

# 学修支援と大学図書館 について考えてみよう

For libraries the future is a foreign country: Part III

平成25年12月7日(土)

慶應義塾大学大学院

お茶の水女子大学附属図書館  
図書・情報チームリーダー  
森 いづみ  
mori.izumi@ocha.ac.jp

# 本日の内容

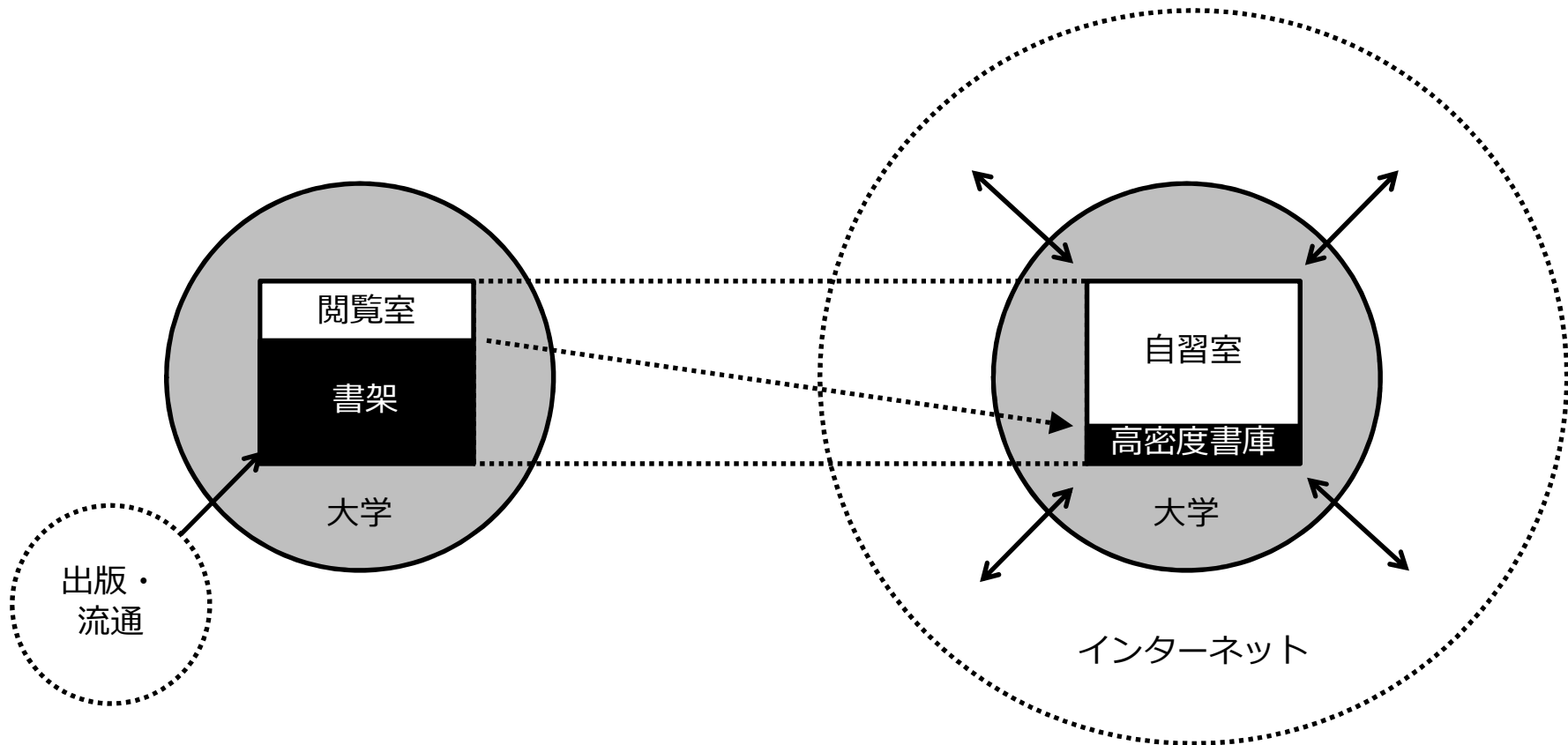
- ねらい
  - アクティブラーニングを実感し、学修支援とは何かを考えるきっかけとする
- Lesson 1
  - 自己紹介と現状認識 (Hop)
- Lesson 2
  - お茶大の事例 (Step)
- Lesson 3
  - 理想を追求してみよう (Jump)

# 自己紹介

		受入	目録	電子化OA	参考	閲覧	ILL	教育	広報
東大総図	3カ月								
東大駒図	4年 9ヶ月	外国 雑誌							
東大総図	3年				参考			リテラ シー	冊子
東大基盤 センター	1年							リテラ シー	
三重大図	7年		目録	IR	参考		ILL	リテラ シー	Web 冊子
NII	6年	REO CLOCKSS	CAT	SPARC IR CiNii			ILL	研修	Web 冊子
お茶大図	1年 目			★		★		★	★

(高橋菜奈子氏 分類による)

# 今、起こっていること



For libraries the future is a foreign country

(杉田茂樹氏 作図)

# Exercise No.1

- 自己紹介がてら、自分の考えを3分程度で述べてください

• “For libraries the future is a foreign country”の世界をどう思いますか？

• その中で、学習／学修の在り方、学習／学修支援の在り方は、どのように変わりつつある（或いは変わらない）と思いますか？

## Exercise No.2

- グループに分かれて話し合ってみましょう  
(3分→その後発表)
- そもそも学習と学修のちがいは何でしょうか

# Exercise No.2

## ● 学習と学修のちがい

Japan Knowledge検索結果より抜粋

- 1. がく-しゅ【学修】(日本国語大辞典|見出し自体)  
[名]学問を修めること。修学。がくしゅう。
- 2. がく-しゅう【学修】(デジタル大辞泉|見出し自体)  
[名](スル)学問をまなび身につけること。修学。
- 1. がく-しゅう【学習】(デジタル大辞泉|見出し自体)  
[名](スル) 1 学問・技術などをまなびならうこと。「一の手引」「一会」2 学校で系統的・計画的にまなぶこと。「英語をーする」3 人間も含めて動物が、生後に経験を通じて知識や環境に適応する態度
- 2. がく-しゅう[:シフ]【学習】(日本国語大辞典|見出し自体)  
[名](1)学びならうこと。学校などで勉強すること。

# Exercise No.2

## ● 学習と学修のちがい

Google検索結果より目視でそれらしいものを抽出



The screenshot shows a Google search interface. The search bar contains the text "学習と学修の違い". Below the search bar, there are navigation tabs for "ウェブ", "画像", "地図", "ショッピング", "もっと見る", and "検索ツール". The search results show approximately 38,800 items in 0.19 seconds. Two results are visible:

[www.shidaikyo.or.jp/rilhe/research/arcadia/0499.html](http://www.shidaikyo.or.jp/rilhe/research/arcadia/0499.html)  
中教審答申を授業改善に繋げる<1> ~能動的学修を促すファカルティ ...  
審議まとめから「学習」が「学修」へと変更され、答申では一貫して「学修」という表現に変わった。「学習」と「...」これまで、「学習」は学生がするもの、「授業」は教員がするものとの考えがあった。そのため、... 15回」と「15週」では内容に大きな違いがある。回数を ...

[www.activellj.jp/?page\\_id=207](http://www.activellj.jp/?page_id=207)  
主体的学びとは何か - 主体的学び研究所  
中教審は、それに対して「能動的学習」を「能動的学修」へと変更した。まさしく、「学習」におけるパラダイム転換である。「学習」と「学修」は異なる。... ノーベル受賞者江崎玲於奈博士は、日本とアメリカを植物園と動物園に喩えて両者の違いを峻別している。



# Exercise No.2

## ● 学習と学修のちがい

Google検索結果より目視でそれらしいものを抽出

アルカディア学報(教育学術新聞掲載コラム)No.499

中教審答申を授業改善に繋げる<1>

～能動的学修を促すファカルティ・ディベロップメント～

客員研究員 土持ゲーリー法一(帝京大学高等教育開発センター長・教授)

「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学～」(答申)が8月28日出された。冒頭、「将来の予測が困難な時代が到来しつつある」と分析し、不透明な時代を切り拓くために大学教育の質的転換を促している。

「審議まとめ」から「学習」が「学修」へと変更され、答申では一貫して「学修」という表現に変わった。「学習」と「学修」は違う。(次ページに続く)

