

私の視察したる米國の幼稚園教育

二

堀 七 藏

一

サンフランシスコ州立師範大學に練習學校として小學校並に幼稚園があります。もう故人であるが、この師範學校長であつたバーク氏が個別學習を盛に主張しこの附屬學校で實施したので、今も尙ほ大にこの個別學習の教育法を實施してゐます。一九一三等に始めてバーク氏が主張した頃にその下で活動したウオシユバーン氏が今はシカゴの北郊ウイネツカ市に於て大にこの個別學習案を實施してゐるので我が國ではこの個別學習案をウイネツカプランと稱してゐます私がサンフランシスコの州立師範學校を參觀したときにウイネツカを參觀したことを告げるとウイネツカプランはこの學校が發祥の地でありバーク氏がその主唱者であると案内の先生が特に力を入れて説明してゐたのであります。

個別學習の一般方法には三のステップがあります。第一のステップは課程を確定的な特殊な明白な用語 以て表出せねばならぬといふのであります。例へば兒童が小學校第三學年に於て加法を學ばねばならぬといふが如き漠然たる課程の表出方ではなく「第三學年の算術を修了した兒童は各種の組合を含

む三桁の數を五個加へる計算を三分間に三題百分の確實度で計算し得ること」といふやうに表はさねばならぬといふのであります。

第二のステップは完全で特徴のある各々特殊の目的を有するテストを造ることが肝要であるといふのであります。

第三には是等のテストに導く練習材料を準備せねばならぬといふのであります。この練習材料は生徒が自學し得て自己訂正をなし得るやうに出來て居らねばなりません。そこで生徒はこの練習材料で充分練習したならばテストを行つて百分の成績が得られると一つのゴールを通過するのであります。それでこのゴールを通過した月日を示すやうな個別的進度表がカードで工夫せられてゐます。このカードを通知表として生徒家庭に持參し父母に示すのであると説明してゐます。また教師には一クラスの生徒の進度をまとめた進度表を作製して置きます。この方法によつて兒童に個別學習を行はしめ所謂學級教授を行はないのであります。尤もこの個別學習は普通必須なる知識技能を授ける國語算術などに適用するものであります。別に共同的な作業は各生徒が個別的に學習するのでなく、共同的に各自の能力趣味に應じて分擔して作業するのであります。これは地理歴史等いろ／＼の教科を實演するものであります。従つて個別學習を適用する學校では大體に於て一日を次の如き時間表となすのであります。毎日午前の半分と午後の半分とを個別學習に當て、他の半分を團體的の共同作業に充當するのであります。個別學習

のときには児童各自が個別的に各自の仕事に目的を持ち、その目的の爲に各自の仕事を働くのであります。一つのゴールに達すれば次のゴールに向つて進むのであります。それで児童が一學科に於て學年の仕事を完成すれば他の児童を待合せることなく、また凡ての學科に於けるその學年の仕事を完成するまで待つことなく、次の學年の仕事に進むのであります。それでダルトン案によるときとかブラトウインプランによるときの如く一児童は教室を變更することが必要ではありません。或る児童は第四學年の算術を學習する時に第五學年の讀方を學習し得るのであります。しかし若し最も進んだ學科と最もおくれた學科と一年以上も差を生じた時には速に進んだ學科を除き、おくれた學科に多くの時間を費すのであります。それで個別學習の行はれる學級は生徒各自がまち／＼の學習をしてゐるから教師は専らテストを檢する仕事をなすのであります。共同作業の時は生徒の相談によつて仕事が定められ、各自異つた方面を擔當して一大総合的な作業を完成するのであります。それでサンフランシスコの師範大學を參觀すると生徒はどの教室でも一生懸命にいろ／＼の學習をなして居り教師も教生もテストの檢閲に没頭してゐる有様であります。只朝の十分間には全校一齊に各教室で宗教修身國民的感情等を養成するやうな訓話などをなすのと晝食後二十分間各教室でそれ／＼學級として唱歌を行ふのであります。また裁縫、割烹、理科等の特別教室のあるものは時間割が定つてゐて、各學級として生徒が移動して學習するのであります。そして教科に應じてアツサイメントによりてそれ／＼實驗し作業しその結果につい

