



かのじゅうきと其の異名

せく生

•••••
かのじゅうきは二月の和名である。古事記、書紀、萬葉集など、ごくむかしの事を語つたり、歌つたりした古い書物にも、皆その通り、ささらぎと書いてある、夫故に歌よみなどは、昔から二月とは詠まないで、この和名ばかり用ゐたのである。

今は言はない方がよいと思ふ。

夫故まづ二月は(1)未だ寒さも去り兼ねて、衣を

風さむまださむの山の端に

かすむとみえて雪のふりつゝ。(衣笠内大臣)

さほ姫の空に霞の衣更着や

ながき日影も此の月ぞしる。(顯昭法師)

清輔朝臣は早く其の語の意味を考へて、「二月すむくて、更に衣をされば、さぬさぬ」と云ふを、

あやまれるなり」と言つた。それからは誰でも、其の外には考へる人も無かつたのが、跡部光海翁

は之と少々異なる説を立て、「二月をさむらぎ」と

いふは陽氣が更に來る故、氣更來にて、陽氣の發達するをいふのだ」と言つた。この外一、二三つ之と異なる説もあるが、何れも取るに足らないから、

今は言はない方がよいと思ふ。
夫故まづ二月は(1)未だ寒さも去り兼ねて、衣を
更に衣るといふ意と、(2)時氣更に來るといふ意と
の兩義である。併しそは時氣更に來る故に、餘寒

の結果として衣を更に衣るといふ事となるからは同一の事實より、此のことばは出でしものと考へらる。されどささらざの語原が果してそれか否か疑なきものでもなく、畢竟これといつて動かな語原は實にわからぬから、只古い説をあげたばかりで、次にはこの月の異名として、歌はれたものをしるす事とする。

ひめつさ月（紀友則）

鶯のかよはぬさとのやどはあらじ
花さかりなるひめつさ月

雪消月（俊頼朝臣）

年越えて春こそみえず富士のねの
雪さえ月のころもふれれば

梅津月（今）

大空のふとやしるらん梅津月

梅見月（有家朝臣）
とふ人もなき故郷の梅み月

風のなさけを袖にしるかな

小草生月

線なるけに色あさし小草生
月まちえたるむかしの原

服裝の事（下）

彌 生 譯

服裝の美は啻に外觀の裝たるに止まらず、猶又世に立ち、事を成すに當て、大に、其の成功の輔となることは疑ふべからざるの事實なり。人、試に、清楚なる衣服を着くる時、其感果して如何なるかを思へ。必ずや、其の感化深く内部に通じて

いつくにきくも風にほころぶ

心中一種の美感の生ずることを知るべし。而かも其の感覺は、手裡指頭の間に波及して、從て、日常とるところの業務の上に顯るゝことを免れるべし。何となれば、人々、日常の行動は、其の感覺思想の結果たるや論なければなり、衣服の人に及ぼす感化の著しさは、吾人の晴衣を着けたる時と、平服の時との心地の全く一變するにても知らるべし。然れど、世人は年少、未だ家を成さず、收入亦少く青年者に向て、寸時も時流に後れざることは望まさるべし。彼等は、但だ、汝等の清楚なる服飾を喜ぶなり。總べて、容儀の端正、服装の

べきやといはゞ、何人も、後者の信頼すべきを知るべし。清秀優美の人目を引くと同時に、醜陋劣悪なるもの、擯斥せらるゝは、是れ、素より、自然の數なればなり。

服飾中、最も意を用ひざるべからざるは、襯衣の類なり。垢じみたる襯衣を着し、見苦しさ、カテ、カフスを着くるは、如何なる口實を以てするとも其の非を被ふこと能はざるべし。何となれば、一箇の石鹼、數片の曹達、價數錢に過ぎざれば、如何なる人も、之を購ふこと能はざる筈なく、又、人に托して、洗はしむとも、其の費知るべし、而も、其の費に堪はずといふ人あらざるべければなり。襯衣下衣などの清潔なるは最も多く、其人の容儀に關するものにして、假令、上着は、着古したるを纏ふとも、襯衣、下着にして、極めて、清見苦しき衣服を纏へる者と、日常、清楚なる服装のをなし、端正なる容儀を保つの人と、孰れか信ず

