

## 秋田大学附属図書館所蔵「教育課程文庫」に関する調査

富士原 紀 絵

### はじめに

本稿は秋田大学附属図書館に保存されている「教育課程文庫」(Textbooks & Curriculum Library)の所蔵状況と、特に現存している洋書の保存状況を一部目録化し、紹介することを目的としている。

「教育課程文庫」とは戦後日本の「特に、教育課程の改善と教科書の地方的編集を助ける」<sup>1</sup>目的で全国20カ所に設置された、主としてアメリカと日本の初・中等学校教科書と教育専門書が集積されたものである。設置の経緯については、柴静子や三石初雄らの一連の研究により既に解明されている<sup>2</sup>。

彼らの研究に基づきその概要を示すと、1947年4月にアメリカ陸軍省教科書選定委員会(The War Department Textbook Selection Committee)より、日本の新教科書の編纂を援助する目的でアメリカの教科書や教育専門書を選定し、約350冊を13セットにして日本に寄贈する計画があることが知らされ、文部省と連合国軍最高司令官総司令部(General Headquarters of Supreme Commander for the Allied Powers: GHQ/SCAP)の下部組織の民間情報教育局(Civil Information and Education Section: CIE)で受け入れを相談し、同年7月までに文部省、CIE、全国11カ所の大学や研究所(北海道大学、東北大学、東京教育大学、東京学芸大学、金沢大学、名古屋市教育館、京都大学、大阪学芸大学、広島大学、香川大学、九州大学)に開設した「米国教育文庫」(American Education Library)がその原型である。設置後も洋書の追加寄贈は続き、さらには戦後日本で作成された教科書や学習指導要領等も加えられるようになり、1948年7月以降、名称が「教育課程文庫」に改称されている。

1950年春、アメリカよりさらに7セットの寄贈があり、同年7月までに7つの大学や機関(北海道学芸大学、秋田大学、新潟大学、信州大学、島根大学、愛媛大学、長崎県教育委員会)に「教育課程文庫」が設置され、この時には戦後日本の代表的教育専門書も約700冊ずつ備えられた。1952年にはCIE設置のものは国立教育研究所に移管されている。

柴はGHQ/SCAP文書やE.B.ノートン文書といったアメリカ側資料と香川大学に保存されている「教育課程文庫」関係資料をもとに、上記の設置の経緯と香川大学の受け入れ状況、そして家庭科教科書編纂への影響を明らかにしている。三石は設置当時から現在にいたるまでの全国の「教育課程文庫」保存状況の総合的な把握と、理科教科書編纂への影響を検討している。ただし、施設毎の「教育課程文庫」の構成の詳細な分析は、柴によって明らかにされた香川大学のみである。三石は全国の「教育課程文庫」の把握をし、共通のデータベース化を図ろうと試みており、筆者も秋田大学の調査を通してデータベース化に協力している。本稿もその一端であり、全国的な保存状況の整理は始まったばかりである。

また、1997年以降、柴一実の一連の研究により、理科教科書編纂への「教育課程文庫」の理科関係書の影響が詳細に解明されているものの<sup>3</sup>、前掲柴と三石の研究と合わせても、その検討は理科と家庭科に留まっている。全国の「教育課程文庫」の所収状況の解明は、理科や家庭科に限らず、すべての教科教育の成立の解明に大きく寄与するであろう。

さらに、「教育課程文庫」所収の洋書は主として1930-40年代にアメリカで出版されたものであり、日本に送るに際して、同年代のアメリカの膨大な教育関係出版物の中から何が選ばれ、何が選ばれなかったのかを明らかにすることも、分析視点として重要である。結局のところ、すべての教科で教科書編纂に利用されていなかったとしても、この分析には意味がある。久保義三がアメリカの占領教育が「日本教育の民主化の徹底という側面」と「戦略的目的の教育政策の側面」を有するとし、戦略的目的の側面について、「必ずしも表面に顕在化」することもなく「教育改革とも直接結びつくもの」でもなく、「日本の学校を占領軍自身の宣伝手段のために利用すること、日本を西欧の資本主義的デモクラシー、そして主としてアメリカに結びつけること、日本を太平洋の重要な国家の一つとして、共産主義国家である中国およびソビエト・ロシアに対する均衡勢力たらしめること、合衆国において広く普及している教育方法や教育理論を日本に導入すること等々」が含まれていたと指摘する<sup>4</sup>。対日占領政策を日本の非軍事化や民主化への寄与という側面で評価しつつも、久保の指摘するアメリカの国家的「長期的戦略目的」の視点も見逃してはならず、この点の解明には、特に「選ばれなかった」資料の傾向を分析する必要がある。この作業によって、アメリカの占領政策の、まさに「顕在化しにくい」戦略的側面が見えてくるのではないだろうか。

本稿はこの検討の端緒に過ぎず、今後、今回整理した文献を日本全国の「教育課程文庫」と、当時のアメリカの出版状況とを照らし合わせて分析を加え行くこととする。

## 1. 秋田大学の「教育課程文庫」運営状況

全国の「教育課程文庫」は文部省の定めた「教育課程文庫設置・運営要領」に従って「規定」を作成し、管理運営することとされていた。三石の研究によれば、その「規定」の「基準」は管理者、保管及び閲覧場所、設備、閲覧規定、利用施設（研究会を開くこと）の設置、半年ごとの文部省への利用状況報告等であったとされている<sup>5</sup>。

なお、秋田大学に教育課程文庫が設置されるまでは、東北地方には宮城県の東北大学（1947年9月11日開設）にのみ設置されており、他県の者は東北大の教育課程文庫（設置当初は洋書のみ「米国教育文庫」）を利用するようという通達が出されている。例えば秋田市内の『築山小学校 昭和22年11月以降 進駐軍関係通牒』綴には、学校長宛、1947年12月9日に秋田市長名で「米国教育文庫貸付について 今般東北大学附属図書館に開設した米国教育文庫を文部省の了解を得て別紙米国教育文庫貸付規定によって各学校へ貸出を許可する旨通知がありましたからお知らせ致します。尚、本文庫に関する研究利用については東北大学附属図書館重久司書官に御問合せ願います」という通牒が出されており「米国教育文庫貸付規定」が添付されている。

さて、東北大学に遅れて1950年内に寄贈された秋田大学では「秋田大学教育課程文庫規則」（B4 藁半紙1枚。以下、「規則」と略す。）が1951年3月10日より施行されており、上記の「基準」等が20条にわたって細かく定められている。この規則は1959年10月1日、1962年9月5日、1964年10月1日の3回にわたって改正されているものの、廃止された形跡は見あたらない。

この「規則」に加え、作成年月日が不明の「秋田大学教育課程文庫要覧」（以下、「要覧」と略す。）というB4 藁半紙5枚綴りの文書が残されている。

「要覧」には「施設概要 3月1日現在」という日付がでてくることから、この「要覧」は「規則」とほぼ同時期の1951年3月に作成されたものとみることができる。それは「要覧」の「施設概要」に「洋書

875冊 和書1320冊」とあり、洋書は本稿「2」で示す1950年7月までの当初の受入数と合致し、それ以降に受け入れたであろう洋書数を合わせると多くなるからである。