て發表しまつた討論するといふ有様であります。

以上の如き個別學習案によつて教育せられてゐるのは小學校二年以上の話であります。幼稚園と一學年生とは個別學習案といふ如きものによつてはゐません。それは幼稚園と一學年とは幼兒の生活そのものが教育で特に學習させるといふ組織的のものに進歩してゐないと考へてゐるからであります。所謂學習をする程度ではなくまた個別學習案によつて學習することが出来ないとなしてゐるのであります。しかし幼稚園でも小學校一年でも生徒が自由に遊び作業する間に教育をなすものでありますから教育全體を通じて個別學習になつてゐる譯であります。何をなさいといふのであつても只作業の種類を指定するだけで作業する間は自由で遊びとなつてゐるのであります。従つて幼稚園の保育室でも一年の教室でもいろいろのものが栽培してありいろいろの玩具やカードなどが準備してあります。この小學校は校舎が木造で古く近い中に改造せられることになつてゐますが幼稚園は改築せられた新しい園舎で至極氣持よく出來て居ります。運動場も廣く幼兒がいろいろの運動遊戲作業をなすに申分ないやうに出來て居ります。

序に申しませんが桑港には誠によい子供公園が出來て居ります。これは歐米諸國を通じて子供の楽しく遊ぶ場所の施設には多大の注意を拂つてゐます。大人の公園よりも子供の公園が必要でありませう。道路で遊ぶことの危険は益々多くなり朝から晩まで遊ぶ時間の多い子供のことでありますから、適當な遊

び場所たる小公園を必要とすることは都市經營上必要的な要件であります。是等の見地よりして歐米の都市には子供公園がよく發達してゐます。殊に桑港の子供公園はその設備の十分なる點に於て有名であります。子供公園は設備の多いことも大切であるが危険なく子供を安心して遊ばせて置くことが出來人より不良な行動を感化せられることのないやうにせねばなりません。即ち子供は子供同志遊ぶことが必要條件であり、更にそれを監督する保姆を必要としますのであります。園丁がゐて植物の世話をやくとよりもまた飼育せる動物の面倒を見ること以上に公園に遊ぶ子供等を適當に監督し誘導する保姆を必要となすのであります。歐米の子供公園には必ずナースがゐて集つて來る子供、遊んでゐる子供等の保育救護を擔當してゐるのであります。我が國でも保姆は幼稚園にゐるべきものの幼稚園の幼兒はその幼稚園内で保育せられるもの、保育は一日三四時間であとは放任せられるものとなすことは、大に改善せねばなりません。また公園では子供を放任して置けばよい、不良な小僧や子守のなすが儘に子供を放任して置くことは、至極危険なことで、植物の世話や動物飼育を擔當する園丁があるならば必ずその公園に集まる子供を園兒として保育する保姆を置く必要があります。また子供公園には絶対に大人が入つてはならぬ。入るならば子供を保育する態度でなくてはなりません。

二

パークレートのカリフォルニア大學より七八軒の所に平屋建の學校があります。學校にしては建物がロ

マンチックであるが、廣い運動場を有しいろいろの運動道具を設備してあるから學校に相違ないと思つて、入口の門前に至るとユニバシティ、エレメンタリースクールとある、カルフォルニア大學の所屬小學校であります。是非參觀したいと考へて學校のオフィスに行くと、一人の婦人がタイプライターを打つてゐます。參觀したいと申込むと隣室にゐた校長に取次いで呉れました。校長は大分頭の禿げた五十格恰の男であります。自然科の授業が見たいと希望を述べると、時間割を見て生僧今日は自然科の授業がないと話、それでは幼稚園を參觀したいと申込むと、この幼稚園は午前九時より正午までで幼児がゐないから毒氣の毒様といふ撈揆であります。成程、午後一時でありますから幼稚園がひけた譯であります。大體アメリカの幼稚園は午前九時より正午までの三時間保育といふことに定まつてゐるから仕方がないのであります。それでこの學校の諸教室を校長と共に一巡したのであります。