鮮ならんには、人に接して、嫌忌せらるゝこと少
きものなり。人の世に出で、成功すると否とは
全く服装の如何に因るとはいはず。然れど、苟も
身を立て家を興さんとするものは、必ず、服装に
意を用ひよといふなり。是れ、予が、數多の實例
に徴して、其の重んずべきを確認し、切に、青年
諸士に勧むるところなり。收入の幾部分を服飾に
費してよきや其は、人々の境遇によりて、各差あ
れば、元より一定すること難し。予は、但だ、其
の身分に應じて、出來得る丈けの服飾をなさんこ
とを勧告するなり。即ち、驕奢に失せず、醜惡に
陥らざることこれなり、凡べて、老少男女を問は
ず、各其の容儀外貌を修むる爲めに、費したるも
のは、決して無益の費にはわらざるなり。但だ、
人々は能く注意して、身分不相應に流れざること

を心掛べし、驕奢の傾向は、其人の收入如何に
拘らず、決して、善き事には非らず、驕奢は、如
何なる場合に於ても、浪費たるを免れざればなり。
然れど、又、餘りに儉約に失するも好ましき事に
あらず、要は、唯能く、心して、可成、清楚なる
外觀を保つべきなり。本年、流行して、來年に至り
て、廢物となるが如き極端なる時流を追ふは、青年
者の、最も戒めざるべからざるものにて、衣服、
靴などは、必ず、色澤形容の穏和にして、華美な
らざるを擇ぶを善しとす。是れ、一時の流行に止
まらずして、永遠に續くものなればなり、世の所
謂、シャレ者と稱するもの、多くは新奇を衒ふの
極、奇矯なる服飾を喜びて、或は、非常に長き上
衣を纏ひ、或は、極めて太き洋袴を穿ち、或は、
故らに靴の先を四角になし、或は又、縫ゆるが如