URL <http://www.shidaikyo.or.jp/riihe/research/arcadia/0499.html>



# Exercise No.2

## ● 学習と学修のちがい

(前ページから続く) 答申でも、「大学設置基準上、大学での学びは『学修』としている。これは、大学での学びの本質は、講義、演習、実験、実技等の授業時間とともに、授業のための事前の準備、事後の展開などの主体的な学びに要する時間を内在した『単位制』により形成されている」と述べている。これは、1949年に新制大学がスタートしたときから規定されている。「能動的学修」と言った場合、学生の学習時間の確保は教員にも責任がある。これまで、「学習」は学生がするもの、「授業」は教員がするものとの考えがあった。そのため、教員は「15回」の授業回数を、学生は「出席」回数を問題にする傾向があった。しかし、大学設置基準上では、「15回」ではなく、「15週」となっている。「15回」と「15週」では内容に大きな違いがある。回数を増やすだけでは、質的転換には繋がらない。「15週」と言った場合、一週間の講義と予習復習を含むもので、まさしく「学修」のことである。「学修」には、教員と学生が一緒に授業を創る工夫や改善を促すファカルティ・ディベロップメントが不可欠である。答申でも、「学生に向かって『学修時間を増やしなさい』と呼びかけることだけでは実現しない。学生の学修時間の増加・確保には、学生の主体的な学修を促す教育内容と方法の工夫が不可欠である」と提言している。

## Exercise No.3

- 次に取り組むべきアクションを選んでください
  - (1)この記事信じて引用する
  - (2)この記事信じてよいかどうか、サイト運営者や執筆者を調べる
  - (3)原典に当たる
  - (4)その他

# 体験談

- アクティブラーニングとは何か調査した
  - お茶大OPACやCiNii Booksを駆使して、そのことについて書いていそうな図書を検索
  - 図書を入手して斜め読み
  - 山内祐平ほか「ワークショップデザイン論－創ることで学ぶ」慶應義塾大学出版会（2013.6）の中で次のフレーズを発見
    - “アクティブラーニングは、「読解・作文・討論・問題解決などの活動において分析・統合・評価のような高次思考課題を行う学習」(Bonwell & Eison 1991)であり、聴くだけの講義形式に比べて学習者が能動的に授業に関与するため、「アクティブ」ラーニングと呼ばれている。このような学習を実現するためには、単純に知識を記憶するだけではない、深い思考を伴う活動を授業の中に組み込む必要がある。”

# 調査のプロセス-1

- Googleで調べた→それらしいものの発見



The screenshot shows a Google Scholar search interface. The search bar contains the text "bonwell eison 1991 active learning". Below the search bar, the results are displayed. The first result is a book titled "Active learning: Creating excitement in the classroom" by CC Bonwell and JA Eison, published in 1991. The snippet of the book's text reads: "Thirty years ago, McKeachie wrote in the Handbook of Research on Teaching (P. 1125), 'College teaching and lecturing have been so long associated that when pictures a college professor in a classroom, he almost inevitably pictures him as lecturing.' ...". The second result is an article titled "The active learning continuum: Choosing activities to engage students in the classroom" by CC Bonwell and TE Sutherland, published in 1996. The snippet of the article's text reads: "... we have many opportunities to discuss their concerns and the risks they perceive in beginning to incorporate active learning approaches into their classes. Bonwell and Eison (1991, pp. 59-64) note five of the commonly mentioned barriers to using active learning strategies: (1 ...".

Google Scholar search results for "bonwell eison 1991 active learning".

Search results include:

- 約 2,390 件 (0.11 秒)
- 期間指定なし
- 2013 年以降
- 2012 年以降
- 2009 年以降
- 期間を指定...
- 関連性で並べ替え
- 日付順に並べ替え
- ウェブ全体から検索
- 日本語のページを検索

Search results include:

- ヒント: 日本語のページだけを検索 (Scholar 設定 で検索対象言語を指定で
- [書籍] [Active learning: Creating excitement in the classroom](#)  
CC Bonwell, JA Eison - 1991 - ydae.purdue.edu  
Thirty years ago, McKeachie wrote in the Handbook of Research on Teaching (P. 1125), "College teaching and lecturing have been so long associated that when pictures a college professor in a classroom, he almost inevitably pictures him as lecturing." ...  
引用元 2247 関連記事 全 18 バージョン 引用
- [The active learning continuum: Choosing activities to engage students in the classroom](#)  
CC Bonwell, TE Sutherland - ... for Teaching and Learning, 1996 - Wiley Online Library  
... we have many opportunities to discuss their concerns and the risks they perceive in beginning to incorporate active learning approaches into their classes. Bonwell and Eison (1991, pp. 59-64) note five of the commonly mentioned barriers to using active learning strategies: (1 ...  
引用元 101 関連記事 全 3 バージョン 引用

原典に当たるためにまずぐぐった(図書館員でもこういう行動に出る)

## 調査のプロセス-2

- Googleでヒットしたもの→どうも違うらしい

**Active Learning: Creating Excitement  
in the Classroom**

コレが本当に自  
分の求めるもの  
かの確認



# 調査のプロセス-3

## ● ディスカバリーで検索→Ericを勧められた



The screenshot shows the Ochanomizu Search interface. At the top, there is a search bar containing the text "Bonwell & Eison 1991" and a search button. Below the search bar, there are radio buttons for "絞り込み条件を保持" (Keep search filters) and "新規検索" (New search). The search results section shows "検索結果: Bonwell & Eison 1991 に一致 502 件" (Search results: 502 items matching Bonwell & Eison 1991). On the left side, there are filters for "絞り込み条件" (Search filters) and "フォーマット" (Format). The "絞り込み条件" section includes checkboxes for "本文あり" (Full text available), "学術文献(査読論文など)" (Academic literature), "新聞記事を除外" (Exclude newspaper articles), "図書館OPACにある文献" (Literature in library OPAC), and "学内提供サービス以外を追加" (Add services not provided by the university). The "フォーマット" section includes checkboxes for "すべて" (All), "雑誌論文 (266)" (Journal articles), "学位論文 (187)" (Theses), "会議録 (28)" (Conference proceedings), "図書 / 電子書籍 (15)" (Books / E-books), "章 (4)" (Chapters), "新聞記事 (2)" (Newspaper articles), and "その他..." (Other...). The "主題" (Subject) section includes a checkbox for "すべて" (All). The main search results area shows a recommendation: "おすすめ: あなたが入力したキーワードに対応するデータベースがあります。" (Recommended: Databases corresponding to your keywords). The recommended databases are "ProQuest Dissertations & Theses" and "ERIC - Online digital library of education research and information". Below the recommendation, there is a result for "boswell & eison 1991". The result title is "Voices of ICT integrators: Understanding the conditions that support beginning teachers' implementation of information and communication technology in secondary science classrooms". The author is "Marrack, Vicky" and the year is "2006, ISBN 9780494153741, p. 180". The abstract is "Students can access current information and tools, which purportedly enable them to be active agents in their learning, through information and communication technology (ICT) (Bigum & Kenway, 1998; Bonwell & Eison, 1991... Education, Science education, Secondary education, Educational software". The result is categorized as "学位論文: 文献情報のみ" (Thesis: Literature information only).

# 調査のプロセス-4

- Ericでヒット→1991年発行書籍電子版発見



Collection Thesaurus

Bonwell Eison  [Advanced Search Tips](#)

Peer reviewed only  Full text available on ERIC

[Notes](#)  
[FAQ](#)  
[Contact Us](#)

[Back to results](#)

## Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports.

Bonwell, Charles C.; Eison, James A.

This monograph examines the nature of active learning at the higher education level, the empirical research on its use, the common obstacles and barriers that give rise to faculty resistance, and how faculty and staff can implement active learning techniques. A preliminary section defines active learning and looks at the current climate surrounding the concept. A second section, entitled "The Modified Lecture" offers ways that teachers can incorporate active learning into their most frequently used format: the lecture. The following section on classroom discussion explains the conditions and techniques needed for the most useful type of exchange. Other ways to promote active learning are also described including: visual learning, writing in class, problem solving, computer-based instruction, cooperative learning, debates, drama, role playing, simulations, games, and peer teaching. A section on obstacles to implementing active learning techniques leads naturally to the final section, "Conclusions and Recommendations," which outlines the roles that each group within the university can play in order to encourage the implementation of active learning strategies. The text includes over 200 references and an index. (JB)

 [Download full text](#)

**ERIC Number:** ED336049

**Record Type:** RIE

**Publication Date:** 1991

**Pages:** 121

**Abstractor:** N/A

**Reference Count:** N/A

**ISBN:** ISBN-1-878380-08-7

**ISSN:** ISSN-0884-0040



# 調査のプロセス-5

- Ericでヒット→1991年発行書籍電子版発見

今はこういう  
世の中

ACTIVE LEARNING  
Creating Excitement in the Classroom  
ERIC Higher Education Reports

図書館的な  
探し方の伝  
授も必要だ  
が、良質なコ  
ンテンツを増  
やし流通させ  
ることも大事  
では？

# 調査のプロセス-6

- 改めて参考文献リストをチェック

(最初に見るのが常套手段だったけれど結果オーライ)

Bonwell, C. and Eison, J. (1991)

*Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*  
*AEHE-ERIC Higher Education Report No.1.*

“...Student must do more than just listen: They must read, write, discuss, or be engaged in solving problems.

Most important, to be actively involved, students must engage in such higher-order thinking tasks as analysis, synthesis, and evaluation.”

