

幼児の教育 第115巻 第4号 平成28年9月1日発行 ISSN0289-0836

子ども学の源流を次世代につなぐ

# 幼児の教育

[特集] 保育現場で気になるコトバ考  
「探求」とは……？

[レポート] こども園をつくる

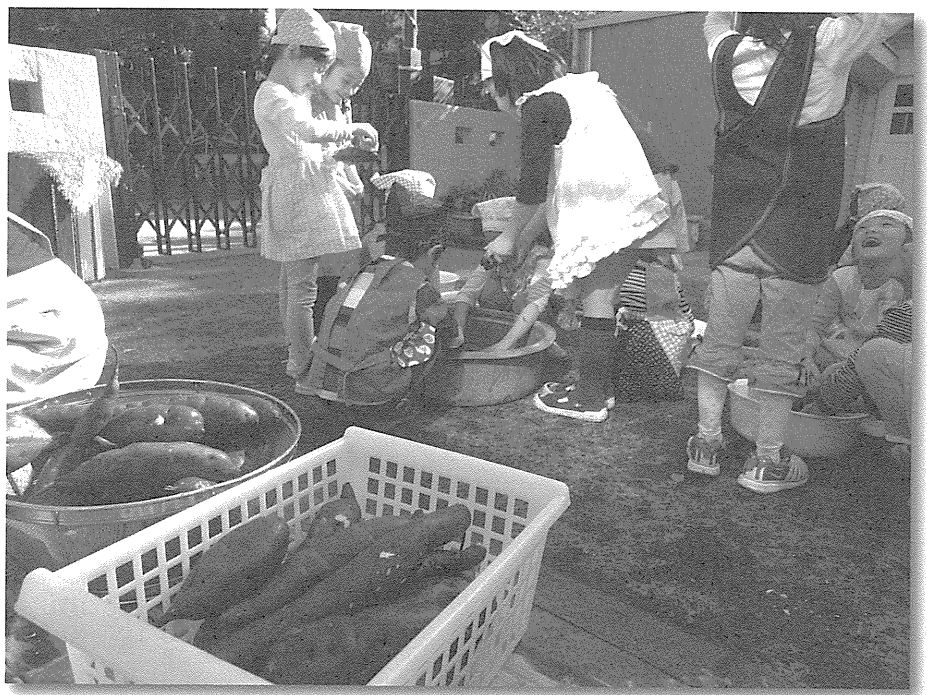
文京区立お茶の水女子大学こども園の記録  
vol.2 開園から三か月 始まりの日々

[実践研究] 私の保育ノート

ただ黙ってそばにいる幸せ

第115巻 第4号 日本幼稚園協会

秋 2016  
since 1901



さつまいもやさんの  
準備中

子どもの情景

# 幼児の教育 秋 2016

第115巻 第4号

写真

子どもの情景

1

目次 まと

探求のもと

2

特集

保育現場で気になるコトバ考 11

「探求」とは……？

4

《view 視野》

探求心

加用文男

5

《視点》

ライオンに「なる」ことを楽しむYの探求

木下育子

9

主体的な遊びの中でこそ育まれる「探求」を考える

北野幸子

13

探求と「ひたすら遊ぶ」は同じこと

菅本晶夫

17

《特集 memo》

21

実践研究

私の保育ノート

ただ黙ってそばにいる幸せ

江頭理恵

22

「心のままに楽しむ保育」への心の変化

肥後雅代

26

おばあちゃんの孫育て日誌

不思議が「楽しい」日々

瀧田節子

30

保育エッセイ

四季の子ども ③

月と木の実の謳

川田学

34

本棚

古典の散歩道

『指輪物語』——創造世界の魅力——

荻原万紀子

38

# 目次

表紙の図柄は、お茶の水女子大学附属幼稚園内にある  
ステンドグラスの模様をデザイン化したものです。

## レポート

### こども園をつくる

— 文京区立お茶の水女子大学こども園の  
記録 — Vol.2

開園から三か月 始まりの日々 宮里 曉美

44

## 子ども学探訪

### 幼児の教育アーカイブズとの対話 ⑥

「アメリカ教育使節団報告書」を通して見る  
戦後幼児教育への希望 (前編)