この學校はカルフォルニア大學の附屬學校で一切の經費は大學の方から支出するからパークレトの小學校と異り設備がよいのであります。そして生徒も僅かに百四十人位で教師が七人幼稚園と共に七組しかないのであります。實は入學希望者は二倍も三倍もあるが特に少數の兒童しか收容しないのであると校長が説明してあります。それで一組はザット二十人を標準としてゐる譯であります。別館となつたウォークショップと稱する平工室があるが校舎は一切平屋で四角形の中側廊下になつて中庭があり講堂があるので面白く出來てゐます。

幼稚園の保育室は普通教室よりも一寸廣くなつた一室だけであります。これが保育室であり、遊戯室でありまた保姆室でありますことはアメリカ一般の幼稚園と同様であります。こゝには幼児はゐなかつたのでありますが、小學校の二年が來て蓄音器に合せてダンスしてゐます。遊んでゐる室を工合よく利用する方針はどこでもありますが感心なものであります。我が國では兎角それ／＼室を専有し遊んだ室が多いのでありますが、この邊に節約をする必要がありませう。尤もこの幼稚園は保育室であるのが本體でありますから、二年生が來て使用してゐても幼稚園の教師はこの室にゐて仕事をしてゐます。この室の模様から察すると中々よい幼稚園のやうに思はれます。大きな積木で人形の家が出來てゐるし、植木鉢なども多く室内砂箱もあり、幼兒の木工臺もいくつもあり、盛に使用してゐるところが明白に見えます。一年生の教室には生徒がゐなかつたがその隣の二年の室でいろ／＼な作業をしてゐたのであります。この二年の室には大きな砂箱があつてそれに豆とか藥種の如きものが蒔いてあるので二十粒位に伸びて皆窓の方に傾いてゐます。植物の好日性がよく觀察出來ます。この砂箱に生徒は水をやつてゐます。また或る兒童は鳥の巣箱を木で造つてゐます。ペンキを塗つてゐるものもあります。また本を讀んでゐるものもあります。

四年の教室に入ると教室の三方に地圖や寫真やいろ／＼のものが澤山かけてあります。そして目下カルフォルニヤの地理を研究してゐるのであるといふ話です。板書があり、九々の表があり寫真があり旅行案内が兒童によつて澤山集められてゐます。裁縫室にはミシンが多くあり割烹室には婦人が一人ゐ

て生徒のランチを供給するのであります。ミルク、ソーダ、レモン、オートミルクといふ簡単なもので一皿が五錢生徒の携帯せるサンドウィッチなどの補助となるもので、二十錢以上は持参せしめないことになつてゐると校長の説明であります。三年の教室は實に「不思議な女」と校長がいつてゐる若き女教師で生徒が採集した植物標本があり小鳥の巢などもあり、自然料の材料となるものが多い。また隣室には日本の研究をしたのであるといつていろ／＼日本の風俗を示す繪や人形、紙製の着物などがあります。また日本のブレイをやつた寫眞がある位であるが目下は支那の研究をすましてフランスの研究中であるといふのであります。生徒と教師とでいろ／＼の繪葉書やパンフレットなどを集めそれによつてフランスのバリを表出することに共同的な作業を續けてゐるやうであります。三學年生としては誠に感心すべき研究であります。

教師のランチルームを見て六年の教室に入ると亞細亞の地理を學んでゐます。それから講堂に入ると活動寫眞も出來ブレイも出來るやうになつてゐます。中々面白い設備であります。また講堂の後には小さな室があつてナイスが生徒の體重などを測るのであります。レコードがある圖書室に行くといふ児童用の圖書が澤山あり下級では教師が引率し六年生などでは生徒が一人圖書係となつて一切自治的にやるのであります。この室内では自由に圖書を閲讀することが出來カードを圖書係から示されるなど大人の圖書館を一切模倣してゐるが圖書館を出るときは一切圖書を持出さないやうに整列して出ることになつてゐます。かくて小さい時より圖書館利用の教育を施すことになつてゐるのであります。