



## 私が視察した歐米の幼稚園教育(九)

二

堀 七 藏

### 一、ハンブルグの幼児保護園

私はハンブルグ市のホルステンヴェーグ六番にある幼児の保護園を參觀いたしました。これは名稱がキンダー・ピバル・アウスハルトと稱し一八五二年創立のものであります。普通の住宅を利用したもので、二階が托兒所となり、三階が普通の幼稚園となつてゐます。托兒所は午前八時から午後六時まで、一日十時間幼児を預るもので、一日七十五錢の托兒料をとります。獨逸で一日七十五錢といへば日本金に換算して一日三十五錢位の托兒料で相當な金額であります。しかし母親が十時間幼児を預け、安神して職業に従事し得る譯で、職業婦人にはこの上なき便宜であり、且つ教育的であります。我が國と異り夫婦して一室若くは二室を借間して家庭生活を營むのが普通な外國では親が自分の室に錠をゑろして出かけ、夕方歸るまで幼児を預けることは非常に必要であります。一室に幼児を入れて錠をゑろして外出

してゐることも出来ず、幼児を他に預けるとき教育的でなくては悪結果を及ぼす筈、さりとて日本の如く無教育な子守に幼児を守りさせることも出来ない外國では、一日三十五錢で十時間も預かる托兒所の必要は豫想外に大きなものでありませう。我が國では職業婦人、例へば女教師事務員などが各個人て一人の女中又は子守を置いて家の留守番も兼ねさせることが多いのでありますが、かゝる場合には相當改善する必要がありませう。勿論一家屋一家庭の現状、また錠をちろして外出することが出来ない家屋の構造では下女や子守を以て家事をさせ留守をさせ更に子守をもさせるといつた方が經濟的でありませう、しかし教育的立場から考へると尙ほ十分改善の餘地があります。

兎に角この幼児保護園は我が國の所謂托兒所とは異り、一日三十五錢もとつて一日十時間幼児を預つてゐます。この一日三十五錢は勿論十時間の中に幼児に與へる牛乳やパンの費用も含まれてゐるものであり、保母は立派な教育的見地に於て普通の幼稚園同様な保育をなすので、單に幼児を預かつて置くといふが如きものではありません。

朝母親が出勤の途次幼児を抱いたり手を引いたりしてこの保護園に出かけます。そして豫め幼児を入れるかごが準備してあるからその籠の中に幼児を入れますと茲に預けたことになりす。籠には番號がついてゐて、その重量が既に測つてあります。故にその籠共に目方を測ると幼児の重量が直に分るやうになつてゐます。尤もこの籠には托兒所で幼児の着る服が入れてあります。そして家庭から着て來た着

物を直にぬがせて着換させ、歸宅のときまた着換させて歸る譯。かくて家庭に於ける幼児の服と托兒所の服とを全く區別するやうになつて居ります。

この托兒所には嬰兒から小學校に入學するまでの各年齢の幼児が居ります。嬰兒は一方が壁なして硝子窓の温室的な室で日光浴が出来る所に並べてある寢臺の中にねかせてあります。幼児は色わけのテーブルがあつてそこに團體をなしてゐます。大體年月によつての分團であることは勿論であります。この托兒所には牛乳を温めて供給する臺所もあり、また便所も幼少な者が使用するに便宜なやうに出来て居ります。しかし遊び道具などは豊富とは申されません。危険なしに幼児同士が愉快に生活し遊んでゐるので、母親は安神して職業に従事することが出来るのであります。それで幼児の保育は普通の幼稚園と全く異なる所がありませんが只預かる幼児の年齢にいろいろあること、預かつて置く時間が長く食物を與へ睡眠せしむることが異なるだけであります。

三階にある幼稚園は保育料が一月五マークであります。五マークは日本金の二圓五十錢に相當いたしますから比較的安いのであります。この幼稚園の方は幼児の携帶品を置くところ、かけるところの名札は凡て動植物や日常の器具で表はしてあります。山羊とか熊とかまた犬とかが幼児名を代表して居ります。名前を綴ることが困難であり、文字で表はしたのでは幼児に全く分らないからであります。花子はハナコ。松子はマツコで簡單に分る我が國とは異なるからであります。この幼稚園で幼児が使用するもの