織田 望美

50

### そこにいる子が子どもであるということ ③

自分の中の「子ども」を手探りする

浜口 順子

54

## 論考

### 保育の環境が纏う「時の経過」

松島のり子

58

## 子ども学のひび

イベント・メディア情報・

読者投稿・編集後記 他

63

まど

探求のもと

今回のテーマは「探求」。この言葉で思い出す一つの情景がある。若浜に、孫らしき三、四歳の男の子と釣りざおを垂れるおじいさんの姿。孫はしゃがんで、足元の小さいカニをつまみ上げた。じっと見つめて、おもむろにその脚を一本、二本と抜いた。おじいさんはそれを見て、大笑いした。近くにいた私は一瞬驚いたものの、ああこれだいいんだと思った。「かわいそう」だとか「痛いよ」だのいらないのである（そのカニが絶滅危惧種であれば話も違っけれど）。おじいさん自身にも、遠い昔そんなことをした記憶があったのだろうか。子どもをやること、思い付くことには、すでに大人になってしまった人間には及びもつかぬ、思いも寄らない広大で深淵な宇宙が宿っている——という「前提」。おそらくこの前提があれば、子どもの思い切った行動も、大人には不可侵の尊重すべき領域のものに見えてくるはずだ。小賢しく、借り物のような博愛主義を掲げる前に、カニと人間のドラマチックな遭遇を愛でて面白がる、そのための前提だ。大人だって一人ひとり、確実にそういう子どもだったはずなのに……。大人になっってしまった自分を、を慈しむ人に見守られ、子どもは存分に探求の触手を伸ばすのだろう。(H)



## 編集後記

『さとにきたらええやん』というドキュメンタリー映画を公開初日に見た（監督・撮影 重江良樹／製作・配給 ノンデライコ 2015年 100分）。上映後の舞台挨拶で、1984年生まれ監督は「この自慢の子どもたちを見てください、という気持ちで（映画を）作った」と語った。「さと」とは、大阪市西成区釜ヶ崎にある「こどもの里」のこと。誰でも利用できる、「こどもたちの遊びと学び、生活の場」。利用料はいらない。困ったとき、必要なときには宿泊もできる。

出入り口に所狭しと並ぶおびただしい数の靴。「さと」への道をチャリで行く学ランの後ろ姿。「さと」の子どもたちが野宿生活者を訪ね、差し入れなどをする夜まわり活動……。

見終えた今だから、少しだけだがわかる。人が生きるとは人と生きること。人を生きること。しばし

ば、傍目にも強烈なほどの「しんどさ」があるが、人が人を思い（思われ）、待ち（待たれ）、問い（問われ）、気持ちと言葉を交わし合う（時にぶつけ合う）、そんなふうにしかり求めることができない、生きていく、ということ。そんな子どもたち大人たちの姿にすっかり惚れ込んでしまって、若き監督はこの映画を撮ったのだろう。本誌今号「ひろば」で紹介した本の「おわりに」に東田直樹さんの書く、「思いが通じた時、人は自分が生きている意味が、少しわかったような気になるのではないのでしょうか。今日という日を、明るい気持ちで過ごせるのだと思います」。そんな言葉にも、どこか通じるかもしれない。

