

## 幼兒の時局認識

——この夏の家庭の心得の第一——

## 倉 橋 惣 三

「いよいよ時局は大切になります。私たち既に、國が戦をしてゐるのです。それを、一寸一寸の油断もゆるみもなく、撃ちてし子ともにしつかり知らせることが、いゝも止めの決意で一ぱいであります」

「悪いものあるものですか？」

「ほんとうに、そうです。この夏なんか更にまだ決戦につゞく決戦で、一段と氣をひきしめなければなりませんね」

「やうですとも、同胞が今戦つてゐるので

「ところで、この私達の時局決意を、幼い子ども達には、どの位に、又、どういふ風に傳へたがよろしいものでせう。青年や少年に達したものには、それぐら分つてゐますが、幼いものには」

「といひますと」「などへば、戦争は幼いものには餘りにすね」

「あつたりしますし」「第一、陛下の御命令で、日本のために戦も、といつた風のことと、おつしやる方も大げな感じと申しますと。」

「そんなこと、そんな平和主義教育なんてつてゐるのだといふこと、これは、素なないふものは、平和の時なら兎に角く、今に、このまゝの意味で、幼いものにも感じ

## お願ひ

○十文字幼稚園 留岡 よし子  
○先生！ 昨日はもうをかしくてく

家中で笑つてしまひました！ と仰有りながら又笑ひこけていらつしやる。

「先生が寄道をしないで眞直にお歸りなさいマツスクにでよつて何邊も仰有つたけれど私のお家へは三つも曲らなければ歸れやしない」と○○子さんは困つた様な不服な様な至極眞面目な面持であつたといふ次第。

○まあ先生 ウチの子はどうでせう、二日目の晝頃、私がお店に居りましら歸つて来るなり土間に坐つて兩手をついておじぎをするぢやございませんか、まあ／＼洋服が汚れるぢやないの一體どうしたの。といへば、「先生が今日からちゃんと兩手をついては、今歸りましたといふのですよ」と仰有つた！ と、かうなんでござりますよ。

○先生暫くでございました、もうおかれ様ですづかり咳嗽も出なくなりました

られますよ。又、感じさせなければなりませんね。」

「毎月の入日には特にそれが強く」

「そうです。又、八日の大詔奉戴日ばかりでなく、戦報の傳へられる度毎に、それをつまづきりと感じさせるのですね。たゞ、戦の話ではないのです。」

「有り難いことに勝利の報道ばかりであります。まさに有り難いことだ。その度毎に、國のため戦つて下さる方々への有り難さが、しつかりと、幼いものへも話せます。しかし、長い戦争の間には、い

「あの日の放送は、幼いものも聽いたでせう。あゝ、いふ大切な放送は、是非聽かせなければなりませんね。そうして、放送され度ある言葉は、一々は分らないとしても、それを一つしよに聞いてゐる家中の人の顔つき、聽いた後の感激、それを、幼いもの心が、ひし／＼と受け取るのです。そこが貴いのですね」

「さようでございますね」

「幼稚園では、先生がその役目を受けもつて、いつもよく氣をつけてゐるのですがに反映いたしますのですね。」

「ええ、どうです。どういふ、どう話すじやない。説明でも、議論でもあります。私共の國を思ひ、勇士を思ふ感激です。」  
「山本元帥のお話は、子ども心にも、しきり感じましたやうで」

た。先生この間はあの子に私とお医者様は散々泣かされてしまひました……泣かされたと仰有り乍らもうたまらなさうに笑つていらつしやる。○○君曰く、「おちまさん、僕の大和魂大丈夫でせうか、僕がせきをする」とさうもこの所(胸)が痛いの、僕の大和魂がこわれたんぢやないですか。『○○先生の大和魂は大きいから丈夫かも知れないけれど僕のはまだ小さいから……』としきりに心配してゐたといふ……可愛い／＼○○君！」

伺つてみれば『真直にお歸りなさい。』と丈では言葉が足りませんでした。『坐つて只今を』こゝにも落度がありました。大和魂のお話をした時、確に両手で胸を押へていひました。

お母様方！お家庭での出来事、特に幼稚園に關係のある出来事はお手數でも、どうぞ細大漏らさずお知らせ下さいませ。

お子様方の得心のゆかれる様に、また安心なさる様に、先生の名に於て、改めでお話の出来る機會を與へて頂き度いのです。