にいろ／＼な廢物が利用せられてゐます。例へば停車場でサンドウイチやソーセージなどを賣るときにせる紙皿を鉛筆クレオンなどを入れるものに利用したり、糸巻を利用して面白い玩具などの出來てゐる所に獨逸特有の節約利用の精神が現はれて居ります。

新しい玩具もさることではあります。が幼兒の蒐集本能を利用して日常家庭に於て不用となるものを以ていろ／＼のものを工夫させ考案製作させ

てあります。また別に日當のよい、室内砂箱のある室もあります。この幼稚園では朝幼兒が登園する

### 兩陛下 倉橋教授の

#### 「兒童心理」を 御聽講遊ばさる

皇后陛下には照宮、久宮殿下の御養育について深く御心を注がせ給ふ御趣を漏れ拜して居るが、今度、天皇、皇后 兩陛下御揃にて倉橋教授の「兒童心理」御聽講を仰せ出であり、同氏は去月二十七日より毎週金曜日の午前十一時より十二時の間、赤坂離宮に伺候して連續御講申上ぐることになつた。おそれ多い事ながら育兒の方面に關して、兩陛下より斯の如き尊き範をお示し給はつたことは我等の幼兒教育界にとりても、最も記念すべき、慶賀に堪えぬ事柄である。

ることは誠によいことでありませう。何でも破壊することだけといふことは面白くありません。遊戯室は一つ、茲にピアノがあります。しかしあまり廣い室ではありません

と直に合嗽する場所があつてこゝに各幼児がそれ／＼使用するタオル、茶碗、齒磨ブラッシュが矢張畫の名前をつけた掛釘にかけるやうになつて居ります。かかる衛生的の生活は幼児より習慣づけることが肝要だからでありませう。保育室でもどこにでも幼児向の繪が額となつて居り、壁繪があつて成程幼稚園である、子供部屋であるといふ氣分がするやうに裝飾してあります。これは我が國の幼稚園などでも考量すべき事であらうと思ひます。幼児の樂しむ室、愉快な氣分を起すやうに室内を飾ることも壁繪や額に注意することも面白いことであると思はれます。別に幼稚園に来てゐる間に睡眠をする寢臺の室も誠に整つたものであります。總じてこの幼稚園は一八五二年以來の幼稚園でありますから最早七十五年餘の歴史に富んだもので立派なものであります。

## 二、ブンデストラーセの所屬幼稚園

ハンブルグ市のブンデストラーセ二十五番にある幼稚園、園舎は相當に古いから一寸見るときたない感があるものであります。しかし園長は非常に熱心家であります。ハンブルグ市の保母養成所から實習生が丁度新に練習に來たので、それを指導せねばならぬから參觀を許したくないと斷つたのであります。しかし是非幼稚園内の模様だけでも見せて貰ひたいと強要したので案内して呉れます。全體の幼児は九十人、その三分の一が今日國立公園の水浴場に出かけたと申します。これは毎日夏水浴をさせるのだ想であります。幼稚園時代の幼児のために危険なく愉快に水泳や水遊び砂遊びの出来るハンブルグ國

立の公園が出来てゐるからそこへ行つた譯であります。

この幼稚園でも保育室の壁には幼児向きの繪がかいてありますし、齒を磨く設備が出来て居り、各幼児の使用品を置く場所が一定し、それ／＼繪で名前を示してゐる所は前に見た幼稚園と同様であります。元來獨逸人は眞面目で規律正しい習慣をもつてゐる人が多いが、それは家庭教育幼稚園教育がこの方面に努力してゐることが明白で、齒磨場所などの有様を見ても成程と首肯出来る位によく整理が出来てゐるので、只感心の外はありません。自分のものは自分で始末をするとか、幼児の出来ることは幼児にさせるとかいふことを如實に施行し習慣づけてゐるのが恐らく獨逸幼稚園の一特色かとも思はれる位であります。勿論この幼稚園にも遊戯室があり、遊戯を見せたいが實習生が今日來たばかりで仕方がないとは案内してゐる園長の附加へていふ所でもあります。保育室には矢張糸巻、マツチ箱、紙皿等をいろいろに利用した面白い製作物が澤山あります。また繪本やその他の遊び道具は豊富であります。この幼稚園には外の運動場があつて、外遊びの運動道具もあり、養鶏所もあり、また花圃もあります。雨天のとき入つて遊ぶバラックもあります。更にこの幼稚園には浴室があつて一週一回は必ず入浴させることに定めてゐるといふことでもあります。

