

教 育

問 答

氣を強くするには

倉 橋 惣 三

「それはいよいよいけませんね」

「いゝえ、時には手傳つしてやります」

「それはいけません。しかし、そんなに無理は。一體さるなでいらっしゃいますか」「なんの本でしたか、子どもに自信力をつけると書いてありました、それが二ございませんので」

「自信力ですか。それは大切ですね。ところで、たゞへば」

「なんでも新らしさ」とは、僕出来ないと申しまして、試みようとしませんのです」「どうしふ時、どうなさります」

「負けではないませんね。どうしてやられるで、たゞへば」

「あなたに出来るからと、勵ますのです」

「やめます」

「叱ります」

「たゞ叱つても」

「あんまり、ちがつたくなりますので」

「叱ります」

「おや～、お母さまが先づ弱氣ですね。

「おや～、お母さまが先づ弱氣ですね。

それで、は駄目ですよ。」

「でも」

「お母さまが先づ弱氣ですね。

ふことは、お母さまが先づ確信をもつてか

國民學校への
心準備

附属幼稚園

菊池ふじの

大きい組の御子さんはもうき國民學校に行かれます。こゝ二ヶ月ばかりの間に、お母様方は、お母様の心意氣のは入るか、は入らないかによつて、お子さんは如何に達るものであるかと云ふことを身をもつて體験せられた筈です。早い話が國民學校の試験を受けさせ様として、一ヶ月位みつちりとお母様が心遣ひをせられたところが、受持の先生からも驚かれ、お母様自身もそのしつかりして來られたのに驚かれた例が一二に止まりません。この短日月に於てさへその相違が大きいのです。これで御子様の成年期までの長い間、御家族殊にもお母様の心意氣が非常に影響することは火を見るよりも明らかなことあります。

いま御子様は國民學校へ進まれやうとしてゐます。手を引いてゆくやうな細かな指導が必要か否かは、御子様の性質によることもあります。又お母様の御意見によることもあり、一様には申せないのですが、國民學校の凡ての學科に就ての大意をつかんであることは是非とも必要

かるのですよ

「さうですか」

「それでも充分出来ない時は、出来たとこ
るまでにして置いて、あとの部分を次の時
にゆづるのです。なるべく近い時にしきけ
させることです。つまり、半分は自信を持た
せる譯で」

「どうして、あんなに、引込み思案なので
せう。私がこんなに、がみ／＼屋ですのに」

「がみ／＼屋さんで、るらつしやいますか。
お母さまの教育ではないから、それは別
問題ですが、若し、がみ／＼屋さんで、るら
つしやるのでしたら、それが却つて坊ちや
んを弱氣にしてるませう」

「さう感心して頂いては困りますがね。
「いゝえ、つまり私が、子ともに要求する
ばかりで、先づ信じてやることが足りなか
つたのでござります。」

「あら、どうして、ささいます」
「へへへ。がみ／＼屋さんは、人の力
を信じませんからね。人の力を信じてやら
ないで、その自信力を養ふのは無理ですか
ら」

「……」

「その辯、お子さんに自信力を出させ得る
ことの自信を、御自身持つてゐらつしやら

なくては……」

「……」

なことがあります。お母様の、無関心か、又は大意をよんでもられるか否かによつて、御子様の御成育の上に如何に相違が生じて来るかと言ふことは申上げるまであります。

國民學校の學科課程を心得ることは、順序が逆になりますが、つまり國の教育方針の奈邊にあるかといふことを把握することによつてのみ自信が出来るといひませうか。……えらい、むつかしい言ひ方です

ですから是非とも國民學校初等科の全書を縦いて御覽下さい。

ヨイコドモ(修身)ヨミカタ(國語)コトバノオケイヨ(國語)カズノホン(算數)自然の觀察(理科)ウタノホン(音樂)チホン(習字)エノホン(圖畫・工作)等の本を開いて見ますと、よく分ります。開くまでは一寸おつくにも感じますが、開いて見てよかつたと思はれるに違ひありません。

さうして得られた教育感を絶えず御子様の上に發散して行かれたら、御子様も仕合せ、學校も教育效果が上り、従つて親御さんも張り合ひがお有りになることです。

只今では教科書も切符制で、書店に行けばいつでも買へるとはいへませんが、お知り合ひの方のを一寸拜借しても出來ることです。