

言すると云ふ位なことを致します。併し之は毎日  
は致しません一週間に二度位月を定めて今日は斯  
うしませうといふ風に致します。以上は唯弊園に

於て致して居ります實際を申述べたに過ぎませ  
ん。御經驗の深い皆さまから御示教をいたゞく事  
を懇願致します。

神戸幼稚園長 望 月 くに

〔第一項〕

我神戸幼稚園保育済の幼児は神戸区内各小學校  
へ十人十五人と分け／＼に入學し、家庭から直ち  
に入學する兒童と混同するのですから、幼稚園修  
了児のみを以て一學級を編成せられたるのに比す  
すれば、非常に不利益を感じます。今十年以來執  
り來たりました方法を申上ぐれば左の通りで御坐  
います。

(1) 各小學校の職員方を幼稚園にお招きして、懇談  
會を催したる事もあります。

(2) 各學校幼年級受持の教員及校長をお招きして、

聯絡上につき御相談したこともありません。

(3) 幼稚園の保姆を交替に各小學校へ派して參觀せ  
しめ、且教員と意見の交換を爲さしめたことも  
あります。

右より得たる効果と感想

(1) 幼稚園職員と小學校の職員との間に相互の意思  
の疏通を得ましたこと。

(2) 當園出身兒童の各學校に於ける状態を知り得ま  
したること。

(3) 各小學校の教授訓練は大體に於ては素より大差  
はありませんが、仔細に之を觀察しますと、

各校各受持の取扱方法及意見は區々でありまして幼稚園側からは其何れを標準として宜しきや、聯絡上の方法を定めるには頗る困難を感じました。

(4) 幼稚園に於て、児童をして強き刺激に馴れしめず時は、小學校に進むに及んでは更に夫よりも強き刺激を與ふるに非らざれば感ぜざるに至る恐れがあります。故に幼稚園に於ては家庭に代りて教育する精神を忘れず、児童の年齢に相當せる心身の發達と其生活を樂しませるを主意としなければなりません。若し小學校教育準備の爲に幼稚園教育の目的を犠牲に供するが如き事がありましたら、却つて害があります。之れは大に心すべき事であると感じました。

現在執りつゝある方法

(1) 小學校教育の範圍内には立ち入らざる事

他日小學校に於て學習し得らるゝ事項は幼稚園に於てはつとめて避ける事とし、唱歌遊戯談話

手技等凡て幼稚園の獨特のものを用ひて純ら基礎的教育をして居ります。

(2) 小學校へ入學後の児童の狀況を參考とす。

(い) 幼稚園教育を受けたる児童は度々幼稚園に來り其の成績を保姆に告げるやにさせます。

(ろ) 保姆は児童の爲に時々小學校に參り、受持教員といろくく相談を致します。

(は) 保姆は嘗て受持つた児童にあひ、又は其保護者に接する機會のありました時は、常に其児童の學校及家庭に於ける狀況を尋ねること。

(に) 同園會を開き毎年一回出身児童を集めます。

(3) 時時校園聯絡會を開きて意見を交換します。

## 〔第二項〕

小學校と聯絡の爲といふ目的で特に何等の教育をも施すことは致して居りません。これは小學校

との聯絡を意としない譯では御座いませぬ幼稚園は幼稚園としての相當の教育をさへして居りますれば兒童はおのづから小學校教育を受くに最もよきものになると信じて居ります故、何等形式上の聯絡方法を取りませんのです。只身體能力の普通以下なる幼兒に對しては特別の注意を加へ、其足らざるを補ひ小學校入學後の困難を尠からしめる

## 幼稚園の舊い圖

様いたして居ります。

### 【第三項】

兩三年前迄は此期に於て机の排べ方を取り替へ號令などを用ひて多少小學校類似のことをいたしました事も御座いましたが、今日にては全く何等の準備的のこともせず、幼稚園最年長組としての普通教育を施すだけで御座います。

昔「色鉛筆」や「縁の家」で、時々讀者諸君に迷惑をかけた私の子供は、其後二年の長い間、御茶の水の幼稚園に御世話をして戴く事に成りました。丁度其頃から私の所謂慈愛文學の源泉は枯竭して仕舞つて、どうしてもあの當時のやうな暢氣な記事を書く直接の興奮が無くなりました。

若　　き　　父

それは一つは世話の焼ける自分の子供が、非常に先生方に御迷惑をかけて居る爲めに、親の感情を主として偏觀的の所謂「好い氣の記録」を作る事に少なからず氣が引けると云ふ一種の悠々たる自覺が湧き出したにも依りまじやうが、又一つは日本の現時の教化行政に就て自分達の分擔して居る時代的責任と云ふものから見て、自分で一種の緘