### 三、ターグスハイム

ターグスハイムといふ名稱。ターグスは晝間であり、ハイムは自宅と譯すべきもので、幼児や兒童の

晝間の家ともいふべきであります。このターゲスハイムは児童各自の家でないことは勿論、學校でも幼稚園でもありません。小學校や幼稚園から歸つた児童幼兒には直に家庭に歸ることが出来ないものが多いためあります。家庭は前に申した如く一間か二間を借りての生活、両親共日中その室に鍵をかけて外出し職業に従事してゐる家庭の幼兒や児童は家庭に歸つても室内に入ることが出来ますまい。晴天のときならば公園で遊んでゐることも出来ませうが、雨天のときは全く困るのであります。また晴天のときでも午後零時半又は一時頃から夕方の五時六時までも公園で遊んでゐることは中々困難なことであります。かく學校から歸つた児童達が集つて生活するところがこのターゲスハイムであります。従つてターゲスハイムは附近に家庭のある子供達が學校からこゝに歸つて遊戯し學習し生活して夕方親達が歸つた頃に家庭へ歸るのであります。それで年齢の異つた幼兒や児童が集る所でもありますから大きな子供は小さな子供を世話し、お互に共同的に學習もなし遊戯をもなすので、大體は自治的に児童が生活する組織になつて居ります。私の見たターゲスハイムはアインスピュッターストラーセにあり、附近に牛の市場があります。教會の經營で新しい氣持のよい建築物であります。幼稚園もあり、十四歳までの小學校の児童も學校から家庭に歸らずにこのターゲスハイムに來てゐます。そしていろ／＼の讀書作業運動などをして親達が家庭に歸る頃歸るのであります。幼稚園を兼ねて、小學校児童が晝間生活する場所でもあります。小學校を開放して児童の運動や課外作業をやらせる工夫をするならば兎に角、左もなくば都會

地の兒童にはターゲスハイムは甚だ有意義なもので、教育的價值に富んだ事業であります。

幼稚園の方は新しい設備で壁繪も面白く、黒い壁黒板もあります。また齒磨きする所もあり、またバスもシャワーもあります。勿論幼稚園の幼兒が使用し得るのみでなく、小學校兒童も使用し得るやうになつてゐます。また會堂と運動場とを兼ねた廣い室があります。幼稚園幼兒が使用した後を小學校兒童が利用し、更に夜は青年が運動體操をするのでありますし、日曜日には日曜學校にもなれば教會の禮拜堂ともなる譯であります。

丁度參觀した時には男女の兒童が多數來て居りますが、大體年齢に應じて分團をなし、讀書したり計算をしたり、また圖畫をかき手工をなすといふ有様で、お互に自學が主であります。こゝに泊込みの保姆がゐる幼稚園を經營し、小學校兒童の自學を指導し監督するといつた有様であります。それで小學校と同様な設備が出來てゐるのは誠に面白い施設であると思はれます。各學校が悉く午後の校舎を開放することは出來ないから私立の體操組合があつて兒童の體操運動をさせる施設が出來てゐる一方にこのターゲスハイムの施設は實に至當であります。我が國の如く日曜日と會社・工場・商店などの休業日と一致せぬ場合には日曜日も小學校の運動場又は校舎の一部を開放して小學校兒童の使用に供する工夫をなすか、また日曜日などに集合して運動し學習することの出來る場所を施設する必要があります。多少使料や經費を徴收しても現在の如く日曜日を全く家庭に放任するより遙かに教育的であります。實際