子どもも大人も、知らず知らずに「探求」している。しんどく、それ故どこまでも人間くさい暮らしの中で「僕が、私が、私たちが、生きている」ということを。（K）

## 次号予告 幼児の教育 冬号 2016年12月刊行予定

新企画、新連載が好評！ 充実した内容でお届けします。

**特集** 保育現場で気になるコトバ考 12  
—「協調性」とは……？— 前原 寛氏ほか

**コーナー** 古典の散歩道 第12回 田代和美氏

**論考** 「口演童話」と幼児教育 中村美和子氏

※タイトル内容が変更になる場合もあります。

## 幼児の教育 秋号 第115巻 第4号

平成28年10月1日発行

編集発行人／浜口順子

編集担当／田中恭子

発行所／日本幼稚園協会

〒112-8610

東京都文京区大塚2-1-1

お茶の水女子大学附属幼稚園内

発売所／株式会社フレーベル館

電話：03-5395-6604（編集）

振替／00190-2-19640

印刷所／図書印刷株式会社

定価／本体834円＋税

©日本幼稚園協会 2016 Printed in Japan

編集委員／伊集院理子


伊藤綾子

菊地知子

佐藤寛子

編集協力／フレーベル館

● ご購入のお問い合わせは、フレーベル館までお願いします。03-5395-6613（営業）●





## 保育ナビブック※ 第3弾!

※保育ナビ（月刊保育誌）から生まれた新シリーズ。  
保育現場で気になるテーマをしっかりと掘り下げます。

# 目指せ、 保育記録の達人!

## Learning Story + Teaching Story

保育記録は、子ども理解を深め、同僚や保護者と子どもについて語り合うためのツールです。保育者の専門性を高め、質の高い保育実践を行うための記録の書き方を提案します。

共著：河邊貴子（聖心女子大学） 田代幸代（共立女子大学）

全 80 ページ 26×18cm

定価 本体 1,800 円＋税

109-54 ISBN978-4-577-81405-5

## 目指せ、 保育記録の達人!

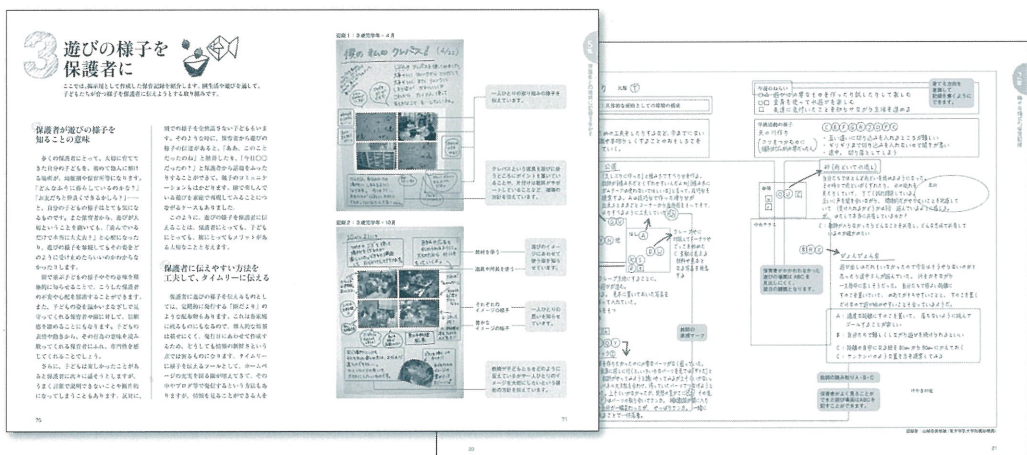
Learning Story + Teaching Story

河邊貴子  
田代幸代

保育記録を  
なんのために書く？  
どう書く？  
どうやって生かす？

付録  
毎日の保育に  
生かす  
記録の形式

## シーンに適した様々な保育記録の書き方と活用の仕方がわかる!



※画像は見本です。変更になる場合があります。

## CONTENTS

- 第1章 保育者の専門性と保育記録
- 第2章 様々な様式の保育記録

- 第3章 保育実践に記録を生かす
- 第4章 園内研修に記録を生かす
- 第5章 保護者との連携に記録を生かす

配慮が必要な子どもが増え、クラス運営に悩む保育現場の先生たちのために。お一人に1冊、おすすめします！



# 「気になる子」の未来のために 要配慮児対応・園での工夫

著：上原文（精神保健福祉士）

定価 本体1,900円+税

21×18cm 128ページ

現場で要配慮児にかかわって35年。著者の経験による解説と豊富なカラー写真で、要配慮児の特徴と具体的な対応法がわかります！

109-61 ISBN978-4-577-81403-1

## イラストと写真がたくさんで 理解しやすい！

朝のおしたく

（写真）朝の活動の様子（朝の活動の様子）

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

