜に任せますが、「飛行機獻金」と必ず附記して下さい。
- 一、第一期は昭和十九年二月末日とします。
- 一、全體をまとめて直ちに陸海軍に獻納します。
- 一、獻納には御寄託各園名を列記します。
- 一、別に受領證を差上げず、獻納完了と共に、本誌(昭和十九年四月號)に發表します。
- 一、一切の費用は本會の負擔とし、御寄託の全額全部を獻納します。

昭和十八年十一月

日本幼稚園協會

(責任者 倉橋惣三)

思ひついたこと一つ

——決戦下幼児の藝能教育について——

金丸光

のんびりと歌つたり、踊つたりしてゐる時代でもないではないか、といふことは若しも唱歌や遊戯といふものを輕しめるためにいはれるものであつたとしたら、私たちは、その因つて來るところを、深く考へねばならない。

手先のこまかな器用さをねらひ、指先の末梢的な動きを目的とした手技に對しても、ある人たちは冷たい批判を下してゐる。過去における幼児の藝能教育の低調と墮落、それが斯うした過つた見解を世に與へてゐることを思ふとき、それを救ふ道はたゞひとつしかない。それは、過去の藝能教育を、如何に決戰的に、重點的に切りかへるかといふことである。

古い自由主義時代の保育材を、そのまゝ子供たちにあたへてゐるはしないか。唱歌遊

戯についていへば、曲も歌詞も、決戦下の幼児として、これは必ず與へねばならないといふ、眞に保育者が熱情を以て與へ得るものを採つてゐるかどうか、むしろ、皇國民としての幼児を毒するやうなものを與へてゐるはしないか。そこに想ひを致すとき、私たちは、過去の保育材の多くを、今こそ勇敢に破棄し、新しい保育材と置き變ふべきである。次代の戰士たちのために、與へずにはゐられないといふものを重點的に與へてゆくべきである。その場合に尙且、藝能教育を輕しめるものがあつたとしたら、その迷蒙をわらふべきであらう。

併し、決戰的なものといつても、それはなにも、武ばつたものゝみを與へよといふのではない。食ふか、食はれるか、たゞ一すちに一劍を磨くことに、その國の運命を

かけてゐた戰國爭亂の時代にあつて、何故にあの有閑的な茶道、生花道が武將の間に用ひられたか。決戰的なものを與へるといふのは、なにも、兵隊ごつこの遊びばかりを遊ばせ、戰車の繪ばかりかゝせ、戰爭の歌ばかり歌はせることではない。靜なるものを與へることが、やがて潑瀾たる動への準備であるとき、それはまさしく、決戰的な、必要缺くべからざるものなのである。手技も音楽も、戦力増強への大いなる使命をもつ。

生産力擴充へ最も密接につながる手技教育である。又、音楽をはなれての生産力増強は難い。勞働には音楽リズムが最も必要であるとされる。古來からの田植歌、樵夫の木挽歌などが、それを單的に證明する。

決戦下多くの資材は乏しくなつてゆくが、しかし、乏しきに耐へる堅い志操は、かうした霧雪の時代にこそはぐくまれる。一枚の色紙にも、一本のヒヨ竹にも、深い感謝と、物を大切にす美徳を養ふ機會もあたへられるのである。

隠更にいひたいことは、乏しきに耐へるといふ消極的な構へから、更にすゝんで、工

夫し、利用厚生之道を講ずることである。

過去の甘い教育は、一枚の色紙を興へるにも、四角に切つたり、三角に切つたり、五角に切つたりして、直ちに折りたゞめるばかりになつたものをあたへ、そこに何等工夫し、努力する餘地をもあたへなかつた。ひどいになると、のりをつける場所まで保姆がしるしをつけておくといつた手技教育の在り方であつた。保姆はお坊ちやんにオーバーを着せ、その上ホタンをつけてやる女中のやうに、こまかな點にまで甘い助力をあたへてやり、それを以て、親切な保姆であり、ゆきどよいた保育であると誤り信じてゐた。子供が、工夫し、失敗し、苦しみなめて始めて仕事を完成する努力の餘地がないほど手を加へたものを興へ、結局そのために子供たちを損つてゐたのである。だが、かういつたからとて、それは程度問題で、なにも、嘴のやはらかいひなごりに、石ころのやうにかたい、かみくだけさうにもないものを興へよ、といふのではない。