# 調査のプロセス-7

- CiNii Booksで検索→1991年発行書籍発  
所蔵は全国で4箇所のみ

CiNii 日本の論文をさがす 大学図書館の本をさがす 東京大学 様 定額 新規登録 ログイン English

検索

 **Active learning : creating excitement in the classroom**

 [Bonwell, Charles C.](#)  [Eison, James A.](#)

関連文献: 1件 ↘

**書誌事項**

**Active learning : creating excitement in the classroom**  
by Charles C. Bonwell and James A. Eison  
(ASHE-ERIC/higher education report / Jonathan D. File, series editor, 1991, no. 1)  
School of Education and Human Development, George Washington University, 1991

**表紙**



Google Books

**大学図書館所蔵 4件**

すべての地域 ▼ すべての図書館 ▼  OPACリンクあり 絞り込み結果: 4件

-  [東京大学 大学院教育学研究科・教育学部 図書室](#) OPAC 図書  
376.4:as:1991-1 5780181672
-  [沖縄国際大学 図書館](#) OPAC  
377.3/BON 00279765
-  [久留米大学 附属図書館 御井学会分館](#) OPAC

# 本日の内容

- Lesson 1
  - 自己紹介と現状認識 (Hop)
- Lesson 2
  - お茶大の事例 (Step)
- Lesson 3
  - 理想を追求してみよう (Jump)

# 研修報告・じゃなくて・ 決意表明の会の開催

お茶大図書館職員による「研修報告・じゃなくて・決意表明の会」（平成25年度前半）

日時：平成25年11月29日（金）10：10～11：30

持ち時間：イベント一つにつき約3分×16コマ（12名）

趣旨説明	森TL						目安の時間
受講者氏名	受講研修名	受講開始日	受講終了日	場所	主催機関	備考	
	2013年データベースセミナー「アクティブ・ラーニング時代の図書館（如何に教育・学習支援を進めるか）」	H25.7.19	H25.7.19	TKP市ヶ谷カンファレンスセンター	紀伊國屋書店	<a href="http://www.kinokuniya.co.jp/031/dbseminar2013.htm">http://www.kinokuniya.co.jp/031/dbseminar2013.htm</a>	10：15～10：27
	学術情報ウェブサービス担当者研修	H25.9.25	H25.9.27	国立情報学研究所	国立情報学研究所	<a href="http://www.nii.ac.jp/bed/ib/gortal/">http://www.nii.ac.jp/bed/ib/gortal/</a>	
	ディスカバリーサービスとコンテンツプロバイダー PartII	H25.10.31	H25.10.31	図書館総合展@パシフィコ横浜	サンメディア		
	The University Library of the Future 大学図書館の未来	H25.10.31	H25.10.31	図書館総合展@パシフィコ横浜	国公私立大学図書館協力委員会		
	著作権実務講習会	H25.7.24	H25.7.26	東京大学	文化庁		10：27～10：30
	大学図書館コンソーシアム連合（JUSTICE）版元提案説明会2013	H25.9.5	H25.9.6	東京工業大学 大岡山キャンパス	JUSTICE	<a href="http://www.nii.ac.jp/content/justice/news/2013/0710162">http://www.nii.ac.jp/content/justice/news/2013/0710162</a>	10：30～10：33
	平成25年度雑誌目録講習	H25.9.18	H25.9.20	国立情報学研究所	東京大学		10：33～10：36
	平成25年度漢籍担当職員講習会【初級】	H25.10.7	H25.10.11	京都大学人文科学研究所	京都大学		10：36～10：39
	国立国会図書館レファレンス協同データベース事業の内容と活用例	H25.10.29	H25.10.29	図書館総合展@パシフィコ横浜	公益社団法人	<a href="http://2013.librarytak.jp/node/1948">http://2013.librarytak.jp/node/1948</a>	10：39～10：42
	千葉大学アカデミック・リンク・センターにおけるハイブリッド教材研究プロジェクト	H25.10.31	H25.10.31	図書館総合展@パシフィコ横浜	大日本印刷株式会社/丸善株式会社		10：42～10：45

# 新潟大学附属図書館セミナー：ラーニング・ コモンズの明日を紡ぐ ～アクティブ・ラーニングを支援する新図書館モデル構想～

平成25年11月29日(金)

お茶大図書館★研修報告じゃなくて★決意表明の会

図書・情報チームリーダー  
森 いづみ



# 概要

- **タイトル:**  
新潟大学附属図書館セミナー：ラーニング・コモンズの  
明日を紡ぐ～アクティブ・ラーニングを支援する新図書館モデル構想～
- **日付:**2013/11/19(火)
- **場所:**新潟大学
- **主催:**新潟大学附属図書館
- **目的**
  - 平成25年6月に策定された「第2期教育振興基本計画」では、基本的方向性のひとつとして「社会を生き抜く力の養成」を掲げ、大学教育においては、学生の主体的な学びの確立、学修支援環境の整備等により大学教育の質的転換を図ることが提言されている。
  - 教育学修支援に積極的に取り組む各大学からの報告を踏まえ、大学教育の質的転換を図る上で大学図書館がどのような役割を果たし得るか、新しい大学図書館モデルを考察する契機としたい。



# 内容・プログラム

- **基調講演 13:15～**  
竹内比呂也（千葉大学附属図書館長／アカデミック・リンク・センター長）  
「大学図書館はどこに向かうのか：「ラーニング・コモンズ」の明日が大学と大学図書館に明るい未来をもたらすために」
- **報告 14:00～**  
井上 真琴（同志社大学学習支援・教育開発センター）  
鈴木 宏子（北海道大学附属図書館）  
森 いづみ（お茶の水女子大学附属図書館）  
長谷川 順子（新潟大学附属図書館）
- **パネルディスカッション 15:35～**  
コーディネーター：逸村 裕（筑波大学教授）  
パネリスト：講演者及び報告者
- **見学会**





# 共に学び・共に成長する場

—お茶の水女子大学附属図書館のこれまでとこれから—

平成25年11月19日(火)

新潟大学附属図書館セミナー：

ラーニング・コモンズの明日を紡ぐ

～アクティブ・ラーニングを支援する新図書館モデル構想～



お茶の水女子大学  
図書・情報チーム  
森 いづみ

# お茶の水女子大学の概要

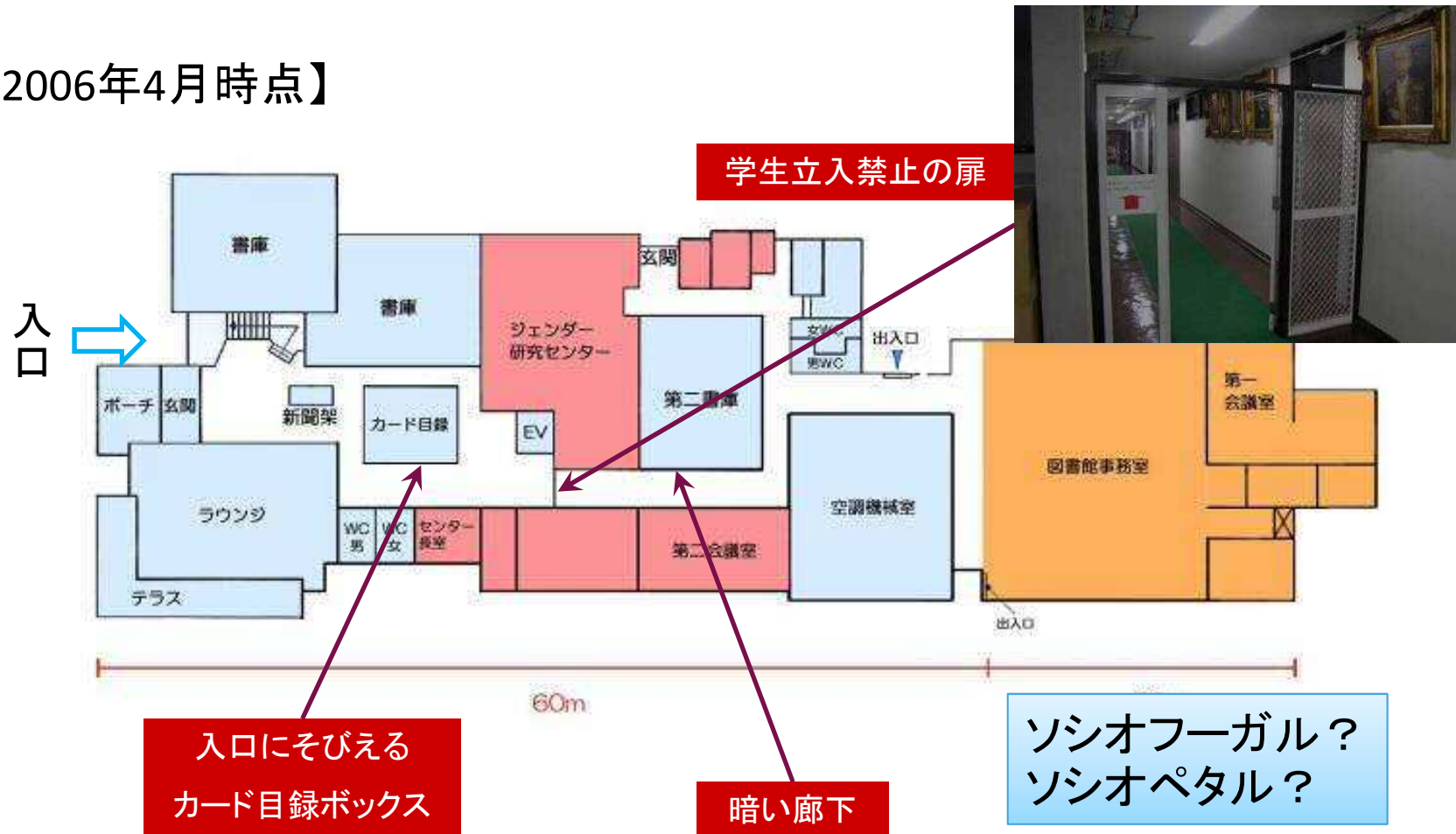
- 学生：約3,000名＋ $\alpha$ 
  - 学部生：約2,000名（3学部） 大学院生：約1,000名（1研究科）
  - 研究生、科目等履修生、聴講生、etc.
- 教職員：約500名＋ $\alpha$ 
  - 教員：約300名 職員：約100名 附属学校園：約100名
  - リサーチ・フェロー、アソシエイト・フェロー、非常勤講師
  - アカデミック・アシスタント、ティーチング・アシスタント
- キャンパス内に様々な世代の学びの場が集結
  - ナーサリー(保育園)、幼稚園、小学校、中学校、高校(女子)

