

是正を自然物おもちゃを作る機会において正しく指導する最もよい機会を得たと考へて見たいのである。幼児と共に材料の集め方などについて幼児たちによく得心の出来る様に、或は又みだりに草木はおとりとるべきものでない事など實に適切に指導の出来る好機をのがしてはならないのである。

自然物おもちゃの取扱ひ方の場合においてのみでなくすべて手技製作の機会において様々の幼児の日常生活上の弊の場合をのみがしてならないのである。尙廣くは保育事項すべての項目と弊の問題はいつもはなれる事の出来ないものである事を痛切に考へさせられるのである。

## 誘導保育

### 菊池ふじの

動物園。秋は、殊に九月の末から十一月にかけては運動會や遠足などの行事が多く、じつくりと仕事に精出すといふ機会がどうしても少くなると思ひますが、それはそれで大いに結構なことです。その合間々々に前からの動物園をつとけて行きませう。先づこの度は古葉書利用に致しませう。年少組のことですから、型紙があつて、それを二つ折りにした古葉書へあて、描き、それを切り抜いて採色してゆくことに致します。かうすると、立てることに苦心は要りませぬ。二つ折りにした古葉書へ型をあて、書くといふことは、子供にはなか／＼六ヶ敷いことで、最初から獨りて

出来る子は少いです。

象、カンガルー、豚、キリン、ラクダ、猿、虎、ライオン、熊、兎、龜、鶏、小鳥、小屋、餌入れ等を次々と拵へる。各児がこれだけのものを全部作つてもよいし、又一グループづゝ受持つて或數種を作り、各グループのな然るべく並べて動物園にしてもいい。又最後に持たせてかへす時各幼児のな大きな畫紙にでも動物園らしく並べ、各個人の動物園としてやることも、子供は大變に喜ぶのであります。

お部屋の動物園が出来たら、ホスターなどを幼児に作らせて幼稚園中に貼り、入場券を作つて各組に案内し、こゝに出来た動物園を見せて上げ、又見て貰ふことは子供達お互に取つて、どんなに嬉しいことであり、張り合ひのあることであるか分りませぬ、途中にいろ／＼の行事がはさまるにつけても、組全體を引つぱつてゆく熱意が、保母には絶體に必要であることを痛感いたしました。

この月は、運動會の月であり遠足の月でありますから、一方に以上の動物園を繼續してゆくと同時に、その合間々々に粘土や厚紙で作つてゆける運動會を主題としたもの、又は遠足を主題とした小誘導保育を試みることは、大變にいゝことだと思ひます。