

十人越えて居ります。半数にします。さうして男子の方は男子だけで致します。新しい教材の時は遊戯は競技の様な事をさせて行く。男性的な事をさせて居ります。

(倉橋) 一杯と言つても、私は御飯を三度食ふ、云ふのと同じですが、この中に在らつしやる何方か、同じ三度でも私の六度分位召上る(笑聲)。其處ははつきり解らぬのですから。茶碗ならちやんこ解るのですけれども、斯ふ云ふ事じゃ解りませぬ。多くても少くても一度云ふのを一単位、ミ斯ふ考へてお話しして行きませうかね。

(坂内) 此方から豫定を立てゝするのがそれでございませぬ。自由に遊んで居ります時にはその時でも随分自分の好きな事を、好きで致して居ります。それは此方からしました以外に何でもさせます。させます事に就て随分迷つて居ります。少しも積木はしませんで飛行機ばかり作つて居る云ふ、その課し方が難しいので、何回云ふ回数に入れます時、自由にその人の意志から始つたものは別にして此方の豫定するだけを……。

○指導本位的か

(倉橋) ですから時間が長くても短くても、一単位をしまして、その他の所謂遊戯の中にするのを範圍外にして、……その意味は言ひ換へれば保育項目配當云ふ事は、まあ極く平らな言葉としては、矢張その和田さんの先刻仰つたように、指導的なところをいふのでせうかね。

其處でその問題に轉じて何の位、所謂指導本位的保育項目をお使ひになるか。指導本位よりも自由遊びの中で自ら出て来る所に重きをお置きになるか、まあ和田さんのお話で言へば、保育項目は遊戯生活から出たものに他ならないからその基の所に保育項目が行はれて居る御覽になるか、分れたものになつた時に保育項目御覽になるか。又其處の所の問題も出て来ると思ひます。

(和田) 子供の生活の中に保育項目が出て来ると思ふのですけれども、それに任せて置く、全體から見ますと凡ての項目は行はれて居るんですけれども、個人々々を見ました時に偏しますものですから、偏しない爲には指導的に

此方から引張る事も必要、それをまあさう云ふ風に決めて居る心算であります。これを御決めになつた基は幼稚園時代の子供の心身發達に必要だ、ミ云ふので決めて下さつたと思ひますから、偏しない様に何の子にも一通りはそれをさう云ふ方面で發達させ度いと思ひます。決めた時間やらなければいけないミ云ふ風になりまして……。

(倉橋) 其處で今のお二人のお話は色々異なる所もありませうが、和田さんの様なお考から出て坂内さんの様な御考から出たにしても歸着する所、保育項目を理論的には遊戯生活から出て居るものだけれども、幼稚園の實際としてお取扱ひになる時は一つくのものとして配當して行かう、ミ云ふ主義によつていらつしやるのですね。

所で何うですか。さう云ふお話を伺つて、それミ反對、ミ云ふミ喧嘩面ですけれども、それミ反對的な御考でやつていらつしやる處はありますか。白根さんの所はどんな風に其處らの問題は？。今の所に結びつけて。

○單位的にか生活的にか

(白根) 結び付きますか何うですか。私の方では大體豫定を一年分大きく立てまして、それを一學期に分けて、それを凡そ一月に分けて、一週間に細かく分けて居りませぬ。それで一つのまあ作業はこの月はこの作業を始めるとして居ります、それを折を見て順々にして行くものですから、一週間に大體何をするか、ミ云ふ事は全然初めから考へて居りませぬ。唯、今度この座談會の御通知を頂きましたから今年の分ミ昨年度分ミ何う云ふ風にして来たかミ云ふ結果を一寸數へて纏めて見たのでございますけれども、あのこれは一年保育の年長組ミ二年保育の年長組ミ年少組ミ三つに分けて今年のを調べて見ました。その本當の結果だけしか申上げられないのでございますが、四月から今迄のを一週間に分けて見ますミ項目の配當の數は毎週々々全然違つて居てちつとも同なしのがないんでございます。唯一學期一年分をずつミ數へて平均して見ますミ大體、殆ど同なし數で表はれて來るんでございますけれども、そんな風になつて居るものでございますから。

(倉橋) それをもう少し詳しくお話しして下さい。