「要覧」には教育課程文庫主任の名が挙げられ、さらには教育課程文庫協議会員8名の名が挙げられている。教育課程文庫協議会とは「規則」の第4条「協議会」規定、「文庫の企画並びに運営に関する重要事項を審議するために、本学附属図書館委員会内に、文庫協議会を置く」に従って設置されたものである。なお、附属図書館長、教育課程文庫主任は教育課程文庫協議会の委員も兼ねており、彼ら2名を除く教育課程文庫協議会会員6名のうち4名は秋田大学学芸学部教官である。

「教育課程文庫」は設置当時、学芸学部校舎内附属図書館分館所属分室に設置されており、学芸学部校舎の一角（教育研究所と教室の間の2部屋）に設置されていた。現在は総合図書館の書庫に保管されている。

「規則」には設置の「目的」（第1条）として、「連合国総司令部の好意によって寄贈された米国の教科書及び教育関係の図書並びに文部省の委託による我が国の教科書及び教育関係の図書を収集、管理して、広く教育関係者の利用に供し、その調査研究教養等に資することを目的とする」とされている。ここで注目したいのは、アメリカ側の寄贈の本来の目的は教科書編纂の助成や教育課程の改善だったにも関わらず、秋田大では「教養等に資する」ことも念頭に置いていたことである。「文庫利用者」の規定（第6条）にも「文庫利用者は入室の際、必ず身分証明書又は所属長の紹介状を係員に提示して、許可を受けなければならない」とのみ書かれており、具体的な利用者の身分が規定されていない。これは、教科書編纂というよりも、個々人の興味や関心—それが現場の教師による日々の指導に利用するという目的であったとしても—での利用にも供する、ということになる。

「要覧」には「教育課程文庫利用状況統計表」として1月から3月までの閲覧人数が男女別、館内館外別、職業別と示されている。1950年7月までに寄贈されてから整理等に時間を要し、実際に閲覧に供されたのは1951年1月からと推定される。

この中で、館内館外別の利用数を見ると、1月は館内435人—館外40人、2月は館内725人—館外355人、3月は館内731人—館外361人である。職業別にみると、1月—2月—3月順に、大学教職員190—120—270人、高校教職員10—203—65人、中学校教職員35—231—76人、小学校教職員50—420—380人、そのほか教育関係者10—11—60人、その他200—95—241人となっている。図書貸出カードの分析から、館内は大学教職員と「その他」に分類される「学生」、附属学校教員等が含まれるとみられる。館外は公立の高校・中学校・小学校の教職員や、高校の生徒等が含まれるとみられる。館内の場合、圧倒的に多い教員と共に、学生も多く借り出しているということになる。彼らが教科書編纂に携わるとは考えられないため、自身の興味や関心、勉強目的のために借りていたということになるだろう。設置場所が普段の教室や研究室の間にあったことも、学生の興味を引く一因になったであろうと考えられる。

館外の小・中・高等学校の現場の教師の閲覧も多く、恐らく日々の実践の参考や、個人的な興味・関心で閲覧していたことが推察され、その全員が教科書編纂や教育課程の進展への直接的な寄与を目的としていたとも考えられない。

同時期に設置された他の大学の「教育課程文庫」の利用状況が不明のため、秋田大の利用者数が多いのか、少ないかの判別は出来ない。しかし、初回の「米国教育文庫」設置大学では当初洋書のみが設置されていた間は利用者が少なく、順次和書が増えるに連れ利用者が増えていったという状況からすると<sup>6</sup>、当初から和書の入っている2回目の設置大学として、秋田大学は比較的利用されたといえそうである。

実際、閲覧冊数（和書と洋書の内訳）をみると、1月－2月－3月順に、洋書は300－329－301冊の閲覧に対し、和書の教科書は50－811－100冊、教育専門書は315－676－514、和書その他が0－25－30冊であることから、和書の需要が高かったこと、それ故に秋田大での利用は当初から好調であったと推察されるのである。

しかし、柴静子の研究によれば、1951年6月に文部省で開催された全国教育課程文庫協議会では東京学芸大学や金沢大学を除き、秋田大を含む殆どの大学より、利用が当初の期待に反して低調であること、さらに文庫利用者が大学教官と学生に偏っておりその他の教師や一般人を吸収できない、という利用の伸び悩みと成果に関する疑義が出たという<sup>7</sup>。彼女は「文庫の主たる利用者が教科書の民間編纂の担い手として期待されていた『教科書編纂者、発行者、教育者』ではなかったことが文庫の本来的な意味での発展を抑制する大きな要因になっていたと考えられる」と述べている<sup>8</sup>。しかし、秋田大の場合、そもそも設置の目的に「教養に資する」ことを掲げていたことから、学生や興味本位の利用者が多いとしても、設置目的に合致している。確かに寄贈冊数の多さに比して、上記の利用に関する数字は期待していたよりも低かったかもしれないものの、悲観すべきでもなかったといえるのではないだろうか。

ただし、同じく柴の指摘する「少なくとも日本各地の文庫を起点にして、全国を揺るがず教科書改革の大きなうねりを生じせしめる思惑からはほど遠く、教科によって差異はあるものの総体的にみれば当初の期待を遙かに下回ったと考えたい」という評価は<sup>9</sup>、学生の利用者や一般の利用者（例えば教育関係者であったとしても、閲覧目的が教科書編纂ではない者）が多ければ当てはまり、秋田大の「教育課程文庫」もその例に漏れないと言える。なお、1951年4月以降の利用者数等の記録は、秋田大学には現存していない。

## 2. 秋田大学の「教育課程文庫」受入れ状況

秋田大学には「教育課程文庫」の『図書受入簿』が3冊現存している。一冊は洋書分（『図書受入簿』番号11-6-3）、二冊は和書分（受入簿番号はそれぞれ11-6-4、11-6-5）である。この『図書受入簿』は手書きで見開き一ページ当たり約20冊書かれており、洋書簿は81ページ分、和書簿は11-6-4簿が101ページ分、11-6-5簿は100ページ分ある。これら受入簿から、実際の受入状況を整理する。

洋書は「受入先」はすべて「文部省」、登録番号1511（1ページ）－2353（37ページ）までが一まとまりで37ページ末尾に「875冊」と書かれている。受入日が不明であるが、これは1950年7月までに配置された初回寄贈分と見られる。登録番号2355（38ページ）－3191（79ページ）までが次回寄贈分の別まとまりと見られ、79ページ末尾に「731冊」と書かれている。受入日は不明である。登録番号3187（80ページ）－3191（同ページ）については「受入日」が「1954年9月13日」と記載されており、続く登録番号3192（80ページ）－3218（81ページ）には「4月13日」という受け入れ日のみが書かれている。

「受入簿」の登録番号上では、洋書は全体で1638冊となる。しかし、登録番号の脇に「欠」と注記書きがなされ登録番号のみで文献が空欄の場合や、文献が記載してあっても脇に「欠」と書かれていることもある。これは納入が予定されていた寄贈書が欠けていた、あるいは何らかの理由で紛失したということであろう。これは和書も同様である。

初回寄贈分と想定されるセットのみが『秋田大学教育課程文庫目録』の洋書の部として冊子体で印刷されている。1952年3月11日に文部省が発行した『教育課程文庫のしおり』（以下、『しおり』と略す。）には「教育課程文庫」の構成として「米国の教科書……1000冊」、「米国の学習指導要領及び教育専門書……

1000冊」となっている<sup>10</sup>。初回寄贈分とみられる875冊は1000冊には届かない。しかし、継続寄贈分とみられる図書と合わせると冊数を大幅にオーバーしてしまうことから、継続寄贈分は1952年以降に順次収められたものとみられる。そして、秋田大の場合、「米国の教科書」の1000冊というまともには、現存する「受入簿」では確認することができない。教育専門書の中に散見される、という程度である。

