

氏名： 浜野 隆 (HAMANO Takashi)  
所属： 人間文化創成科学研究科人間科学系  
職名： 准教授  
学位： 教育学修士 (名古屋大学：1991 年)  
専門分野： 教育開発学・比較国際教育学  
URL： <http://researchers.ao.ocha.ac.jp/4222451594.html>  
E-mail： hamano.takashi@ocha.ac.jp

#### ◆研究キーワード / Keywords

教育開発／比較教育／開発途上国／国際協力／国際機関  
educational development / comparative education / developing countries / international cooperation / international organization

#### ◆主要業績

総数 (13) 件

- ・浜野隆「学力調査のグローバル化と教育政策」『日本教育政策学会年報』第15号、2008年、21-37頁
- ・Takashi HAMANO, Educational Reform and Teacher Education in Vietnam, Journal of Education for Teaching, 34(4), pp.397-417, 2008
- ・Takashi HAMANO, Community Participation and Disparity in Education-The Current State of and Challenges for the Socialization of Education in Vietnam, Proceedings: Science of Human Development for Restructuring the "Gap Widening Society", 05, pp.37-44, 2009
- ・Takashi HAMANO, International Cooperation in Early Childhood Care and Education, Proceedings: Science of Human Development for Restructuring the "Gap Widening Society", 05, pp.45-52, 2009
- ・浜野隆「家庭での環境・生活と子どもの学力」『教育格差の発生・解消に関する調査研究報告書』、ベネッセ教育研究開発センター、2009年、64-75頁

#### ◆研究内容 / Research Pursuits

1. 学力調査のグローバル化と教育政策への影響に関する研究  
近年、PISA や TIMSS といった国際学力調査が幅広く行なわれるようになってきており、また、その結果に対応して政策立案がされる傾向にある。この研究では、国際学力調査の意味や解釈、政策との関連について検討を行っている。
  2. 初等教育における住民参加と格差に関する研究  
本研究では、初等教育における住民参加（ベトナムではそれを社会全体での教育支援という意味で「教育の社会化」と表現している）の現状はどうなっているのか、また、教育格差との関係はどのようになっているのかを検討している。
  3. 保育・幼児教育分野における国際協力に関する研究  
国際協力の場において、幼児の発達や幼児教育は1990年代から重要な領域として注目されるようになってきている。本研究では、開発途上国における幼児教育の現状分析と政策課題について、国際協力のあり方も含め検討している。
1. The Globalization of Student Assessment and its Impact on Educational Policy  
The international student assessments such as PISA and TIMSS are widely conducted in recent years and the educational policy tend to be made based on the result of the assessment. In order to make the policy to be effective, it is important to understand international student assessment deeply.
  2. Community Participation and Disparity in Primary Education  
This study discusses the current state of and future challenges for the "socialization of education" as one aspect of the move towards community participation in education (mainly primary education) in Vietnam.
  3. International Cooperation in Early Childhood Care and Education  
The importance of international cooperation in early childhood care and development has been recognized since the 1990s, emphasized on the one hand from a human rights perspective and on the other in terms of developmental cost-benefit. But ECD does not enjoy a high level of priority for the governments of developing countries. This study discusses the current state of early childhood care and education in developing countries and policy challenges.

## ◆教育内容 / Educational Pursuits

1. 学部  
学部段階における教育内容としては、以下の様なものがあげられる：①教育開発概論、②比較教育演習、③教職概論、④教育原論（制度・社会）の「制度」に関する部分（教育行政）。他大学においては国際協力論（武蔵野大学）を担当した。
2. 大学院  
大学院の授業においては、学生たち自身の研究テーマの報告、及びそれに関する討論を多く行った。共通文献としては、“EFA Global Monitoring Report”を読んだ。

近年、国際協力において教育分野での協力が重視されるようになってきている。教育開発に関する授業においては、途上国の教育の現状、国際機関の役割、日本の協力のあり方などを多くとりあげた。

1. Undergraduate course  
Classes given in Ochanomizu University during 2005.4-2006.3 are as follows, (1) Introduction to Educational Development, (2) Seminar: Comparative Education, (3) Introduction to the Teaching Profession, (4) Educational Administration. Also, “International Cooperation Studies” are given in Musashino University.
2. Graduate course  
At graduate level, I took much time on discussing students’ reports written on their own theme. In the class, I gave some reading assignments: “EFA Global Monitoring Report” by UNESCO.  
In the age of globalization, international cooperation is very important. Recently, education cooperation is one of the most important topics in the field of development assistance studies. In my class (Introduction to Educational Development, Advanced Lectures in Educational Science 1, Seminar: Educational Policy, and graduate course), I gave a lecture on the real situation of education in developing countries, the role of international organization, the challenges of Japan’s ODA, education for international understanding, etc.

## ◆研究計画

1. 教育開発、国際教育協力のあり方をより具体的に検討する。
2. 発展途上国、特にアジア・アフリカにおける国際機関・国際援助の役割。援助理念・政策と現実との関連
3. ベトナム・カンボジア等における初等教育および就学前教育の構造の解明。
4. 教師教育に関する実証研究および国際協力手法の検討。
5. 幼児教育・早期子ども発達（ECD）分野における国際協力の効果分析

## ◆メッセージ

グローバリゼーションが進む今日、教育学・教育科学は必ずしも日本の教育のみを対象にするものではなくなりつつあります。教育を考える際にも、グローバルな視点が求められつつあります。

私が専門とする「教育開発」は、まだまだ教育学の中では新しい領域です。「教育開発」はこれまでに培ってきた教育学の知見を発展途上国など海外の教育改善に活かしていくという、きわめて実践的な学問領域です。日本からの援助や提言が、発展途上国の教育政策や教育内容・教育方法の変容をもたらすこともあります。また、途上国の教育について考えること、途上国に日本の教育経験を伝えていくことは、日本の教育経験を相対化する（振り返る）契機にもなります。世界の人々ともに教育問題を一緒に考えていきたい人におすすめです。