# お茶の水女子大学の理念

- 大学憲章に掲げられた標語
  - 「お茶の水女子大学は、学ぶ意欲のあるすべての女性にとって、真摯な夢の実現される場として存在する。」
- 校歌「**みがかずば**」
  - みがかずば 玉もかがみも なにかせん  
学びの道も かくこそありけれ
- 附属図書館の理念（2006年制定）
  - 「お茶の水女子大学附属図書館は、**時間と空間を超える知的交流の場**であり、**次世代の知を創造し発信する学術情報基盤**として機能する。」

# 図書館の改修＝「壁」を壊した図書館-1

【2006年4月時点】



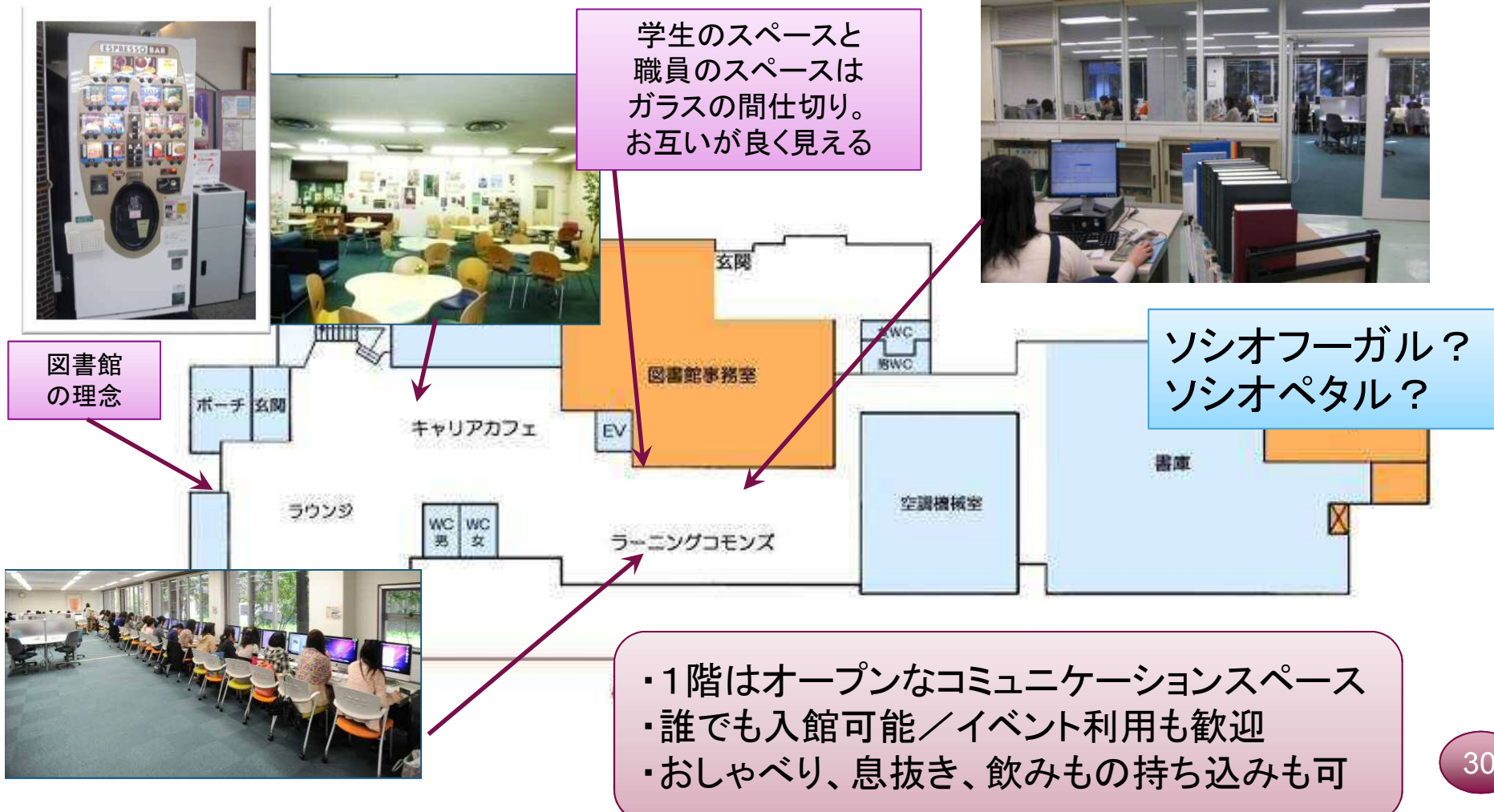
# カード目録ボックスって？



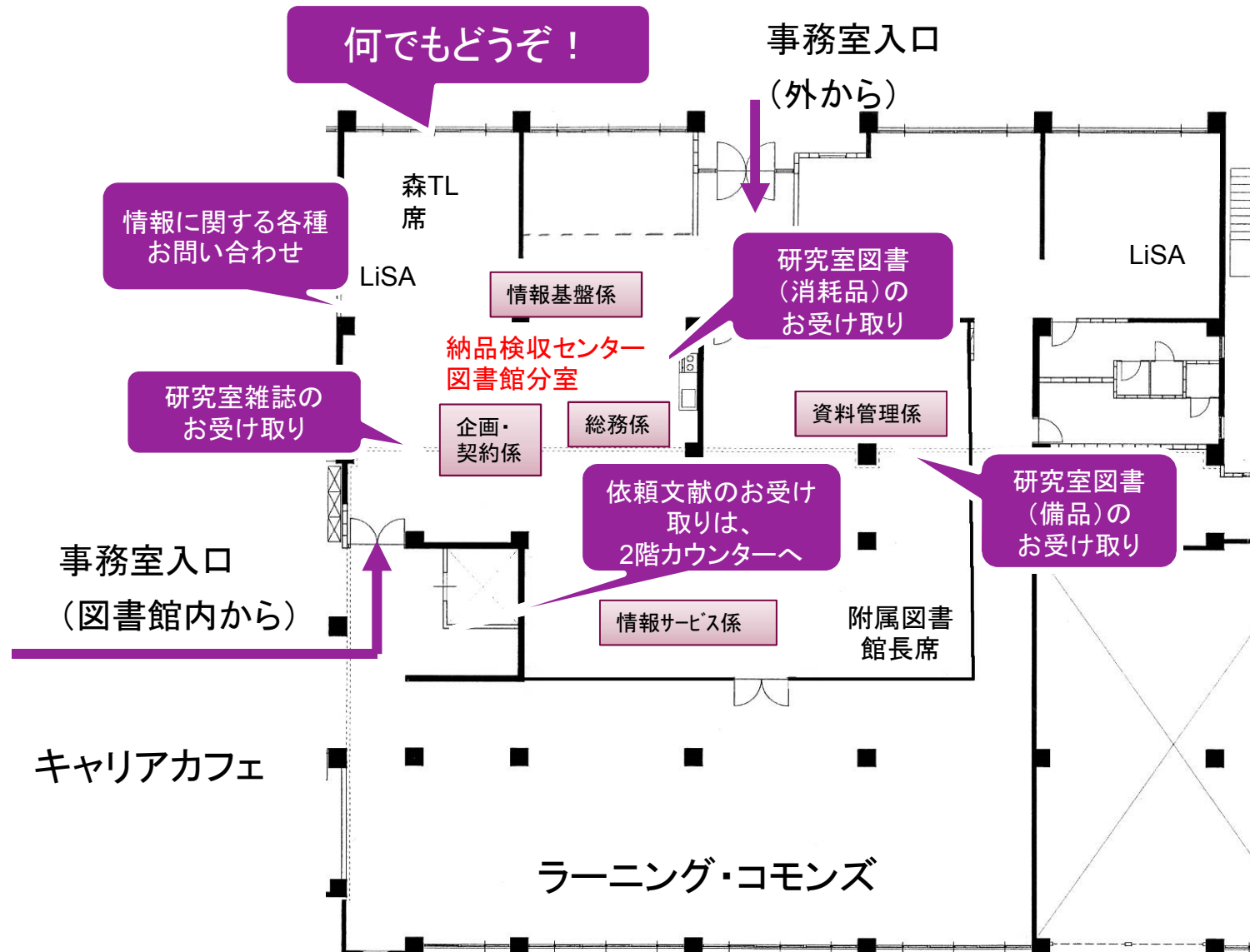


# 図書館の改修＝「壁」を壊した図書館-2

【2008年3月時点】



# 図書・情報チーム 事務室 (図書館1階)



# 図書館のLearning Commons: [共に学び・共に成長する]-1

## ● Commonとは

- 語源: communis: 共有の、共通の、共同の  
Cum(と一緒に、共に) + munus(義務、責任)