和書の受入簿11-6-4は登録番号2442（1ページ）－3322（45ページ）、3322に続いて登録番号の無い68冊（45ページから48ページ）までが受入日「27年6月」（＝1952年6月）という一まとまりになっており、48ページ末尾に「881冊、欠71冊」と記されている。49ページからは「教育研究所より移管」とされ登録番号1（49ページ）－395（68ページ）まで一まとまりになっており、68ページ末尾には「396冊」と書かれている。なお、登録番号1－6は「27年6月」、7－395までは「27年7月」が受入日とされている。69ページからは「文部省教育課程文庫より寄贈」とされ、登録番号161－679（101ページ）となっており、101ページ末尾には「679冊」と書かれている。受入日は「28年2月」（1953年2月）である。この受入簿はすべて文部省検定済教科書で構成されており、全体で1956冊である。

もう一冊の和書受入簿11-6-5は、登録番号521（1ページ）－1180（14ページ）まで一まとまりで、受入先は文部省、内容は文部省検定済教科書で1180の後に「計660冊」とある。14ページ途中からは「2. 教育専門書・一般参考書」とされ、受入先は同じく文部省、登録番号1181（14ページ）－1797（45ページ）まで「計609冊」とある。これらの受入日は不明であるが『教育課程文庫のしおり』には1950年7月までの配置で「戦後の日本の代表的専門書を約700冊」を寄贈したとあることから<sup>11</sup>、登録番号1181－1797は1950年の初回寄贈分であるとみられる。また、『秋田大学教育課程文庫目録』の和書の部には521－1180の教科書のまとまりと1181－1797の文献のまとまりが掲載されていることから、これらは1950年の初回寄贈分であると推察される。

46ページから始まる登録番号1－46（47ページ）の46冊の受入日は「26年6月14日」とされており、受入先は文部省、内容は1950年9月18日から12月9日にかけて開催された第5回教育指導者講習会（通称IFEL：Institute of Educational Leadership）と翌51年1月8日から3月31日にかけて開催された第6回教育指導者講習会の「研究集録」群（日本語）である。この講習会はGHQ/SCAPのCIEの主導のもと、日本各地の大学を会場に行われた教育全般に関する総合的・包括的な講習会で、教育長や指導主事、新制大学において教育学を担当する教員等、戦後日本の教育界のリードする者が対象とされていた<sup>12</sup>。なお、この資料の一群の中には登録番号36から45としてGordon J. Laing (ed.), *The American Educator Encyclopedia* 10 Vols. The United Educators, 1947-1948という洋書（事典）が含まれている。この事典の受入簿の「備考」欄にのみ「Donated SCAP CIE」と書かれており、図書の裏表紙にも「Donated SCAP CIE 1951, Aug, 17」という印が押されている。「教育課程文庫」洋書に必ず押されている「教育課程文庫」印がこの事典には押されていない。このことから、この事典は、1951年6月14日にIFELの研究集録の一群を受入れた後、8月17日以降にCIEより文部省を通して寄贈され、秋田大の何らかの判断で、IFEL図書群に組み入れられた可能性が高い。

48ページから始まる登録番号1－393（67ページ）は受入先は「教育研究所」で受入日は「27年8月1日」（1952年）、「計393冊」とある。内容はすべて文部省検定済教科書である。11-6-4受入簿と合わせてみると、「教育研究所」より1952年6月から8月にかけて継続的に教科書の寄贈を受けていたと推定される。68ページの登録番号1800－2061（81ページ）と登録番号無しの14冊はひとまとまりで、末尾に「279冊」とある。受入日は「27年1月」の7日、8日、10日が混在しており、内容は教育専門書、一般書である。

82ページから始まる登録番号2062-2441（100ページ）の文部省検定済教科書のまとまりには「第二回寄贈分」と書かれており、受入日は「27年5月」、「計358冊、欠23冊」と書かれている。受入簿全体で2345冊（欠を除く）となる。

和書の受け入れ総数は4301冊となる。これは『しおり』で「日本の教科書……約3000冊」「日本の学習指導要領及び教育専門書……1000冊」、それら合わせて約4000冊という数にも近い<sup>13</sup>。ただし、『しおり』が1952年3月11日に発行されていることからすると、教科書の受入日のうち、1950年の初回受入と想定されるものを除いて、この『しおり』発行時点では、その約半数しか寄贈されていないことになる。一度に、ではなく、順次寄贈され、拡大していったということであろう。

和書の受入簿からは明らかなのは、1950年から53年にかけて継続的に「教育課程文庫」を受け入れていること、内容は主に文部省検定済教科書がその大半を占めていたこと、さらには「教育研究所」が、「教育課程文庫」の設置されていた部屋の隣にある「秋田大学学芸学部附属教育研究所」を指すと想定されることやIFELの資料群をも組み入れていることから、秋田大学では当時教育関係で寄贈された図書類をまとめて「教育課程文庫」の一部としたことが推察される。

そして、和書・洋書ともに初回寄贈分のみが『秋田大学教育課程文庫目録』として整理されており、それ以外の図書は、受け入れ当時には目録化されていない。

現在は目録化されていなかったものも含め、日本の検定済教科書類のみが完全にデータベース化されている。しかし、洋書の継続寄贈分、和書の教育専門書・一般書分が目録化されておらず、棚に登録番号順に並んではいるものの、受入簿と照合した現存図書・不明図書の分別も行われておらず、未整理な状態であるといえる。

### 3. 秋田大学「教育課程文庫」所蔵洋書目録

「2」ではIFEL関係資料として、「教育課程文庫」以外のルートで納入され、当時の秋田大の判断で加えられたとみられる洋書の事典が加えられている可能性を指摘した。洋書の場合、受入簿に掲載されている図書の現物には必ず天、地、小口のいずれかに「教育課程文庫」印が押されており、扉には「教育課程文庫」丸印とその中に登録番号が手書きで書かれている。

しかしながら、前掲IFELに紛れている事典と同様、「教育課程文庫」印が押されていない洋書図書群も「教育課程文庫」の構成に組み込まれている。受け入れ当時付けられたとみられる背表紙のラベルで①ヘファナン寄贈図書群、②国立国会図書館国際業務部寄贈図書群、③CIE寄贈図書群、④IFEL寄贈図書群がそれに相当する。これらの図書に共通の特徴は、洋書の受入簿に記載がないこと、従って「教育課程文庫」朱印が押されていないこと、貸出カードが付いていないこと、寄贈の経緯を示す史料が残っていない点である。

受入簿に記載され、「教育課程文庫」印の押されている図書を正規の「教育課程文庫」とするならば、それ以外の洋書群を「教育課程文庫」と見なせるかどうかについて、三石による全国調査によれば全国の各「教育課程文庫」で「整理や配架、所蔵の仕方」が異なり、独自の構成をしていることが明らかにされている<sup>14</sup>。本稿では当時の秋田大学で受け入れた洋書の「教育課程文庫」への合本配架を前提とし、現在「教育課程文庫」として保存されているものを「秋田大学教育課程文庫」とみなすこととする。