戦時下、ピアノは勿論、オルガンも乏しく、アコーデオンさへなかく手に入らない現狀では、村々に開かれる季節保育所で

も、保姆は自分の口をオルガンに代へ、自分の指をタクト棒に變へて、子供を樂園に導かねばならない。
だが、悲しんではいけない。
老いての後まで、人の胸に美しい旋律と
なつてよみがへつてくる母の子守歌は、オルガンやピアノを伴奏としてはゐなかつた。だが、なに一つ、樂器の助けをかりなくとも、母の限りなき愛情は、最上の魂の糧を、子供の心にあたへてくれるのである。

大東亞共同宣言の五原則

十一月五日、大東亞新秩序建設の大方策を議定する大東亞會議開催せられ、六日その共同宣言が發表せられた。分りきつてゐるやうなもの、尙ほ熟讀玩味して我が高遠なる理想をしっかりと把握し度いと思ふ。(編輯部)

大東亞共同宣言 抑、世界各國が各その所得相倚り相扶けて萬邦共榮の樂を偕にするは世界平和確立の根本要諦なり然るに米英は自國の繁榮のためには他國家他民族を抑壓し特に大東亞に對しは飽くなき侵略擄取を行ひ大東亞隸屬化の野望を逞うし遂には大東亞の安定を根柢より覆さんみせり大東亞戰爭の原因茲に存す

大東亞各國は相提携して大東亞戰爭を完遂し大東亞を米英の桎梏より解放してその自存自衛を全うし左の要綱に基き大東亞を建設し以て世界平和の確立に寄與せんことを期す

一、大東亞各國は協同して大東亞の安定を確保し道義に基く共存共榮の秩序を建設す

一、大東亞各國は相互に自主獨立を尊重し互助敦睦の實を擧げ大東亞の親和を確立す

一、大東亞各國は相互に其の傳統を尊重し各民族の創造性を伸揚し大東亞の文化を昂揚す

一、大東亞各國は互惠の下緊密に提携し其の經濟發展を圖り大東亞の繁榮を増進す

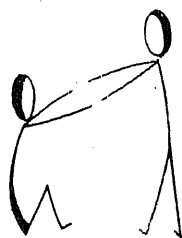
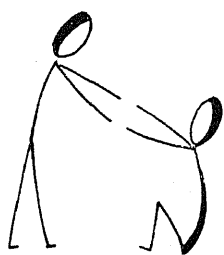
一、大東亞各國は萬邦との交誼を篤うし人種的差別を撤廢し普く文化を交流し進んで資源を開放し以て世界の進運に貢獻す

簡単な室内遊び

附屬幼稚園 福田 静子

生々とした旋律にのつた調子のよい音楽にあはせながら
 幾人でも遊べる運動を考へてみました。

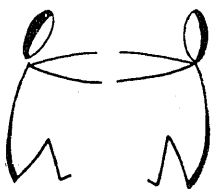
(一)、二人づゝ組んで行ふ簡単な運動
 イ、ギツコンバツタン



圖の様に二人向き合つて手をつなぎ、二拍子の音楽に合
 はせながら一、二、一、二を交互に立つたり、坐つたりい
 たします。

ロ、舟漕ぎ

今度は二人が向き合つて腰を下ろし、兩足をちぢめて前



に出し、兩手をつないで、お舟の曲に合はせて交互に引い
 たり押ししたりしながら元氣よく舟を漕ぎませう。あんまり
 引きすぎて後に倒れない様注意して下さい。

ハ、飛行機ぶんく

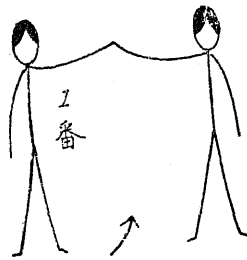
二人共、脊を合せて坐り、足をつつ前に伸ばします。
 後向きのまゝで兩手を横に舉げてつなぎ、飛行機の曲ミ一
 緒に一、二、一、二を体を左右に振ります。

