

表 発 要 旨 ・ 討 論 の 概 要

対症療法的な考え方であつて、中・高校の職業指導の一般原理ではない。今後は原理的なものを研究し、formulate することが必要であると強調した。伊藤からは、職業の回避と勤労意欲の強さの矛盾が指摘されたが、発表者は、この矛盾については継続研究すると答えた。なお、小町谷からは、上記に類似した質問がなされるとともに、学校における職業情報に関する指導の強化および、職業を持続する意欲に関する factor の分析、についての要望があつた。

塩田・三輪 (645, 646) ほかの発表に関して

岡部は、大学入試に関する調査書利用については方法的に重要な問題があるが、現状では、むしろ、入試における高校の学校差の処理をどうするかということが重要な課題である。その学校差の処理は、高校側に対し、毎年同じ方針で学業成績の grade をつけること、採点方針を一貫させることを要求する、それを基にして大学の各部で、各高校生徒の高校における学業成績粗点にある weight をかけるというようにすることが必要ではないかという意見を開陳した。これに対し塩田は、現状では学校差に weight をかけることは考えていないと答えた。岡部はさらに、学生問題研究所の研究結果から、大学入

試における学科成績、進適成績、高校の報告書と大学入学後の成績との相関をみると、高校時の学業成績が大学入学後の成績ともつとも相関が高かつた。それゆえ高校の成績を大学入学において重視することが重要であり、各高校毎に weight をつけることが妥当ではないか、そうすることが大学および高校の自主性を損わない妥当な方法ではないかと、アメリカの大学における入試を引例しつつ、問題を提出した。これに対し、増田は、学校差存在の事実、調査書の信頼性の脆弱、などが現行入試制度に影響していることは認められるが、weight をつけて統計的に操作することは、個々の受験生ひとりひとりとつてみると、不公平になり、個人の損になることが少なくないと反論し、岡部に対し、weight をかけることを大学は秘密にするのか公開するのかと質問した。これに対しては、あらかじめ処理の仕方について高校側へ通告するようにするという説明があつた。続からは、入試は現実の問題であるから、weight をつけることの問題よりもどのように学校差を無くすかという点についての研究が必要であろうと述べられたが、このほか発表結果に関し統計処理上の諸点について質疑討論があつた。

(増田幸一, 相川高雄)

20. 精神薄弱 (1)

801 精薄児をもつ親の問題

○津守 真(お茶の水女子大学)

中村 節子(愛育研究所)

本研究は、精薄児をもつ親がどのような問題をもち、どのような家庭教育上の問題に当面しているかを明らかにしようとしたものである。18才より30才にいたる精薄青年41名の家庭訪問を行い、母親と面接して、記録、分析した。結果は、IQ 60以上、40~59, 39 以下とわけ、さらに、男女および階層別にわけて評価し考察した。

ちえおくれに気づいてから、小学校時代の教育期、中学校期と、親は教育の問題でいちいち障害にぶつかる。これは特殊教育によつてある程度解決している例が多い。就職して社会に出てゆく時期には、子どもの能力、教育、受けいれ側の問題などに応じて、親はまたいろいろの問題にぶつかる。そして将来に対する見通しは未だに不安定である。子どもが青年期に達してみても、過去をふりかえるとき、一番大へんだつた時期は、小学校期と、最近(青年期)とが多い。その経過を通して、親自身からの経験をプラスの方向に役立てている場合と、向上の努力

を放棄している場合とある。これは本人の社会生活能力および家庭全体の調和とも関係してくる。

802 精神薄弱児の行動予測能力について

宮本 茂雄(科学警察研究所)

精神薄弱者が刑法上どの程度の責任能力があるかという問題は、その測定方法、判定の基準に関しては多分に心理学的な問題でありながら、ほとんど確立された手続がなく、知能検査結果か、臨床尋問によつてにすぎない。そこで一般的判定の基準確立に向つて、行動の予測能力測定という面から、1つの試みを行つてみた。

14~19才の精薄児に一般的な社会的理解、了解問題を intensive に面接調査で与えることによつて、課題に対し、1) 正確な状況判断をなしうるか、2) 相当な理由づけができてくるか、3) 行動の説明が具体的連続性をもっているか、4) 自分で責任をとる処置になつてくるか、5) 積極的解決に向つているか、などの点を中心に解答を分析した。

結果1) やさしい事態でIQ 60 以上なら状況の把握と処置が可能であるといえるが、追求質問では実際行動に

Convention Reports

in relation to learning activities, such as low achievement test scores, the family relations, the relations between the worries and the pupils' levels of aspirations, etc. were discussed.

2) Ito explained the problem of vocational attitudes of the parents whose sons and daughters were then working outside their home village. According to Ito's observation, both parents and their children seemed to be indifferent to vocational choice.

3) The paper of Masuda and Hiroi consisted a part of a series of continuous studies on vocational attitudes of junior high school pupils. One of the participants suggested several aspects of vocational attitude which they had not explored yet.

4) Based on the results of their investigation, Higuchi and Nishizawa emphasized that the final choice of occupation should be delayed until after the graduation of high schools. The participants agreed that there is an urgent necessity of formulating the principles of vocational guidance.

5) The study by Suzuki, Shiota, Miwa et al. on the cumulative records which are submitted to the college from high schools is one of the most important and interesting educational topics in Japan. The proposal from one of the participants that the achievement scores reported from high schools to college should be evaluated by school with different weights attracted sympathetic discussions.