家庭は日曜日の児童をもて餘すのであります。工場や商店で働く人々の家庭でもまた家庭内職をなす場合にも子供が著しく妨害となりませう。児童も亦厄介物扱とせられ學習も出來ず愉快に遊ぶことも出來ず従つて小使錢をねだり買食をしたり間食をなすが如き者が非常に多いのであります。これを教育的になすにはこのターゲスハイムの如き施設が甚だ必要であります。必ず監督者がゐて悪い遊びをなさしめず、児童が愉快に生活するやうに指導することは非常に肝要であります。我が國現時の小學校教育は一週、僅々三十時間以内、その間に養成せられる良習慣や徳性は毎日の放課後や日曜日、放縱にして指導なき生活をなす爲めに如何程阻害せられてゐるか想像に餘りある次第であります。僅な知育のみを以て満足するならば兎に角、國民教育として十分なる成果を收めんが爲めには小學校放課後及び日曜日を如何に指導すべきかまた小學校入學以前の幼兒を如何に保育するかは非常に講究を要する重大問題であります。成人教育も補習教育も青年訓練所も誠に必要に相違ないが、小學校兒童小學校入學前の幼兒を收容する幼稚園やターゲスハイムに相當する施設經營が非常に肝要であると思はれるのであります。

#### 四、ヴァイゼンハウス

ハンブルグ市のヴァイゼンハウスはオベルホーフストラッセの五番にあります。ヴァイゼンハウスは孤兒院でありますが、日本の孤兒院と多少異るところがあります。所謂孤兒で、父もなし母もなしといふものは勿論、母はゐるが父は不明であるもので母親が養育することの出來ないものをこのヴァイゼン

ハウスで保育するのがあります。家族制度でない歐米諸國では養老院が非常に繁盛すると共に孤兒院も非常に肝要でありますから、どこでも多くは國立で經營せられる位であります。我が國は家族制度の國でありますから自ら衣食出來ぬ老年に達してもその家がその子が扶養するのでありますから養老院に入らねばならぬ老人は誠に少い。子供がないものか一家離散したものか、また子供が甚だ不孝者かやぐざもので親を養ふことが出來ない場合にのみ養老院入りが行はれる譯だからであります。また眞の孤兒で育てるものが皆無の場合にのみ孤兒院に入れる位であります。しかし歐米では子供は巨萬の富を有するも全く別居してゐるから自活出來ない老人は養老院入をせねばならぬ。夫が不明で母親だけで育てることが出來ない嬰兒でも幼兒でも孤兒として國家が養育せねばならぬのが歐米の生活であります。ハンブルグ市のヴァイゼンハウスもハンブルグ市の經營で、誠に廣大なこと驚くばかりであります。午後五時から參觀したのでありますが、このヴァイゼンハウスには嬰兒を收容した病院が附屬して居ります。病院といつても病兒だけを收容してゐるのではなくあります。母親の手で養育することの出來ない健康な嬰兒も多く收容せられてゐるのであります。寧ろ嬰兒の孤兒院であります。しかし病院と同じく立派な設備で看護婦が牛乳等の人工榮養で嬰兒を養育するのであります。いろ／＼の嬰兒が嬰兒籠のベットに入られて行列してゐる有様は見事な位であります。勿論日中は一定時間の日光浴をさせ一人の看護婦、即ちシユヱスターが各十人位の嬰兒を受持つて養育するのであります。

眞の孤兒院といつては妙だが孤兒の病院を出た幼稚園小學校生徒位の孤兒を集めて收容してゐる所を一通り參觀するだけでも二時間を要する位、廣い孤兒院が人口七十萬人のハンブルグ市に必要であることは歐洲大戰後父親不明の孤兒が増加した爲めでもあるが、また一面には家族制度でない家庭生活の缺陷を示すものでありませう。父母の愛なき孤兒がとんで來て握手を求めグーテンタツハといつて人なつかし想にしてゐる有様は誠に涙の種であります。私を案内してゐる院長は孤兒院の父として常に孤兒をいつくしむことに努力してゐるのが明白によめます。

男女により年齢によつて住む室、寢室を異にするやうになつてゐますが、各室には必ず一人のシユヅエスターがゐます。これが保姆の勤をなし姉として世話をするとは勿論であります。またこの孤兒院内には小學校があります。バラツクの離れ室が成績がよいといつて居ります。各室はそれ／＼幼稚園のやうに設備してあります。幼兒達が生活するハイムでありますから人形もあり、またいろ／＼な遊び道具もあります。親なき子等がシユヅエスターを母親とし姉として楽しく生活することが出来るやうに努力してあります。誰かの誕生日に相當するものと見えて、祝の裝飾をしてゐる室もありますし、各室はそれ／＼自分等の家庭として出来るだけ楽しい所となるやうに工夫してあります。料理場は最新式の蒸氣釜を使用し進歩した寄宿生活をなすに遺憾ないやうに見受けられます。また寺院がありますし、芝居をする大きなホールがありますし、體操場があり運動場があります。是等の設備は立派な寄宿學校とし

