

保育座談會

一八

—問題の子供について—

十月十四日午後二時より

東京女子高等師範學校附屬幼稚園に於て

出席者、倉橋・堀教授・及川・新庄・菊池・徳久・白

根・村上・神原保姆

神原 實は……今日はまだ問題が決つてゐないのですが。昨日新庄先生がちつしやつたのは問題の子供をどう扱ふかといふのでしたね。

新庄 えい、でもそれが問題になるでせうか。私の組に今そんな子が居るといふわけではありませんがどんな組にも一人や二人問題の子が居るものですね。自分一人で随分問題にしてゐても、そんな子を案外よその組では問題にしていらつしやらないなんていふ時もありますからね。

神原 私の方ぢや又自分ぢやちつとも意識してゐないのによその組で問題にされてゐますけど。

倉橋 アハ……そりや面白い、そりや座談會の問題になるぢやありませんか、立派になりますよ。現にあるんですか。

新庄 今の私の組ではないけど、代々あるものね。
神原 私の組の子の場合は亂暴だと仰るんです。

新庄 さあ、さうでせうね。

堀 菊池さんとこに現にあるんぢやない。

神原 ホラ○○さん。

菊池 多分、皆さんもあの子を問題になさるだら

うと思つて居りました、實習科生徒の間でも、あの子にはかなり恐れをなしてゐるんですつて。

倉橋 その子を描寫して下さい。

菊池 私以外の先生のいふことをさかないんですつて。

神原 たしかに。

菊池 私のいふことはよくさしますの。

倉橋 ヒヤ〜。

菊池 遊ぶ所を見ると、他の子供は、すつかりその支配下にあつて、とても氣持よく使はれてゐますその子に使はれる事を不平に思ふ子供なんか無い様です。

堀 鼻をたらした子なの？　うちは何してる？

菊池 青物問屋の息子です。毎日劍舞を習つてゐるつて、

倉橋 何時か遊戯の時に、やつたつていふ人ですか。

菊池 前へ行く時後へ行きましたら、みんなが眞似ましたの。

堀 家 獨りつ子 威張らしてあるんぢやない。

菊池 先日までひとりつ子でした。

堀 八百屋問屋ならば、子僧も多勢ゐるんだね。

倉橋 それだけなら悪い事ぢやないね。それだけの力があるものなら悪くはないが。

菊池 都合の悪い時はウンを言ひます。すると他の子供がそれに加擔します。

倉橋 亂暴ではないの、いぢめるとか何とか。

菊池 もとは自分の言ふ事さかないといぢめたんでせう。

倉橋 此の頃は位置を得たので、そんなつまらぬ手段をとらないの。

堀 家は何處？

菊池 神田の青物問屋です。

倉橋 體は丈夫？

菊池 大變に。四五番目の大きさです。

倉橋 買収政策をとるの、俺のいふ事聞いたらこれやると言ひませんか。初めは何うでしたか。

菊池 今はそんな事しません。初めの頃はそんな手段をとつたかどうかどうだつたか餘り覚えて居ませんけど。

倉橋 その子はリーダーシップチャイルド、統卒型ですね。何處の組にもあるでせうね。統卒型が。

新庄 ございます。けれども力のためでなくて、
倉橋 理由はいろ／＼あるね。

菊池 人の上に立つようなハダアヒなんです。お砂場で遊んで居ります時なんか「水持つて来ておくんねエ」と申しますと、他の子供は喜んで汲んでまゐります。

倉橋 親方ハダだ。今丁度此ドイツの「應用心理學雜誌」で「七歳の子供の社會的生活關係」といふ論文を讀んでたところだが、その青物屋さんの

子供の問題も、教育問題になる前に、先づ幼児の社會生活の問題として面白いですね。人間の中で何んなのが勢力を持つかといふ研究を昔アメリカのターマンが發表して居ます。いわゆる手に負へる、負へんの先生の問題のみでなくなりませぬ。

