

# 保姆養成機關について

東京女高師附小 主事 堀 七 藏

## 一

さきに新聞紙上に現はれたる文部省學制改革案によれば、幼稚園は現行通り三ヶ年とすることになつてゐる。しかし幼稚園保姆の養成に關しては一言も觸れてゐない。現今のやうに女子師範學校卒業者は當然保姆の資格を無試験檢定で得るか否かも明白ではない。只幼稚園令及び同施行規則を改正するものとも思はれないからその儘となるものか。しかし高等學校四ヶ年の上に師範學校が三ヶ年修業年限として設けられるならば、その女子師範卒業者は無試験檢定によつて保姆の免許狀が附與せられることになるであらうと想像せられるのみである。

今回の學制改革案が如何に落着くか。文政審議會にて審議せられることが確實であるとしても、その結果が如何になるか不明である。しかしこの際保姆養成機關に關しても文部省當局並に文政審議會會員は勿論、世間の輿論を喚起することは甚だ重要なことである。この故に吾人が保姆養成機關についての意

見を發表することも必ずしも無益とは考へられない。

一一

今回の學制改革案に保姆の養成に關する事項が少しも現はれてないことを憤慨する必要はない。學制改革案はホンの大綱を擧げたまでで、その細目は勿論十分考慮せられる筈である。その際に保姆養成機關に關する考慮を缺くならば、そは甚だ手落である。統計によれば昭和四年三月末小學校教員は官立九四人、公立二二八一九三人、私立九〇一人で、合計二二九一八八人、約二十三萬人あるに對し、幼稚園保姆は官立私立を合計して僅に三九一九人である。故に小學校教員の僅かに一・七%にすぎない。

また中學校教員は官公立一〇七〇六人、私立二六七一人で、合計一三三七七人。高等女學校教員は官公立八九六五人、私立四〇八五人、合計一三〇五〇人である。實科高等女學校教員は官公立一〇七六六人、私立一九五人、合計一二七一人である。更に師範學校教員二八二七人、總計中等學校教員が三〇五二五人であるから、幼稚園保姆の八倍以上の實數である。而して年々中等教員檢定合格者は學科別人員では無試験七四二八人、試験八一九人で合計八二四七人であり、實人員では無試験一一五三人、檢定合格者が六八四一人である。故に年々中等教員となるもの七千人以上になるのである。従つて學制改革案に於て小學校教員養成が問題となり、中等教員養成が考慮せられるのは蓋し當然である。而して幼稚園保姆

養成が問題とならずとも不平を並べることは出来ないのである。

### 三

師範學校は高等學校四年の上に修業年限三ヶ年として設けられる今度の學制案は誠に面白いものであるから、吾人は相當敬意を表して然るべきであると考へる。只女子師範學校に於ては、從來の如く國民學校教師を養成するだけの單一なコースだけではなく、必ず保姆養成のコースを特設することを主張せねばならぬ。現在の如く小學校教員として教育を施したものに、直ちに保姆の免許狀を下附するが如きことは甚だ適切ではない。小學校低學年並に幼稚園保姆として必要なる教育を特に施し、また幼稚園を凡ての女子師範學校に附設せしめ、その教育實習を十分行はしめねばならぬ。現在のやうに單に保育に關しての講義を僅に聽講させただけで保姆の資格を與へるなどは、保姆として役立たず十分なる活動が出来ないのである。只小學校教員を長年月行つてゐて恩給にありつき、小學校教員をやめたから老後の慰にといつた形で、幼稚園保姆の資格を活用するが如きはあまりにも幼稚園保育を無視したやり方である。保姆は勿論あまりに年若な子供の如きものでは役立ぬが、さりとてあまりに老年の教師でもよくない「子供と年寄」といふ諺を利用して、元氣潑瀨たる幼兒の教育を十分活動も出来ない位な老保姆に託することは根本に於て誤つた考といはねばならぬ。保姆は年若く生々した活動力に富んだものでなくて

は駄目であると斷言しても差支へない。只口八釜しく小言をいつて幼兒を叱つたりいぢめたりするやうな婦人は保姆たる資格はないと考へても過言ではないのである。故に女子師範學校に於て幼稚園保姆並に小學校低學年教員を養成するコースを必ず特設せねばならぬ。現時の我國幼稚園の現状を以てしては多くの保姆を必要としないから小學校の低學年教員としても保姆としても十分優良なものを相當數教養すればよいのである。場合によつては各女子師範學校に於て修業年限二年若くは三年の保育科を特設するやうにしても差支へないと考へる。凡ての女子師範學校生徒に悉く保姆の資格を與へるが如きことは面白くない。しかも小學校教員としての教養も不十分なものに保姆の資格まで附與するが如きことは全く以て不都合といはねばならぬ。要するに女子師範學校に二つのコースを置き、一は専ら小學校教員を養成し、他の一は幼稚園保姆並に小學校低學年教員を養成するやうに教科を按排し、女子師範學校には附屬小學校と共に必ず附屬幼稚園を設立して教育の實習を十分行はしめる工夫が肝要である。これを保姆養成の機關として必ず師範學校の規程を制定せねばならぬ。この學制改革の際に於て師範學校令また同施行規則改正の一重大事項として保姆養成の機關を考慮せられんことを文政當局に向つて要望するものである。