き緋色の襯衣を着くるものあり。是れ皆其の嗜好

の野卑なるを標榜して、自らを卑くするに過ぎず、

而かも、彼輩揚々として、之れを人に示し、以て、

驕かに、榮となす、嗤ふべきの至りならずや、社

會に信用を博し、世人の尊重を得、依て以て、身

を立て、家を興さんとする前途有爲の青年諸士、豈、彼等の譽に倣ふて可ならんや

る、俗に雨の前徵となせる場合即ち之なり。

されど一旦空氣中の溫度の少しく低下するをあらむか、忽ち飽和點を下りて、直に多少の不透明を來すなり、いふまでもなく水蒸氣の還元せられし第一歩なり。

○等しく水蒸氣の還元なり、滴化なり、されど、

花鳥の色にも音にも先だちて

時知るのは、霞なりけり、尊貴親王

三芳野の山も霞みて白雪の

ふりにし里に春は來にけり

一讀すれば、悠長の感自から起り、

狩衣すそ野の霧は晴れにけり

尾花が袖に露とのこして、宗秀

秋霧のたつを煙とみしほどに

山の木葉も色づきにけり。

唱し來れば、清冷の趣自からその中に生ず。
他なし、前者は主として春に歌はれ、後者は概して秋に吟ぜられしが故のみ。

○等しく水蒸氣の滴化なり、還元なれど、

見渡せば春日野邊に霞たち、

咲きにはへるは櫻ばなかも、萬葉集

人とはゞ知らずとやいはむ玉津嶋、

爲氏

霞ひ入江の春のあけぼの、

もい霞。

この故に、其薄紅に薄紫に隠けるを形容して、

露といひ。

海士小舟潛ぎ行く方を見せじとや

浪にたちそふ、浦の朝霧。

阿佛尼

霧時雨富士を見ぬ日ぞ面白き。芭蕉

こゝを以て、其薄蒼く薄白く張さるをたゞて
潔々といふ。

他なし、其滴化たるや、前者は極めて微細なり、又概して稀薄なり、之に反して後者は稍粗細なり又概して濃厚なるによるのみ。

夕鶴かへる翅はかつきて

霞にのくる、をちかたの山。

春海

稀薄なるが故に、遠くかゝりて映るなり。

山路にも人やまどはむ川霧の

たちこぬさきにいざ渡りなむ。

躬恒

濃厚なるが故に、時としては近く眼前に迫り来る

ともあるなり。

山の端を見ざらましかば春霞

たてるも知らずへぬべかりけり。

一茶

菜の花や霞の下に少しづゝ。

之れ吾人の往々遭遇する處にして、比較的に高く隠ける霞の特性を示せるに非ずや

河霧の麓をこめてたちぬれば

空にそ秋の山はみえける。

躬恒

之れ亦吾人の屢々擊する光景にして、低く地の表

面……殊に江湖沼澤の邊に逍遙せる霧の特性を語

れるものに非ずや。

○共に水蒸氣の變態なり、されど古人は歌ひたり、
月影のみよするは田上川のみなかみ

稻舟のわづらふ最上川の早き瀬

をともしらぬ 琵琶の聲

讀人不知

鶯の羽風をさむみ春日野の
霞のひまに まぎれけり。

更に又告げてのこせるあり、曰く

時月黒々、迷失道不能達、謙信見甲斐

軍夜爨人馬有聲也、潛起擐甲傳令、

舉八千騎出、牙營五鼓詣信玄、牙營、天會

大霧、謙信自霧中一直研而入。山陽

翌披荆棘一躡險阻、深入數里、列卒數千

分曹呐喊、山壑爲震、俄而雨降、烟霧濛密

有レ虎走出、將突レ園。

世弘

乃ち知る、一は閑雅にして親むべきを表し、他は壯立にして慣るべからざるを示せるを。

○霞といひ霧といふ共に不透明の浮遊体としては同一のもの、されど古來邦人の霞を吟せしもの頗る多く、霧を咏するもの比較的に少しあはなれらず、霧果して其趣に於て霞に如かざる處あらんや否や。

蓋し霞は動的の静なるものにして、霧は動的の殊に動なるもの、既に動的の動なり、この故に一たび過ぐれば、日月山川、亭榭樓閣、鶴鳴狗吠、松

籠錦韻、擧げて濛々の裡に埋め去る、豈唯古人の所謂五里霧中にして止まらむや、しかも更に一過すれば、たゞぐに現れ来るもの、何ぞ雷に瀨々の網代木のみならむや、吾人の見を以てすれば、霧は誠に寸歩をも霞に譲るものに非ず。

之を要するに、霞は深窓の佳人の如く、霧は超俗の墨客の如く、彼を水彩畫に比すれば此は薄墨の日本畫と評すべしもの、而して共に其異なる點に於て、特得の趣を存せるものなり。

幼稚園保育上の誤謬

幼稚園の保育に關する誤謬の有害なるもの、一は、學校の形式を幼稚園に輸入する事にそある。こは最も重大なる誤にして、やがて幼稚園の發達をも沮言するに至らん。かゝれば、幼兒が眞實の課業に從事する以前に於て、既に學校といふものを厭倦するに至るべし。兎角して理解する事を得る以前に、幼兒を心力的課業に壓しやることは、甚しき失敗の直接の原因なるぞ。若し幼稚園にして、初等學校若しくは幼稚學校の種類化し、從來の

發達に待つべき幼兒の精神諸力を以て、潔弱なる或は機械的活動によりて強制せしむるが如き事をなさば、その幼稚園こそ、やがて、精神なきものにして、園園に同じからぬ。かくて教育系統の中にも加はるべきを得べからざるに至らん。このいみうき誤の要求たるや、たゞに教育學、心理學のすべての法則を侵すのみに留まらず、抑々又より高尚なる幼兒の自然性、幼兒の道徳性を侵害するものにこそ。

