

を、たい此實したわけで、どうすることも出来ない。そこに注意せられて、遊び方を教で、そこへ其の盲目な活力の満足な與へるようになされたことは、斯ういふ子供を取扱ふ積極的方法として、最も當を得られたことと思ひます。其の効果が、幼稚園期間内で完成しなかつたのは、残念に思はれませうが、訓育の問題は、目の前に直接の結果を見るといふことは難しいものです。殊に幼稚園教育に於て左様です。結果の如何にかはらず、其の着眼點の正しかつたこと、其の實施にどの位非常な御苦心があつたらうかといふことを思ふて、太郞さんと共に感謝を禁じ得ません。

次にその亂暴もの、太郞さんが、手先きが不器用なばかりでなく、まるで指先きの力のないといふことは、研究的に興味ある問題です。一體、手なり足なりの運動調整力の弱いといふことは、所謂低能兒の一般の特色の一つで此の腦と手先きの連絡が、精神發達の上に、如何に大切なることであるかといふことを、心づかざるを得ないのです。そして、太郞さんの爲めに、石拾ひ、色板拾ひ、おはじき、指角力などの遊びを撰ばれたことは、極めて科學的と申すべきです。そして、吾等は、斯ういふ特殊な場合から、之等の我國在來の遊びが保育上如何に價値を有するものであるかといふことを、知り得るのです。

太郞さんの此の不幸な原因は、恐らく遠い先天原因に潜んで居ること、それを溯つて如何とも出来ませんが、優しくて賢い教育は、僅に二三年の間に、兎に角其の先天的不幸から

これだけに太郞さんを救つたのです。偉いこと、言はなければなりません。

## ○智能の特に優れた子

福島幼稚園保母 須子 トミ

當園に嘗て見たことのない程智能の發達せる男兒が二名あります。甲は年齢五年五ヶ月、保護者の職業は保險會社員で御座いまして、両親とも揃つて居りますけれども、祖父母が別居致して居り目下はそこに養はれて居ります。兄弟四人のうちの下長男で、體格は大きい方、健康は至つて丈夫です。さて、此兒は他の幼兒の様にかはまはりましたり大聲出して遊ぶといふ様のことを致しません。常に無言で、多くは室内に一人で居り、朋友と話合ひ又は物争ひなどすることもありません。畫方が至つて巧みで、話方も言語明瞭、いつでも聲高らかによく話します。一度聞いた話はよく覚えて居りました、順序よく間違なしに話します。太人も

及ばぬ程で御座います。又幼児として珍らしいほど、どこまでも道理を追究して、不明の處は腑に落つるまで保母にきゝます。又自分でも、何事もよく理屈をつけて説明します。例合ば汽車を畫き、此の汽車は煙が後になびくから前から風が吹くので申す例です。人の畫きたる繪につきてもいろいろ批評をします。

次に乙兒は年齢六年五ヶ月、保護者の職業は書籍店で師範學校生徒の出入多くあります。父はなぐ母と祖母と丁稚二名とです。兄弟もなく獨り子で御座います。體格は大きい方ですが、虚弱にして時々發熱休園します。此兒は甲兒と異り友達とよく遊び戶外を飛びまはり、常に元氣よく、話もよくします。門前の小僧習はぬ經をよむとでも申すのでせうか、商賣柄か、入園前より文字や繪をよくかき、數の觀念も極く明瞭で千位までも數へます。文字も目下は片假名は申すに及ばず、錢厘を始め漢字十以上を知り、又ABC二十六文字を

よく記憶して書きます。一圓以下の商ひの釣錢などもよく計算し。時計も何時何十分とよく分ります。畫き方も巧みで中にも飛行機と汽車とに妙を得て居ります。家庭に於ても強て教へたのではなく、聞きたがるので答へてやつたに過ぎないといふことです。

右二幼児に對して保育上常に注意して居りますことは、つとめて運動を獎勵し、家庭に於ても成るべく大人と遊ぶことをさけしめ、友達とよく遊ばしめ、無邪氣ならしめ、自然に従ふ個性の發達は又よく助長せしめると共に、同時に身體に注意して心身を健全にとつとめて居ります。

知能の劣つて居る子にも手がかりますが、知能の年齢不相應に優れて居る子にも苦勞の多いことです。優れて居る子は教育が樂ではないが、すん／＼覺えさせ發達させればよいかと云ふ方もあるかも知れませんが、幼稚園の實際問題としては、なか／＼そんな氣樂なわけに行きません。一つには其の子のその秀才が正當なるものであらうかといふことが心配になります。早熟な子供の中には、其の原因が不正常的な、い

ひ換ゆれば多少病的であるものが尠くないからです。二つには、假令それが病的でないにしても、果して、どの位の程度迄ずん／＼伸してよいものか、それが問題になります。教育は其の人の全生涯を對象として考へて居るものです。或る短い時期だけの成功を目あてとして居るものではありません。健康々々と思つても、いゝなり放逸に食物を興へて居れば、胃擴張になつたり、胃弱になつたり、一生使ふべき胃が中年で役に立たなくなつたりすることがあります。胃と頭腦とは同じにはいへませんが、『勢力の節制』といふことが、有機體の正しい生活に必要なことは、如何なる方面でも同じ理屈です。使はずに居れば矢張り駄目になるが、使ひ過ぎれば、往々にして其の力の生命が短くなる。これは随分六かしい程度ものですけれども、餘りに優秀な子供に對しては、後の方の危険をつい犯しはしまいかと、氣になるものです。先頃亞米利加邊に天才教育論といふものが大に唱へられたことがあつて、専門家の間にも多少注意せられました。殊に世間の好奇心に訴へて、山雀の藝當でも見るやうに、はやし立てられたことがあります。けれど私達は、教育上の正しい基礎知識のない人々に、たゞ此の珍らしい試みだけを言ひはやすのを、頗る危ないことに思ふのです。興へ度くて興へ度くて、教へ度くて教へたくて、賢くしたくて賢くしたくて、伸したくて伸したくてならないのが教師の心です。われ／＼は之を正當に調整する方のことを、最心して學び度いのです。此の優秀な二人の子供に就て、どの位細心な警戒と思慮を拂つておいでになるかといふことは、御報告の上によくお察

し出来ます。殊に本屋さんの子供の方は、文字などを知る機會も多いいことですから、多少普通とは違ひますが、本を手に入れることの機會の六かしかつた子供が、却つて好學心を強められ、後に大學者になつた例もあります。こゝは大に家庭にも注意する必要があります。

殊に心配なのは、出來のいゝ子は、いつかしら事を易しく見物をあなどるといふ風な不眞面目な、不熱心な性癖を得ることです。個性の向ふ處をも伸ばしてやる必要がありますが、それは後のことのでいでせう。寧ろ彼の缺けて居る點——殊に幼兒として缺けて居ると見える點——に向つて、其の子の努力をさせることも必要でせう。遊戯を獎勵され無邪氣を旨とし、又大人遊びを避けて居らるゝ御注意は至極く要を得て居ると思ひます。嗚呼六かしいのは優秀兒の教育です。

## 〇いろいろの子供

名古屋市立第一幼稚園保母 坪内キク

私の園に現在居ります幼児の中で、多少特別と見えますものを申し上げます。此の他にも、細かに見れば一人々々特徴を有つて居りますが、中には著しい様に思はれますものだけ申し上げます。

一、女兒、滿六年、在園二年八ヶ月。