て施設せられたもの、收容せる幼児兒童が孤兒なるが爲め一層よく設備せられてゐるのであります。幼  
少な時代から社會に對してひがみ根性をつくることを絶対にさげねばなりませんし、社會黨政府として  
の施設でありますからこの方面に十分の努力をなすのは當然であります。こゝにも病室があつて多く  
の病兒が收容されてゐます。私を案内し巡回する院長は各室に入る毎に一々グータンタツハ(今日は)と  
いひ、アウツ、グイダージエン(さよなら)を繰返してゐますが病室では親切に病狀を尋ねたりなぐさ  
めたりしてゐます。實子を可愛がる以上に凡ての孤兒に愛を注いでゐます。親の愛に渴いた孤兒達は後  
から追かけて來て握手を要求する位であります。

男女共十二歳頃までのものには作業を十分課して居ります。作業によつて教育をなすことが孤兒の教  
育には一層肝要だからであります。男女共に滿二十歳に達すれば獨立の生計を營むべき社會にあつては  
作業によつて生活し得る實力を養成することが至極肝要であります。従つて少年以上に必ず一定の職  
業教育をなす譯でありますが、十二歳以下では作業によつて陶冶するのが方針となつて居ります。地下  
室には手工室が澤山あります。木工室、金工室粘土、紙細工等が十分行はれるやうになつて居ります  
し、熱心に作業し製作して居ります。各室にはそれ／＼専門の教師があつて指導して居りますのは勿論  
で、常に作業による教育の精神を發揮することに努めてゐます。それで夕方八時まで運動の代りに作  
業するものもある譯であります。作業で汚れた身體を清潔にするためシャワーがあり溫浴が出来るやう

になつて居ります。

このヴァイゼンハウスに隣してユーゲンドフエアゾルゲーがあります。これは孤兒院を出た十四歳以上の青少年に職業指導をなす所で、少年保護の施設であります。教育する親のない少年を收容して職業指導をなすことは社會政策上非常に肝要でありませう。新築煉瓦の五階建築で孤兒院よりも一層完全な設備であります。教室は年齒に應じて學科の教授をなすやうになつて居り、ミシン室、洋服裁縫室、製本室、活版印刷室、靴工等いろいろの職業を指導することが出来るのであります。また寢室も相當年輩のシユウエスターが一人必ずとまるやうになつて居り、浴室でも洗面所でも實に立派な完全な寄宿舎となつてゐます。

##### 五、ハンブルグ市保母養成學校

ハンブルグ市では丁度私のゐたとき師範學校が廢止になつてゐましたが、新に師範大學を設立する必要があるといふことで、市會の原案が委員附托となつてゐたのであります。大戦中から師範學校を廢止したから教員養成を全く中止した譯であります。女學校出身者に講習的な教育を施して補充してゐたことは勿論であります。

保母の養成は師範學校で行ふ程もなかつた譯でありませうが、ハンザストラッセの女學校に附設せられてゐたので幸に參觀する便宜がありました。既に女學校が餘程分科し職業的になつてゐますが、一般

