

幼兒の教育

昭和二十年五月

事務

—保母諸君と語る— (五)

倉橋惣三

保母さんといふ大教育家方に對して、事務なんか語つては相濟まんのかも知れない。私は愛の教育者よ、事務なんてそんな俗なこゝをこ仰せられゝばそれまでのこゝである。流石に愛の人だけあつて事務の曖昧だなんて、そんな失禮なこゝを言ふのは誰れだ。しかし、保育は事務ではないが、あなたの幼稚園には事務がある。そして幼稚園は多くは極く少人數だすれば、みんなで其事務に當らなければならぬ。當るなんといふ程のこゝもないが、下手なピッチャーのように、當りのないアウトばかりでは困る。この間、或る縣の教育當局で、幼稚園の教育事務を整理することに著手されたことを聞いた。この必要は、決してその縣だけの話ではあるまい。出席簿が正確に記されてゐるだらうか。(幼兒の方のもの、殊に先生の方のもの)。保育日案といふようなものを作り方にはいろいろ問題があるこしても、其日々の保育日誌が一通りの詳細さで書いてあるだらうか。殊に大事な、幼兒の學籍簿が正しく記入せられ、整頓して保存さ

れてあるだらうか。——それは何も、縣や市町村のお調べに對しての用意の爲ではない。幼稚園といふレッキした教育機關として、社會の公的施設として、法規によつて開設されてゐるものとして、其日々々が済めば後に何も記録が殘らないといふのでは、全く以て覺束ない。

幼稚園は園主のもの、園長のもの、保姆諸君は、幼兒をさへ大切にすれば、幼稚園の設備なんか構はなくともいい。窓ガラスがこわれたら誰れか入れかへて呉れる。壁がよごれたら誰れか塗りかへて呉れる。机や椅子がこわれたら誰れか修理して呉れる。そんなことは、私の知つたことはないと言つた大教育家が少なくない。實際、そんなことに大教育家を煩はすのは恐れ(畏れではない)多いことで、窓掛け、壁掛け、机掛け、椅子掛けがあれば此上ないこのなのかも知れない。しかし、少人數の幼稚園といふ世帯に、そんなことは望めない。それに第一、同じ世帯の中の人として、それでは、あんまり水臭いといふものじやありますまい。他人態度といふものではござんすまい。——そんな人に限つて御自分のお宅ではさうしてゐるのだらう。いゝえねえ、うちでも萬事同じ調子、來て見て下さい。窓や壁や、家具器具一切のうつちやりつけなし具合を。私は一體、そんなこと、ちつとも氣にならない性分でござる。それならまた、道理で無理もないさうなづかれるかも知れない。ところが、御自分の家のことは、こまかいところまでよく氣が届いて、幼稚園になる……。ではさうも水臭い、他人態度、實じが足りないといふものではあるまい。

こゝまで言ふつもりではなかつたが、序に言つて仕舞へば、保姆さん、殊に若い保姆諸君の間なごには、全く事務的信頼の置きようのない氣分派、非現實型の天才があつたりするそうである。天才だから仕方がなさい、一同崇めてはゐるも

の、何しろ普通のきまりきつた事が、その度毎に忘れられてゐて、一々傍から念をおして見ないこ、後で天災のようないふ事務が、あはされることがあつたりするそうである。幼稚園いふ小世帯、多少仕事が遅れても、行き違つても、何んとかつくるつてはいけるようなものゝ、引受けてゐて呉れる筈のこゝが、安心して任せて置けないでは、お互手がかゝつて仕様がない譯じやあるまいか。あの事は誰さんの掛り、この事は私の受けもちこ、それでこそ全體が氣を揃へての事務的進行になる。——あの人いゝ人だが、あんまりいゝ人過ぎて信用がない。なんていふことを同僚から言はれるのでは、教育者としていふのでもないが、あたりまへの娘さんこして、聊かなさけないこゝにならう。

子のものこゝで頭も胸も一ぱい。保育だけで精一ぱいを盡し竭してゐるこ、そう仰せなくこも、それはよく分つてゐる。それでつい事務の方のこゝが留守になるこ、更めて申されずともよく分つてゐる。しかし、事務は殆んど皆、頭もいらない。胸も尙ほいらない。手だけで出来るこゝが多い。つまり事務は事務的な習慣さへつけば、一々心を勞するまでもなく、いはゞ機械的に出来るこゝが多いのである。問題はたゞ、その癖がついてゐるかどうかである。こゝで、その癖は、一切の癖と同じく、幼稚園いふものに勤務した初めからでないこゝよくつかない。初めだらしない癖がつくこ、いつまでも、だらしなさが直り難い。なげやりの、ほつて置きの、うつちやりつぱなしの、呑氣いへば呑氣、するいこいへばするい、悪い癖がついて仕舞つては、それが自分には當り前になつて仕舞つて、非事務的なる所以が教育的・精神的なこゝであるように得意になつたりさへするのである。

事務々々いふこ、幼稚園いふこころに、何んだか大した事務が始終あるように聞へるが、そうでもないのにそれが出来てゆかないでは困るじやないかといふ丈けの話である。