何れも二人づゝ組になつてピアノやオルガン或は先生の



手拍子に合はせながら律動的に體を動かすもので、音楽よ
りおくれぬ様、動きたいと思ひます。お腹や足の筋肉を
強くします、雨降りの時等、室内で簡単に出来ませう。

二、トンネルくぐり

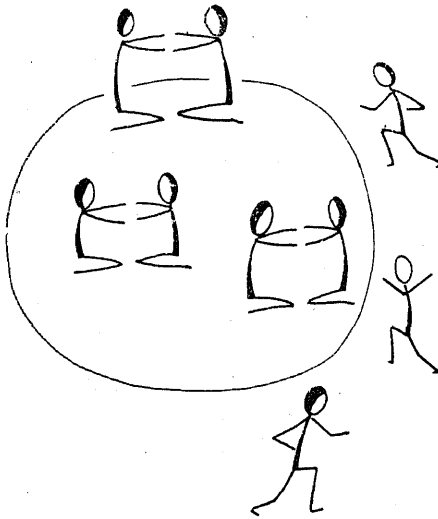


二人一組で手をつなぎ、各組に一、二、三……の番號を
つけておきます。

最初1番の組がトンネルを作ることにいたしました。圖
の様なトンネルになります。二、三、四……以下は二人づ

つ手をつないだまゝ、音楽にあはせて、順々に何回もト
ネルをくぐりぬけながら駈走で廻ります、その中、先生が
「何番の組」に任意の組を指定します。指名された組の二
人は素早く列をぬけて、他の場所に移り、そこでトンネル
をつくり、それと一緒に他の人々は新しく出来たトン
ネルの方に移動し、次の指名があるまで、そのトンネルを
くぐりぬけて遊ぶのです。

三、待避の遊び

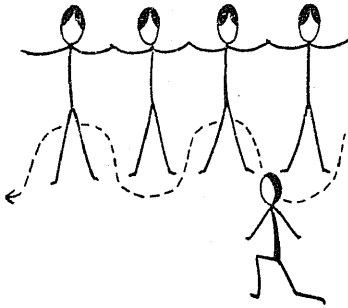


全體を、待避所になる人の子供に分け、子供の數を少
し多くしておきます。

待避所になる人は、二人づゝ組んで両手をつなぎ腰を下ろします。この様な組を大體室の真中に幾組も集めて作り、その周圍に大きな圓を描いておきませう。

一方残つた子供達は、その圓の周圍を同じ方向に駈足か一拍跳又は片脚踏で、音楽にあはせながらぐる／＼廻ります。

その中、突然、大きな音と共に今迄の音楽が止まります。駈けてゐた子供達は一齊に圓の中に二人で作られた待避所の中へさび込むのです。逃げおくれでは入れなかつた子供が出来ませうから、その子供達は今度手をつないで待避所を作り、先生の指名によつて今まで待避所になつてゐた幾人か圓外に出ます、無事に待避出来た子供は音楽と共に、又元氣よくかけ廻つてよいのです。



共に、又元氣よくかけ廻つてよいのです。
(四)、波をくぐる遊び

圖の様に一同横に並んで連手し、みんなの好きな歌を歌ひながら波の様に前後に手を振ります。一番右(左端)の人はその下を一々く

ぐりぬけながら左(右端)までゆきます、そして、その先について一緒に手を振ります。一人濟むと、次の一人が同様にぐりぬけて先端までゆくことにいたします。
くぐる時はなるべく機敏にし、この様な列を二つ作つて、全體がぐりぬけるまでの競争にしても面白いでせう。