この要求こそ、實に幼兒が生れて尙理解に必要な一つの経験をも有せざる時に當りて、既に物知りたらんが如くに見せたき望みといふべけれ。(キンデンガルテンレヴヰエー)

サン・サイ

原 米 女

この俗語は越中の國、ここに富山地方に、昔から隨分と流行つたもので、今はちと廢れ氣味でありますが尙今々に流行ります。

夏の夕、三人以上の十四歳位より歳下の女兒が集りますと、手を引きあつて輪を作り、脇やかに、面白く、謔うて環ります、歌は次から次と出で、

環りは絶えません、こは女子の遊戲としてはよろしい方ですが歌には感心出来ぬ如何はしいものがあります、風紀上何とか改めたいものです、今其の歌の一】を略譜を添へて御目にかけさせう。

調子

6. 3 5 6 6 7. 5 6 6 6 0 6 6 6 6 5 6 7
サイ サンサイ ヨンサンノヨニナイ メラノアシマニ
5 5 3 3 2. 3 3 2 3 2 3. 5 6 6 5 5 6 6 3. 0
ヨセソコテモロテ ドコテナメヨカヘラヘラト

歌

- ◎ サーイ、サンサイヨンサノ、ヨ、ナイ、おらの(口)あんまに(亭主又は情夫をしていふ方言)じよせん(餌のこと)買ふて貰うて、どこで嘗めよか、べら

のあんまに、せきだ買ふて貰ふて、どこではこやら、ちやら～と

◎ サーイ、サンサイヨンサノ、ヨ、ナイ、留守でとせまいか、留守だとせまいか小豆五斗煮て團子せまいか。

◎ サーイ、サンサイヨンサノ、ヨ、ナイ、鈍なんまだ、どんすの羽織、着せて眺めりやなほどんす。

◎ サーイ、サンサイヨンサノ、ヨ、ナイ、おの坊様よ、この坊様よ、ころも質に置いてけいせ買ふ。

◎ サーイ、サンサイヨンサノ、ヨ、ナイ、人の見ぬまに、踊るまいか見まいか島の徳兵衛の(當地に蓄封家の)嫁見まいか、サーイ、サンサイヨンサノ、ヨ、ナイ、嫁見りや何んじや、嫁見りや何んじや、

イヨンサノ、ヨーナイ、おらよがよどとい、こん
じやうが知れよか、おれかてつこのはひて(意味)
らばかり」

歌は右の外に澤山あらがすが大体これにて、止
ましよ。併し右のものより稍長き歌詞のもの一二
あります、略譜と共に記しがせり。略譜は先のも
のと替りはなく、結尾が稍異りて居ます。

>2

6.3 | 5 6 6 | 7. 5 6 6 | 6 0 | 6 6 6 6.5 6 = |
 ザイサンサイヨンサノヨヨナ イ オフノアシマ =
 5 5 3 3.2 3 3 | 5 6 6 | 6 5 6 7 | 5 5 3 2 2 3 3
 タグリコテセロテミヨアミシカシフタヨアナガ
 2 3 2 3.5 6 6 | 5 5 6 6 | 3 0
 ナガシミジカシコノタグリ

歌

◎サーイ、サンサイイヨンサノ、ヨーナイ、おらの

あんがにたぐり買ふて貰ふて、二重で短し一重で
長し、長し短しこのたぐり。

◎サーイ、サンサイイヨンサノ、ヨーナイ、新庄(當場
名)通れば、じまらと藤と、藤が纏もつてじまらが
とある、じまらはなしやう帶や切れる。

新年の海 (唱歌) 東 くめ

波のつみも
あらたまりたる
昨日にかばる
波間にわけて
朝日のかけに
希望のひかり
いそべなかざる
沖にかかるむ
皆新しき
年たつ海の

年の緒の
しるしとい
調あり
さしのばる
あだらしか
かへやあ
しら帆にも
色見えて
めぐらしかばな