そこで、教育として考へると、社會的に當然權力を得るのなら當然の事。若し、不健全な方法で權力を得たとすれば、その子供が不健全であるのみでなく、その社會が不健全となる。それからつきつめると、不健全な方法で勢力を得るなら何うするか。また、健全であつてもそれを募らせる事があるか。また、目の前の實際上で困るのは別として）その子の長い間によいかどうか。も一つ、その子を如何に扱ふことが他兒のために、即ち他兒の教育問題としては如何にすべきか。といふことになる。

兎に角その子供は價值がありさうだね。

菊池 お仕事は出來ないんですけど。

倉橋 はだあひといふ所なので、人格がとはいへぬかも知れんが、人間價値はあるね。

新庄 たまには實習科生で泣かされてゐるのがありますが、子供に對して實習科生はもつと權威を持つてよろしいんですよ。

倉橋 さういふ子は多分、人間としては、いわゆる男性的といふ言葉で現はせてる（皆さんに失禮ながら）さつぱりしてゐるでせう。

堀 うちでは誰のいふ事をさくもの。

菊池 誰のもさかないさうです。

倉橋 大人の社會からは惡まれるね。

堀 ある部分は大人をまねてる。

菊池 年上の人と遊ぶのが好きなんですつて。

倉橋 支配される時は、本當に偉いものの價値に對する服従でなく、權力のための服従ではいけません。

新庄 そんな場合に他の子供がかわいさうです。

神原 さうですの、他の子供の事を考へるとその子を抑へたくなりますわ。

倉橋 まあ、さういふ子が中等學校になるとそれが先生に對抗した地位、權力を持つて來る。

菊池 時々、それに準ずべき事をやります。自分に都合が悪くなつてウンを言ひますと、他の子供はそれが分つてゐても決して〇〇さんに不利な證言をしません。

堀 そんなのがストライキの親玉になる。

倉橋 幼稚園は女の先生の世界だから、現代の婦人の同情は弱い者に對する方が強い。そこでさういふ子供は、内容を調べられる先に先生に嫌はれる。男子の先生から評判がよくて、女の先生に評判の悪い場合が、小學校にはよくある。ところで、其の反對に實に服従性の多いのがありますか。

徳久 居ります。何でも人の眞似をして、遊戯の

時でも誰かが騒ぐと一緒に騒ぐし、お仕事の時でも隣の人のと同じようなものを作ります。

倉橋 その場合にね、大體智的な意味の被暗示性が強い子と権力に支配されるのと違ひがあるでせう。同じ友達でありながら、その中の誰かをお頭と思つて、何をするにもお頭の顔を見て、臣下の禮を取る子があるでせう。智力で行けば却つてお頭より良いかも知れなくてもね。