①は背表紙ラベルが「H-番号」で整理されている一群である。見返しには「寄贈」という朱印の下に

手書きで「ヘレン・ヘファナン女史」と書かれており、「秋田大学附属図書館分館図書室」の印が押されている。受け入れ日印は1949年12月28日である。②は背表紙ラベルが「K-番号」で整理されている一群である。見返しには「寄贈」という朱印の下に「国立国会図書館国際業務部」と手書きで書かれており、①と同様に「秋田大学附属図書館分館図書室」の印が押されている。受け入れ日印は1950年1月23日である。③は当時の背表紙ラベルが「CIE-番号」で整理されている一群である。図書の見返しには「総司令部民間情報教育局図書●室」の印が押されている（●は読解不能）。受け入れ日を示す印はない。④は当時の背表紙ラベルが「IFEL-番号」で整理されている一群である。図書の見返しに押されている印は③と同様「総司令部民間情報局図書●室」であり、受入日を示す印はない。

①と②は受入印から、正規の「教育課程文庫」配置以前に寄贈されていること、CIE-文部省のルートを経由せず、直接秋田大学附属図書館に納入されたものとみられる。③の納入の経緯の分かる史料は現在のところ見当たらない。④はIFELの和書と同時期の1951年の6月14日、あるいはIFELに合体されていた洋書事典と同様の同年8月14日以降にCIE/SCAPにより寄贈されたと想定される。いずれにせよ④についてはCIE主導のもとでIFELの開催された時期-第1回の1948年10月から第8回の1952年3月まで-の間に受け入れたものであるには違いない。

①のヘレン・ヘファナン (Helen Heffernan 1896-1987) とは1946年11月頃から約一年間にわたってCIE教育課の小学校係官として着任し、日本の初等教育の新たな教育課程の方向付けに多大な影響を与えた人物である<sup>15</sup>。寄贈文庫はヘファナンが帰国後、日本の教員養成に関わる機関に寄贈したもので、彼女がCIEでの任務中に活用した資料、あるいは帰国後アメリカから送ってきた資料であると考えられる。

②の寄贈元の「国立国会図書館国際業務部」とは国立国会図書館内に1948年11月に設置され、国内官公庁出版物の納入と外国官庁・国際機関資料の国際交換・寄託・寄贈による受け入れ事務を中心業務としていた部署である。当時の国際業務部の事業は「占領下の外国貿易管理という外国資料の直接収集が困難を極めていた時代に、国立図書館として資料収集の面で積極的な役割」を果たしていたとされている<sup>16</sup>。海外より寄贈された資料の国内団体への連絡斡旋・配布・送付業務も行っており、秋田大学にもこの業務の一環として、海外より寄贈された図書を配布したものと推察される。この一群の図書の中には「Headquarters Yokohama Command Negishi Heights Elementary School」、「Property of Nara American School」、「Property of Camp Hakata American School」といった、日本各地に駐留していた占領軍の子弟の通う小学校の所蔵印が押されている文献が複数含まれている。占領軍敷設の小学校から国立国会図書館に寄贈され、その後日本各地の教員養成に関わる大学に配布されたとみられる。

以下、目録整理の方法である。①から④までの文献には背表紙ラベルに「受入番号」が何らかの形で付いているものの、デューイ分類法による図書分類はなされていない。これは正規の「教育課程文庫」洋書にも当てはまり、『秋田大学教育課程文庫目録』で既に整理されている洋書も受入簿の「登録番号」順で記載されている。よって、以下、本稿でも受け入れ時に付けられたラベルの番号順に目録化することとする。ラベルの番号が欠けているもの（現存しないもの）は、それぞれの目録の最後に「欠番」としてまとめた。初等教育の子ども用のワークブック、アメリカの学校紹介のパンフレット類も多く、これらの中には執筆者や出版年が書かれていないものもある。これらについてはアメリカ議会図書館 (The Library of Congress) で調査した。

なお、紙幅の制限上、本稿では、これら独自追加の洋書から整理をして行く。正規の「教育課程文庫」の洋書のうち、未目録化図書は膨大であり目録が一稿では収め切れないこと、また既に『秋田大学教育課

程文庫目録』として目録化されている洋書の中には現存していない図書も多数存在することから、これら正規の「教育課程文庫」洋書の現存図書目録化は稿を改めて行う。

① ヘファナン寄贈図書目録

ラベル番号	
H-1-6482	Bule, Margaret. Toy Shop Activity Book (Children's Reader and Workbook Activity Guide No.1). Southern California School Book Depository, 1931.
H-2-6483	Storm & Johnson. The Program of the Guidance in Reading Series is Based on Stories in the Fields of Social Studies Nature Science and Elementary Science. Chicago: Lyons and Carnahan, c1943.
H-3-6484	Ayer, Fred C, et al. Community Life. Chicago: F.E.Compton, 1933.
H-4-6485	Johnson, Eleanor M (ed.). Tom Trott (Reading Skilltexts). New York: Charles E.Merrill, 1948.
H-5-6486	Freeland & Staffelbach & Moore. Learning Activities (The New Frontier Social Science Series). New York: Charles Scribner's sons, 1939.
H-6-6487	Whistler, Harvey. S. and Harman A. Hummuel. Ensemble Time. Chicago: Rubank, c1943 1 score.
H-7-6488	Kiner, Grace. Children of China. Chicago: Follett, 1931.
H-8-6489	Beauchamp, Wilbur L. and Young West Joe. Science for Children. Chicago: Scott, Foresman, 1935.
H-9-6490	Davidson, Isobel and Chales J. Anderson.The Lincoln Readers Third Reader. New York: Laurel Book, 1922.
H-10-6491	Davidson, Isobel and Chales J. Anderson. The Lincoln Readers Fourth Reader. New York: Laurel Book, 1922.
H-11-6492	Davidson, Isobel and Chales J. Anderson. The Lincoln Readers Fifth Reader. New York: Laurel Book, 1923.
H-12-6493	Davidson, Isobel and Chales J. Anderson.The Lincoln Readers Sixth Reader. New York: Laurel Book, 1923.
H-13-6494	Davidson, Isobel and Chales J. Anderson. The Lincoln Readers Book Seven. New York: Laurel Book, 1925.
H-14-6495	Davidson, Isobel and Chales J. Anderson. The Lincoln Readers Book Eight. New York: Laurel Book, 1925.
H-15-6496	Brown, Joseph C. and Cook Mirick Helen et al. Champion Arithmetics Grade Three. Evamston, Ill: Row, Peterson and Co., 1933.
H-16-6497	Brown, Joseph C. and Cook Mirick Helen et al. Champion Arithmetics Grade Four. Evamston, Ill: Row, Peterson and Co., 1933.
H-17-6498	Brown, Joseph C. and Cook Mirick Helen et al. Champion Arithmetics Grade Five. Evamston, Ill: Row, Peterson and Co., 1932.
H-18-6499	Brown, Joseph C. and Cook Mirick Helen et al. Champion Arithmetics Grade Six. Evamston, Ill: Row, Peterson and Co., 1933.
H-19-6500	Brown, Joseph C. and Cook Mirick Helen et al. Champion Arithmetics Grade Seven. Evamston, Ill: Row, Peterson and Co. 1937.
H-20-6501	Brown, Joseph C. and Cook Mirick Helen et al. Champion Arithmetics Grade Eight. Evamston, Ill: Row, Peterson and Co., 1937.
H-21-6502	Newlun, Chester O. and Lucy H. Meachan. My Own Language/Book One・Part One. Garden City, N.Y.: Doubleday, Doran, 1935.
H-22-6503	Newlun, Chester O. and Lucy H. Meachan. My Own Language/Book One・Part Two. Garden City, N.Y.: Doubleday, Doran, 1935.
H-23-6504	Newlun, Chester O. and Lucy H. Meachan. My Own Language/Book Two・Part One. Garden City, N.Y.: Doubleday, Doran, 1935.