[出典] SPACE ALC 語源辞典

⇒共に責任を果たす

## ● ラーニング・コモンズとは

- コモンズ: 地域共同体を示す概念。共有地、公共の広場を意味する。
- 図書館や大学などの施設で自学学習をする利用者の利用目的や学習方法にあわせ、図書館資料やICT(情報通信技術)を柔軟に活用し、効率的に学習を進めるための人的な支援を含めた総合的な学習環境のこと。

[出典] Japan Knowledge  
ニッポニカプラス

⇒共に学び・共に成長する

- ・リーダーシップ教育のキーワード “Migakazuba”  
Respect for others(心遣い) / Intelligence(知性) / Confidence(しなやかさ)
- ・リーダーに必要な力 = 共にあることで育まれる

by羽入学長



# 図書館のLearning Commons: [共に学び・共に成長する] -2

- お茶大は全国に先駆けて設置(2007年)
  - 現在では200以上の大学が設置(ここ3年で2倍)
  - アクティブ・ラーニング・スペースと総称される
- お茶大は3つのエリアで構成
  - ラウンジ
    - ゆったりとした寛ぎのスペース
    - 新聞やマガジン、大テーブルやソファなど
  - キャリアカフェ(2007年12月)
    - おしゃれな雲型テーブルとカラフルな椅子、レイアウト自在のグループ学習の場
    - 図書館の本や自動貸出ロッカーパソコンを持ってきて学習に使える
  - ラーニング・コモンズ(2007年4月)
    - 情報基盤センターのパソコンが約70台、ラーニングアドバイザー(LA)が常駐
    - クイックスタンド、自習用、講習会にも使えるエリアなど、用途別のレイアウト

・1日の平均入館者数:  
約1,000名  
ピーク時:約2,000名  
・ラーニング・コモンズ/  
キャリアカフェ設置  
(06→09年度)入館者  
60%増

# Learning Commonsもいろいろ

入口付近に  
スタンドPC



ソシオフーガル?  
ソシオペタル?



講習会にも  
使える  
スペース



お互いに顔を合わせない  
集中してレポート作成

# キャリアカフェの使われ方-1





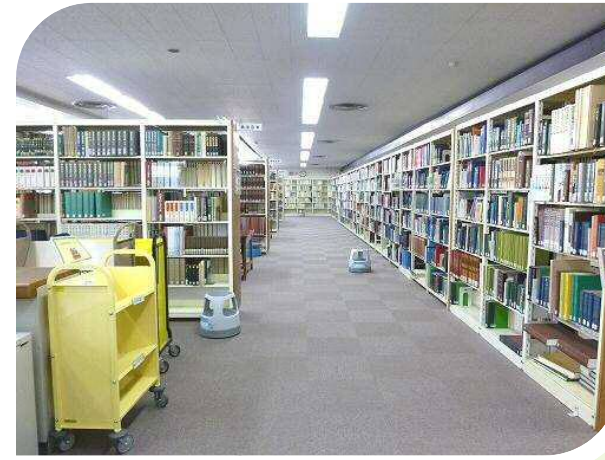
## キャリアカフェの使われ方-2



アクティブ・ラーニングの例  
学生主導の  
「マーケティング講座」  
テーマ:新しい商品開発

# 図書館の2階: 伝統的な図書館

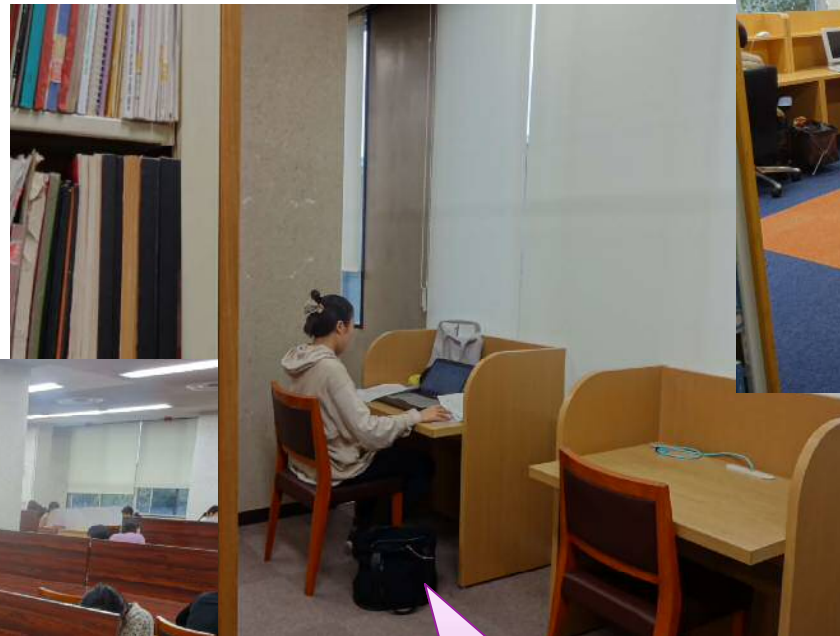
- ・2階は学習のためのスペース
- ・本学蔵書68万冊のほぼ半数を所蔵
- ・文庫、新書、ビデオ、DVD等もあり



# さまざまなタイプの机・スペース

ソシオフーガル?  
ソシオペタル?

前に衝立がある  
テーブル



大学院生  
スペース

壁際の  
一人用キャレル



# 改革の3つの柱

- 空間機能・・・だけではない
- 蔵書・コンテンツ
  - 学生用図書 の 充実
    - 21世紀型リベラルアーツのテーマに応じた多彩な資料
  - 研究用コンテンツの充実
    - 電子ジャーナルのタイトル: 2,400→13,000
- 人的支援
  - 学生インターンシップの枠組で図書館サポーターを組織 (LiSA: Library Student Assistant)
    - 4月～9月、10月～3月 年2回募集
    - 2007年11月スタート(第1期:13名、現在第13期:39名)
    - 合計186名(のべ409名)が参加
  - ラーニング・ commons のヘルプデスクを設置
    - ラーニング・アドバイザー(TA)がPC等のトラブル解決

# お茶大図書館といえば

- ラーニングコモンズを早い時期に設置
- 図書館内にカフェがある
- LiSAという学生サポーターがいる
- ピアノコンサートまでしているらしい

→ラーニングコモンズといえばお茶大

→改修や身近な工夫で実現しているから参考になりそう

実際良く使  
われている

ハッピー  
オーラ♪



# 悩んでいること-1

## 空間／人的支援に関すること

- 経費（LAの人的費／PC導入・保守費）

- 特別経費「学生主体の新しい学士課程の創成 -21世紀型リベラルアーツと複数プログラム選択型専門教育-」  
→平成25年度で終了（現在のところ代替手段は決まっていない）

- 規模

- いつも混んでいる、席と席が近い
- イベントをしていると自習スペースが足りなくなる

- 中身

- LAの業務内容はPCやプリンタのサポートが中心  
→それって「ラーニング」アドバイザーと言えるの？  
→いわゆる「アクティブ・ラーニング」の場になっているの？
- 情報リテラシー教育支援のあり方は？

# 悩んでいること-2

## 蔵書・コンテンツに関すること

### ● 蔵書の配置

- 全学蔵書68万冊の半分が24か所の学科等図書室＋研究室に分散
  - ✓ キャンパス・マスタープラン(平成25年6月)で指摘
  - ✓ 平成24年度「外部評価報告書」(平成25年8月)で指摘
  - ✓ 学生からも、研究室配置の図書が使いづらいとの声

### ● コンテンツ経費

- 円安影響／間接経費縮減傾向
  - ✓ 電子コンテンツ経費確保に課題

### ● 学生用図書／コンテンツのあり方

- 選書の在り方(何を)、提供の在り方(どのような形で)
- シラバスとの連携／教育との連携

# 新しい展開-1

- 新図書館構想に取り組むことに(6月)
  - 附属図書館運営委員会の下にWGを設置
  - 空間機能、蔵書・コンテンツ、人材育成の3つのサブグループを設置
  - メンバーは、教員4名、職員4名
- 新図書館を創立140周年記念事業と位置付けることに(11月)