にハンブルグの女學校は大學に入學するものと女學校卒業後家政をとるものと、また教師保姆等になるものと、それぞれ特色を持たせてゐます。女學校では著しく家事家政方面の教育を重視する特色を持つてゐますから保姆などの志願者も多いやうであります。私の參觀した組では普通の組よりも生徒が多い位であります。保姆養成をなすクラスの學科は大體我が國の保姆養成所と類似してゐます。教育、圖畫、手工、音樂、體操等てありますが、教育では單なる講義でなく討議させるやうにしてゐました。圖畫も手工も授業を見たが案外型にはめるやうな教授てあります。また幼稚園に於ける實習は市内の幼稚園と連絡をとつて之に分屬させて實習させるのであります。そして實習を非常に重視することは獨逸の保姆養成の一特色でありませう。英國のナースは病院に於ける實習を重視してゐますから我が國の看護婦と保姆とを兼ねた教育を受けます。しかしフレーベルの恩物とか圖畫、手工など幼兒の作業や遊戲等に關する指導を受けることが比較的少いかと思はれます。所が獨逸では幼稚園の保姆として恩物や積木の取扱圖案や手技の指導法等が力強く教育せられるやうに見受けれます。それでハンブルグの幼稚園でも英國の保育學校式のもの少く、フレーベル主義のものが大多數のやうてあります。これが獨逸幼稚園の特色であり傾向てモンテッソリーの主義はあまり取入れられてはゐないやうに見受けられます。

#### 六、リッターストラッセの幼稚園

この幼稚園はハンブルグ市保姆養成學校の練習所である第二幼稚園となつてゐるもの。ハンブルグで

も比較的閑静な住宅町にあります。普通の住宅を一幼稚園となしたものであります。入つて一寸階段を昇ると直に右が園長室でそれから幼児室が四つばかり更に二階にも幼児室が四つばかりあります。そして一室から一室と連絡してゐるが廣い遊戯室の如きものはありません。ベランダのある室から直ぐに庭に出ることが出来ます。これは一家の後庭でありますから幼児が運動するに都合よくなつてゐます。

簡単な木柵一つで隣家の庭と境してゐます。この庭に長方形三メートルに六メートルなる砂場。椽はコンクリートでその上に木をかぶせて腰掛とも臺ともなるやうにしてあります。その外には幅六十厘許の敷石がある。幼児はこの敷石を登つてその砂場の中に入り砂をコンクリート臺の上に載せたりして遊んでゐます。このコンクリートは保姆の腰掛にもなりません。それで日本の多くの砂場の如く平地を掘つて窪め、そこに砂をためたのではなく、平地に一段高いコンクリートの圍をしてその中に石英砂を豊富に入れたものでありますから、雨が降つても周圍からいろ／＼のものが流れ込む心配もなく、砂が不潔となつたり土が混ざることがないやうになつてゐます。この庭に林檎の木や梨の木が栽培してあります大きな樹が二本ばかりあつて日蔭をつくつてゐます。北緯五十三度に近いハンブルグでは寧ろこの木がない方がよい位であります。しかし樹蔭を得るには申分がありません。多分とちの木でありましたらう。私を案内した園長は三十前後のやせぎすな婦人、喜んで案内して呉れてゐますが、幼児には中々八ヶましい。砂場で喜んで遊んでゐる幼児を八ヶましく叱つてゐます。これはハンブルグの幼稚園などが嚴

格に躰をなすものであることを物語るよい材料でありませう。

丁度午前十一時になるところ。食事をするために室内に入つてテーブルにつきませう。一室の幼児は六人から八人、十人、十二人位で、それに練習生が一人又は二人附屬してゐませう。それで幼児の数は總體で八十人位といふことであります。この幼稚園などは普通住宅を利用してゐませうから特別な大きな室がない。それで年齢に應じ六人から十二人位を一組として保育するので誠に幼稚園として理想的でありませう。我が國の幼稚園は特別な建物に學校式な設備でありますが英國獨逸では幼稚園が全く家庭的であるのも、その普通住宅を利用するに基くからでありませう。英國では私立學校の多くは普通住宅で、學校的な氣分が少いが、幼稚園は一層家庭的。獨逸では小學校以上は特別な學校建築であるが、幼稚園は純然たる家庭的な色彩を以てゐることは注目すべき事柄でありませう。

或る組では晝食をしてゐませうが參觀すると保母は私の顔を見てホッホッホといつてゐませう。ホッホアイトは婚禮であります。成程幼児の中に新郎新婦がゐませう。一女兒が新婦となり、男兒が新郎となり、他が列席者。保母もその一人であります。新婦は頭に花環をかぶりベールを長く後方に引いてゐませう。新郎は胸に花を飾つてゐるので、列席者とは直に見分けがつかませう。晝食を婚禮にかたどつて愉快に食事するものであります。一寸日本では想像の出來ない場面だと思つて見てゐませうと簡単な食事にて直にすみませう。そこで幼兒がそれ、男女々と組んで婚禮のダンスをするではありませうか。