H-24-6505	Newlun, Chester O. and Lucy H. Meachan. My Own Language/Book Two・Part Two. Doubleday, Doran, 1935.
H-25-6506	Edwads, Paul Gray and Woodman Sherman James. The Nature Activity Readers (Book One Outdoor Land). Boston: Little, Brown, 1931.
H-26-6507	Hamilton, Wallace F. Health Hints for Music Students. Boston: Oliver Ditson, 1926.
H-27-6508	Gehres, Ethel Maltby. Everyday Life Book One. Chicago: John C. Winston, 1936.
H-28-6509	Staats, Pauline G. and Clark M Frasier. The Right Word. Boston: Allyn and Bacon, 1937.
H-29-6510	Wahlert, Jannie. Third Grade Manual (The Child Development Readers). Boston: Houghton Mifflin, 1936.
H-30-6511	Heffernan, Hellen, Whilhelma Harper and Gretchen Wulfling. Snails Set for Treasure Land (The Gorden Road to Reading Series). Chicago: B.H.Sanborn, 1941.
H-31-6512	Storm, Grace E. Teacher's Guide for Grade One. Chicago: Lyons and Carnahan, 1936.

② 国立国会図書館国際業務部寄贈図書目録

ラベル番号		注
K-1-6521	Hillyer, V.M. The Calvert Speller. Baltimore, Md : Calvert School, 1921.	Headquarters Yokohama Command Negishi Heights Elementary School
K-2-6522	De Sauze, E. B (ed.). Jean Valjean by Victor Hugo. New York: Henry Holt, 1926.	
K-3-6523	Hale, Edward Everett. The Man without a Country. Boston: Houghton Mufflin, 1923.	
K-4-6524	Longfellow, Henry Wadsworth. The Courtship of Miles Standish, Elizabeth and Other Poems. Boston: Houghton Mufflin, 1920.	Property of Nara American School
K-5-6525	Hillyer, V.M. A Child History of the World. New York: D.Appleton-Century, 1935.	Property of Camp Hakata American School
K-6-6526	Smith, George J. Longman's Briefer Grammar. New York: Longmans, Green & Co. 1908.	
K-7-6527	Crow, John A. Spanish American Life. New York: Henry Holt, 1941.	
K-8-6528	Untermeyer, Louis. Yesterday and Today. New York: Harcourt, Brace, 1947.	
K-9-6529	Untermeyer, Louis. This Singing World. New York: Harcourt, Brace, 1929.	
K-10-6530	Hillyer, V.M. A Child History of the World. New York: D.Appleton-Century, 1935.	
K-11-6531	De Sauze, E.B. Cours Pratique de Francais pour Commencants. Chicago: John C.Winston, 1934.	
K-12-6532	Craig, Gerald S. and Beatrice Davis Hurley. The Earth and Life upon it. Boston: Ginn, 1940.	Headquarters Yokohama Command Negishi Heights Elementary School
K-13-6533	Hopkins, B.S, et al. Chemistry and You. Chicago: Lyons & Carnahan, 1939.	
K-14-6534	Stevenson, Robert Louis. The Black Arrow. Syracuse. N.Y. : L.W.Singer, 1942.	
K-15	Hillyer, V.M. Common Trees: How to Know Them by Their Leaves, 7th ed. Baltimore, Md: Calvert School, 1944.	

秋田大学附属図書館所蔵「教育課程文庫」に関する調査

K-16	A Study of the Economic and Social Status of Wage Earners in the United States. The Gift of Freedom. United States Department of Labor Bureau of Labor Statistics, 1949.	
K-17-6537	Huey, Edward G. What Makes the Wheels Go Round. New York: Reynal & Hitchcock, 1940.	
K-18-6538	Wylie, C.C. Our Starland. Chicago: Lyons & Carnahan, 1942.	Osaka American School APO25 (Osaka Honshu)
K-20-6540	Carter, E.H. Histories by Sir Henry Marten. Basil Blackwell Oxford, 1947.	
K-21-6541	Greene, Harry A. and Kate Ashley. Building Better English Grade Seven. Evanston, Ill: Row, Peterson and Co. 1947.	
K-22-6542	Burnham, Smith. Hero Tales from History. Chicago: John C.Winston, 1938.	
K-23-6543	Farjeon, Eleanor. Mighty Men. New York: D.Appleton-Century, 1926.	Property of Sapporo American School Sapporo Hokkaido,Japan
K-24-6544	Church, Alfred J. The Odyssey for Boys and Girls. New York: Macmillan, 1946.	
K-25	McConnell, W.R. Study Guides in Geography Asia, Africa and the Shouthwest Pacific. St.Louis, Mo: Webster, 1943.	
K-26-6546	Lockwood, Harriet R. Practice Sheets in English Grammar and Punctuation with Tests and Key. New York: American Book, 1930.	Osaka American School APO25 (Osaka Honshu)
K-27	McConnell, W.R. Study Guides in Geography /South America. St.Louis, Mo: Webster, 1941.	
K-28-6548	Harter, Helen. Geography Workshop/Geography of a Working World. Chicago: Rand McNally, 1948.	
K-29	Carpenter, Frances. Workbook for around the World with the Children. New York: American Book Company, 1936.	
K-30	McConnell, W.R. Study Guides in Geography/United States and Neighboring Lands. St.Louis, Mo: Webster, 1937.	
K-31	McConnell, W.R. Study Guide Lessons in Geography. St.Louis, Mo: Webster, 1931	
K-32	Burleson Cash and McCorkle. Adventures in Language/ Fourth Grade. Boston: Allyn and Bacon, 1947.	
K-33	Burleson Cash and McCorkle. Adventures in Language/ Sixth Grade. Boston: Allyn and Bacon, 1947.	
K-34	McConnell, W.R., Living in the Americas. Chicago: Rand McNally, 1946.	Headquarters Yokohama Command Negishi Heights Elementary School
K-35	McConnell, W.R., Living across the Seas. Chicago: Rand McNally, 1947.	
K-38	Complete Home Instruction Course 6th year, 1st half. Baltimore, Md: Calvert School, c1946.	
K-39-6559	My Science Discoveries/to accompany How and Why Discoveries. Syracuse, N.Y. : L.W.Singer, 1941.	
K-40	New York Public Library. After One Hundred Years: an Account of the Partnership with has Built and sustained the New York Public Library1848-1948. The New York Public Library [1948?].	