◎振替貯金にて御送金の方へ

十一月一日より振替料金の改正に伴ひ振替貯金にて會費其他を御送金の方は振替料金拾銭を御加算の上御送金下さい。

昭和十八年十一月

日本幼稚園協會

雜 錄

◎岩手縣保育研究會

一期日 昭和十八年十月十八日

一會場 盛岡市關口曙保育所

一實地保育

一總會

一研究會及遊戲實地練習

◎宮城縣保育研究會

一期日 昭和十八年十月二十五日

一會場 仙臺市第二番丁國民學校附設

幼稚園

一保育狀況參觀

一講演

一研究發表

◎岐阜縣保育發達史

岐阜縣保育發達史が寄贈せられた。この

紙の無い時に、そして印刷等には豫想外の難關が横はつてゐてなか／＼に六ヶ敷い時代に、よくもまあと感心して繕いて見た。

内容を拜見して益々驚いた。それはもう至れり盡せりとも言ふべき整つたもので、た

だ／＼感心敬服の至りである。現岐阜縣師範學校長は藤見陸治氏で、前岩手縣女子師範學校長である。岩手女師附屬幼稚園の御活躍と思ひ合はせて宜なるかなと領づかれる。

◎幼児防空對策研究會

主催 日本少國民文化協會

期日 昭和十八年十月九日

場所 社會事業會館

次第 最近防空事情

內務省防空局事務官 宮地直治氏

幼児防空對策研究發表

日本少國民文化協會

震災地に於ける保育事業に携りて

防空童話演出

防空紙芝居演出

防空音樂演出

幼児防空服裝展示

◎幼兒の飛行機獻納貯金箱

當園ではこの一ヶ月間、一日五錢づつとして飛行機獻納の貯金を始めました。幼兒の心の籠るやうにと、各幼兒に、家に有り合せの小箱を持つて來させ、それに、幼兒

自身で考案した千代紙を貼つて作つてやりました。飛行機の模様、お花の模様、戦車の模様、軍艦の模様など、いろ／＼の味のある千代紙が出来、それを小箱に貼りましたらとても見ばえのするものになりました。小箱の上面に五錢のは入る小穴をつけて置きました。幼兒によつて、朝起きた時とか、幼稚園から歸つた時とか、夜お寝いねする時とかと定めて入れて居るやうです。とても喜んで家中持ち歩いて置き場所を忘れて大騒ぎをしたなど、いふ話さへ聞きました。

皆様の幼稚園でもいろ／＼なまつていらつしやいませう。お知らせ下さい。又これから御参加下さる園もございませう。どうかして、一翼、一部でなしに「日本幼兒號」が獻納し度いと思ひますね。(編輯部)

生徒募集

本科 生 八十名
託兒科 生 若干名
研究科 生 若干名

願書受付三月二十日迄規則書は四錢切手
封入の上申込まれよ。

玉成保姆養成所

所長 有 院 色 良

(ツフアヤ・アラベラ・アルウ井ン)

東京市杉並區西高井戸一丁目二三三
省 線 西荻窪下車直南約五丁

創立以來三十年。
大正五年東京市麴町區に創立。
昭和二年武藏野の中なる現在地に新築、
附近に森あり、野あり、川ありて四時自
然の恩恵を受け、本校の特色とする自然
觀察、博物採集、圖畫寫生、自然物應用
の手工等材料豊富なり。

東京女子高等師範學校附屬幼稚園編 (五版)

改訂 增補 系統的保育案の實際

定價 金壹圓參拾錢 送料 金八錢

初版以來廣く參考の資料とせられた本書は、時局下幼児保育の再認識と、特に國民學校の新制に對する用意の必要とから到底舊版のまゝに止まることを許されなくなりました。全體に互る改訂と増補を以て茲に此の新版を供する次第であります。

日本幼稚園協會編

幼稚園唱歌選集 第二輯

幼兒の教育 (月刊)

B列四號二八頁

定價 金壹圓
送料 金八錢

一ヶ月 金參拾五錢 送料金一錢
一ヶ年 金四圓貳拾錢 送料 共