ピンチは  
チャンス！

# 新図書館構想WGの取組み-1

## ● 建築の専門家を招いた勉強会／図書館見学

 新図書館構想WG空間サブグループ勉強会

2013年11月15日 (金) | 編集 |

こんにちは。チームリーダーの森です。

昨日は、建築の専門家を招き、**新図書館構想WG空間サブグループ勉強会**を行いました。



 プロフィール

 お茶の水女子大学LISA  
LISA(Library Student Assistant)メンバーと附属図書館のスタッフです。

\*お茶の水女子大学附属図書館 公式サイト  
<http://www.lib.ocha.ac.jp/>

 お茶大LiSA Twitter

Tweets Follow

 お茶大 LiSA @ochalisa\_lib 8h  
LISAブログが更新されました！【新図書館構想WG空間サブグループ勉強会】  
[fc2.to/0etCDR](http://fc2.to/0etCDR) #お茶大LISA  
Expand

 お茶大 LiSA @ochalisa\_lib 11 Nov  
LISAブログが更新されました！【内定者

Tweet to @ochalisa\_lib

# 新図書館構想WGの取組み-2

## ● 図書室を有する学科等へのアンケート

– 24か所の学科等図書室中、20か所から回答

- ✓ 学科によってスタンスはマチマチ
- ✓ 学科によっては、共通図書室のものと研究室置きのものが混在

URL [http://www.lib.ocha.ac.jp/anq/anq\\_lib.html](http://www.lib.ocha.ac.jp/anq/anq_lib.html)

## ● 教員へのアンケート

– 有効回答数:105 (全体の1/3)

✓ 蔵書・コンテンツ:

- ✓ 学術情報資源の利用状況について(研究室置き/学科等図書室/図書館/電子的資料/その他)
- ✓ 移管した蔵書の配架方式について
- ✓ シェアード・プリントについて
- ✓ 電子的な学術情報基盤について

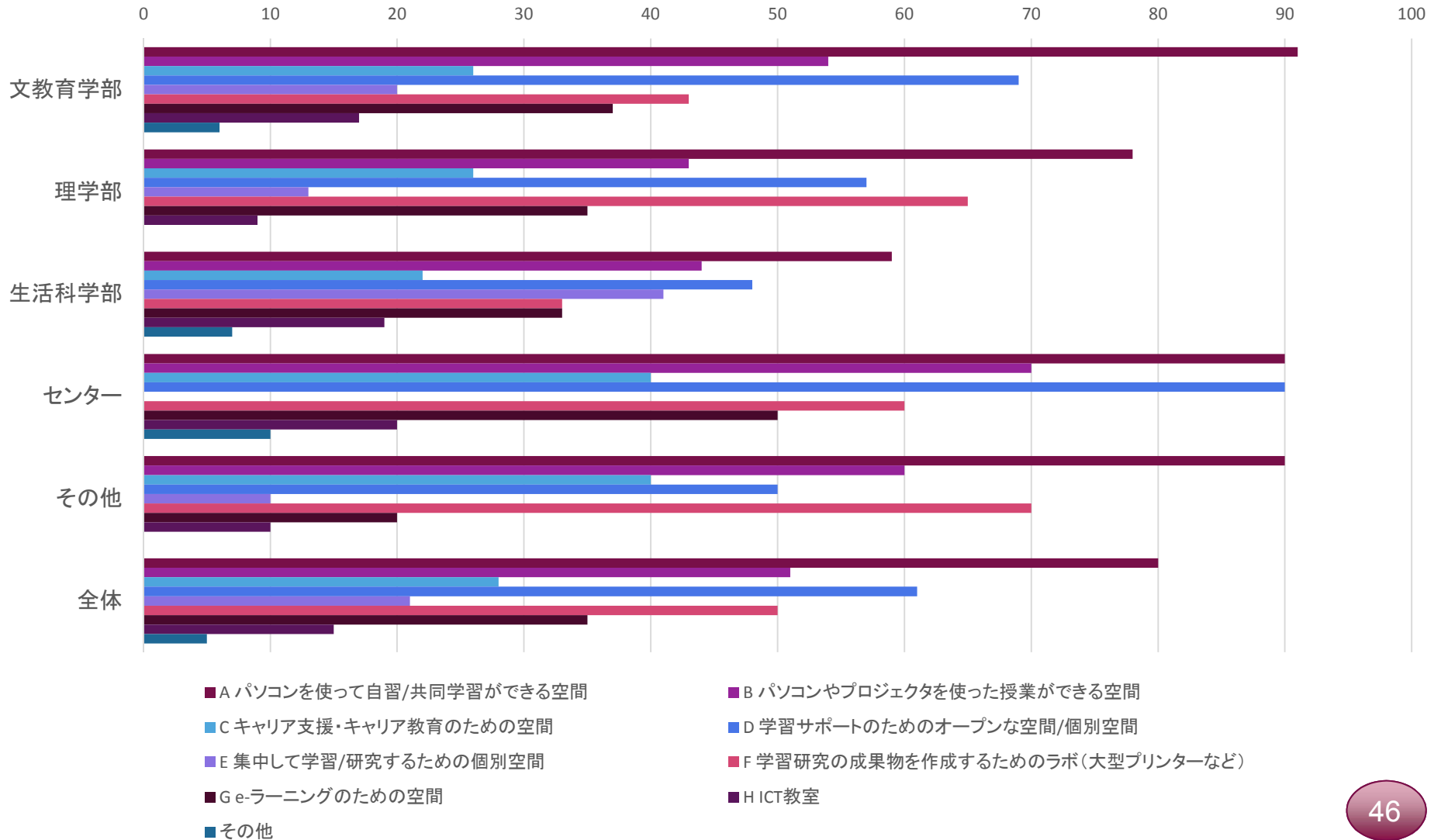
✓ 学修空間:アクティブラーニングのために必要なスペース

✓ 人的支援:ピアサポートについて/必要な知識・スキル/期待等

URL [http://www.lib.ocha.ac.jp/anq/anq\\_kyoin.html](http://www.lib.ocha.ac.jp/anq/anq_kyoin.html)

# アンケート結果分析 (井上さん)

アクティブラーニング(能動的学修)のために必要なスペース



# 新図書館構想WGの取組み-3

## ● 学生へのアンケート

- LA科目「知覚認知と環境デザイン」(第4回)のワークシート
- 有効回答数: 180(1学年500人 1-2年生中心 全体の1割)