K-42	Phillips, Mildred Johannsen. Addenda for "A Child's History of the World". Blatimore, Md: Calvert Primary School, c1943.	
K-43-6563	My Experiment Book/to accompany How and Why Experiment. Syracuse, N.Y. : L.W.Singer, 1939.	
K-44-6564	Cunningham, Mary E (ed.). Background of An American. New York, Cooperstown: New York State Historical Association, [194-].	
欠	K-19. K-36. K-37. K-41	

③ CIE寄贈図書目録

ラベル 番号	
2	The Forty-Fourth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II : Structural Reorganization. 1945.
3	Pryor, Helen Brenton. As the Child Grows. New York: Silver Burdett, 1943.
4	De Young, Chris A. Budgeting in Public Schools. Chicago: John S.Swift Co., 1946.
5	Miel, Alice. Changing the Curriculum a Social Process. New York: D. Appleton-century, 1946.
6	Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill, 1942.
7	Gesell, Arnold and Frances L. Ilg. The Child From Five to Ten. New York: Harper&Brothers, 1946.
8	Koopman, Robert, Alice Miel and Paul J. Misner. Democracy in School Administration. New York: D. Appleton-century, 1943.
9	Smith, Bernard. The Democratic Spirit 2nd ed. New York: Alfred. A. Knopf, 1945.
10	Goodenough, Florence L. Devolpmental Psychology. New York: D.Appleton-century, 1945.
11	Edcational Policies Commission. Education for All American Youth. 1944.
12	Otto, Henry J. Elementary School Organization and Administration 2nd ed. New York: Appleton-century-crofts, 1944.
13	Zachry, Caroline B. Emotion and Conduct in Adolescence. New York: Appleton-century-crofts, 1940.
14	Prescott, Daniel Alfred. Emotion and the Educative Process. American Council on Education, 1938.
16	Leonald, J. Paul and Alvin C. Eurich (ed.). An Evaluation of Modern Education. New York: D.Appleton-century, 1942.
18	Adams, Fames Truslow. Frontiers of American Culture. New York: Charles Scribner's Sons, 1947.
19	Reeder, Ward G. The Fundamentals of Public School Administration. New York: Macmillan, 1941.
20	Reeder, Ward G. The Fundamentals of Public School Administration. New York: Macmillan, 1941.
22	Burton, William H. The Guidance of Learning Activities. New York: Appleton-century-crofts, 1944.
23	Ely, Mary L. (ed.). Handbook of Adult Education in the United States. Institute of Adult Education, 1948.
24	The Staff of the Division on Child Development and Teacher Personnel. Helping Teachers Understand Children. American Council on Education, 1945.
25	Commission on Teacher Education. The Improvement of Teacher Education. American Council on Education, 1946.
26	Educational Policies Commission. Learning the Ways of Democracy. 1940.
27	Pitts, Lilla Belle. The Music Curriculum in a Changing World. New York: Silver Burdett, 1944.

28	Educational Policies Commission. Policies for Education in American Democracy. 1946.
29	Myers, Gorge E. Principles and Techniques of Vocational Guidance. New York: McGraw-Hill, 1941.
30	Mort, Paul R. Principles of School Administration. New York: McGraw-Hill, 1946.
32	Sears, Jesse B. Public School Administration. New York: Ronald Press, 1947.
33	Witty, Paul and David Kopel. Reading and the Educative Process. Boston:Ginn, 1939.
35	Twenty-Fourth Yearbook :School Boards in Action. American Association of school Administration. 1946.
36	Edwards, Newton and Herman G. Richey. The School in the American Social Order. Boston: Houghton Mifflin, 1947.
37	Commission on Secondary School Curriculum. Report of the Committee on the Function of Science in General Education:Science in General Education. New York: D.Appleton-century, 1938.
38	McKown, Harry C. The Student Council. New York: McGraw-Hill, 1944.
39	Barr, A.S., William H. Burton and Leo J. Brueckner. Supervision. New York: Appleton-century-crofts, 1947.
40	Barr, A.S., William H. Burton and Leo J. Brueckner. Supervision. New York: Appleton-century-crofts, 1947.
41	Bond, Guy L. and Eva Bond.Teaching the Child to Read. New York: Macmillan, 1948.
42	Levenson, William B. Teaching through Radio. New York: Rinehart, 1947.
43	Traxler, Arthur E. Techniques of Guidance. New York: Harper&Brothers, 1945.
44	Struck, F. Theodore. Vocational Education for a Changing World. New York: John Wiley & Sons, 1945.
45	Struck, F. Theodore. Vocational Education for a Changing World. New York: John Wiley & Sons, 1945.
46	Murphy, Gardner. Human Nature and Enduring Peace. Boston: Houghton Mifflin, 1945.
48	Reeder, Ward G. School Boards and Superintendents. New York: Macmillan, 1946.
49	Wofford, Kate V. Teaching in Small Schools. New York: Macmillan, 1947.
50	Dolivet, Louis. The United Nations: A Handbook on the New World Organization. New York: Farrar, Straus, 1947.
51	The Forty-Second Yearbook of the National Society for the Study of Education. Part I : Vocational Education. 1943.
53	American Youth Commission. Youth and the Future. American Council on Education, 1942.
54	Butts, R.Freeman. A Cultural History of Education. New York: McGraw-Hill, 1947.
55	Landis, Pau H. Adolescence and Youth.New York: McGraw-Hill, 1947.
56	Leonald, J.Paul and Alvin C Eurich (ed.). An Evaluation of Modern Education. New York: D.Appleton-century, 1942.
57	Gregg, Harold. Art for the Schools of America. Scranton, Pa: International Textbook, 1947.
58	Barker, Roger G., Jacob S. Kounin and Herbert F. Wright. Child Behavior and Development. New York: McGraw-Hill, 1943.
59	Breckenridge, Marian E. and E Lee Vincent. Child Development. Philadelphia: W.B.Saunders, 1943.
60	Thorpe, Louis P. Child Psychology and Development. New York: Ronald Press, 1947.
61	Brameld, Theodore. Design for America. New York: Hinds, Hayden & Eldredge, 1945.
62	Rivlen, Harry N.(ed.). Encyclopedia of Modern Education. The Philosophical Library of New York City, 1943.
63	Rand, Winifred, Mary E. Sweeny and E. Lee Vincent. Growth & Development of the Young Child. Philadelphia: W.S.Saunders, 1947.
64	Williamson, E.G. How to Councel Students. New York: McGraw-Hill, 1939.

65	Hockett, John A. and E.W. Jacobsen. Modern Practices in the Elementary School. Boston: Ginn, 1943.
66	Crow, Lester.D. and Alice Crow. Our Teen-Age Boys and Girls. New York: McGraw-Hill, 1945.
68	Witty, Paul and David Kopel. Reading and the Educative Process. Boston: Ginn, 1939.
69	Commission on Secondary School Curriculum. Report of the Committee on the Function of Science in General Education:Science in General Education. New York: D.Appleton-century, 1938.
70	Schorling, Raleigh. Student Teaching. New York: McGraw-Hill, 1940.
71	Bond, Guy.L. and Eva Bond. Teaching the Child to Read. New York: Macmillan, 1948.
72	Traxler, Arthur E. Techniques of Guidance. New York: Harper&Brothers, 1945.
73	Beard, Charles A. and Mary R. Beard. The American Spirit. New York: Macmillan, 1948.
74	Gesell, Arnold and Frances L. I lg. The Child From Five to Ten. New York: Harper&Brothers, 1946.
75	Groves, Ernest R, Edna L. Skinner and Sadie J. Swenson. The Family and its Relationships. Chicago: Lippincott, 1941.
76	Gesell, Arnold, et al. The First Five Years of Life: A Guide to the Study of the Preschool Child. New York: Harper&Brothers, 1940.
77	Beard, Mary R. Woman as Force in History. New York: Macmillan, 1947.
78	Pryor, Helen Brenton. As the Child Grows. New York: Silver Burdett, 1943.
79	Pitts, Lilla Belle. The Music Curriculum in a Changing World. New York: Silver Burdett, 1944.
80	Dolivet, Louis. The United Nations: A Handbook on the New World Organization. New York: Farrar, Straus, 1947.
81	Dolivet, Louis and Charles E. Skinner. Educational Psychology. New York: Prentice-Hall, 1945.
82	Smith, Eugene R, Ralph W. Tyler and the Evaluation Staff. Appraising and Recording Student Progress. New York: Harper&Brothers , 1942.
83	Jersild, Aathur T. Child Development and the Curriculum. Bureau of Publications Teachers college Columbia University, 1946.
84	Stratemeyer, Florence B. and Hamden L. Forkner and Margaret G. McKim. Developing a Curriculum for Modern Living. Bureau of Publications Teachers college columbia University , 1947.
85	Wilson, Charles C.(ed.). Health Education. National Education Association of the United States, 1948.
86	Klein, D.B. Mental Hygiene. New York: Henry Holt, 1944.
87	Mursell, James L. Successful Teaching 1st ed. New York: McGraw-Hill , 1946.
88	Mursell, James L. Successful Teaching 1st ed. New York: McGraw-Hill , 1946.
89	Prall, Charles E. and C. Leslie Cushman. Teacher Education in Service. American Council on Education, 1944.
90	Prall, Charles E. and C. Leslie Cushman. Teacher Education in Service. American Council on Education, 1944.
91	Troyer, Maurice E. and C. Robert Pace. Evaluation in Teacher Education. American Council on Education, 1944.
92	The Joint Committee on Curriculum Aspects of Education for Home and Family Living. Family Living and Our Schools. New York: Appleton-century-crofts, 1941.
93	Parrington, Vernon Louis. Main Currents in American Thought. New York: Harcourt, Brace, 1930.
94	Gesell, arnold, et al. The First Five Years of Life:A Guide to the Study of the Preschool Child. New York: Harper&Brothers, 1949.
欠	1. 15. 17. 21. 31. 34. 47. 52. 67.