20. Mental deficiency (1)

Chairman: Y. Miki and Y. Saito

801. Problems of the parents with mentally retarded children. Makoto Tsumori, Ochanomizu Women's University and Setsuko Nakamura, Aiiiku Research Institute for Maternal and Child Welfare.
802. The ability of the mental retarded in predicting his own behavior. Shigeo Miyamoto, Scientific Police Research Institute.
803. Language and communication in the mentally retarded (19)—Changes of attitude through communication (2)—. Susumu Koide, Seicho School for the Mentally Retarded.
804. Language and communication in the mentally

retarded (20)—A study of the structure of written language—. Kunio Hayashi, Seicho School for the Mentally Retarded.

805. An educational study of the behavior developments of feeble-minded children (2). Akira Terada, Shizuoka Educational Institute.

806—809. Educational-psychological study of the relationship between the leader and the follower—in a class of mentally retarded children—.

- (1) The problem and the method.
- (2) The analysis of the teaching process (1)
- (3) The analysis of the teaching process (2)
- (4) Summary

Fumio Marui, Ryoichi Yamada, Eiji Murakami, Seiichiro Onishi, Yoshitoshi Emi, Kohei Suzuki, Sei Ogino, Noriko Hirano, Yoshikazu Tomiyasu, Reiko Iida, Hiroshi Shogenji, Nagoya University and Yasuo Hata, University of Japan Social Welfare.

810. Remedial teaching in the regular work of the special class. Kodo Okumura, Doshisha University.

Discussion

Out of the psychological studies on mental retardation, those related to practical problems of education were reported in this section. 10 papers in total were reported on 6 subjects. They are parental problems, the ability to predict one's own behavior, characteristics of speech and communication, studies on the development through education, the analysis of class period in special classes and remedial teaching, etc. All these studies excepting class analysis by Nagoya University research group and the study by Okumura used questionnaires, whose limitation was clearly seen and it was felt to be necessary to consider other methods for further studies.

Twelve researchers at Nagoya University took part in an elaborate study on class analysis, in which communication between teachers and pupils was analyzed using symbolic codes. Since the emotional interaction between teachers and pupils had to be ignored in this method, it should be subjected to examination in the future. Okumura's study was

Annu. Rep. of educ. Psychol., VOL. III

the introduction of the method of G. A. Yoakam, but the educational value of this method was not yet known.

21. **Mental deficiency (2)**

Chairman: S. Ojima and F. Maruyama

811. A study on the learning process of "hiragana" in feeble-minded children. Motoyasu Tagawa, Sakai Municipal Training School.
812. On the mathematical ability of feeble-minded children. Takeshi Tsukada and Masaharu Matsui, Tohoku University.
813. Number concept of mentally defective children.—An approach from their behavior pattern—Takeshi Fujishima, Meguro the 3rd Junior High School.
814. Figure drawing ability of normal and mentally handicapped children. Masando Kubota, Shizuoka University.
815. A study of motivation in mentally retarded children. Kaoru Habu and Natsuki Okamoto, Kyoto University of Liberal Arts and Education.
816. Shifting of mental deficiency (III)—effects of failure situations—. Akiyoshi Katada, Tokyo University of Education.
817. Galvanic skin reflex of feeble-minded during mental calculation. Kiyoshi Nishizaki, Fukuyama College.

Discussion

Seven papers were read. Most of them were relevant to the problem of learning ability of the mentally retarded.

The principal issue of the discussion was the ambiguity and confusion in the principle of classification of the mentally retarded. Moriya proposed to classify them according to the cause of retardation instead of classifying in terms of IQ. The alternative proposal of Kubota was the classification in terms of what they can achieve. Ito stressed the need for collecting the cases of symptoms as the basis for developing a classification system. Miyamoto pointed out that the cooperation among medical specialists, psychologists and teachers was necessary in order to promote effective case studies.

22. **Speech, hearing and seeing difficulties**

Chairman: Y. Tsujimura and H. Uchisugawa

818. Survey of hearing difficulties of children enrolled in the special day classes in Tokyo. Kou Ogawaguchi, The Rehabilitation Center for the Deaf.
819. Adjustment of the deafened adults. F. Matsu-shita, The National Rehabilitation Center for the Deaf.
820. The use of metaphor and irony in deaf pupils as compared to that of normal children. Sadahisa Horie, Tohoku University.
821. The inner speech and the written language of the deaf. Masahiko Furuse, Yokohama School for the Deaf.
822. An experimental study of hearing one's own voice among children with impaired hearing. Takeshi Ishii, Tohoku University.
823. A comparative study of hearing and lip-reading in speech discrimination. Shoichi Sato, Tohoku University.
824. A test on lip-reading for young children (1). Yoshitatsu Nakano and Sekishin Ojima, Tokyo University of Education.
- 825-827. Effect of the diet rich in protein, vitamin B1 and cerebrolysin on the mental and physical conditions of the blind.
- (I) An investigation of taste for food of the blind.
- (II) On the healthy condition and physical fitness.
- (III) On the emotional attitude and intelligence. Nobuo Tanaka, Kazuichi Tsunoda, Tohoku University, Toshimi Matsubara, Miyagi Prefectural School for the Blind.

Discussion

Discussions centered around the methodological problems raised in papers No. 821, No. 824, No. 825, No. 826 and No. 827.

Regarding No. 821;

In order to study the inner language objectively, attempts should be in the future to utilize electroencephalograph and electromyograph along with these visual and verbal measures.

Regarding No. 824;