(1) 図書館の中に、お気に入りの場所がありますか？

- それはどこですか？ 2階閲覧席／1階ラウンジ／1階ソファ
- どうしてお気に入りなのですか？ 集中できるから／集中・コミュニケーション両方／寝られるから

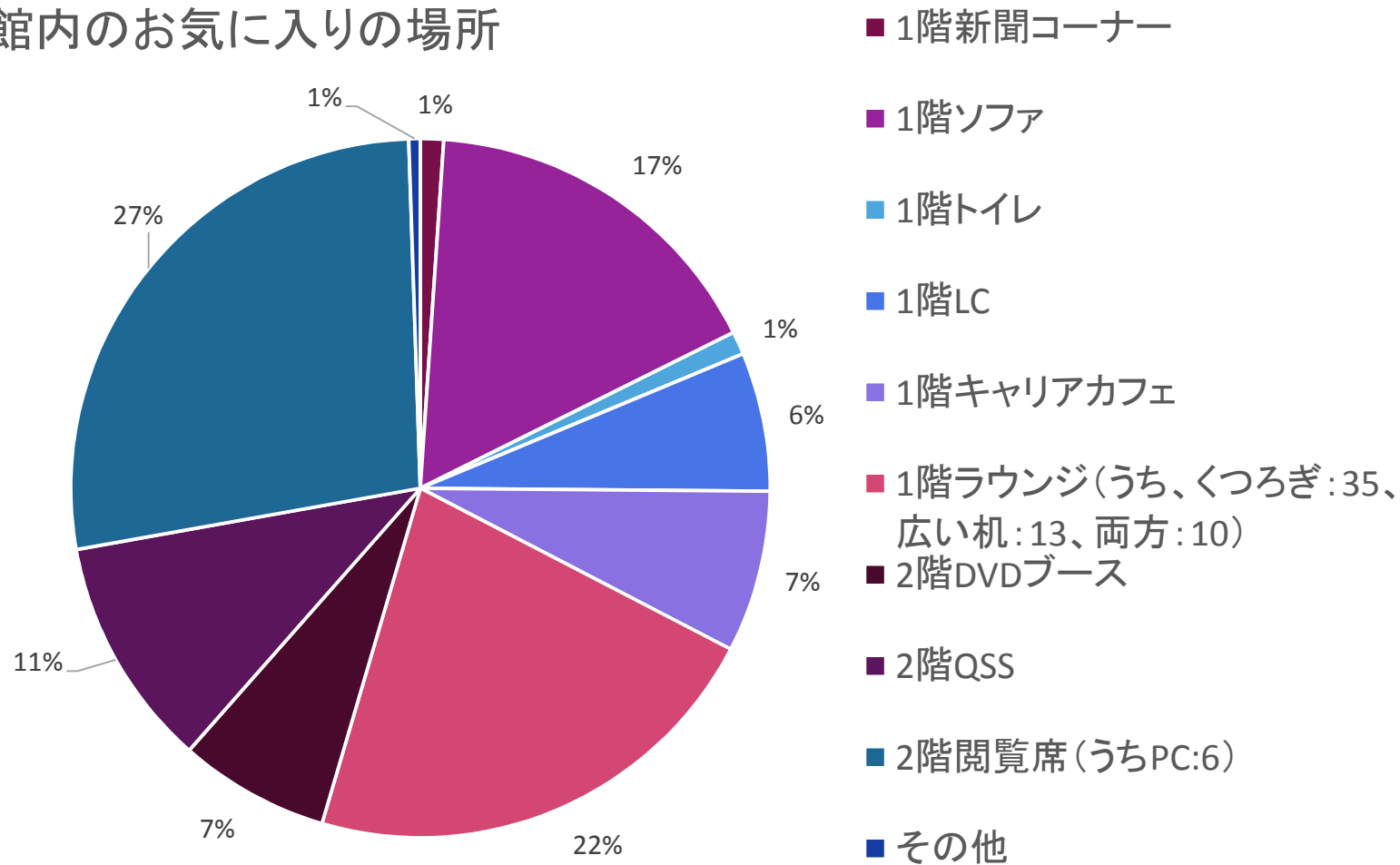
(2) 人的支援について

- LiSAって知っていた？ 67% やってみたい？ 25%
- ラーニング・アドバイザーって知っていた？ 50%
- 図書館のレファレンスサービスって知ってる？ 20%

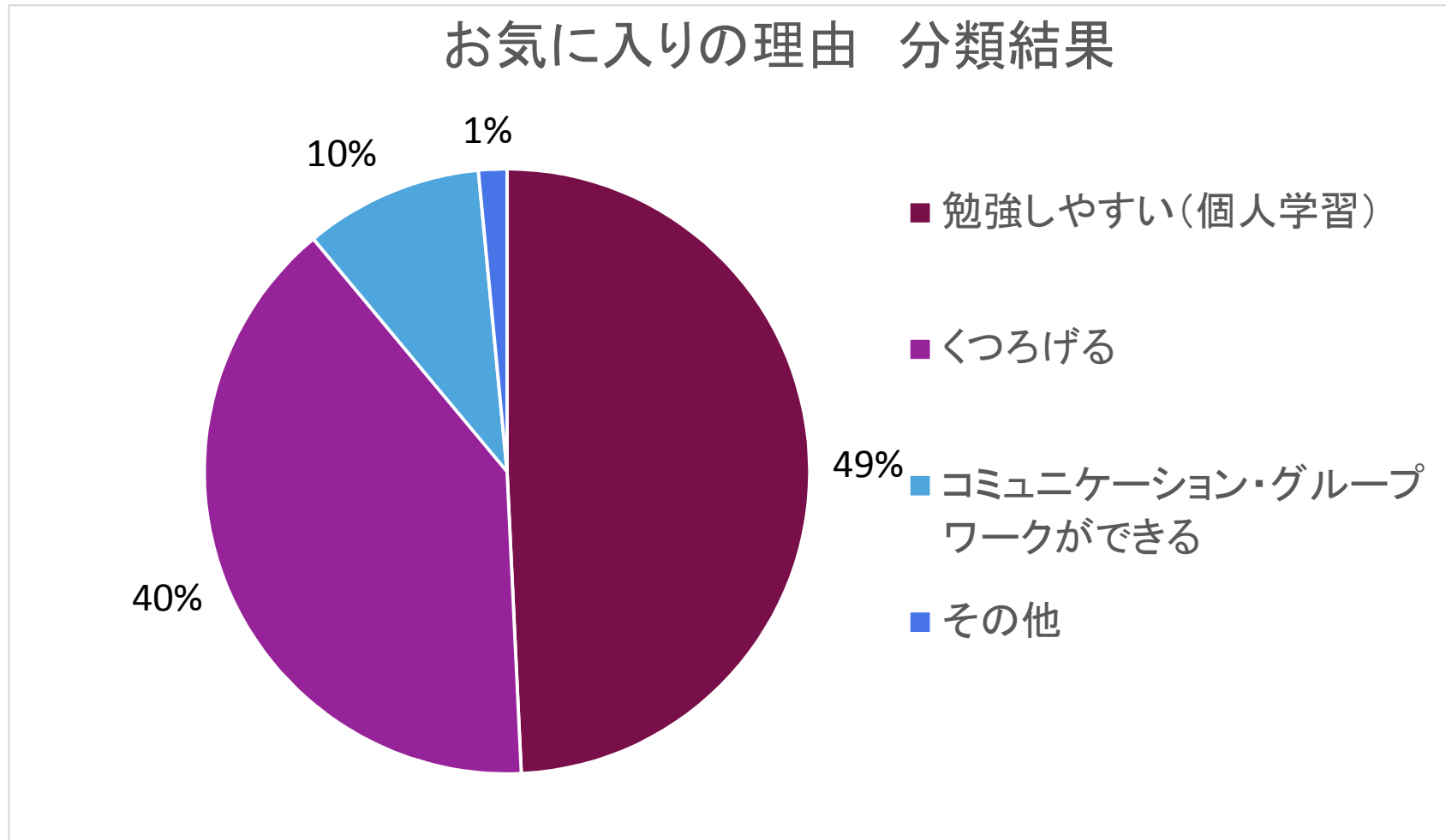


# ワークシート結果分析 (餌取さん)

図書館内のお気に入りの場所



# ワークシート結果分析 (餌取さん)



# 新図書館構想WGの取組み-4

## ● 学生へのアンケート

(3) 図書館にあったらいいなと思う空間機能は？

－ 学修空間：アクティブラーニング（能動的学修）のために必要なスペース（複数選択可）

○ <u>集中して学習／研究するための個別空間</u>	88%
○ <u>パソコンを使って自習／共同学習ができる空間</u>	82%
○ <u>学習サポートのためのオープンな空間／個別空間</u>	73%
○キャリア支援・キャリア教育のための空間	52%
○学習研究の成果物を作成するためのラボ（大型プリンター等）	50%
○e-ラーニングのための空間	40%
○パソコンやプロジェクタを使った授業（WS）ができる空間	25%
○ICT教室	16%

# 新図書館構想WGの取組み-5

## ● 学生へのアンケート

(4) 図書館にあったらいいなと思う空間機能は？

－ コミュニケーションスペース(複数選択可)

○オープンなコミュニケーションスペース	70%
○飲み物を飲みながらコミュニケーションができるスペース	86%
○軽食を食べながらコミュニケーションができるスペース	70%

それは「図書館にあるからいいの？」

「図書館でなくても、学内のどこかにあればいいの？」

集中と協働  
静と動の  
両方が求めら  
れている

# アクティブ・ラーニングって？-1

- 「読解・作文・討論・問題解決などの活動において分析・統合・評価のような高次思考課題を行う学習」

山内祐平ほか「ワークショップデザイン論」慶應義塾大学出版会、2013.6

- ...Student must do more than just listen: They must read, write, discuss, or be engaged in solving problems.

Charles C. Bonwel and James A. Eison “Active Learning: Creating Excitement in the Classroom” ASHE-ERIC Higher Education Reports, 1991

アクティブラーニングのプロセスには  
個と多(他)の両方があるのでは

# アクティブ・ラーニング実践例-1

- LIDEE“Life Innovation by Design and Engineering Education” <http://www.eng.ocha.ac.jp/lidee2013.pdf>  
ワークショップ形式を基本とした「問題解決型」のプログラム

## 「アクティブ・ラーニング」としてのLIDEEの特徴

- ✓ チーム作業：自分の考えを他者に伝え、また他者の考えを知ることを体験してもらうため、チームによる作業が基本
- ✓ ワークショップ：結果では無く過程を重要視すること、多様な視点や考え方の「気づき」を体験してもらうため、ワークショップ形式での作業を行う
- ✓ 現場調査や専門家の参加：机上の議論だけでは無く街に出てヒアリングをするなど、現場での体験を重視。できるだけ外部の専門家をお呼びして、現場の声を聴く機会を設定