④ IFEL寄贈図書目録

ラベル①	ラベル②	
2	B-1-9	Twenty-Fourth Yearbook: School Boards in Action. American Association of school Administration. 1946.
3	B-1-10	Twenty-Fourth Yearbook: School Boards in Action. American Association of school Administration. 1946.
4	6-6	Twenty-Eighth Yearbook: Public Relations for America's Schools. American Association of school Administration. 1950.
5	F-1-10	The Staff of the Division on Child Development and Teacher Personnel. Helping Teachers Understand Children. American Council on Education, 1945.
8	97//4-4	Association for Supervision and Curriculum Development. 1950 Yearbook: Fostering Mental Health in Our School. National Education Association, 1951.
9	F-2-2	Barker, Roger G., Jacob S. Kounin and Herbert F. Wright. Child Behavior and Development. New York: McGraw-Hill, 1943.
10	A-4-6	Barr, A.S., William H. Burton and Leo J. Brueckner. Supervision. New York: Appleton-century-crofts, 1947.
11	A-4-5	Barr, A.S., William H. Burton and Leo J. Brueckner. Supervision. New York: Appleton-century-crofts, 1947.
12	19//5-1	Bayles, Ernest E. The Theory and Practice of Teaching. New York: Harper & Brothers, 1950.
13	74//3-2	Beaumont, Henry and Freeman Glenn Mcomber. Psychological Factors in Education. New York: McGraw-Hill, 1949.
14	65//6-5	Billett, Roy O. Fundamentals of Secondary-School Teaching. Boston:Houghton Mifflin, 1940.
15	20//3-2	Bingham, Walter Van Dyke. Aptitudes and Aptitude Testing. New York: Harper & Brothers, 1937.
16	122//5-1	Blair, Glenn Myers. Diagnostic and Remedial Teaching in Secondary Schools. New York: Macmillan, 1950.
17	32//6-5	Bolton, Frederick Elmer, Thomas Raymond Cole and John Hunnicut Jessup. The Beginning Superintendent. New York: Macmillan, 1937.
19	D-2-5	Briggs , Thomas H. Improving Instruction. New York: Macmillan, 1947.
20	96//4-3	Partners in Education. Bulletin of the Association for Childhood Education International. 1950.
21	D-3-4	Burton, William H. The Guidance of Learning Activities. New York: D.Appleton-Century, 1944.
22	2//6-1	Caswell, Hollis L. and A Wellesley Foshay. Education in the Elementary School, 2nd ed. New York: American Book Company, 1950.
23	13//3-2	Caswell, Hollis L, et al. Curriculum Improvement in Public School Systems. Bureau of Publications Teachers College, Columbia University, 1950.
25	34//3-2	Crow, Lester.D. and Alice Crow. Mental Hygiene. New York: McGraw-Hill, 1951.
26	66//4-2	Cutts, Norma E. and Nichlas Moseley. Practical School Discipline and Mental Hygiene. Boston: Houghton Mifflin, 1941.
27	64//4-2	Davies, Dnaiel R. and Fred W. Hosler. The Challenge of School Board Membership. New York: Chartwell House, 1951.
28	76//5-4	Davis, Frank G. Guidance Manual for Principals. New York: McGraw-Hill, 1949.
29	88//5-5	Twenty-Seventh Yearbook:The Elementary-School Principalship-Today and Tomorrow. Bulletin of the Department of Elementary Sschool Principals National Education Association Vol.XXVIII, No.1, sep, 1948.
30	124//5-1	Dougherty, James Henry, Frank Hermon Gorman and Claude Anderson Phillips. Elementary School Organization and Management. New York: Macmillan, 1950.
32	177//3-2	Douglass, Harl R. Organization and Administration of Secondary Schools, revised ed. Boston: Ginn, 1945.
33	A-8-6	Edcational Policies Commission. Education for All American Youth. 1944.

