

(10) すゐせん・アネモネ及びさふらん等も秋植ゑの球根類である、すゐせんの中近年輸入せられた喇叭咲水仙は一寸面白い品種である。

秋の終りになつてそろ／＼霜が降る様になるとダリーヤ・カンナ・ゆり等の寒さを嫌ふところの宿根草類は、早速掘起して一兩日乾かして土を去り日當りよき乾きたる地面（南向の椽の下等）に穴を掘つて粗殻を入れ、其の中に隣のものと同れ合はぬ様にして埋めて置くが宜しい、球根を掘り起すとき特に注意を要することはダリーヤの球根で

ある、之は「さつまいも」の様に實際根に養分を貯へたものであるが、併し此のものは全く不定芽をもつて居らぬから、一つ一つの芋をつぎらしては其の球根は全く芽を出すことなくして腐つてしまうから、一つの株に多くの球根が着いて居ても一つも離すことなく其のまゝそつくり掘起して保存し、翌年四月頃に於て芽の出かけたのを認めて其の芽によつて球根を切り分ける様に致さねばならぬ。(終)

我が幼稚園に於ける訛音の調査

和歌山幼稚園長 中村 楠 雄

□近時我が國の教育界はすべての方面に元氣な々な議論や運動が起つて來た事を慶賀せずにはゐ躍動を示して來たが、また國語教育界に於ても様 ならぬ。

ひるがへつて幼稚園の世界を眺めて吾等保育に従事するものも大いに注意し努力する所がなくてはならぬと信じるのである。

而し實際幼稚園では、はつきりと國語教育の必要と云ふ事を頭に置いてやつてゐるかと思ふ事を考へて見ると幾分ややこしいのでないかと思はれぬでもない。

一體幼稚園の教育程大切なものは決して他になくすべての教育の——將來の爲めの——基礎を建設するのが幼稚園の重大な任務である。

その目的を達せんが爲めに或は歌を歌はせもするし、或は遊戯をさせもすると云ふ風に色々の事が行はれるのである。

けれども其の間に大切な國語教育としての作用が如何なる風に取り扱はれてよいか。

ここに於て吾々は幼稚園の國語教育と云ふものに就て特別な系統案もほしい。正しい見解も持ちた

いのである。

従つて今後幼稚園の國語教育に就て各種の研究や調査の起つて來る事を切望に絶えない。

□さて私は只今第一着の訛音の調査をやつて見る事にした。と云ふのは今度私はこちらの幼稚園を預る事になつたに就て直接子供に接して見てオヤツこれは相當訛音がひどいぞといふ事に氣づいたのであつた。そして早速全園に渡つて調査をして見たがその結果は豫期以上それはく驚く程の結果であつたのである。これに就ての統計は別表の如くなつてゐるから御覽頂き度い。

そして此の訛音の矯正などは勿論一人幼稚園だけの努力ではすこぶる困難だと考へるが左の二つの理由からこれらは幼稚園として本當に努力すべき筈の要點ではないかと考へる。

▲兒童に訛音を持つてゐるといふ事はその子供
の家庭か、近隣かに必らず發音の悪い人が

あり又家庭が耳なれて氣づかずにゐるのだから幼稚園へ来てこそ始めて家庭も子供も注意されて良い言語を得る事になるのである。それでこういう問題に幼稚園が努力する事は、家庭から言へば本當に幼稚園へやる御かげを受ける事になるのだし、幼稚園から言へば眞に家庭で出来ない仕事をする即ち幼稚園の生命を生む事になるのである。

▲何でも基礎時代の注意が必要である事は明らかであるが、この訛音の様なものでもかたく耳にしみこんでしまつた後は、たとひ本人が自覺しても中々矯正出来るものではない。本人にはダイコン(大根)か、ライコンかは文字では區別はついても、耳できく時は全く同じ様に聞えてこれを區別する能力がなくなつてしまつてゐる様な事實を大人にも子供にも發見する。

こうなつては此矯正の効を擧げるとは實に至難であるが幸ひ幼稚園時期は言語に於ても收穫時であり身體の如何なる風にでも矯正出来る様に言語に於ても最も矯正の擧げやすい大切な時期であるのだから、この重要期をはずさぬ様に幼稚園等は努力を惜しんではならぬ。

さてこれが矯正の實を擧げるとは前にも一寸しるした様にとても幼稚園だけの努力では致されるものでない。子供の最も生活時間の長い家庭に於ては最も用心すべきで吾々保育事業にたづさはるものは自ら園内で努力すると共に常に家庭の自覺を促し協力事にあたるべきである。

□私の最初の調査に用ひた問題及結果は別表の通りであるから、それでごらん頂き度い、さて私の只今意を用ひんとしてゐるのは主としてダザラ三行間の混同であるがこれは我が和歌山の事情上最

も最初に注意すべき點であると考へるからである。

5 コドモ 同 男五五 女三九
 5 同 同 男一 女二
 更らに年齢別によつた調査をお示しする。

訛音調査統計表

五歳児調査

一、調査問題 カラダ。 モミヂ。 ミヅ。

デンシヤ。 コドモ。

一、調査人員 男九四 女九一 計一八五

一、不正者數 男八三 女八一 計一六四

一、佳良者數 男一一 女一〇 計二一

一、調査人員ニ對スル不正ノ割合 八割九分弱

一、問題別ニヨル調査 一、不正程度調査

1 カラダ 不正男八三 女八一 1 一語 不正男二五 女三九

2 モミヂ 同 女五九 2 二同 同 男三四 女二六

3 ミヅ 同 男二四 女一九 3 三同 同 男一五 女一一

4 デンシヤ 同 男一一 女四 4 四同 同 男七 女四

5 コドモ 同 男三五 女三〇 5 五同 同 男〇〇 女〇〇

4 デンシヤ 同 男〇〇 女〇〇 4 四同 同 男〇〇 女〇〇

3 ミヅ 同 男三一 女三〇 3 三同 同 男二四 女二〇

2 モミヂ 同 男一〇 女一〇 2 二同 同 男二〇 女二〇

六歳兒調査

一、調査人員	男四九	女四六	計九五
一、不正者數	同四四	同四二	同八六
一、佳良者數	同五	同四	同九
一、問題別ニヨル調査	一、不正程度調査	一、不正程度調査	一、不正程度調査
1カラダ 不正	男三八	女四〇	男二二
2モミヂ 同	男三六	女三	男二〇
3ミヅ 同	男一六	女九	男五
4デンシヤ 同	男一八	女一	男五
5コドモ 同	男二八	女〇	男二

七歳兒調査

一、調査人員	男四一	女三七	計七八
一、不正者數	男三五	女三三	計六八
一、佳良者數	男六	女四	計一〇
一、問題別ニヨル調査	一、不正程度調査	一、不正程度調査	一、不正程度調査
1カラダ 不正	男三六	女三二	男二二
2モミヂ 同	男一三	女一	男一〇
3ミヅ 同	男七七	女七	男五
4デンシヤ 同	男三三	女三	男五
5コドモ 同	男二二	女一六	男二