菊池 そんなのがございますね。

倉橋 そのお頭の機嫌を取ることがあるの。

新庄 千代紙だのつまらない紙されだの持つて來てあげるんですよ。その他毎日形をかへて。

倉橋 一人のリーダーを中心にして、それに對抗せんとする氣分である人もあり、何の氣分もなく従つてゐるのもあり、第三流になると大人の支配下に居る。

新庄 それで困りました。

倉橋 その支配されて居る状態が本來である子もある。親方はそこをねらふ。こんな子供に比べた時に、横暴派の方が面白い。

堀 けれども教育的にはむづかしいね。面白いと言つてゐられない。

新庄 前の組には女の子で、すつかり支配してゐる子がありました。朝お室に入つて來ますと先づお友達が何うして居るかを見まわして後、おじぎをします。

倉橋 強い方ですか。

新庄 強い方。

倉橋 動物にもそういふことがあるらしい。動物の場合には簡単な生物競争ですが、人間の場合では、大政治家が持つ可き所を本能的に持つて居る。

新庄 うらやましい事ですね。

倉橋 神田明神下にあるこの幼稚園では、意勢の強いのもうござせう。……結論は後にして、

又問題は澤山あるが。兎に角く、このリーダー型は面白味はあるとはいへますね。積極的にアブリシエート出来る。何んな子供だつてアブリシエートしないと訓育は出来ないが、殊に、この型の子供はアブリシエートしてやらないと正しく訓育出来ない。只抑へたり、先生もムキになつて憐れんぢりしては、恐らく弱い者が抑へられたよりも強い者が抑へられた方が悪くなる。世の中の悪人などがかなり多い。こないだ皆さんと觀た東劇の「丸橋忠彌」君にしても、由井正雪にしても、あの社會ではアブリシエートされない。大いに内容を持つてゐるが、それがアブリシエート出来なくて、アンティソーシャルになつたんですね。つまりそのリーダー型の子には、その強さをたゞ抑へて程度的に減らさうとするだけではないけないといふ事が消極的結論の一つになる。

新庄 自分の組の先生のいふことはよくききますね。

菊池 ○○さんは、何うしたつて負けませんの。

何とか彼とかごまかして勝つてしまひます。

倉橋 勝負は先生の方で負けてやる事がありませんよ。

神原 負けてやつたり、従つたりしてやつてゐるうちに、そんなくせがついてしまやしませんか。

倉橋 そういふこともありますね。但し、これは少し違ふ話になるかも知ないが、僕はいつもしみじみ思つてますよ。先生と子供で、人間力で比較した時に、先生の方が偉いときまつちやいないといふことをね。人間實力といふ事になると、幼児の方が偉い事も多いからね。これを意識しちや敵はないが。そこで、強い奴が横暴になつて來る事は先生と子供の立合で先生が負けてる時がある。その時、その子供に對して、口惜しい。時に弱い

子供と自分と同等になる「弱者に味方」の心理はこれ。教育的には、或は先生の職分としては、といふのは暫く後にして、その子を中心に考へて見よう、弱者に味方すれば、その子には何うなるか。今日出された問題は、大變新しいんですよ、近頃の心理學界の有名な實驗では、「玩具を中にして二人の子供は如何に働くか」を観るようなことをして居る。即ち、子どもの生活の社會的關係を主に研究するようになって居る。

教育は平凡兒を規範にしますから、左様な子供は、折角の天分（或は野分かもしれぬ）が認められないで、困りますと言はれるだけになりさうである。つまり、ニイチエの超人といふ類さね○○さんにはまづそんな要素があるといふことにしよう。そんな超人には平凡人を標準にした倫理はない筈です。ニイチエ流の超人としてはナポレオンや清盛のような型が出来るが、○○さんの取

り扱ひも、その調子で見たらどうなるだらう。一體吾國の學校教育者、いや、世界中としても教育者は餘り超人型ぢやないからね。その爲に、超人型の子はよく扱はれないよ。ナポレオンやムツツリニイは學校の先生にとつて、手に負へぬ生徒だつたらう。偉くなつたムツツリニイを見て、「さういへば子どもの時から偉かつた」と言ひ出すかも知れぬがね。

神原 私、さういふ超人を作りたくありませんの。もつと凡人のレベルをあげてしつかりした凡人にみんながなつて欲しいんです。今の世の中は超人を要求してるんでせうか。

倉橋 この夏の「改造」に「英雄座談會」が出てゐた。あれは變つた顔振で面白味があつた。社の山本氏の考へでは英雄を論じて貰ひたかつた。出席者も初めはみんなも英雄比べをやつたかつたかも知れない。ところがその中に一人、今頃英雄といふ

ことが問題になるかね、英雄の存在出来ぬ時代になつてゐるぢやないか。といふのは何時迄たつても英雄が出ないし出せない話具合になつて居る。實に面白い現代を教へてゐると云ふ。實際現代では英雄がいらなくなつて居る。神原さんの主義も其現代に基いて新らしいんですね。ところが、又今ぢや其の反動で英雄を求めてゐる點があると思ふね。

堀 僕は不幸にして七男七藏に生れたから家には僕と同じような甥が居た。僕の方が早生れでもあるが、何にしても優勢だつた。十二の時に親父が死んだが、在世の時から甥の更に下の子供を僕に子守させた。同年の彼は何にもしなかつたのに。そんな工合ながら時々利害衝突で喧嘩する時は引つばないで逃げたが、此方も喧嘩しては悪いと分つて居るから子供を連れて逃げ、夕方迄歸つて行かない。餓飢大將だから外へ行つて優越感を満足

