

# 『幼児の教育』平成二十五年 総目録

## ◇春号

カリキュラム不要論 浜口順子

問い直そう、保育の中あたりまえのこと9 カリキュラムはだれが作るの？

・インタビュアー 戸田雅美氏

・保育者の「表現」としての計画

・だから保育は面白い！ 新井理香

・おいしいカリキュラムのつくり方 辰巳豊

子どもが育つ場所を訪ねて

中瀬幼稚園 伊集院理子

私の保育ノートから

・子どもを信じて 香田成美

・児童館の親子と共に 江村綾野

子どもたちの「現在」を考える①

孤立した「現在」と持続する「現在」 本田和子

食べる・つながる・育つ

保育園給食から(後) 親たちの学び 兼田祐子

編輯顧問 倉橋惣三とキングダーブック⑤

生活と知を結ぶ芸術性 浜口順子

講演「これらを生きる子どもたちへ」

〔津守眞氏からのメッセージ〕

イタリア保育、おもしろいよ！参観記(2)

「園への両親の参加」 金澤妙子

松野クララ記念歴史に学ぶ会 第一回

講演会報告 宮里曉美

幼児の教育 一〇年の散策

周郷博 講演「現代の幼児教育」

## ◇夏号

「いいこ」と「よいこ」 浜口順子

問い直そう10 「規範意識」って何だろう？

・座談会 友定啓子氏・中村万紀子氏・大森洋子氏・宮里曉美・浜口順子

・冒険遊び場の規範意識 宮里和則

・「解説」規範意識に至る過程 内藤俊史

子どもが育つ場所を訪ねて

那覇市立金城幼稚園 高橋陽子

私の保育ノートから

・チャボが育ててくれました 吉岡晶子

子どもたちの「現在」を考える②

「いま子どもである人」にとつての「少子化」とは？ 本田和子

食べる・つながる・育つ

子どももおやつを届ける 伊東奈那

編輯顧問 倉橋惣三とキングダーブック⑥

昭和初期の「よいこ」 親の変化 浜口順子

「実践を通して表現の源を考える」

刑部育子・ハーフミラーグループ・伊集院理子・中澤智子

イタリア保育、おもしろいよ！参観記(3)

未就園児と家族の集う「ルドテカ」 金澤妙子

「幼稚園」の原著者ベルタ・ロンゲの

ルーツをたどる1 ベルタと幼稚園

教育との出会い インゲ・グロレ・ベルガー有希子・大戸美也子

## ◇秋号

混とんと整然と 浜口順子

問い直そう11 「感性の豊かさを育てる」とは？

・インタビュアー 和久洋三氏

・感性の豊かさとは子どもたちとのふれ合いの中で

・「感性」の意味・平田流解釈 横谷厚子

・みんな踊ってみない！ 中野優子

子どもが育つ場所を訪ねて

岩屋保育園 宮里曉美

私の保育ノートから

・大学の中で育つ小さな子どもたち 濱崎由紀子

子どもたちの「現在」を考える③

少子化のメリット 本田和子

食べる・つながる・育つ

「おいしい、うれしい、たのしい」で つながる子どもたち 西野博之

編輯顧問 倉橋惣三とキングダーブック⑦

「犬」を主題にした観察絵本 浜口順子

イタリア保育、おもしろいよ！参観記(4)

三大ラボラトリー 金澤妙子

ベルタ・ロンゲのルーツをたどる2

企業家マイヤー家の人々

デイター・レドナック・ベルガー有希子・大戸美也子

「三歳未満児の保育を実践事例から考える」

遠山洋一先生の講演とパズルセッション 菊地知子

幼児の教育 一〇年の散策

「笑う」「笑い」「ユーモア」

## ◇冬号

特集テーマ「準備期」に思う 浜口順子

問い直そう12 幼児期は「準備期」？

・インタビュアー 矢野智司氏

・今が、一番 松木正子

・人生の土台

・六歳の春に向かって、 向山陽子

・「たしい場所、みんなあな」 柳瀬洋美

子どもが育つ場所を訪ねて

東二番丁幼稚園 上坂元絵里

私の保育ノートから

・「乗り越えよう！」その気持ちを支える 掛志穂

子どもたちの「現在」を考える④

「いま保育者である人」が「いま子どもである人」に対する不可避の「責務」とは？ 本田和子

食べる・つながる・育つ

食べて育つということ 松岡文字

編輯顧問 倉橋惣三とキングダーブック⑧

「広がる世界、伸びる日本」というメッセージ 浜口順子

イタリア保育、おもしろいよ！参観記(5)

外国人の親を持つ子どもをめぐって

ベルタ・ロンゲのルーツをたどる3

ベルタの波乱の後半生

デイター・レドナック・ベルガー有希子・大戸美也子

「子どもの目」肯定感 安治陽子

幼児の教育 一〇年の散策

「幼稚園から小学校へ」幼稚園と小学校

「笑う」「笑い」「ユーモア」