朝のおしたく

（写真）朝の活動の様子（朝の活動の様子）

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

生活リズムを整えることは、すべての基本

生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。生活リズムを整えることは、すべての基本。その意味をもっと伝えていく必要があります。

## CONTENTS（一部抜粋）

### 第1章 「気になる子」について理解を深めましょう

- 子どもたちのために環境や保育スタイルの見直しを
- スケジュールについての考え方  
—もう一度考え直す必要があります
- 生活のリズムを整えることは、すべての基本  
—その意味をもっと伝えていく必要があります
- 生活習慣について考える1＜食事＞  
—脳の中のネットワークのためにも
- 生活習慣について考える2＜着脱など＞
- 脳についての基本的なことを学ぶ
- 遊びについて……

### 第2章 園での対応。具体的な取り組み

- 朝のおしたく ●先生の立ち位置、ピアノの位置など
- 雨の日の工夫
- 見通しをわかりやすくするための工夫
- 一人ひとりを受け入れる
- 目と手の協応動作のために —持ち物の工夫など
- 保護者への支援…「何を」「どう」伝えたらよいか
- 製作などの時に気をつけること
- 食事について……

### 第3章 先生方の実践と園のこれから

### 第4章 保育者のみなさんへおすすめ Books& Movies



好評発売中

# 保育ナビブック ※ 第2弾! ※ 保育ナビ (月刊保育誌) から生まれた新シリーズ。 保育現場で気になるテーマをしっかりと掘り下げます。

## 保育者を育てる! 悩めるリーダーのための コーチング



コーチングはこれからの人材育成に欠かせないテーマです。保育に特化したコーチングで、新任・若手保育者、中堅保育者の保育力向上に役立ちます。

著：播摩早苗 (株式会社フレックスコミュニケーション代表。企業の新人研修、管理職研修等を運営。現在、講演活動、コーチングの普及活動等も活発に行っている) 全 96 ページ 26×18cm 定価 本体 1,800 円＋税 109-53 ISBN978-4-577-81407-9

### わかりやすい解説とマンガで見せる! コーチングのヒントがいっぱい

#### Chapter 1 自信があって自分の主張を曲げないタイプ

「自信があるから、自分の主張を曲げないタイプ」

「自信があるから、自分の主張を曲げないタイプ」

「自信があるから、自分の主張を曲げないタイプ」

#### Chapter 2 職員の心を引きだす環境をつくる

「職員の心を引きだす環境をつくる」

「職員の心を引きだす環境をつくる」

「職員の心を引きだす環境をつくる」

定価 本体 八三四円＋税

CONTENTS (一部抜粋)	
第1章 人材を育てるコーチング 12	第2章 職員のタイプ別対応法
・ 思いを共有するために	・ 自信があって自分の主張を曲げないタイプ
・ 人材育成はなぜ必要?	・ 普段は元気なのに会議でだまってしまうタイプ
・ 職員の行動をどう引きだすか	・ やる気が見えない指示待ちタイプ
・ ミスをした時こそコーチングをつかう	・ 経験が蓄積せず進歩しないタイプ
・ 成功するリーダーシップとは ……ほか	・ 協調性がなく周囲とめめるタイプ ……ほか

くわしくはフリーペーパー館代理店・特約店・支社・支店・営業所 または本社保育営業部 (03) 5395-6608にお問い合わせください。