

# 愛兒の幼稚園生活

— 親の記録 —

## 「皆さんといふ」心持

### 一、お友達

幼児は家庭の帝王であります。泣く兒ミ地頭には勝たれぬ昔から言はれてゐる様に、家庭に於ける幼児の生活は、幼児なるが故にミいふ割引感から、大抵の我儘を許してゐる家庭が多い様です。殊に一人子の家庭や、愛兒を失つた後の家庭、さては富有な、そして無自覺な家庭に多く見受けられます。ミこころが家庭でも五人も七人もの子供のあるミこころでは、自然此の傾向が除かれて、知らず／＼共同生活、他人に對する我儘のコントロールが出来てゐる様に思はれます。此の意味は、幼児が家庭から一步外に出て、近所の子供ミ遊ぶ様になるミだん／＼除去されて行く様で

### 志 波 末 吉

す。これはお友達は他人であるミいふ意識から必然的に起つて來る遠慮ミ、我儘者は子供ながらも他のお友達から擯斥されるミこに氣がつくからでせう。だから家の中ばかりで家の者のみを相手に遊ばせるミこは、一面に利益があるミ共に、他面ではかうした損失がありはしまいかミ思ひます。

幼稚園に入るミ、此の交友關係が極めて緊密複雑ミなるミこは言ふまでもありません。組織された團體の中に、統制ある生活を送るのですから、決して我儘が許されません。勿論それも程度問題ミ思ひますが、家庭よりも、また近所のお友達ミの遊びよりも、常に整理された團體生活を送る

こゝは明らかな事實でせう。此處に子供の生活としての一大機轉があり、人間としての生長發展の一段階がある様に思ひます。この機轉に最も強く作用するものは、幼稚園の組織體である先生とお友達です。かくして先生の影響感化は言ふまでもないこゝですが、お友達から受ける影響も、お友達に及ぼす影響も互に取り且つ與へる社會生活上の根本原則に立つて、成人の社會生活關係と同様の意味を充實實現して行く様であります。此處にお友達の眞の意味があるのではありますまいか。

## 二、遊び

此のお友達としての關係交渉は、遊びの際に最もよく發揮されます。幼稚園であつても、先生を中心としてお話を聞いたり、一しよに竝んでお指圖を受けたりするときは、主として個々の幼兒と先生との關係が主として働いて、園兒相互の關係影響は稀薄である様です。されば眞に社會的な成長を遂げる機會は、主としてお互におもしろく遊ぶ間に見出されるのではありますまいか。しかしその遊びが一つの統制された環境の中に、正しき指導者の自然的なる轉

導の下に行はれる時、最もよき結果を齎すこゝは言ふまでもないこゝです。ですからある宗教的儀式風の訓育や、先生中心の命令禁止の躰では、外形的に如何に整つても、眞に此のよき結果を望むこゝはむづかしいと思ひます。

かう考へるこゝ、ほんさうにおもしろく、しかも統制された組織の中で、お友達相互に自由に遊ばせ、その中に常に人間生長の社會的・個人的意義を充實させて下さる幼稚園こそ眞にありがたいものです。おもしろい唱歌を歌はせるこゝ、愉快な動作遊戲を楽しませるこゝ、圖畫を書かせるこゝ、手工を指導するこゝなどは、何れもたゞ一人の幼兒を相手に充分出来るこゝです。そして個性に應じた教育を施すこゝは、ある程度まで實現されませう。しかしそれは眞に人となるこゝは出来ない様です。さうしても社會共同體の一員としての訓練が必要です。それは家庭でも、近所の子供との遊びでも充分に出来るものではありません。此處に私どもは幼稚園でなければ求められぬ貴い生活内容があるこゝを、しみじみ感謝いたします。

## 三、皆さん

かうした觀察の下に、私どもの子供が女高師附屬幼稚園にお邪魔する様になつてから、如何に發展成長するかに氣をつけてゐます。極めて好ましくよろこばしいものばかりです。

○私のものには、よくしるしをつけて置いて下さいね。さうしない。皆さんのご分らなくなつてごまります。

○いやな言葉を使ふ。皆さんに笑はれます。

○御飯のとき、お行儀が悪い。皆さんがお笑ひになります。

○一人でわい／＼やる。皆さんがおこまりになります。

○皆さん。一しよに遊べるから、幼稚園は大へんおもしろい。

○何でも皆さん。一しよにしなければ、皆さんが遊んで下さいません。

なごはほんの一二例ですが、幼稚園に通ふ様になつてから度々聞くことです。此處には先生の嚴格さから来る。

○行儀よくおべんたうを頂かない。先生に叱られます。

○先生から叱られるから、お行儀よくしなければなりません。

せん。

なごの心持が少しもありません。先生はなつかしいもの、親しいもの、私どもを可愛がつて下さるもの。いふ心持で一杯です。そして望ましい訓育はお友達相互の力によつて、何等の強制感もなく、又何等の窮屈感もなく、極めて自然に、日々の生活が統制發展しつゝあります。此の心持は眞に道德的自覺に基くものではないでせう。しかし幼児がお友達との關係に立つて、自ら生活を反省して行くころに、社會生活を基礎として發展する多くの道德心や道德的習慣や、作法の根據がある様に思はれます。これによつて家庭で馴染された我儘は、極めて自然に見事に除去されて行きます。個性を伸ばすことも、天才を發揮させることも、すべては此の社會共同體の構成メンバーとしての意味を完全に體現しての上でなければ、全然意味をなしません。極めて簡單ではありますが、かうします。此處には先生の影響多くは見受けられぬことになります。しかしこれは先生のありがたさがあまりに廣大であることに起因するもので、先生が直接の對象なる場合は、およそその差が

これほどのものかはかり知ることが出来ません。充分に用意された環境、見事に統整された保育の組織、日常の不斷の周到なる保育活動等によつて總合的に求められた極めて貴い成果があると思ひます。我々の簡単な家庭生活に於ても、直接に叱り飛ばして躾をすることは、最も手近で容易であります、全く叱らず父も母も表面に立たずに、見事な躾をなすことが、幾十倍困難であるかは、はつきり想像することが出来ます。

## 感謝の二年間

四十郎もお蔭でこの春は幼稚園を出て、小學校に通ふことになりました。何よりも嬉しく、先生方に御禮を申し上げたいのは、二年間たゞの一度も病氣をせず、小學校の入學試験を受ける時にも威勢よく試験醫官の前に出られたことです。丈夫に育つていろいろ慾も出ますが、誰も同じやうに子供については、學校の成績が善くても悪くても、身體

\* \* \* \* \*  
明日の幼稚園を樂しんでは寢につき、朝起きては幼稚園に行く支度をいそぐに進め、夕食の貧しき膳にも、今日の幼稚園のおもしろかりし物語に一同打興じます。この中にすく／＼正しく伸び行く幼児を見るべき、眞に生甲斐を感じる共に、此のよろこびを與へ給ふ我が幼稚園に満腔の感謝を捧げずにはゐられません。

## 緒方こころ子

の丈夫なこころが何よりです。殊に、私の宅では長男が非常に弱くて、幼稚園にも通ひ得ず、次男も長女もそれ／＼病氣では苦い經驗を有つて居りますので、健康で元氣で發育期の二年間を過したこころに、言葉にいひ盡せぬ感謝を有つて居ります。よく亡くなつた父が、子供の健康な時が人生一番仕合の時だを申し居りましたが、子供を育て、見て