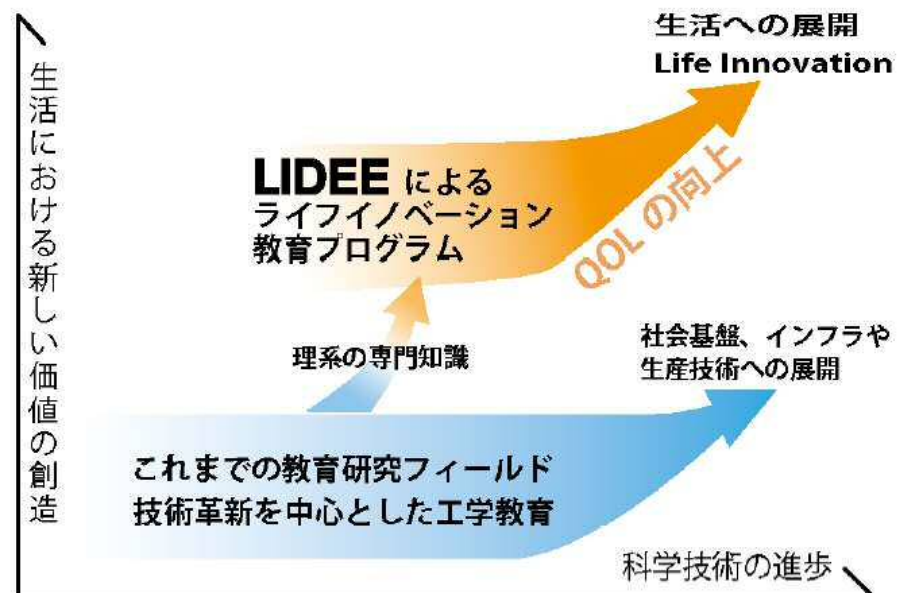
## アクティブ・ラーニング実践例-2

- LIDEE“Life Innovation by Design and Engineering Education”

LIDEEの活動から見た求められる空間

- ✓ ワークショップの場所
- ✓ 発表・講評の場所
- ✓ 情報の加工の課題

＋事前調査や  
アイデア出しの  
スキルも必要？



出典：松田雄二『新図書館構想WG 空間SG「LIDEE」プログラムの報告』

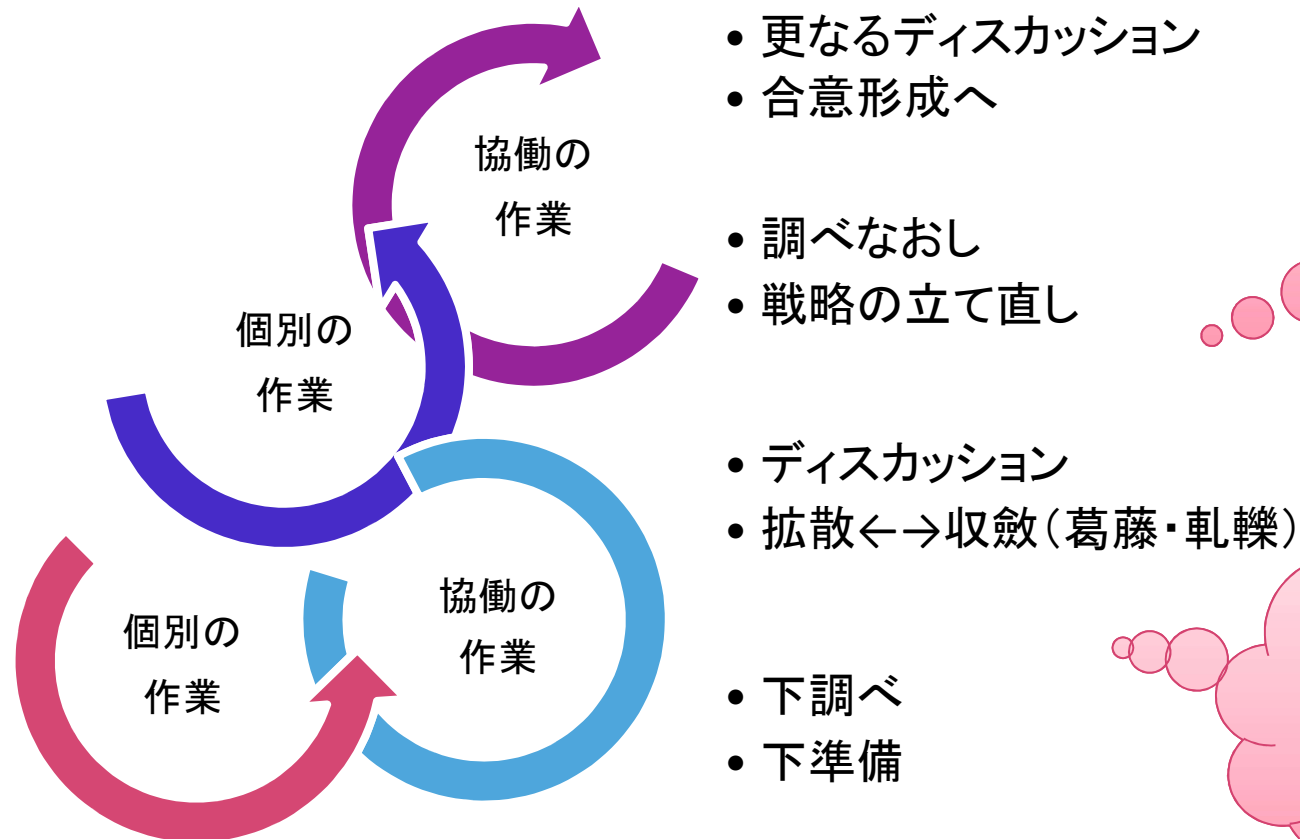
平成25年9月10日 新図書館構想WG第2回打合せ資料

URL: <http://www.eng.ocha.ac.jp/lidee.html>



# アクティブ・ラーニングって？-2

- 学修のプロセスは一方向ではない
- 場所は教室だけでも図書館だけでもない



「行ったりきたり」のプロセスが大事

繰り返すことでスパイラルアップ

# WGの教員から出てきた言葉

- 研究と教育は一体  
＝職住接近で研究室ごと図書館に引っ越す？
- 研究室で行われていること  
＝アクティブ・ラーニングそのものではないのか？



写真:お茶の水女子大学 公式Webサイトより  
<http://www.ocha.ac.jp/>

# 新しい展開-2

- 文部科学省平成25年度「博士課程教育リーディングプログラム【複合領域型(横断的テーマ)】」に採択(10月)

「みがかずば」の精神に基づきイノベーションを創出し続ける  
理工系グローバルリーダーの育成:

物理・数学・情報の基盤力とチームスタディを基にしたお茶大型理工学ソフトリーダー育成プログラム

- Project Based Team Study (PBTS) への挑戦: PBLをグループ学習からチーム研究に深化させたPBTSを実践する
- 「スタディコモンズ支援室」発足

どこまで  
コミット  
できるか!?

# 新しい展開-3

反転授業の  
きっかけになるかも？！

- お茶大E-Bookサービスによる理系教科書  
「Javaプログラミング入門」の出版 (2013/10/28)

<p>Javaプログラミング入門 ISBN:978-4-904793-04-6</p>		PDF	690	いいね!	234	ツイート	219
表題紙		PDF閲覧	ダウンロード				
まえがき / 謝辞 / 本書の構成 / 学習を始める前に / 目次	p.02-07	PDF閲覧	ダウンロード				
1 計算	p.08-12	PDF閲覧	ダウンロード				
2 条件分岐	p.13-17	PDF閲覧	ダウンロード				
3 反復・配列	p.18-25	PDF閲覧	ダウンロード				
4 クラスとメソッド	p.26-34	PDF閲覧	ダウンロード				
11 【課題】	p.71-75	PDF閲覧	ダウンロード				
ここまでに紹介されたプログラムを拡張してみよう							
12 【付録A】プログラミングとは	p.76-77	PDF閲覧	ダウンロード				
13 【付録B】初めてのLinux環境	p.78-87	PDF閲覧	ダウンロード				
索引 / 参考文献 / 奥付	p.88-90	PDF閲覧	ダウンロード				

DL数: 10月 = 5547  
11月 = 654

著者 伊藤 貴之 先生  
Javaプログラミング入門

# 本日の内容

- Lesson 1
  - 自己紹介と現状認識 (Hop)
- Lesson 2
  - お茶大の事例 (Step)
- Lesson 3
  - 理想を追求してみよう (Jump)

## Exercise No.4

- グループに分かれて話し合ってみましょう  
(5分→その後発表)
- アクティブラーニングに必要な場とはどういう場所でしょうか？
- いろいろなケースを見てみよう

## Exercise No.5

- グループに分かれて話し合ってみましょう  
(3分→その後発表)
- アクティブラーニングの場所は図書館にあるべきでしょうか？
- それはどうしてですか？



## Exercise No.6

- グループに分かれて話し合ってみましょう  
(3分→その後発表)
- アクティブラーニングを効果的に支援するには、何が必要だと思いますか？

## Exercise No.7

- 自分の考えをまとめて3分程度で述べてください  
(3分→その後発表)
- 自分の図書館にとって理想の学修支援はどのようなものですか？  
大学の特質や規模、関連機関や学内空間事情に基づいて

# まとめにかえて＝決意表明

- Unlearningする

過去の否定ではなく、成長し続けるために

- 最大公約数にとどまらない

皆が良いと言うものは良い

…でも、それだけですか

- 共に学び・共に成長する場

空間／蔵書・コンテンツ／人

すべてにおいて模索し、実践し続けたい



## アンラーニング【*unlearning*】

既得の知識・習慣を捨てること。環境変化の激しい現代社会を生き抜くために、過去の経験にとらわれないよう、意識的に学習知識を捨て去ること。