

私の 保育ノート

保育園の砂——ある日の去り際に——

西 隆太朗

(大学教員)

毎週、私はA保育園を訪れ、子どもたちと遊ぶ時間を頂いている。A保育園の先生方に、そして子どもたちに、いつも温かく迎えていただいてきた。

朝、自由遊びの時間を共に過ごした後、私は子どもたちと別れて帰ることになる。いつも手を振ってくれる子、「明日も来る?」と尋ねてくれる子……。

子どもたちの世界では、どの去り際も、心あるかわりの中で生まれている。

クリスマスの日の朝、園庭で子どもたちと

遊んだ。

「サッカーしよう!」と私を誘う、三歳のK君。そのうちに、S君やT君も加わって、途中からはバスケットのゴールに、どこまでも一緒にチャレンジした。

それがいつの間にか、かくれんぼになり……トンネルの中に三人で隠れ、鬼のT君が見つけてくれるのを待つ時間。私たちは、いつもと違う静かさの中で楽しみを共有した。T君と再会したみんなが歓声を上げると、そこに年長の女の子も加わって、トンネルはお化け屋敷になつていった。女の子に配つてもらつ

西 隆太朗 (にじしりゅうたろう)

ノートルダム清心女子大学人間生活学部児童学科准教授。

専門：保育学、臨床心理学。

つた女の子が泣いている。私の手を次々に引つ張る男の子たちに「ごめんね、ちょっと待つてね」などと言いながら、何とか彼女をなだめようとしてみたり……。いろんなことがあった。

子どもと遊ぶ時間について、津守眞はこう語っている。

「いつしょにたのしくいることが、そこでのすべてである。その時間は、ずい分長い。(略)けれども、いつしょにたのしくいる時間はみじかく感ぜられる。(略)こういうときの子どもの世界には、前も後もないみたいだ。その瞬間のたのしさがあるだけのようである。(略)私は、おにごっこをしていたのではなかつたのだと思う。子どもといつしょに、ともにいる世界をたのしんでいたのだと思う。」

(津守眞著『子ども学のはじまり』)。

ちょうどその近くで、仲間とはぐれてしま



▲かくれんぼのトンネルは、みんなが集まつてくるうち、やがてお化け屋敷になつていった



他にどう表現することもできない。子どもと共にいる時間とその尊さを、これほど心動かす言葉で語れる人を、私は他に知らない。

お昼も近づき、そろそろ私も帰る頃合いとなつた。

「そろそろ帰るね。ばいばい、また遊ぼうね」
T君は、持つていたお皿から砂をすくつて、私の手のひらに乗せてくれた。

「おいしいね！ T君、ありがとう」

そうして帰るつもりだったが、何度もおかわりの砂をくれる。

「持つて帰つていよい。こぼさないでね」

「ほんと?! ありがとう。大事に持つて帰るよ」

よ

「その中に入れたの？」
「そうだよ。ありがとう」

私はT君が振る舞つてくれた砂を紙に包んだ。保育園の砂だが、名残惜しく持つて帰る

今、どこかしら甲子園の砂のようにも思えてきた。

別れの時、私にも子どもたちの中にも、いろいろな気持ちが動く。去り難い気持ちもあ



▲カップに砂や草を入れ、ごちそうを作ったT君。
「持つて帰つて」と私の手に乗せてくれた

り、どんな言葉を掛けて別れようか……と、
さまざまに考えもする。

けれども去り際は、私と子どもたちの間で
生まれるものである。私の意図だけで、子ど
もたちの体験をコントロールすることなど、
できるはずもない。心ある去り際の体験は、
むしろ子どもたちのほうから与えてくれるこ
とが多い。この日も、私が配慮してというよ
り、T君のほうから砂のプレゼントを、そし
て心に残る去り際をくれたように思う。

リン著『夢とフォーカシング』)。
園庭で過ごした時間。その中には、何気な
いけれども、しかし大切なことが、たくさん
あった。どんなことも、思い出してみれば、
その時の楽しさや、子どもたちにどう出会お
うかいろいろに考えたこと、心動かされた
ことがよみがえってくる。

最後にT君がくれた砂。それは名残惜しい
夢の世界に別れて目覚めた時の体感のように、
心に残っている。その日、園庭で出会つた大
切な体験の一つ一つが、集約されているよう
に思える。

今そこに残されているのは少しばかりの砂
であって、外から見ればただの砂にしか見え
ない。それでも、そこには子どもと私の夢
奥の体感と共に、ずっと後を引いている。そ
れが、その夢を象徴する「意味の感覚 (felt
sense)」だったのだろう (E. T. ジェンド