老保母は一男兒と手を組んでダンスをしてゐますが、私には老保母の心事が想像されて寧ろ氣の毒だといふ感がせぬでもありません。果して幼兒がこんなことに興味を持つてゐるか、それとても老保母が自己を満足するため、孤獨を慰むる一手段のためか。兎に角幼稚園時代からダンスをさせてゐること、結婚式の歌を教へてゐることも一寸異様であります。尤も日本の如く結婚は恥しきもの、秘密なものとなすことも感心せぬかも知れませんが、幼兒から結婚式ゴッコをさせねばならぬものか、それがどれ程教育的價值があるかも考へねばならぬやうな氣が致します。孤獨を慰むる老保母の方便にしては幼兒に氣の毒でありませう。實は老保母に向つて何故ホツホツアイトをやるか尋ねるだけの勇氣もなく、その儘にして他の室に行きました。

他の室では食事後いろ／＼の作業をしてゐます。或る組では提灯をつくり蠟燭をつけて遊ぶといふこととて前に作業して出來てゐる提灯の下げ手を針金でつけてゐます。一幼兒が鐵の先で穴をあけんとしたのが中々出來ません。そこで保母はかくせよと方法を指示しましたが矢張りまく穴があきません。仕方がないから保母は頭髮のピンで一つ穴をあけて今一つを幼兒にあけさせます。針金を與へて幼兒に工夫させて之を釣手とさせるのでありますがこの間にも成るべく幼兒に工夫させることを本體とする保母の態度は中々面白いと思はれます。手技では兎角出來上がり注目して作業の経過を輕視する傾向があり有り勝のものであります。それをうまく指導して幼兒に實行させる所に保母の手際があります筈。幼兒に

代つて保母が作業したのではそれは保母の作業で、幼児の作業ではなく教育的價值のないものになります。それを充分考量して成るべく幼児に作業させる。たとへ出来上りが面白くないにもせよ、幼児自身に作業させねばなりません。それを十分發揮してゐる保母の態度は感心であります。また蠟燭の蠟をたらして之を立てることを示し、蠟の固つたことを示す保母の態度は至極適切であります。中には作業をせず提灯を持つて遊ぶことのみをしてゐる幼児もゐます。またこれに拍子を合せて歌つてゐる子供もゐます。自然に溢れ出る聲であります。作業がすむと皆拍子を合せて提灯を持つて歌つてゐます。これが唱歌でもあり遊戯でもあります。幼児の生活から自然に流露するもので、大人の技巧を強ひる我が國の遊戯、幼児には意味の分らぬ六ヶしい歌詞の唱歌を無理に歌はせるものとは著しく異つてゐるやうな氣持がいたします。一體我が國の幼稚園に於ける唱歌も遊戯もつと幼児の生活に折込まれたもの、幼児の心理、幼児の發達に即したものでなくてはならぬなどと考へられます。

またこの組の幼児で提灯をこしらへぬものは畫をかき切紙細工をするといふ有様で幼児の興味の一らぬものを強ひて一齊にさせることをさせてゐるのであります。また他の室を見ると積木で遊んでゐるものもあり、共同的に切紙細工をしてゐるものもあるといふ有様であります。従つてこの幼稚園では比較的幼児の自由活動を行はしめ無理な束縛や規律を實行してゐないことが分ります。この幼稚園は一ヶ月の保育料が三マーク。比較的少額であるが、中には私立の幼稚園では十マーク十二マーク位もつてゐ

るところがある想であります。しかし十マークは日本金の五圓でありますから日本に比べては高い譯ではありません。一體幼稚園は自治團體又は社會事業から補助し經營すべき性質のもので之を僅少な保育料で經營することは大體に無理であります。月五圓で八十人の保育料は四百圓、それから保姆の俸給も一切費用も支出せねばならぬとしては結局保姆を低級なものとなすか、その數を減ずるかして能率の上らぬ幼稚園となるのでありませう。ハンブルグの幼稚園はハンブルグ政府が主として社會教育政策として經營し補助してゐますから中々立派な幼稚園があるのであります。この幼稚園などはその一であります。それでも設備は十分とは申されません。