させてた。内で負けてゐなければやらん時は床に入つて泣い もんだ。だからさ、小さい時に僻み根性が起きるとまづい。

新庄 その子についての注意がいき過ぎるので、二三人忘れられる子供が出来るものですね。

堀 學級になると先生の注意は、良くも悪くもな
い子を漏らす。

倉橋 學級に起る先生の問題だ。先生の注意は
何んな方に向くかは問題だ。中等學校ではひどい
のがある。亂暴な學校に赴任した時は、早くリー
ダーを手馴づけてしまへば、リーダーが何人も連
れて従つて来る。

堀 上級生を手馴附けると下級はた易く従つて來
るものだ。

新庄 かまはれないで居る子は何うしませうか。

倉橋 これは一寸問題の焦點が擴がつた。もとへ
戻つて、超人型を持つて居る子は、それを持つ人

でなくちや教育出来ない。偉いものを持つた俊烈な僧が寺を訪れて、寺僧と問答するが、みな、わが師とするに足らずとして飛び出したが、最後に行つた寺の僧に會つて始めて氣合で負け。こゝで師事する事になる話がある。秀吉も信長の所へ行つて始めて所を得たんでせう。若しかするとその子はえらい先生の所へ行かなければならないかも知れない、不遠慮にいへば貴女ぢや駄目かも知れない。ハ……。

菊池 ハ、私もそう思ひます。どなたかお引受け下さると大變いと思ふんですが。

倉橋 そうもいかない。我々の力で弟子にして居るのぢやないから。

堀 だから、理屈や筋の通つた事は立てゝやると。
倉橋 女の先生方だもんだから、又、あいつが出て来てなんて

及川 女々とよく悪口いはれますね。

菊池 私斯うして居りますの。筋の通らぬ時は、他の子供にそれを批判させて見たしります。

倉橋 問題が一進展しました。

菊池 第二の方法は、その子を利用しますの。

倉橋 利用つて。

菊池 させていけない事だつたら、まづ、その子に領かせると他の子は直ぐ、領解しますから。

倉橋 その子のためぢやないね。

菊池 え、その子の爲と云ふ事は一寸失念しました。

倉橋 昔のえらい先生は、學問は教へられるが自分には人間教育は出来ないとしてその弟子入を斷つたつて。

新庄 それぢやみんながよその組へ出させうかね。

一同 そちらへね、及川さんへやつちやいませう。

及川 大變く。

堀 その子は他の組へ進出しませんか。

菊池 進出ししないで、自分達だけで遊んでゐます。

倉橋 弱い子供でも自重に訴へるより訓育の仕様が
がない。だから、えらいといふ點でアブリシエイ
トして、えらさの内容を變へて行くんですね、煽
てる必要もないけど。みんなが服従して居るぢや
ないか、弱者なら兎も角、強い貴君がその法を取
る事はないぢやないかといふ風に自重させるんで
すね。

菊池 しんみり云つて聞かせる時もあります。そ
れから、その子の「家庭状況調べ」の親からの書
いたものには臆病ですつて、

倉橋 その子はどうだか知らないが、強さもない
が、本當の臆病もないのがある。その子位になる
と自重するから臆病も出るでしょう。

堀 フニャ／＼で面白いのは僕の子さ、昨日、運
動會の遊戯のけいこを姉の和子が見て來て憤慨す

ると、本人は「私、先生にやつて貰つてるのよ」
と平氣なもの、臆病もない、強さもない。

倉橋 残念もない。そんなのが一番幸福を得ます
ね。強い方の子は却つて悲劇的なものだ。

堀 自重するように導かねばならぬ。

菊池 と思つても、なか／＼間に合はなくなりま
す。

倉橋 まあ、斯うなるが、菊池さん、先の貴女の
ことばだがあなたに従つてゐるつて事は其の子に
對して利用しない方がよい。その點は知らん顔し
てゐる方が訓育上いゝでしょう。