歐米諸國に於ては大學にナースの養成のためのコースがある所も少なくない。例へば英國のロンドン大學のキングスカレッヂは女子の大學で主として家政方面のコースが設けられてゐる。その中にいろいろのコースがあつて一年のコースも二年のコースも三年のコースもあつてセコンダリースクールを卒業せるものが入學しそれ／＼の目的とするコースに入り學習するのである。ナースのコースは一年で、このカレッヂで教授を受けると共に子供病院で半年も實地を練習しロンドンのナース試験を受けてナースの免許状をとり家庭のナースとなりまた保育學校のナースとなるのである。我國の幼稚園保姆と看護婦と兩様の資格をもつものである。このコースの學科には生物學があつて生物に關する一般の知識を得るし職業事務として經濟學簿記等が授けられるし、衛生並に幼兒保護として一般衛生傳染病、育兒と幼兒の保護等の講義並に實際があり別に生理學も加へられてゐる。

またマザークラフトトリニंगカレッヂがあつてセコンダリースクールの卒業者を收容し保育の理論を授け三ヶ月の實地練習を行はしめて後ロンドン市のナース資格試験をとらせてナースとなす學校もある。是等の學校では十八歳以下の少女は入學することが出来ない規則になつてゐる。そして學校で教育せられる主要な事項は

保姆衛生、嬰兒幼兒の保護に關する講義、ナースリ管理

母乳哺育、人工榮養哺育の最新法

## 幼児の研究と取扱練習

普通な小兒病、幼兒の被服洗濯、幼兒の食物の調理、裁縫

等である。多くはカレッヂで九ヶ月間練習して更に三ヶ月病兒の取扱ひの實地練習をなし合計一ヶ年の後試験の上クレイナーと稱することが出来る免許状が得られるのである。

獨逸ハンブルグのハンザストラッセの女學校には保姆養成學校がある。一般にハンブルグの女學校では大學に入學するものと女學校卒業後家政をとるものとまた教師保姆となるものとそれ〴〵特色をもたせてゐる。そして保姆養成をなすクラスの學科は大體我國の保姆養成所と類似してゐる。教育、圖畫、手工音樂、體操等であるが教育は單なる講義でなく討議させる様にしてあり幼稚園に於ける實習は市内幼稚園と連絡をとつて之れに分屬させて實習させる工夫になつてゐる。そして教育實習を重視することが獨逸の保姆養成の一特色となつてゐる。

アメリカの師範大學には多く保姆養成のコースがある。ニューヨーク市の師範大學でもボストン市の師範大學でもそれ〴〵保姆養成のコースがあり附屬幼稚園また代用幼稚園があつて實地保育練習が出来るやうな工夫になつてゐる。またシガゴ市にあるイリノイ州立師範大學でもまたシガゴ大學でもコロンビア大學でも附屬學校には必ず幼稚園があつて保育の研究をなし實地練習をすることが出来るやうになつてゐる。尙ほシガゴ市にあるベスタロチフレイベルテイチャースカレッヂは幼稚園小學校低學年教

師の養成をなすものでこゝを卒業すると一ヶ月百二十五弗乃至二百五十弗の俸給をとることが出来る位置につくことが出来るといふのである。二年のコースでは教育の原理、保育の理論、プロゼクトメソッド、幼稚園文學、教育學、教育的兒童心理學、社會學、文學、自然研究、お話、英語等が學科としてあり、體操、幼稚園手工、構成作業、編物玩具づくり等の實技があり、更に音樂美術として幼稚園唱、歌幼稚園低學年のゲーム、運動場のゲームフルクスダンス及びゲーム、彩色畫、粘土、圖案等がある。而して實地練習として第一年には幼稚園第二年には小學校低學年の實際教育を參觀し教育に當るのである。尤もこのカレッヂには保姆養成を主とする二年のコースの外に小學校低學年教員養成の二年のコースがあり更に幼稚園遊戯教員を養成する二年のコースがある。別に三年のコースもあつて通信教授によるといつたものである。このカレッヂでは一年の授業料は二百二十五弗であるから日本金の四百五十圓一ヶ月三十弗支拂となつてゐる。

かく歐米諸國ではセコンダリースクールまたはハイスクール卒業者をカレッヂに入れて一年以上三年までの教育を施して保姆の養成をなしてゐるのであるが我國の現状に於ては四年の高等學校卒業者を師範學校に入學せしめ茲に二年又は三年の保姆及び小學校低學年教員として特別なコースを設けて教育すればよいと考へるのである。而して女子師範大學に、更に高等なる程度に於て保姆養成のコースを設置することが出来れば申分ないと考へるのである。