34	G-4-4	Educational Policies Commission. Learning the Ways of Democracy. 1940.
35	G-5-3	Educational Policies Commission. Policies for Education in American Democracy. 1946.
36	35//3-2	Erickson, Clifford E. and Glenn E. Smith. Organization and Administration of Guidance Services. New York: McGraw-Hill, 1947.
37	135//2-2	A Final Report of the Executive Committee of the Cooperative Study in General Education. Cooperation in General Education. American Council on Education, 1947.
38		Fox, James Harold, Charles Edward Bish and Ralph Windsor Ruffner. School Administration Principles and Procedures, New York: Prentice-Hall, 1947.
39	146//2-2	Gardiner, Jewel and Lel B. Baisden. Administering Library Service in the Elementary School. American Library Association, 1941.
40	F-4-3	Gates, Arthur I, Arther T. Fersild, T.R. McConnell and Challman Robert C. Educational Psychology. New York: Macmillan, 1942.
42	29//4-1	Goodspeed, Helen C., Esther R. Mason and Elizabeth L. Woods. Child Care and Guidance. Chicago: Lippincott, 1948.
43	44//5-5	Haas, Kenneth B. and Claude H. Ewing. Training Techniques. New York: Prentice-Hall, 1950.
45	170//2-2	Havighurst, Robert J. and Hilda Taba. Adolescent Character and Personality. New York: John Wiley & Sons, 1949.
46	6//3-2	Hilgard, Ernest R. Theories of Learning. New York: Appleton-century-crofts, 1948.
47	178//2-1	Hockett, John A. and E.W. Jacobson. Modern Practices in the Elementary School, new ed. Boston: Ginn, 1943.
48	153//3-1	Huggett, Albert J. Practical School Administration. Champaign, Ill: Garrard Press, 1950.
49	80//4-2	Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York: McGraw-Hill, 1949.
50	F-8-8	Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill, 1942.
51	159//3-1	Jacobson, Paul B., William C. Reavis and James D. Logsdon. Duties of School Principals. New York: Prentice-Hall, 1950.
52	16?//?-?	Jenkins, Gladys Gardner, Helen Shacter and Wliiam W. Bauer. These are your Children. Chicago: Scott, Foresman, 1949.
53	C-2-4	Jersild, Arthur T. Child Development and the Curriculum. Bureau of Publications Teachers College, Columbia University, 1946.
54	D-5-7	Jones, Arther J. Principles of Guidance. New York: McGraw-Hill, 1945.
55	45//8-8	Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. New York: Prentice-Hall, 1951.
56	127//5-4	Krug, Edward A. Curriculum Planning. New York: New York: Harper & Brothers, 1950.
58	?//?	Guthrie, Edwin R. and Francis F. Powers. Educational Psychology. New York: Ronald Press, 1950.
59	70//6-4	Lane, Robert Hill. The Teacher in the Modern Elementary School. Boston: Houghton Mifflin, 1941.
61	A-16-1	Leonald, J.Paul and Alvin C. Eurich(ed.). An Evaluation of Modern Education. New York: D.Appleton-century, 1942.
63	24//4-3	Louttit, C.M. Clinical Psychology. New York: Harper & Brothers, 1947.
64	71//4-3	Merrill, Maud A. Problems of Child Delinquency. Boston: Houghton Mifflin, 1947.
66	82//5-4	Mort, Paul R. and William S. Vincent. Modern Educational Practice. New York: McGraw-Hill, 1950.
67	B-7-5	Mort, Paul R. and Walter C. Reusser. Public School Finance. New York: McGraw-Hill, 1941.
68	D-6-9	Mursell, James L. Successful Teaching. New York: McGraw-Hill, 1946.
70	C-3-2	Fourteenth-Yearbook :The Social Curriculum, The Department of Superintendence of National Education Association of the United States. 1936.

71	69//5-4	Lane, Robert Hill. The Principal in the Modern Elementary School. Boston: Houghton Mifflin, 1944.
72		The Forty-Ninth Yearbook of the National Society for the Study of Education Part II :The Education of Exceptional Children, 1950.
73	A-20-10	Olsen, Edward G. School and Community. New York: Prentice-Hall, 1945.
74	A-20-9	Olsen, Edward G. School and Community. New York: Prentice-Hall, 1945.
75	B-8-9	Otto, Henry J. Elementary School Organization and Administration, 2nd ed. New York: D.Appleton-Century, 1944.
76	B-8-9	Otto, Henry J. Elementary School Organization and Administration, 2nd ed. New York: D.Appleton-Century, 1944.
77	A-21-2	Parrington, Vernon Louis. Main Currents in American Thought. New York: Harcourt. Brace, 1930.
78	F-14-1	Rand, Winifred, Mary E. Sweeny and Lee E. Vincent. Growth & Development of the Young Child. Philadelphia: W.B.Saunders, 1947.
80	B-9-1	Reeder, Ward G. School Boards and Superintendents. New York: Macmillan, 1946.
82	D-8-2	Schorling, Raleigh. Student Teaching. New York: McGraw-Hill, 1940.
83	B-12-2	Sexson, John A. and John W. Harbeson. The New American College. New York: Harper & Brothers, 1946.
84	G-6-5	Smith, Bernard. The Democratic Spirit, 2nd ed. New York: Alfred.A.Knopf, 1945.
85	27//4-2	Smith, Eugene R., Ralph W.Tyler and the Evaluation Staff. Appraising and Recording Student Progress. New York: Harper & Brothers, 1942.
86	84//3-1	Sorenson, Herbert. Psychology in Education. McGraw-Hill, 1948.
87	195//2-1	Stroud, James B. Psychology in Education. New York: Longmans, Green & Co., 1950.
88	136//2-1	The Staff of Intergroup Education in Cooperating Schools(Hilda Taba, Dierctor). Elementary Curriculum in Intergroup Ralations. American Council on Education, 1950.
89	F-16-2	Thorpe, Louis P. Child Psychology and Development. New York: Ronald Press, 1946.
90	85//5-3	Thut, I.N. and J. Raymond Gerberich. Foundations of Method for Secondary Schools. McGraw-Hill, 1949.
91	D-11-3	Wofford, Kate V. Teaching in Small Schools. New York: Macmillan, 1947.
92	F-17-4	Zachry, Caroline B. Emotion and Conduct in Adolescence. New York: D.Appleton-Century, 1940.
通番 破損	197//3-3	LaPorte, Ralph. The Physical Education Curriculum, 5th ed. Los Angeles: Parker, 1951.
欠		1. 18. 24. 31. 41. 44. 57. 60. 62. 65. 69. 79. 81.



## 註

- 1 文部省『教育課程文庫のしおり』1952年、p.1
- 2 柴静子「占領下日本における『教育課程文庫』の設置と家政関係洋書（第一報～第三報）『日本家庭科教育学会誌』第40巻第2号、1997年、及び三石初雄「戦後直後の『教育課程文庫』設置に関する基礎的研究」（その1～その4）、2005～2008年の日本カリキュラム学会発表資料
- 3 柴一実の一連の研究成果は『戦後日本の理科教育改革に関する研究-アメリカ科学教育情報の受容と展開-』すずさわ書房、2006年にまとめられている。
- 4 久保義三『新版 昭和教育史』東信堂、2006、pp.668-670。柴静子も前掲論文で、久保のこの指摘に留意している。
- 5 三石、前掲「戦後直後の『教育課程文庫』設置に関する基礎的研究」その3（2007年、p.2）、その4（2008年、p.4）
- 6 柴静子、前掲「占領下日本における『教育課程文庫』の設置と家政関係洋書（第一報）」p.41
- 7 柴静子、前掲「占領下日本における『教育課程文庫』の設置と家政関係洋書（第三報）」p.56
- 8 同上、p.56
- 9 同上、p.56
- 10 前掲書『教育課程文庫のしおり』p.3
- 11 同上書、p.3
- 12 高橋寛人「解説 IFELと本書収録資料について」『占領期教育指導者講習（IFEL）基本資料集成 第一巻』すずさわ書房、1999年。pp.9-40
- 13 前掲書『教育課程文庫のしおり』p.3
- 14 三石、前掲「戦後直後の『教育課程文庫』設置に関する基礎的研究」その2（2006年、p.1）、その3（2007、p.3）
- 15 従来ヘファナンの小学校社会科への強い関与が指摘されてきたが（木村博一『日本社会科の成立理念とカリキュラム構造』風間書房、2006、pp.369-415等）、小久保美子により国語科にも影響をもった資料が紹介されている（小久保美子訳・解『CIEカンファレンス・リポートが語る改革の事実-戦後国語教育の原点-』東洋館出版社、2002年）。
- 16 『国立国会図書館五十年史 本編』国立国会図書館、1999年、p.340。  
なお国際業務部は1959年6月には他部署と統合、現在は図書館協力部と改称されている。

## 謝辞

資料調査に際し、秋田大学附属図書館より2005年から2009年の長期に亘り多大な協力を得た。この場を借りて謹んでお礼を申し上げたい。なお、本論文の目録のデータは同図書館に提供する。

## 付記

本稿は平成19-20年度科学研究費補助金・若手研究（B）「戦後初期日本の地方公立学校におけるカリキュラムと教材開発に関する研究（課題番号：19730484）」の一部である。