徳久 いつも従つてばかり居る方の子供はどうし
たらよいでせうか。

倉橋 ○○さんのためには思はず勇辯をふるつた
わけだが、さう服従ばかりする方の弱い子供には
辯護が六かしいね。

堀 弱い子を見て何んな氣持がするね。

神原 腹がたちますね。私自分が弱い性格だからですか、みんなを強くしたいと思つてゐますので。

徳久 弱い子は強い方の子に對して下手な畫でも上手ねといひます。

菊池 私の組の、今の場合、他の子供は、そういう事は云ひません、○○さんは仕事が出来ませんが、それは他の子供は知つてますから強ひて上手なんて事は云ひませんの、しかし、周りの子は、○○さんの爲に不利になるやうな證言をしないのはどうでしょう。

倉橋 ウツを言ふことは悪いね。それも自分のためなら、又自分より弱い者のためならまだ兎もかく。この場合のウツは是認すべきでない。但し、實際問題として、家庭であつたら、昨日は兄さんのために、君はウツを言つたんだらう。」と尋ねてやると、實は兄さんになぐられるのがつらくてあんなウツを言つた「情なき業にこそ」と、うまく行くんだが。外では、正直に言つちまへば、後で

又打たれるんだらうから困るね。菊池さん、何うしてるの。

菊池 そう考へると、周りの子供等がウツを云ふのも止むを得ない事情なんで、なんともしようがありません。でもその子供の家庭はよく注意の届く家庭だし、子供等も全くのフラ／＼で分らなくて○○さんに都合のいい證言をしてるんでもない様ですから、今この關係が無くなれば、そんな事も無くなるだらうと思つて。

倉橋 祈つてるか。

堀 事實は後にその心配はないかも知れぬ。

倉橋 左ういふ問題が起つて來るのは、その子の弱さから來たんだから、強い方のたちを良くして行けば段々よくなる。どつちが悪いといふのぢやない。兩者の關係が卑怯を生んだのだから、その關係を除いてしまふ社會療法をやる事だ。

神原 人に抑へられるくせがつくので心配するんです。それで強い方を抑へたくありません。

倉橋 母の會でよく相談されるが、引越して行くお母さんの心は此頃では孟母三遷ばかりぢやない。うちの子供が、あの友達の前では卑怯になる、強くなれないからとよく言ひます。その關係を案じるのです。そんな社會關係にばかり居りつけると、優越感癡痺症になつてしまふからね。

堀 子供がいぢめられると母親の飛出すのがあるね。

倉橋 この野郎、ナニ威張りやがる、こいつ、ナニをメソクしやがる、つて兩方にラヂエイトして行くような叱り方は出来ぬかな。つまり關係の教育といふ奴を。

神原 私の組の場合を考へて見ると、大勢人を使つてゐる高官のうちとか、チャホヤされるうちの子ですから、うちで威張つてゐるまゝを持ち出してゐるんぢやないでせうか。

倉橋 所が、反對なのがある。うちではおとなしいのが外で威張るのが。

堀 二つの型がある。

神原 型つて、定つてるんでせうか。段々型がついて行くんぢやないかしら。

倉橋 家庭では強くて問題にするお母さんはないね。いつでも弱くて困りますといふ。馬鹿につける薬はない以上に、弱いのに困るね。但し、年頃になると、自分を反省出来る時期になると、弱さの強さが出て來ることは出て來るが。

神原 でも、幼時からの傾向が將來を支配しませんか。

堀 だから、お前は弱いからといふのは反對だ。それをかしかつたのは、うちの和子は體が小さいでせう。あれがこの頃言ひますよ。小さい組の時、お人形遊びをする時に、赤ちゃんにされて、寝ころがされていやだつたつて。

新庄 みんなから言へば可愛いがつてゐるのですけどね。

神原 おそくなりましたから今日はもうこのへんで。ありがとうございました。